



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Č.j.: 1603/2021/SZJPB

2020/2021

VÝROČNÍ ZPRÁVA



**Střední zdravotnická škola
a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113**

1. Základní údaje o škole

- **Název školy, adresa:**

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram

zřizovatel: Středočeský kraj

IČO a IZO ředitelství školy: IČO – 00066702
IZO – 600019560

- **Kontakty:**

telefon: 318 623 231
e-mail: szs@szs.pb.cz
web: www.szs.pb.cz

ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský
telefon: 318 624 067, 733 154 075
e-mail: kocovskyv@szs.pb.cz

zástupci ředitele: prof. PhDr. Dagmar Kalátová, PhD.
telefon: 607 032 584
e-mail: KalatovaD@seznam.cz

Mgr. Luboš Velfl
607 032 585
velfl@szs.pb.cz

školská rada SŠ:

předseda ŠR: MUDr. Ivan Šedivý

zástupci žáků:

- Mgr. Valerie Bošková
- Marcela Ševčíková

zástupci pedagogů:

- Mgr. Jan Chvál
- Mgr. Bohdana Soukupová

zástupci zřizovatele:

- MVDr. Josef Řihák
- MUDr. Ivan Šedivý

Školská rada VOŠ

předseda ŠR: Kateřina Solnařová

zástupce studentů:

- Kateřina Solnařová (3.DVS)

zástupce pedagogů:

- Mgr. Jana Oktábcová

zástupce zřizovatele:

- MUDr. Barbora Daňhová

Nová školská rada pro SŠ a VOŠ od července 2021

zástupce rodičů a zletilých žáků/studentů:

- Mgr. Alena Ženíšková
- Josef Kožíšek

zástupce pedagogů:

- Mgr. Jan Chvál
- Mgr. Alena Šimůnková

zástupce zřizovatele:

- MUDr. Jaroslav Smutný
- Ing. Monika Keřková, MPA

Datum poslední změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30.8.2018 s účinností od 1.9.2018.

2. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

hlavní účel a předmět činnosti SZŠ a VOŠ zdravotnické Příbram – vzdělávání a výchova – je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., /§ 57 (SŠ) a § 92 (VOŠ zdravotnická)/ o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcími předpisy.

Doplňkové činnosti školy:

1. Masérské, rekondiční a regenerační služby
 2. Poskytování služeb pro rodinu a domácnost
 3. Poradenská činnost v oblasti společenských věd a rozvoje osobnosti
 4. Pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
 5. Vydavatelské a nakladatelské činnosti
 6. Ubytovací služby v rámci živnosti volné o vedlejších a hlavních prázdninách mimo provoz DM
 7. Hostinská činnost – stravování cizích strávníků
 8. Asistenční služba
 9. Výchova ke zdravému životnímu stylu – prevence, edukace, poradenství
- Materiálně technické podmínky pro výuku.

Školní budova je z roku 1882 (po celou dobu své existence slouží jako škola, zdravotnická škola je zde od roku 1953), přístavba domova mládeže byla dokončena v roce 1990. Budovy jsou v centru staré části města, domov mládeže je orientován do klidného parkového prostředí, obě budovy jsou vzdáleny zhruba 300 metrů od areálu Oblastní nemocnice Příbram, a.s. a 150 m od sokolovny, kde probíhá výuka tělesné výchovy. Budova školy je historickým majetkem Města Příbram. Od roku 1994 má škola s Městem uzavřenu smlouvu o pronájmu budovy na dobu neurčitou (ve smlouvě je zakotveno předkupní právo zřizovatele školy).

Škola je připojena k Internetu s optickým kabelem, rychlost downloadu (stahování dat) 30 Mb/s, rychlost uploadu (odesílání dat) 30 Mb/s. Zajišťované serverové služby – Mail server, Proxy. Škola používá elektronické třídní knihy. Učebny jsou vybaveny dataprojektory, ty se staly naprostou samozřejmostí v každodenní výuce.

Z důvodu bezpečnosti žáků a studentů je využíván elektronický docházkový systém propojený s elektronickými třídními knihami a v prostoru vjítnice a vchodu do budovy pro žáky a studenty je rozmístěn kamerový systém.

- Smluvně zajištěná zdravotnická zařízení pro praktickou výuku pro školní rok 2020/2021:

- **Oblastní nemocnice Příbram**
- **Centrum sociálních a zdravotních služeb města Příbram**
- BB klinik s.r.o Příbram
- Domov seniorů Maják
- SANCO – PB, domov se zvláštním režimem
- Fakultní nemocnice v Motole
- Charita Příbram
- Masarykovo sanatorium Dobříš
- Městské jesle a rehabilitační stacionář Příbram
- Nemocnice Hořovice
- Nemocnice Písek
- Nemocnice Rudolfa a Stefanie Benešov
- Nemocnice Strakonice
- Nemocnice Tábor
- Pečovatelská služba města Příbram

Prostorové a materiální zabezpečení výuky:**M A T E R I Á L N Í Z A J I Š T Ě N Í**

Označení učebny	Počet	Vybavení			Způsob zajištění (smluvně)	Součást školy
		podstandard	standard	nadstandard		
kmenová učebna	6	-	/	-	-	/
knihovna	2	-	/	-	/	/
studovna	2	-	/	-	-	/
učebna FYZ	1	-	/	-	-	/
učebna VYT	1	-	-	/	-	/
učebna cizího jazyka	2	-	-	/	-	/
tělocvična	1	-	/	-	/	-
(cvičební sál)	1	-	/	-	-	/
posilovna	1	-	-	/	-	/
hřiště	1	-	/	-	-	/
bazén	1	-	/	-	/	-
učebna PSP	1	-	/	-	-	/
učebna ošetrovatelství	5	-	/	/	-	/
učebna MAS	3	-	/	-	-	/
učebna CHE	1	-	/	-	-	/
pracovna VP	1	-	/	-	-	/
posluchárna	1	-	/	-	-	/
pracovna psychologa	1	-	/	-	-	/
učebna výživ. obor	2	-	/	-	-	/

Škola ve školním roce 2020/2021 poskytovala výchovu a vzdělávání v těchto oborech vzdělání:

- **Zdravotnický asistent (53-41-M/01)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ), dobíhající obor
- **Praktická sestra (53-41-M/03)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Zdravotnické lyceum (78-42-M/04)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Masér sportovní a rekondiční (69-41-L/02)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ), dobíhající obor
- **Masér ve zdravotnictví (53-41-M/04)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)
- **Nutriční asistent (53-41-M/02)**
(čtyřleté denní studium s maturitou pro absolventy ZŠ)

- **Diplomovaná všeobecná sestra (53-41-N/1.)**
(tříleté denní vyšší odborné studium, pro absolventy maturitních oborů – zakončeno absolutoriem)
- **Diplomovaná dětská sestra (53-41-N/5.)**
(tříleté denní vyšší odborné studium, pro absolventy maturitních oborů – zakončeno absolutoriem)

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu se v obecné rovině nemění.

V podmínkách práce školy a domova mládeže bylo cílem všech zaměstnanců, pedagogů pak zvláště, trvale a soustavně věnovat pozornost plnění úkolů v oblastech obecné humanity, naplňovat tudíž principy mravní, poietické, estetické a tělovýchovné; a ovšem i výchovy k ochraně životního prostředí, vést žáky a studenty k vytváření kvalitních mezilidských vztahů, k uvědomělé studijní a pracovní morálce, k odpovědnosti za vykonanou práci, zapojovat je do veřejně prospěšných činností, prohlubovat jejich profesní orientaci a vztah k budoucímu povolání. Vychovávat je k estetickému cítění, rozvíjet celostnou složku jejich osobnosti, formovat pozitivní postoje k vytvoření stabilní rodiny a smysl pro odpovědnost za výchovu dětí, obecně pak dát příští generaci dobrý základ. V mezích možností a s ohledem na individuální zdravotní stav zvyšovat tělesnou zdatnost žáků a studentů, schopné připravovat na sportovní soutěže; cíl tělesné výchovy pak musí být především v tom, aby mladí lidé získali trvalý návyk radosti z pohybu, trvalý návyk péče o tělesnou stránku své osobnosti.

Ve výchovně vzdělávací práci uplatňovat promyšlené a účinné metodické postupy (s efektivním využitím pomůcek a didaktické techniky; využívat zvláště současné technologie komunikace s vědomím, že nejsou samospasitelné), hledat rezervy v organizaci vyučovací hodiny (bloku), dodržovat proporcionální vztahy mezi osvojováním poznatků a jejich aplikací, rozvíjet všechny formy praktického vyučování (dále pěstovat spolupráci se zdravotnickými zařízeními i privátními lékaři při vytváření podmínek pro praktické vyučování), aktualizovat učivo (vytvářet funkční tematické plány a moduly, využívat možnosti úprav obsahu učiva), individuálně pracovat s talentovanými žáky a studenty, ve vyučování cizích jazyků dbát na komunikační znalosti a dovednosti i znalosti reálií a odborného jazyka. Rovněž je nezbytné důsledně, s plným využitím výchovného poradce popř. školního psychologa pečovat o žáky s jakýmkoliv znevýhodněním, pečovat o studenty jiných národností v duchu smysluplné aplikace multikulturního školního prostředí.

Plnit cíle obsažené v ŠVP (ve školním roce 2020/2021 byly schváleny a zapracovány změny do ŠVP formou dodatků s účinností od 1.9.2021), vybavovat žáky a studenty kompetencemi nezbytnými pro kvalitní zapojení do života společnosti – ať již na poli národním, evropském či celosvětovém.

Ve výchovně vzdělávací práci mimo vyučování vytvářet podmínky pro všestranný rozvoj zájmů a schopností žáků a studentů a pro účelné využití volného času; pěstovat školní volnočasové aktivity jako obohacující doplněk školního vzdělávání.

Důležitým cílem pochopitelně bylo, ostatně zůstává i nadále, příprava žáků k maturitní zkoušce tak, aby ti žáci, kteří přijmou pedagogovu snahu o vedení za vědomostmi a dovednostmi (kompetencemi), byli ve všech částech maturitní zkoušky úspěšnými.

Studenty VOŠ vést studiem k absolutoriu s důsledným důrazem na kvalitu vědomostí a praktických dovedností, neboť cílem vedení školy i všech zaměstnanců je zachování vyšší odborné školy zdravotnické jako vzdělávacího segmentu schopného konkurence v terciárním

vzdělávání obdobných oborů, popř. také schopného dobré spolupráce s partnerskou VŠ – možná prostupnost studia.

Ve studiu VOŠ plně využít kreditní systém, který VOŠ zdravotnickou Příbram jednoznačně vřazuje do terciárního vzdělávání.

Vedení školy však přes výše citované musí respektovat ekonomické možnosti; s politováním je konstatováno, že v přijímacím řízení do VOŠ ve školním roce 2020/2021 nebyla naplněna studijní skupina 1. DNT.

Velikým zásahem do školního roku 2020/2021 byla další vlna celosvětové pandemie koronaviru, která vypukla v říjnu 2020 a kdy došlo v České republice k opětovnému uzavření škol.

Před naší školou, zvláště před učiteli, se objevila výzva, totiž vypořádat se s distanční výukou, tentokrát již za využití centrálně připravovaných ICT programů, škola využívala především systém tzv. Teamsů. Zde je potřeba jednoznačně konstatovat, že pedagogický sbor školy obstál a žáci a studenti s pochopením (ve vysokém procentu) plnili zadávané úkoly. Obstáli i ostatní zaměstnanci školy a všem znovu patří uznání a poděkování.

Maturitní zkoušky se podařilo po rozvolnění hygienických opatření v měsíci červnu zvládnout, úspěšně proběhly i přijímací zkoušky do 1. ročníků SŠ i VOŠ zdravotnické.

Opožděné přijímací řízení do SŠ a možnost uchazečů zvolit mezi dvěma školami přineslo potíže do řešení personálního zajištění provozu školy pro školní rok 2021/2022. Ale i tento problém se podařilo zvládnout, do SŠ bylo nově přijato 106 nových žáků.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků /studentů	Skutečný počet žáků /studentů ¹	Počet žáků/stud. v DFV	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
SŠ	110031105	400	361	361	32,73	11,03
VOŠ zdravotnická	110031130	300	50	50	5,32	9,40

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2020)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud./ (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110031113	84	70	43	4
Školní jídelna	110031121	250	230	20	5

Doplňkovou činnost vykazovaly obě uvedené součásti školy. Ubytování 43 cizích žákyň, žáků, studentek a studentů v domově mládeže zajišťovalo 2,20 vychovatelky, stravování 20 cizích strávníků ve školní jídelně zajišťovalo 0,5 kuchařky.

Počty ubytovaných žáků a studentů podle místa poskytovaného vzdělání

Střední zdravotnická škola	27
SOU Dubno	2
Obchodní akademie Příbram	4
Gymnázium Příbram	4
Integrovaná střední škola Příbram	6
Waldorfská škola Příbram	18
Střední průmyslová škola Příbram	9

4. Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
53-41-M/01 Zdravotnický asistent (dobíhající obor)	43	2	21,50
53-41-M/03 Praktická sestra	131	6	21,83
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	77	4	19,25
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční(dobíhající obor)	22	1	22,00
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	54	3	18,00
53-41-M/02 Nutriční asistent	34	3	11,33
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0
Celkem	361	19	19.00

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání		0	0	0
Celkem		0	0	0

III. Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 31.10. 2020)

Kód a název oboru	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	30	2	15,00
53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra	20	2	10,00
Celkem	50	4	12,50

IV. Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 31. 10. 2020)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání	Počet studentů	Počet skupin	Průměrný počet stud./skup.
-----	-----	0	0	0
Celkem	-----	0	0	0

Z jiných krajů dojíždělo ve školním roce 2020/2021 do školy celkem 39 žáků a studentů.

5. Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Výchovně vzdělávací práce výchovné poradkyně:

- Spolupráce při řešení nevhodného chování žáků s třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence
- v době uzavření školy– telefonický kontakt se všemi žáky s SPU + SPCH zjišťovala, zda se u nich nevyskytly problémy, týkající se výuky externí formou, dále telefonní kontakt se zákonnými zástupci těchto žáků (14), problémy byly aktuálně řešeny
- individuální konzultace dle potřeb žáků, pravidelně každou středu
- on line konzultace TEAMS Bakaláři (viz. záznamy) dle potřeby
- pravidelné konzultace a spolupráce se školní psycholožkou PhDr. Mgr. Ivanou Spurnou, Ph.D.,

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2020)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	1	0
Závažné vady řeči	0	0
Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Závažné vývojové poruchy učení	27	0
Závažné vývojové poruchy chování	0	
Autismus	0	0

Na SŠ se školním roce 2020/2021 vzdělávalo 5 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu a bylo evidováno celkem 29 žáků s SPU a poruchami pozornosti.

6. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ a VOŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, studium denní pro školní rok 2021/2022

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Prospěch ze základní školy (nejlepší výsledek 100 bodů):

Průměrný prospěch – 1. pololetí 8. ročníku 20%, tj. max. 10 bodů

Průměrný prospěch – 1. pololetí 9. ročníku 35%, tj. max. 10 bodů

Okresní a krajské olympiády 8 %, tj. max. 8 bodů

Prospěch v profilových předmětech:

Biologie 3%, tj. max. 3 body

Chemie 3%, tj. max. 3 body

Český jazyk a literatura 3%, tj. max. 3 body

Matematika 3%, tj. max. 3 body

Výsledek JPZ z ČJL 30%, tj. max. 30 bodů

Výsledek JPZ z MAT 30%, tj. max. 30 bodů

O přijetí rozhodovalo pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, studium denní pro školní rok 2021/2022:

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Prospěch ze základní školy (nejlepší výsledek 100 bodů):

Průměrný prospěch – 1. pololetí 8. ročníku 20%, tj. max. 10 bodů

Průměrný prospěch – 1. pololetí 9. ročníku 35%, tj. max. 10 bodů

Okresní a krajské olympiády 8 %, tj. max. 8 bodů

Prospěch v profilových předmětech:

Biologie 3%, tj. max. 3 body

Chemie 3%, tj. max. 3 body

Český jazyk a literatura 3%, tj. max. 3 body

Matematika 3%, tj. max. 3 body

Výsledek JPZ z ČJL 30%, tj. max. 30 bodů

Výsledek JPZ z MAT 30%, tj. max. 30 bodů

O přijetí rozhodovalo pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, studium denní pro školní rok 2021/2022:

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Prospěch ze základní školy (nejlepší výsledek 100 bodů):

Průměrný prospěch – 1. pololetí 8. ročníku 20%, tj. max. 10 bodů

Průměrný prospěch – 1. pololetí 9. ročníku 35%, tj. max. 10 bodů

Okresní a krajské olympiády 8 %, tj. max. 8 bodů

Prospěch v profilových předmětech:

Biologie 3%, tj. max. 3 body

Chemie 3%, tj. max. 3 body

Český jazyk a literatura 3%, tj. max. 3 body

Matematika 3%, tj. max. 3 body

Výsledek JPZ z ČJL 30%, tj. max. 30 bodů

Výsledek JPZ z MAT 30%, tj. max. 30 bodů

O přijetí rozhodovalo pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

Kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání 53-41-M/02 Nutriční asistent, studium denní pro školní rok 2021/2022:

Uchazeči o studium projdou přijímacím řízením s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Všichni uchazeči konají jednotné zkoušky přijímacího řízení stanovené MŠMT.

Kritéria určující pořadí přijetí:

Prospěch ze základní školy (nejlepší výsledek 100 bodů):

Průměrný prospěch – 1. pololetí 8. ročníku 20%, tj. max. 10 bodů

Průměrný prospěch – 1. pololetí 9. ročníku 35%, tj. max. 10 bodů

Okresní a krajské olympiády 8 %, tj. max. 8 bodů

Prospěch v profilových předmětech:

Biologie 3%, tj. max. 3 body

Chemie 3%, tj. max. 3 body

Český jazyk a literatura 3%, tj. max. 3 body

Matematika 3%, tj. max. 3 body

Výsledek JPZ z ČJL 30%, tj. max. 30 bodů

Výsledek JPZ z MAT 30%, tj. max. 30 bodů

O přijetí rozhodovalo pořadí uchazečů na základě bodového hodnocení.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
53-41-M/03 Praktická sestra	68	60	5	5	4	4	2
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	36	30	7	7	3	3	1
53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví	32	30	2	2	0	0	1K
53-41-M/02 Nutriční asistent	24	24	2	2	0	0	1K
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0	0	0	0	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	160	144	16	16	7	7	5

II. Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2021/2022 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd	FV
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyříz.		
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	0	0	0	0	0	0	0	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	0	0	0	0	0	0	0	x
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	0	0	0	0	0	0	0	x
Celkem	0	0	0	0	0	0	0	x

6.2 Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

Diplomovaná všeobecná sestra - kritéria přijímacího řízení pro obor DVS:

- | | |
|--|-------------|
| 1. Výroční vysvědčení středoškolského studia | 20% |
| 2. Maturitní vysvědčení | 40% |
| 3. Přijímací pohovor (především motivace ke studiu) | 40% |
| <u>Úspěšnost uchazeče (nejlepší výsledek)</u> | 100% |

Na přihlášce ke studiu požadujeme vyjádření lékaře, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

Diplomovaná dětská sestra - Kritéria přijímacího řízení pro obor DDS:

1. Výroční vysvědčení středoškolského studia	20%
2. Maturitní vysvědčení	40%
3. Přijímací pohovor (především motivace ke studiu)	40%
<u>Úspěšnost uchazeče (nejlepší výsledek)</u>	100%

Na přihlášce ke studiu požadujeme vyjádření lékaře, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

Diplomovaný nutriční terapeut - Kritéria přijímacího řízení pro obor DNT:

1. Výroční vysvědčení středoškolského studia	20%
2. Maturitní vysvědčení	40%
3. Přijímací pohovor (především motivace ke studiu)	40%
<u>Úspěšnost uchazeče (nejlepší výsledek)</u>	100%

Na přihlášce ke studiu požadujeme vyjádření lékaře, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

Údaje o přijímacím řízení do všech forem vzdělávání na VOŠ – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet skup.	FV
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.		
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	32	27	7	4	0	0	1	D
53-41-N/5. Diplomovaná dětská sestra	6	5	0	0	0	0	1	D
53-41-N/4. Diplomovaný nutriční terapeut	4	3	0	0	0	0	0	D

V rámci přijímacího řízení byli k 1.9. 2020 z jiných krajů přijati celkem 4 studenti (z toho denní forma vzdělávání 4 studenti) a k 1.9. 2021 z jiných krajů přijato celkem 5 studentů (z toho denní forma vzdělávání 5 studentů).

7. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující vyšší odborné vzdělání	
Studenti celkem	44
Prospěli	44
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník (stav k září 2019)	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – denní studium	
Žáci celkem	359
Prospěli s vyznamenáním	96
Prospěli	250
Neprospěli + nehodnoceni	13
- z toho opakující ročník (stav k září 2018)	
Průměrný prospěch žáků	1,89
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	33,081 / 0,607
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0

Žáci SŠ

Údaje v tabulce se týkají denního studia maturitního oboru Zdravotnický asistent, Praktická sestra, Zdravotnické lyceum, Masér sportovní a rekondiční, Masér ve zdravotnictví a Nutriční asistent. Podle klasifikačního řádu jsou žáci denního studia SŠ přezkoušeni z předmětu, kde jejich nepřítomnost na vyučování překročila 20%.

Žáci a studenti školy

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorii, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
53-41-M/01 Zdravotnický asistent	43	14	28	1
78-42-M/04 Zdravotnické lyceum	13	8	3	2
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	22	3	17	2
Celkem	78	25	48	5
Absolutorium:				
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	0	0	0	0
53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (s výučním listem)				
-----	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0
Závěrečná zkouška (bez výučního listu)				
-----	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

8. Autoevaluace školy

Ve školním roce 2020/2021 proběhly sebehodnotící a hodnotící pohovory vedení školy (ředitel školy a zástupci ředitele školy) se zaměstnanci, na základě hodnotícího dotazníku (Dotazník přiložen jako příloha č. 5).

Dále proběhla evaluace na základě výsledků maturitních zkoušek – příslušní vyučující v rámci předmětových komisí analyzovali příčiny znalostí a nedostatků, k nedostatkům přijali nápravná opatření.

Vyhodnocena byla také VOŠ, kde ve školním roce 2020/2021 neprobíhala absolutoria; byla přísně revidována pravidla pro individuální vzdělávací plán s cílem pomoci zdravotnickým a sociálně-zdravotnickým zařízením.

Škola vysoce vyhodnotila zapojení žáků a studentů včetně zaměstnanců do zápasu s pandemií Covid 19.

Vedoucí jednotlivých oborů vzdělávání provedli průzkum volby oboru, spokojenost s volbou a pokračování v seberealizaci ve zdravotnictví, nebo sociálně zdravotnických službách. (Tento průzkum je prováděn ve 3. a 4. ročnících Střední školy, případně ve třetích ročnících Vyšší odborné školy. Výsledky těchto průzkumů jsou přílohou č. 6 této Výroční zprávy).

Součástí evaluace školy jsou také průzkumy ředitele školy se zástupci studentů ve studentských radách – Studentská rada SŠ, Studentská rada VOŠ, Studentská rada DM. Tyto průzkumy jsou zaměřeny především na hledání podnětů, které by posunuly vyučovací procesy, procesy organizace školy a domova mládeže a tyto upevňovaly základ dobré školy, tj. důvěru mezi zaměstnanci, zvláště pedagogy a žáky a studenty a také mezi školou a rodičovskou veřejností, dále pak veřejností občanskou spádového regionu; toto v duchu školy otevřené, současné a pro budoucnost prospěšné. Sebereflexe jednotlivého člověka je součástí

potřebné sebereflexe právnické osoby s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Příbram I, Jiráskovy sady 113.

9. Hodnocení chování žáků/studentů

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2020)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
SŠ – denní studium	361	0	0

10. Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
SŠ	73	21	22	1	29
VOŠ	0	0	0	0	0

II. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
0	0	0

11. Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2021)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2019/2020	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2021
53-41-M/01 Zdravotnický asistent	42	0
78-42-M/005 Zdravotnické lyceum	11	0
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční	20	5
53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra	11	0
53-41-N/2. Diplomovaný zdravotnický záchranář	4	0
Celkem		

Absolventi SŠ i VOŠ zdravotnické buď pokračují ve studiu, nebo se velmi dobře uplatňují na trhu práce. Nezaměstnaní většinou nejsou.

12. Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
SŠ: ANJ	361	27	8	23	15,5
NEJ	50	4	7	20	13,5
RUJ	28	3	6	11	8,5
SEA	61	4	12	22	17
VOŠ: ANJ	50	4	8	13	11,5
NEJ	24	2	10	14	17
LAJ	26	2	10	16	13

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2020)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
ANJ	5	5	0	0	0
NEJ	1	0	1	0	0
LAJ	1	1	0	0	0
RUJ	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání v SŠ i VOŠ lze trvale považovat ve srovnatelném segmentu středních škol za velmi dobrou. Přínosem je druhý cizí jazyk (povinně volitelný) v oboru vzdělání zdravotnické lyceum a masér sportovní a rekondiční. Dělení do skupin i kvalifikace vyučujících je v souladu s platnými právními předpisy.

13. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Škola má vybavenou učebnu výpočetní techniky s 30 počítači. V 19 učebnách jsou dataprojektory a PC, z toho je 5 učeben navíc vybavených 5 vizualizéry a 1 učebna mikroskopem s digitální kamerou, umožňující přenos obrazu z mikroskopu do dataprojektoru, 4 učebny mají interaktivní tabuli, 5 učeben je ozvučených, všechny odborné učebny a některé běžné učebny jsou vybaveny videem, televizí nebo alespoň zpětným projektozem s promítacím plátnem. Dále je na chodbě školy nepřetržitě žákům a studentům k dispozici tiskárna a 1 počítač připojený na Internet. Počítač mají všichni THP pracovníci, vedení školy a studijní oddělení, vyučující disponují dalšími 5 počítači ve sborovně. Škola je dobře vybavena výukovými programy téměř pro všechny předměty, především pro matematiku, informatiku, chemii, biologii, somatologii, český jazyk a literatura a cizí jazyky. Vyučující si vyučovací hodiny připravují v Power Pointu a Notebooku. Výpočetní technika je využívána vedle všeobecně vzdělávacích předmětů i v předmětech odborných. Vyučující si průběžně zvyšují počítačovou gramotnost. Veškerá školní agenda se zpracovává rovněž na počítačích včetně stravovacího provozu. Škola používá školní systém Bakaláři pro vedení školní matriky, elektronických třídních knih, přijímacího řízení, webové aplikace a tvorby rozvrhu a suplování. Škola využívá elektronický docházkový systém pro své zaměstnance a dále žáky a studenty, u kterých je tento systém propojený s moduly systému Bakaláři (Třídní kniha a Webová aplikace). Terminály docházkového systému jsou umístěné jak ve škole, tak i v Oblastní nemocnici Příbram, kam žáci a studenti chodí na praktickou výuku.

Pro komunikaci a podávání informací škola využívá Facebook a webové stránky, jejichž součástí je i Internetový informační systém, využívaný jako úložiště individuálních studijních plánů, pro učitele jako úložiště studijních materiálů a studenty VOŠ k přihlášce ke zkouškám.

Z důvodu bezpečnosti žáků, studentů a zaměstnanců školy je v prostoru vrátnice, vchodu do budovy a okolí školy pro žáky a studenty rozmístěný kamerový systém. Vše se nahrává 24 hodin denně na záznamové zařízení v intervalu 10 dnů, kdy se nejstarší záznamy přepisují novými.

V tomto školním roce od října 2020 výuka z důvodu epidemie Covidu-19 až na měsíce září a červen probíhala on-line, což kladlo na tuto oblast činnosti koordinátora ICT daleko větší nároky, než v letech minulých.

Vybavení

V tomto školním roce se podařilo nahradit zastaralé a nevyhovující počítače v učebnách. Nakoupili se nové notebooky pro vyučující a jejich stávající se nabídli žákům, kteří nevlastní svojí výpočetní techniku. Díky tomu se mohli plnohodnotně zapojit do on-line výuky.

Software

Od ledna 2021 pokračuje nájemní smlouva na provozování legálního softwaru operačních systémů WIN a aplikací Office platná do prosince 2021 pro celou školu. Díky těmto licencím škola mohla realizovat on-line výuku v MS Teams.

Sít'

Spolehlivý provoz všech síťových komponentů, webové stránky a facebooku školy

Žáci

Díky smlouvě OVS-ES naši žáci a studenti využívali licenci Office365 zdarma. Pro výuku v jednotlivých třídách se v prostředí MS Teams vytvořily výukové kanály, v kterých vyučující vedli on-line výuku.

Zaměstnanci

Za peníze z projektů a z rozpočtu školy učitelé byli průběžně dovybaveni novými notebooky (nahrazení již nevyhovujících přístrojů), grafickými tablety, webkamerami, mikrofony, sluchátky atd. tak, aby mohli vést řádně on-line výuku.

Škola

V celém školním roce se podařilo udržet v provozuschopném stavu všechny využívané počítače, tiskárny a dataprojektory, včetně docházkového systému, kamerového systému a školní sítě. Vybavili se tři učebny na domově mládeže pro příští školní rok dataprojektory, počítači a promítacími plátny. Běžné závady se odstraňovaly průběžně vlastními silami. Škola nadále využívala 5 velkoplošných informačních obrazovek, na kterých žákům, studentům a učitelům byly průběžně zobrazovány aktuální informace (aktuální rozvrh, změny v rozvrhu, zpráva pro zaměstnance).

V době epidemie koronaviru byla organizována výuka z domova. Učitelé i díky zkušenosti z 2. pololetí loňského školního roku využívali i další podpůrné nástroje ICT pro výuku (MS Teams, a další platformy, interaktivní tabule, grafické tablety, webkamery atd. Praktická výuka masáží se natáčela pomocí videokamery.

14. Údaje o pracovních školy

I. Základní údaje o pracovních školy (k 30. 9. 2020)

celkem fyzický/přepočtený	Počet pracovníků				Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických s odbornou kvalifikací	
63/52,57	20/16,76	43/42,68	38/11	49	7,82

Výuku v SŠ a VOŠ zdravotnické zajišťovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 45 interních a externích vyučujících.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2020)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	7	11	12	11	5	50,37
z toho žen	0	5	10	10	9	3	51,68

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání(k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
41	1	0	0	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe – interní i externí (k 30. 9. 2020)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	5	10	13	15

Osobní asistenty pro žáky se zdravotním postižením ani asistenty pedagoga škola nezaměstnává.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2020)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	53	53
Anglický jazyk	92	92
Německý jazyk	8	8
Ruský jazyk	7	7
Latinský jazyk	2	2
Občanská nauka	10	10
Dějepis	13	13
Matematika	33	33
Fyzika	16	16
Chemie	21	21
Biologie	17	17
Informační a komunikační technologie	12	12
Tělesná výchova	44	44

Psychologie	44	44
První pomoc	16	16
Klinická propedeutika	9	9
Anatomie a fyziologie	4	4
Somatologie	20	20
Ošetrovatelské postupy	3	3
Základy epidemiologie a hygieny	6	6
Výchova ke zdraví	6	6
Mikrobiologie, imunologie a hygiena	2	2
Ošetrovatelství	47	47
Etika v ošetrovatelství	3	3
Sociologie	2	2
Komunikace	2	2
Zdravotnické a sociální právo	3,5	3,5
Biofyzika	2	2
Biochemie	2	2
Výživa člověka	2	2
Managament a řízení kvality	4	4
Ošetrovatelství v klinických oborech	28,5	28,5
Absolventský seminář	2	2
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	4	4
Odborná praxe	655	655
Výzkum v ošetrovatelství	3	3
Radiologie a radiační ochrana	1	1
Genetika a prenatální diagnostika	1	1
Radiologie a nukleární medicína	1	1
Masáže	77	77
Nauka o pohybovém systému	2	2
Mikrobiologie, epidemiologie a ochrana veř. zdraví	1	1
Ošetrovatelská péče	82	82
Obchodní korespondence	2	2
Ekonomika	9,5	9,5
Patologie a patofyziologie	3,5	3,5
Vybrané klinické obory	4	4
Výchova ke zdraví	6	6
Vyšetřovací metody	6	6
Ošetrovatelská propedeutika	3	3
Společenskovední základ	10	10
Fyzikální terapie	2	2
Rekondice	8	8
Farmakologie a toxikologie	2	2
Výběrové semináře	17	17
Klinické ošetrovatelské dovednosti	4	4
Klinika nemocí	4	4
Příprava pokrmů	15	15

Léčebná výživa	3	3
Nutriční a dietologická praxe	15	15
Odborná praxe	120	120
Biochemie	3	3
Péče o zdraví a výživa	3	3
Potravinářská chemie	2	2
Nauka o potravinách	2	2
Ochrana veřejného zdraví a zdravý životní styl	2	2
Výživa dítěte a dietetika	2	2
Rehabilitační ošetřovatelství	2	2
Filosofie	1	1
Hematologie a transfuziologie	1	1
První pomoc a medicína katastrof	5	5
Komunitní a domácí péče	5	5
Ošetřovatelská péče v neonatologii	16	16
Ošetřovatelská péče v klinických oborech	32	32
Metodika výchovné péče a herní terapie	2	2
Ošetřovatelská praxe	602	602
Edukace v ošetřovatelství	3	3

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu - 3, z toho počet absolventů PedF (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace – 0
- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy - 0

15. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Průběžného studia k prohlubování odborné kvalifikace nebo zvyšování kvalifikace se zúčastnilo 13 pedagogických pracovníků. Semináře byly zaměřeny především na management školy, realizaci projektů (Šablony II a IV), na zajištění maturitní zkoušky, výuku odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů, komunikační dovednosti, atd. Pedagogičtí pracovníci čerpali v průběhu školního roku studijní volno.

Celkové finanční náklady vynaložené na DVPP ve školním roce 2020/21 činily 108 040,-Kč.

DVPP – školní rok 2020/2021

	Název	Datum	Instituce	Místo konání
Prohlubování kvalifikace (metodické kurzy, semináře)				
Mgr. Jana Arletová	Šablony IV Vybraná díla současné světové literatury na SŠ a VOŠ III.	27.05.2021	Descartes, v. o. s.	online

Mgr. Hana Blažková	Šablony II Konzultace pro příjemce k výzvam 02_18_063 a 02_18_064	5. 11. 2020	Národní pedagogický institut ČR	MS Teams - online
	Šablony IV Literatura skandální a provokující	11. 5. 2021	Descartes, v. o. s.	online
	Šablony IV Vybraná díla současné světové literatury na SŠ a VOŠ III.	27.05.2021	Descartes, v. o. s.	online
Mgr. Jiřina Hamzová	19. seminář (pivovarnictví)	25. 2. 2021	VŠCHT	online
	20. seminář (průmyslová ekologie, udržitelnost)	27. 4. 2021	VŠCHT	online
	„Chemie pro život“	26. 8. 2021	VŠCHT	Praha
Mgr. Eva Karasová	Šablony IV Efektivní komunikace u pedagogů	24. 3. – 25. 3. 2021	Zřetel, s. r. o.	online
	Šablony IV Emoční management pro pedagogy	12.-13. 4. 2021	Zřetel, s. r. o.	online
Mgr. Radka Mlýnková	Makroekonomie a mezinárodní ekonomie	Osvědčení – 8. 3. 2021	INEV akademie s. r. o. Praha 1	
	Finanční gramotnost	25., 27. 5. a 1., 3. 6. 2021	INEV akademie s. r. o. Praha 1	
Mgr. Hana Sentenská	19. seminář (pivovarnictví)	25. 2. 2021	VŠCHT	online
	20. seminář (průmyslová ekologie, udržitelnost)	27. 4. 2021	VŠCHT	online
	„Chemie pro život“	26. 8. 2021	VŠCHT	Praha
Mgr. Věra Severová	Šablony IV Efektivní spolupráce mezi učitelem, asistentem pedagoga a rodinou	4. 12. 2020	VISK	MS Teams - online
Mgr. Marie Polívková	Oblastní workshop CJL – vedení odborných prací	22. 2. 2021	NPI Praha	MS Teams - online
	Autogenní trénink – vyšší stupeň	3.- 4. 6. 2021	www.autogenni trenink.cz	Praha
Zvyšování kvalifikace Studium ke splnění kvalifikačních požadavků				
Bc. Martina Slezová	VŠZ a SP sv. Alžbety 1. ročník magisterského studijního programu –			

	obor Ošetřovatelství			
Studium pedagogiky				
Studium k rozšíření odborné kvalifikace				
Studium ke splnění dalších kvalifikačních požadavků				
Studium pro vedoucí pracovníky				
Mgr. Luboš Velfl	KOSS Management - skupinová konzultace online	2. 11. 2020		MS Teams - online
	Webinář "Tematické plány"	14. 9. 2020	BAKALÁŘI software s.r.o. Pardubice	MS Teams - online
	Tvorba rozvrhu v prostředí Bakalářů – webinář	31. 5. 2021	BAKALÁŘI software s.r.o. Pardubice	
Studium pro výchovné poradce				
-				
Studium k výkonu specializovaných činností				
Mgr. Václava Čápková přihlášení	Šablony 21-29-21-ČJL-01 - Online konzultační seminář k didaktickým testům z českého jazyka a literatury	11. 3. 2021	Národní pedagogický institut ČR	MS Teams - online
Mgr. Eva Karasová	Zadavatel - osvědčení	15. 1. 2021	CERMAT	
	Zadavatel pro žáky s PUP MZ - doplněk k osvědčení	12. 2. 2021	CERMAT	
Mgr. Lenka Leitnerová	E – learning školení na školního maturitního komisaře	25. 1. 2021 ukončení školení - osvědčení	Národní pedagogický institut ČR	online
MVDr. Zbyněk Machuta	21-21-15-AZ-05 - Studium zadavatelů k nové maturitě	11. 1. 2021	LMS CERMAT	online
Mgr. Marie Polívková	Klub koordinátorů ŠVP	22. 6. 2021	INFRA, s. r. o.	online

16. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

SZŠ a VOŠ zdravotnická Příbram spolupracuje se školami Středočeského kraje a Prahy (výměna zkušeností, vzájemné pracovní návštěvy, zvláště pak konzultace - zejména s důrazem na pojetí výuky ošetrovatelských předmětů). Ředitel školy je předsedou dozorčí rady AVOŠ, členem asociace ředitelů zdravotnických škol. Statutární zástupkyně ředitele je členkou pracovní skupiny pro VOŠ při Asociaci SZŠ a VOŠ, současně zastupovala školu v projektu VOŠ.

Učitelky ošetrovatelství celoročně spolupracují s Pracovní skupinou sester nemocnice Příbram, většinou jsou členkami pedagogické sekce ČAS (Česká asociace sester), pravidelně se zúčastňují jejích jednání.

Nadále naše škola spolupracuje s VOŠ zdravotnickými v Kolíně, Mladé Boleslavi, Kladně, Nymburku; mimo středočeský region pak s VOŠ v Brně, Ostravě, Ústí nad Labem, Českých Budějovicích a Plzni (jde především o výměnu zkušeností z výuky oborů vzdělání VOŠ i SŠ).

Naše škola byla detašovaným pracovištěm Vysoké školy zdravotnictva a sociální práce Svate Alžběty Bratislava do konce listopadu 2011. Spolupráce ale přerušena není, statutární zástupkyně školy je ředitelkou detašovaného pracoviště, někteří vyučující školy zde mají souběžný pracovní poměr; zde lze spatřovat i vhodnost pro porovnání kvality výstupů naší VOŠ.

Škola průběžně spolupracuje se zdravotnickými zařízeními na území města Příbram, v rámci oborů vyššího studia rozvíjíme spolupráci na základě uzavřených dohod se zdravotnickými zařízeními v celé ČR (odborné praxe probíhají také v místech trvalého bydliště studentů, s příslušnými zdravotnickými zařízeními uzavíráme individuální dohody).

Průběžně spolupracujeme s Městským úřadem v Příbrami – žákyně a žáci školy pomáhají organizačně zajišťovat zdravotnickými službami sportovní soutěže, branné akce a akce sdružení tělesně postižených a vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu.

Škola je zapojena do již tradičně stanovené řady humanitárních akcí, v Příbrami zabezpečujeme třikrát ročně Srdíčekový den občanského sdružení Pomozte dětem; žákyně SŠ se podílejí na charitativním projektu Bílá pastelka, Červená stužka, Liga proti rakovině, celostátní sbírce Pomerančový den - sbírka na pomoc lidem s Alzheimerovou chorobou.

V průběhu školního roku se žáci a žákyně SŠ i VOŠ často podílejí na řadě příležitostných akcí pro nejrůznější organizace (mikulášské besídky v MŠ, spolupráce s Domem pečovatelské služby, byli zdravotníky při pobytech tříd ZŠ a víceletého gymnázia na školách v přírodě, velmi dobrá byla spolupráce s organizací stomiků.

Všechny tyto akce nemohly být vzhledem k pandemické situaci uskutečněny vůbec, nebo jen částečně.

Součástí práce školy je také sportovní a tělovýchovná činnost žáků a žákyň. – každoročně se vybraná družstva účastní středoškolských sportovních her - (volejbal, basketbal, fotbal, přespolní běh, florbal) a je pořádán lyžařský kurz a pro žáky 2. ročníků sportovní kurz (v červnu). V důsledku pandemie COVID 19 bohužel tyto sportovní akce odpadly.

Z důvodu pandemie se nekonaly rovněž Dny otevřených dveří (byly pořádány společně pro SŠ a VOŠ). V prosinci 2020 měl proběhnout Den pro zdravý životní styl, jehož obsahová náplň je zaměřena i na širší veřejnost. Nadále se velmi osvědčuje spolupráce s Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje, se Záchranou službou Středočeského kraje a s Oblastní nemocnicí Příbram. K prezentaci školy v době pandemie byly využívány

nabídkové katalogy studijních oborů, sborníky, informace v tisku, vlastní webové stránky, reportáže v regionálním televizním vysílání a v rozhlase.

Přehled charitativních akcí 2020/2021

1. SANCO – Dny paměti – 14.9. – 18.9.2020 – 3. ZL
2. 21.9. – 25.9. 2020 Srdíčkový den – 3.PSA + 3. PS B + 4.ZA B
3. 7.12 – 8.12 2020 Srdíčkový den 4. ZA A + 4. MSR

Ostatní charitativní akce, na které jsme byli přihlášení, se neuskutečnily z důvodu koronavirové pandemie.

(Jarní Srdíčkový den, Fond Sidus, Kytíčkový den- Liga proti rakovině)

Aktivity za školní rok 2020-2021 – úsek ŠMP:

V rámci prevence výskytu rizikových jevů byli žáci proškoleni on-line v projektech Prevence kriminality v ulicích, Prevence sexuálně přenosných chorob se zaměřením na AIDS a Prevence užívání návykových látek a výskytu nákaz přenášených krví. V rámci on-line výuky byli žáci seznámeni i se základy prevence kyberšikany.

17. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Na podzim bývá připravován kurz pro sanitáře. Realizace vždy probíhá ve spolupráci s Oblastní nemocnicí Příbram a Úřadem práce v Příbrami, když jimi je opakovaně naplňován požadavek managementu nemocnice na zvýšení kvalifikace nižšího ošetrovatelského personálu. V důsledku nouzového stavu v souvislosti s onemocněním Covid-19 se tento kurz nemohl uskutečnit.

18. Výchovné a kariérní poradenství

V SŠ a VOŠ zdravotnické působila ve školním roce 2020/2021 výchovná poradkyně. Podle aktuální potřeby byly řešeny případné problémy žáků SŠ, studentů VOŠ zdravotnické a ubytovaných v domově mládeže. Vážnější výchovné problémy byly řešeny individuálně ve spolupráci s třídními a skupinovými učiteli, rodiči, případně lékaři a sociálními pracovníky; výchovná poradkyně je členkou širšího poradního sboru ředitele školy, s nímž pravidelně problematiku diskutuje, informuje ho o problémech žáků a studentů školy; společně pak konzultují řešení.

1. Další činnost výchovného poradce

- Posudky a tvorba PLPP a PO a IVP 27 žáků
- individuální pohovory – (111 žáků + 27 SPU + 2 SPCH) většinou opakovaně 3-4 sezení (viz. záznamy)
- Konzultace se žáky s OMJ – 2 (1.ZL, 2.ZL)
- Konzultace s rodiči 21 x (viz.záznamy)
- Kariérové poradenství – přednáška 4. ZA, 4. ZL, 4. MSR – prosinec 2020, leden2021
- Přihlášky na VŠ a pomoc při výběru VOŠ, VŠ, kontrola prospěchu, potvrzení přihlášek,
- Metodická kontrola IVP a PLPP (17. června 2021)
- SPC pro zrakově postižené – září 2020, prosinec 2020, březen a duben 2021
- Spolupráce s PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR, Úřad práce
- Účast na aktivu VP – říjen 2020

- Spolupráce při řešení nevhodného chování žáků s třídními učiteli, vedením školy, metodikem prevence
- v době uzavření školy– telefonický kontakt se všemi žáky s SPU + SPCH zjišťovala, zda se u nich nevyskytly problémy, týkající se výuky externí formou, dále telefonní kontakt se zákonnými zástupci těchto žáků (14), problémy byly aktuálně řešeny
- individuální konzultace dle potřeb žáků, pravidelně každou středu
- on line konzultace TEAMS Bakaláři (viz. záznamy) dle potřeby
- pravidelné konzultace a spolupráce se školní psycholožkou PhDr. Mgr. Ivanou Spurnou, Ph.D.,

Činnost školního psychologa

Vzdělávací proces školního roku 2020/2021 se nesl zejména v on-line duchu, nebo-li převážně v distanční formě výuky, nicméně konzultace (jejich podoba) se školní psycholožkou PhDr. Mgr. Ivanou Spurnou, Ph.D. byly zachovány jako v letech minulých a studentům nabízeny psychologické služby formou individuálních konzultací. Ty byly využívány vskutku hojně. Těžkosti studentů plynuly logicky převážně z celosvětové situace pandemie SARS-CoV-2, tedy nejvíce byla třeba pomoc v oblasti vyeskalovaných rodinných vztahů, restrikce „covidového období“ se projevil také na zhoršení úzkostné symptomatiky. Studenti bez ohledu na primární těžkosti, pro které se rozhodli vyhledat psychologickou péči, shodně referovali touhu po obnovení sociálních kontaktů, na druhou stranu s blížícím se návratem do školních lavic přibývalo obav ze zvládnutí tohoto kroku.

Školní psychologická péče byla určena všem zájemcům nejen z řad studentů, ale byla nabízena i pedagogům a ostatním nepedagogickým zaměstnancům školy. V uplynulém roce proběhlo celkem 148 konzultací (za 10 měsíců), tedy průměrně cca 15 sezení za měsíc. Nejvíce zatěžující se jevíly měsíce březen, duben a květen r. 2021 (celkově 52 konzultací), naopak nejméně psycholožku vyhledali klienti v červnu 2021 (11 intervencí). Oproti minulému roku bylo z řad zaměstnanců benefitu psychologické péče pro zaměstnance využito dokonce 41-krát.

Převažovala forma individuální konzultace (nejčastěji podpurná terapie, krizová intervence, psychologické vyšetření s následnou kontrolou i krátkodobá kognitivně behaviorální terapie), ale v některých případech proběhlo setkání i se zákonnými zástupci studentů. Služby psycholožky studenti využívali jednorázově, ale častěji opakovaně.

Školní psycholožka úzce spolupracovala s výchovnou poradkyní Mgr. Věrou Severovou, v případě potřeby také s třídními učiteli i ostatními vyučujícími a vedením školy Mgr. Václavem Kočovským.

19. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2020/2021 byly prováděny běžné kontroly přes portál ČŠI.

20. Další činnost školy

Ve školním roce 2020/2021 pokračovaly v činnosti školské rady. Ředitel školy s radami SŠ a VOŠ projednával příslušné dokumenty (dle zákonné dikce), všechny dokumenty byly bez připomínek schváleny.

Při obou školách právnícké osoby působily studentské rady, které se periodicky scházely s ředitelem a dalšími vedoucími pracovníky školy. K dispozici všem žákům a studentům byla po celý rok schránka důvěry, kam mohli i anonymně směřovat své návrhy, podněty, názory. (Ředitel školy anonymitu, až na výjimky, principiálně odmítá a nabádá žáky a studenty k otevřenému korektnímu jednání.) Ty jsou vyhodnocovány v poradním sboru ŘŠ, v třídnických hodinách a na jednáních studentských rad. Ředitel se periodicky zúčastňoval shromáždění ubytovaných v domově mládeže, kde reagoval na případné návrhy a podněty ubytovaných žáků a studentů.

Škola důsledně spolupracovala s rodiči při řešení výchovných i vzdělávacích problémů.

21. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2020 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2021 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	46 761	71	23 667	0
2.	Výnosy celkem	46 766	82	23 681	13
z toho	příspěvky a dotace na provoz	5 574	0	1 953	0
	ostatní výnosy	39 193	0	21 908	13
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	5	12	14	13

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2020 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		44 767	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		39 193	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	28 663	
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33163, 33005)		987	
	z toho	UZ 33 063		987

4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 553
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		63
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		
	z toho	UZ 004 - stipendia	681
		UZ 008 – provoz	3 509
		UZ 007 – nájemné	300
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		119 – dary rodičů 9 – Život dětem

Škola v roce 2020 dosáhla vyrovnaného hospodářského výsledku. V provozu školy jsou dodržována přísná úsporná opatření. Ředitel školy si velmi váží vstřícného postoje zřizovatele v případech potřeby řešit složité a tíživé problémy.

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola ze strany zřizovatele ani vyšších orgánů.

Škola ve školním roce 2020/2021 získala finanční dary, které byly použity na nákup školních pomůcek, nákup vody do automatu pro studenty, pronájem výdejního automatu na vodu.

Ve školním roce 2020/2021 proběhly předepsané kontroly elektrozařízení, plynové kotelny, kontroly protipožární, hasicích přístrojů, vodovodů, tělocvičného náradí, revize komína - palivových cest, revize tlakových nádob. Při kontrolách nebyly zjištěny zásadní závady, drobné závady byly neprodleně odstraněny.

V průběhu školního roku 2020/2021 probíhala nejen údržba školy, kuchyně a domova mládeže, ale byly realizovány i nákupy, které výrazně zkvalitnily výuku žáků a studentů. Velká akce, kterou prováděl majitel budovy (Město Příbram) byla výměna plynového kotle. Zde očekáváme i úsporu energií, neboť jde o nový typ kotle.

Nadále probíhá z iniciativy ředitele školy postupná (pozdvolná) změna interiéru školy – estetické řešení s cílem, aby i tyto prostory byly důstojné a ke vzdělávání ve zdravotnické škole podnětné.

Byly zakoupeny nové lavice pro žáky na chodby, nové rolety do některých učeben apod.

22. Závěr

V nabídce vzdělávacího portfolia SŠ došlo od školního roku 2018/2019 k cílené stabilizaci. Škola bude nadále nabízet čtyři obory vzdělání SŠ a tři ve VOŠ. Pro střední školu jsou v rejstříku škol a školských zařízení zapsány obory vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví, 53-41-M/02 Nutriční asistent a 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum, pro vyšší odbornou školu tyto vzdělávací programy 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra, 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra a 53-41-N/41 Diplomovaný nutriční terapeut. Tyto výše jmenované obory vzdělání budou nadále

nabízeny, při potřebné průběžné inovaci v regionu Středočeského kraje; vedení školy ve spolupráci se sociálními partnery (zvláště nemocnicí Příbram, úřadem práce, zřizovatelem, městem Příbram) je přesvědčeno, že za této situace je Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113 vzdělavatelem profesí potřebných.

Samozřejmě škola povede diskuzi o vývoji vzdělávacího portfolia vždy tak, aby směřovala k budoucnosti života regionu, k budoucnosti České republiky.

Škola plně využila nový elektronický informační systém – podlaží budovy a sborovna.

Celoročně bylo pečováno a vedením kontrolováno bezpečné klima školy a zabezpečení budovy; škola pokračuje v projektu „Bezpečná škola“.

Vedení školy nesmlouvavě odmítá jakékoli projevy vedoucí k znevážení důstojnosti lidské bytosti.

Pro další vývoj školy je naším cílem nadále regulovat nabídku oborů vzdělání tak, aby tato korespondovala s aktuálními požadavky trhu práce a současně byla nabídkou v dobrém smyslu slova přitažlivou.

Naším úsilím je také to, aby v duchu jednání AVOŠ, v rámci terciárního vzdělávání byla stabilizována VOŠ zdravotnická.

Základní cíle naší školy jsou konstantní. V duchu správného uchopení kurikulární reformy českého vzdělávacího systému budeme nadále usilovat o vytváření podmínek pro poskytování kvalitní výchovy a vzdělání v duchu smysluplné reakce na požadavky celospolečenské se zvláštním zřetelem k požadavkům trhu práce; naším cílem je šíření dobrého jména školy ve veřejnosti tak, abychom úspěšně oslovovali uchazeče o studium školou nabízeným vzděláváním i v nadregionálním měřítku. Chceme být školou, která moudře vychází z osvědčeného, která však otevřeně přijímá a uchopuje nadčasově moderní, která bude schopna být přínosem i v čase budoucím; ostatně dobrá škola je v přítomnosti vždy nasměrována k vývojovým možnostem budoucím.

Všichni zaměstnanci školy ukázněně a vstřícně akceptovali a akceptují opatření vedoucí k omezení šíření nemoci covid 19, škola zvládla distanční výuku v uplynulém školním roce a je schopna na vyšší úrovni s využitím zvláště on-line systému distanční výuku realizovat v případě potřeby kdykoli, i když jednoznačně preferuje výuku standardní – prezenční.

Datum zpracování zprávy: 7.10.2021

Datum projednání v pedagogické radě: 14.10.2021

Datum projednání ve školské radě: 21.10.2021 (souhlas školské rady . viz. příloha č. 1)

Zpracovali:

Mgr. Václav Kočovský
prof. PhDr. Dagmar Kalátová, PhD.
Mgr. Luboš Velfl
Jarmila Voráčková
Bc. Martina Metličková
Mgr. Hana Kotěšovská
Pavel Hájek

Mgr. Václav Kočovský, v.r.
ředitel školy

Přílohy:

Další aktivity školy

Tato výroční zpráva je vyhotovena ve třech rovnocenných stejnopisech.

Rozdělovník:

Ředitel školy
Zástupci ředitele školy
Veřejné místo ve škole



DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

SEZNAM PŘÍLOH VÝROČNÍ ZPRÁVY ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

- 1. Souhlas školské rady SZŠ a VOŠ**
- 2. Obory SŠ a VOŠ**
- 3. Předmětové komise a další složky**
- 4. Úspěchy školy**
- 5. Autoevaluace – dotazník**
- 6. Evaluace oborů**



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Příloha č. 1 – Souhlas školské rady s Výroční zprávou

Příbram dne 21.10. 2021

Souhlas školské rady Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické Příbram I, Jiráskovy sady 113 s Výroční zprávou za rok 2020/2021

Školská rada Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické, Příbram I, Jiráskovy sady 113 schválila Výroční zprávu za rok 2020/2021 bez výhrad.

Výše citované za školskou radu potvrzuje



Mgr. Jan Chvát
člen školské rady



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Příloha č. 2 – Obory SŠ a VOŠ

Obor Zdravotnický asistent a Praktická sestra



Již třetím rokem u nás běží obor Praktická sestra, který byl posílen hodinami v odborných předmětech a tudíž i vyššími kompetencemi těchto absolventů. Obor Zdravotnický asistent doběhl ve čtvrtém ročníku, ostatní ročníky jsou již obor Praktická sestra. Z rozhodnutí Rady Středočeského kraje byla letošní rok vyplácena stipendia žákům jak oboru Praktická sestra tak oboru Zdravotnický asistent. Management nemocnic se těší na naše absolventy, protože jsou schopni se dobře uplatnit v praxi a stát se platnými členy ošetrovatelských týmů. Dle dotazníkového šetření ve 4. ročnících toho oboru, chce 16 % absolventů nastoupit do praxe, 27% studovat při zaměstnání a zbytek z nich chce dále studovat prezenčně v oboru, z toho 26% na naší škole. Naším hlavním cílem je zkvalitňovat výuku a připravovat žáky pro vstup do praxe nebo pro další vzdělávání. Odborné učitelky dbají nejen na rozvoj odbornosti, ale vedou žáky k empatii a úctě k člověku. Podnětné prostředí školy se snaží vybavovat odborné, modernizuje i všeobecně vzdělávací třídy počítačovou technikou a dbá na bezpečné prostředí školy.

Obor Praktická sestra měl letos v prvním až třetím ročníku po dvou třídách. Zdravotnický asistent měl ve čtvrtém ročníku po dvou třídách denního studia. V denním studiu oboru ZA přistoupilo k maturitám 41 žáků. V jarním termínu maturitní zkoušky prospěli všichni žáci z toho 14 s vyznamenáním. Všichni žáci oboru ZA využili možnosti odpuštění didaktických testů a většina i maturitní zkoušky z ČJL a ANJ, toto doložili potvrzením o odpracování 160 hodin v dobrovolnictví v době pandemie.

V 1. a 2. ročníku získávají žáci základní teoretické znalosti a praktické dovednosti před vstupem na odbornou praxi. Pro doplnění výuky využíváme časté exkurze na různá oddělení nemocnice. Vedení Oblastní nemocnice, a.s. Příbram a všechna její oddělení nám vycházejí maximálně vstříc s realizací těchto exkurzí: na ošetrovací jednotku, v centrální kuchyni, na centrální sterilizaci, na operační sálek a sádrovnu, jednotku intenzivní péče, dětské oddělení, na urgentní příjem a transfúzní stanici.

Výuka ošetrovatelství a ošetrovatelské péče ve 3. ročníku klade na naše žáky zvýšené nároky, protože přicházejí do praxe. Odborné učitelky zařazují provádění odborných výkonů postupně, učí žáky komunikovat s pacienty a snaží se minimalizovat vliv stresujícího prostředí na psychiku žáků. Znalosti z ošetrovatelství jsou rozšířeny exkurzemi do rehabilitačního centra ALKA, Domov Maják, na mikrobiologii, biochemii, na MRI, CT, do specializovaného obchodu zdravotnických pomůcek, do domova seniorů a do jeslí. Na konci 3. ročníku absolvují žáci odbornou denní praxi. Po ukončení této měsíční praxe je proveden průzkum spokojenosti žáků, výsledky šetření jsou pro vyučující a vedení školy a nemocnice přínosné. Zajímají nás pocity a zkušenosti žáků, které získávají v samostatné práci v týmu. Shrnutí výsledků tohoto průzkumu nám vypovídá o tom, že: 100% žáků bylo uvedeno na pracoviště a denní odbornou praxi hodnotí jako prospěšnou pro své studium. 89% žáků vnímalo vytížení na pracovišti jako přiměřené. 51% žáků se mohlo o pomoc sester opírat úplně a zbytek částečně. 46% žáků se cítilo na odděleních nemocnice, jeslí a domova seniorů velmi dobře a 54% dobře. 40% žáků popisuje velké rozdíly mezi školní výukou a praxí. Tyto vnímané rozdíly vypovídají o zvýšené zodpovědnosti za svou práci, a také na žáky dolehla fyzická zátěž z celodenní praxe. Skutečnost, že žáci pocítují zvýšenou zodpovědnost, vnímám pozitivně. Myslím, že to svědčí o jejich postoji ke svému poslání a v neposlední řadě o dobrém vedení ze strany učitelek a celého zdravotnického týmu. Z odpovědí respondentů se lze domnívat, že spolupráce mezi nemocnicí a

školou je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí výpovědi žáků o udělovaných pochvalách a o pomoci ze strany sester. Informace od sester považují žáci za důležité a dostávalo je 71% žáků. Všichni žáci potvrdili, že na všech pracovištích bylo dostatečné množství ochranných pomůcek.

Hlavní úkolem při výuce žáků ve 4. ročníku je připravit je na to, aby složili úspěšně maturitní zkoušku. Snažíme se je co nejlépe připravit na náročnou profesi zdravotnického asistenta a na další studium. Výuku ošetřovatelství a odbornou praxi zpestřujeme exkurzemi na odborných pracovištích: ORL, oční oddělení, oddělení nukleární medicíny a domácí péče. Dotazníkové šetření, které jsme zrealizovali na konci 4. ročníku, nás informuje o zájmu žáků o práci v oboru. Výsledky průzkumu ukazují, že 92% žáků by opětovně volilo studium v oboru ZA. Tato hodnota se drží na vyšší úrovni posledních pět let. 16% žáků má zájem o pracovní zařazení jako zdravotnický asistent (praktická sestra), což je nejnižší hodnota za 5 let. 70% žáků chce pokračovat v prezenčním studiu v oboru a 27% ve studiu při zaměstnání. Studium v oboru by zvolilo 13 žáků na DVS v naší škole, 2 DVS jinde, 21 na VŠ. Nikdo z žáků neudává, že by měl zájem studovat v jiném oboru. Pouze 8 % žáků by nevolilo studium v tomto oboru z důvodu získání libovolné maturity. Největší počet žáků získal informace o tomto oboru na ZŠ 67% a 22% z webových stránek školy. K rozhodnutí, že nenastoupí ihned do praxe, dospělo nejvíce žáků 3. ročníku, tj. po nástupu na odbornou praxi. Od práce je odrazuje především nízké finanční ohodnocení – 50%, vysoká psychická zátěž a fyzická náročnost při výkonu tohoto povolání. 81% z nich vnímá, jako nejdůležitější aspekt tohoto povolání pomoc potřebným. Praktická výuka baví většinu žáků. 95% z nich zná kompetence. V době covidové pandemie se zapojilo 100% žáků do dobrovolnické pomoci ve zdravotnictví, bez ohledu na nařízenou pracovní povinnost. 96% žáků vyjádřilo, že je praxe v době covidové pandemie obohatila, že je práce baví, naplňuje a chtějí v ní pokračovat.

Těšíme se z velmi dobré spolupráce s našimi sociálními partnery s Oblastní nemocnicí, a.s. Příbram. Každoročně uzavíráme dlouhodobé dohody o podmínkách pro praktickou výuku našich žáků. S manažerkou pro ošetřovatelskou péči se každoročně scházíme před zahájením školního roku při projednávání školních pracovišť pro výuku OSN, společně připravujeme také pracoviště pro odbornou praxi našich žáků. Odborníci z odborné praxe se pravidelně zúčastňují praktické maturitní zkoušky. Na všech pracovištích jsou odborníci z praxe ochotni se žákům věnovat, což je důležitý předpoklad pro dokonalé propojení teorie s praxí. Žáci sami hodnotí odbornou praxi jako efektivní a přínosnou. Žáci všech oborů jsou týmy pracovišť hodnoceni velmi pozitivně.

Aktivní spolupráce ze strany odborných učitelek je realizována pořádáním Akreditovaného kvalifikačního kurzu pro sanitáře. Naše odborné učitelky si neustále zvyšují své odborné vzdělání a účastní se odborných konferencí a akreditovaných seminářů.

Bohužel z důvodu opatření nouzového stavu a epidemiologickým opatřením byly zrušeny některé připravované aktivity. Mezi tradiční aktivity oborů Zdravotnický asistent a postupně i Praktické sestry patří krajské, školní a třídní kolo soutěže PRP. Při konání Dne zdravého životního stylu zdravotničtí asistenti demonstrují v odborných učebnách ošetřovatelské výkony a prezentují svůj obor. S budoucími uchazeči o studium otevřeně hovoří o podmínkách a organizaci studia na naší škole. Den otevřených dveří probíhá v obdobném duchu. Skupina kroužku první pomoci prezentuje základy první pomoci na 4. ZŠ při akci „Den pro život.“ Žáci prvního stupně 4. ZŠ se každý rok těší na naši návštěvu. Několik žáků zajišťuje zdravotnické hlídky a modely zraněných na Dopravní soutěži ve spolupráci s ČČK. Jsme velmi rádi, že naši žáci po dovršení 18. roku darují krev, letos jich bylo šest. K této chvályhodné aktivitě bývají motivováni většinou při exkurzi na transfúzní stanici. Na školním facebooku jsme umístili motivační video „Výzva k dárcovství krve“ a k darování kostní dřeně. Někteří žáci 3. a 4. ročníků se současně nechali zapsat do registru dárců kostní dřeně.

Na facebookových stránkách naší školy uveřejňujeme prezentační videa oboru a fotky z dalších akcí: z Plesu seniorů, z Projektového dne zaměřeného na poskytování první pomoci na 4. ZŠ, ze soutěže První pomoci v přírodě ve Lhotce u Mělníka, z Oblastního kola soutěže Hlídek mladých zdravotníků ČČK, z Novakfestu a Dne bezpečnosti, který pořádá městský úřad. Naši žáci prokazují své sociální citění také tím, že se zapojují do charitativních akcí: opakovaně Srdíčkový den - Občanské sdružení Pomozte dětem a Noc pro děti a Fond Sidus. Některé z těchto připravovaných akcí letos odpadly v souvislosti s epidemií koronaviru.

Výuka ČJL byla především zaměřena k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Díky projektu Šablony IV proběhlo doučování převážně distanční formou. Do distanční výuky se zapojili bez problémů téměř všichni žáci a prostředí MC Teams umožňovalo nejen výklad nové látky, ale také různé formy procvičování, testování i skupinovou výuku. Co se týče výuky, distanční forma umožnila probrat i procvičit všechny tematické celky ŠVP, bohužel jsme nemohli uskutečnit plánované akce, exkurze či jiné projekty. V září se ještě uskutečnila exkurze 1. ročníků do Knihovny Jana Drdy v Příbrami, do Klubu mladého diváka se přihlásil dostatečný počet žáků, ale z důvodu pandemie neproběhlo žádné představení. V lednu se uskutečnilo on-line formou školní kolo Olympiády v českém jazyce. Vyučující ANJ skvěle připravili naše žáky na Olympiádu v anglickém jazyce a prováděli s žáky test online. Plánovaná odborná exkurze do Skotska (podzim 2020) byla z důvodu pandemie zrušena.

V rámci prevence byli žáci proškoleni online v projektu Prevence kriminality v ulicích, Prevence sexuálně přenosných chorob se zaměřením na AIDS a Prevence užívání návykových látek a výskytu nálezů přenášených krví. Výchovná poradkyně zorganizovala v letošním roce dvakrát online setkání s tématy: kariérové poradenství, informace o možnostech studia na VOŠ, VŠ a vyplňování přihlášek ke studiu, Scio testy aj. Uspořádala dvakrát charitativní akci s žáky. Pro žáky prvních ročníků byl uspořádán v měsíci září adaptační kurz.

Od října 2020 byla zahájena distanční výuka. Dodržovali jsme se Doporučení ředitele k hodnocení žáků a studentů v době externího/distančního vzdělávání ze dne 6.4.2020 a všichni žáci byli s tímto způsobem hodnocení seznámeni. Všichni učitelé OSE a PSK vyučovali žáky přes Teams, kde měli žáci k dispozici studijní materiály. Též zadávali žákům kvízy, úkoly a prováděli individuální konzultace. Vyučující respektovali možnosti přístupu jednotlivých žáků k technickému vybavení a pracovali s žáky individuálně. Vedení školy nabídlo k zapůjčení žákům notebooky. Čtvrté ročníky se zaměřily především na profilové maturitní předměty. Žáci třetích a čtvrtých ročníků v rámci OPC zpracovávali přidělené kazuistiky a dokumentaci. Tyto kazuistiky obhajovali a konzultovali online. Za tímto účelem vypracovaly kolegyně dva soubory kazuistik. Praktická cvičení 1. a 2. ročníků byla též pozastavena z důvodu Usnesení vlády ČR ze dne 19. října 2020 č. 1074. V listopadu byla část plnoletých žáků povolána na pracovní povinnost. Čtvrté ročníky opět zahájily prezenční výuku 25.11. Žáci třetích a čtvrtých ročníků nastoupili znovu na odbornou praxi 1.12. Byli umístěni na odděleních nemocnice po dvou žácích na zbývající bezkovidová oddělení a střídali se na ranní a odpolední, vždy dle epidemické situace v příbramské nemocnici. Ostatní žáci byli umístěni jako dobrovolníci s podepsanou dohodou v příbramské nemocnici nebo v místě bydliště. Všichni žáci dostali pro OPC ochranné pomůcky, respirátory FFP2 a dodržovali striktně protiepidemická opatření. Pracovní povinnost všech žáků, kteří byli zapojeni do pomoci ve zdravotních a sociálních službách, skončila ve středu 16. prosince 2020, ale byli opět povoláni na konci ledna. Všichni žáci 4. ročníků, projevíli zájem být osvobozeni od maturitních didaktických testů a doložili to potvrzením ze zdravotnického zařízení, kde odpracovali 160 hodin. Všem žákům, kteří se zapojili do dobrovolnictví udělil ředitel školy poděkování a pochvalu. Ti neaktivnější dostali i finanční odměnu. V březnu proběhli třídní

schůzky s rodiči online přes Teams. Předmětové schůzky OSE a PSK proběhly stejným způsobem. Učitelé si předávali informace o potřebách a problémech žáků telefonicky, nebo emailem. Návrat do prezenční výuky probíhal postupně, nejprve výuka maturitních ročníků a cviční OSE 1. a 2. ročníků. Prezenční výuka byla opět zahájena 27.5.2021. Akceptovali jsme metodický pokyn MŠMT Pedagogická doporučení k návratu žáků do škol.

V Příbrami dne 26.6.2021

Vypracovala: Mgr. Jarmila Milcová
vedoucí oboru vzdělání PS a ZA

Podklady pro výroční zprávu – obor MZ a MSR

Ve školním roce 2020/21 studovalo v 1. - 3. ročníku MZ 54 žáků – 16 – 1. MZ, 27 – 2.MZ, 11 - 3. MZ, ve 4. ročníku oboru MSR 22 žáků.

Ve 2. ročníku oboru MZ a 4. ročníku oboru MSR bylo několik žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podpůrnými opatřeními.

1. MZ – 0
2. MZ – PLPP 1x
3. MZ – 0
4. MSR - PLPP 1x, IVP 1x

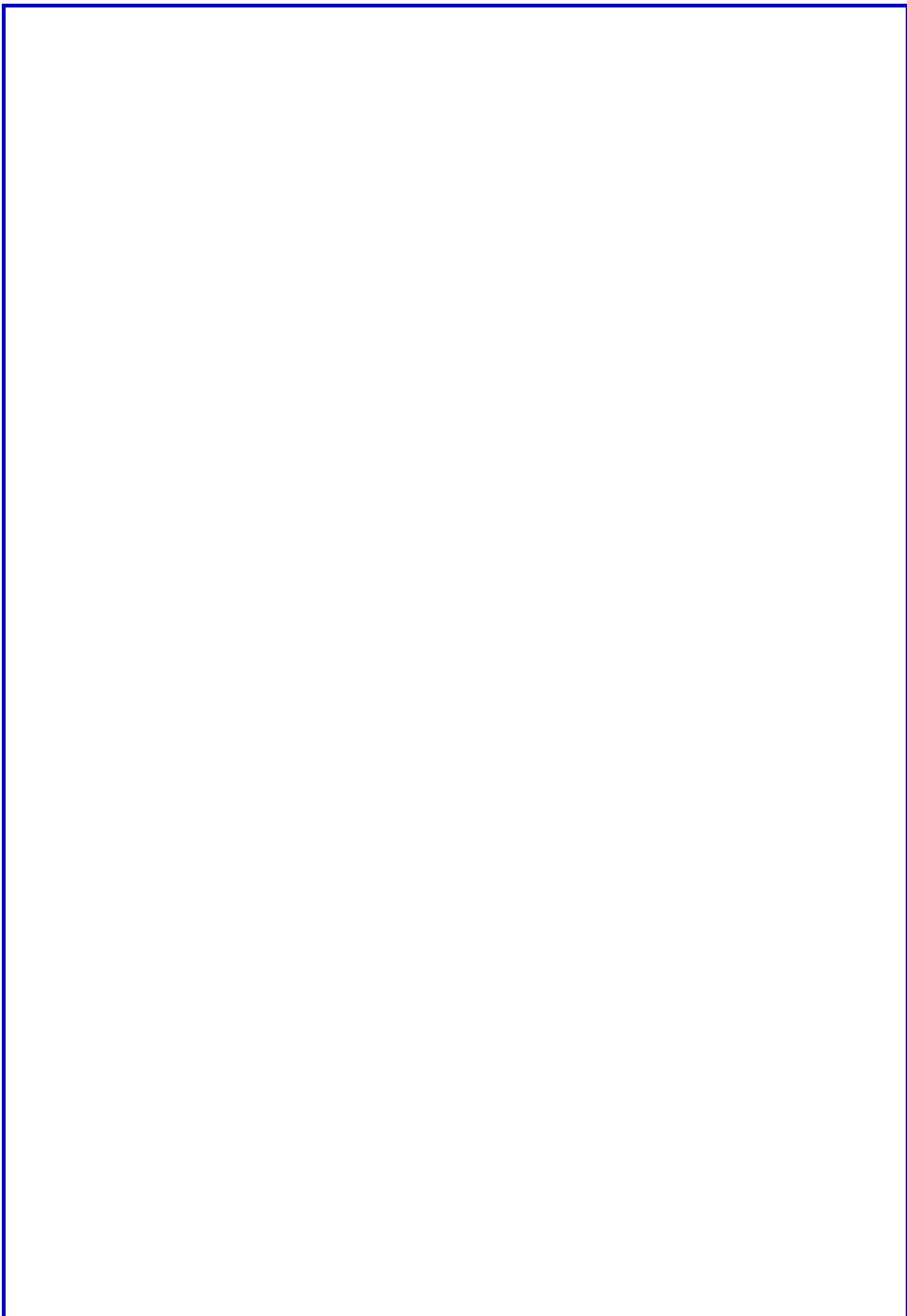
Třída	PLPP	IVP
1. MZ	0	0
2. MZ	1	0
3. MZ	0	0
4. MSR	1	1

Přehled dalších akcí 2020/2021 za obor MZ a MSR v rámci práce výchovné poradkyně a školní psycholožky:

1. 7.12. -8.12.2020 Srdíčkový den 4. MSR
2. leden 2021- setkání VP se žáky 4.MSR – kariérové poradenství, informace o možnostech studia na VOŠ, VŠ. Informace k vyplňování přihlášek ke studiu, Scio testy aj.
3. individuální konzultace žáků se školní psycholožkou

V rámci hodin českého jazyka a literatury absolvovali žáci 1. ročníku exkurzi do Knihovny Jana Drdy, plánované aktivity v rámci Klubu mladého diváka se vzhledem k tomu, že neproběhlo žádné představení, nemohly uskutečnit.

Několik žáků se zúčastnilo olympiády v anglickém jazyce.



Ve školním roce 2020/21 probíhala výuka z velké části distanční formou, z toho důvodu se nemohly uskutečnit plánované aktivity a exkurze – sportovní akce (SŠH, školní volejbalový turnaj, lyžařský a sportovní kurz), exkurze do Welnes Svaté Pole.

Do distanční výuky se zapojila bez problémů většina žáků, distanční forma umožnila probrat všechny tematické celky ŠVP, přesto praktická výuka odborných předmětů nemohla dosahovat podobné úrovně jako při prezenční formě výuky. Na pomoc žákům především 1. ročníku byla B. Chrastinovou, M. Polívkovou a J. Šindelářem natočena výuková videa klasických masáží a míčkování.

Žáci 3. ročníku oboru MZ absolvovali praktickou výuku a měsíční odbornou praxí, tuto pak vyhodnotili v rámci dotazníku (viz příloha č. 1).

Několik žáků se velmi úspěšně zapojuje v mimoškolních aktivitách, především sportovních.

V tomto školním roce konalo maturitní zkoušky 21 žáků 4. ročníku oboru MSR. Příprava a průběh byly bez komplikací, maturitní vysvědčení obdrželo 14 žáků.

30. 6. 2021

Vypracovala: Mgr. Jana Hlínecká v.r
vedoucí oboru MZ a MSR



Podklady pro výroční zprávu obor vzdělání ZL za školní rok 2020/2021

1.ZL – adaptační kurz

1.ZL - návštěva knihovny

Olympiáda v českém jazyce

SANCO – charitativní akce

Den stromů – pro žáky všech oborů, základní informace a samostatné zpracování významu

Watch and Know – platforma, na které bylo možné sledovat dokumenty v rámci mezinárodního populárně - vědeckého filmu Academia Film Olomouc (AFO). Filmy se týkaly oblasti přírodovědné, historické a sociální. Žákům byly po dobu distanční výuky vhodně doporučovány.

Fluorescenční noc – online – v rámci tohoto programu mohli žáci shlédnout několik poutavých přednášek z oblasti biologie. Akce je pořádána PF UK Praha

Biozvěst – biologický korespondenční seminář, který řeší nejaktuálnější problémy biologie – zúčastnily se žákyně 1.ZL

Den Země – online diskuze o důležitosti tohoto dne a možnostech, jak planetu zachovat pro další generace. Informace o pojmu ekologický žal.

Biologická olympiáda kategorie B

Chemická olympiáda kategorie B,C – v kategorii C postup do krajského kola Zemanová 1.ZL a Sirůčková 2.ZL

Projekt - Ekologie a životní prostředí – účast žáci 2.ZL – použití myšlenkových map, situační metody, simulace modelových událostí (hlavní témata – Lov divokých zvířat a Chov slepic)

Šablony

Biologická exkurze – Lesopark

Letní škola chemie pro učitele a žáky – VŠCHT – srpen 2021

Zpracovala: Mgr. Hana Sentenská

24.6.2021



Podklady pro výroční zprávu 2020/2021

Obor nutriční asistent (NA) je na naší škole otevřen již od roku 2018 a v tomto školním roce jsme měli žáky již ve třech ročnících. V prvním ročníku studovalo 13 žáků (10 dívek a 3 chlapci), ve druhém ročníku bylo shodně 13 žáků (12 dívek a 1 chlapec), třetí ročník absolvovalo 8 žáků (7 dívek a 1 chlapec). V prvním a druhém ročníku získávají žáci základní teoretické znalosti a praktické dovednosti ze svého oboru, ve třetím ročníku se žáci poprvé dostali na praktické vyučování mimo školu a výuka probíhala na pracovišti oddělení nutričních terapeutů (NT) a na vybraných lůžkových odděleních v Oblastní nemocnici Příbram, a.s.

Výchovná poradkyně vede v patrnosti individuální potřeby žáků a spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), v tomto školním roce měl pouze 1 žák z druhého ročníku speciální vzdělávací potřeby a podpůrná opatření ke studiu. Akce běžně konané v rámci práce výchovné poradkyně se v letošním školním roce neuskutečnily.

Třída	PLPP	IVP
1. NA	0	0
2. NA	1	0
3. NA	0	0

V tomto školním roce byl uskutečněn pouze adaptační kurz pro žáky prvních ročníků, ale tradičně pořádané akce Den pro zdravý životní styl a Den zdravotnické školy se z důvodu nelepších se epidemiologické situace koronavirové pandemie nekonaly.

Ke konci školního roku (17. 5. – 11. 6. 2021) se žáci třetího ročníku účastnili souvislé odborné praxe. Každý žák absolvoval praxi v jiném zařízení, jednalo se buď o zdravotnické, nebo o sociální zařízení. Žáci si upevňovali teoretické znalosti, zdokonalovali edukační dovednosti, vyzkoušeli si režim práce NT a dozvěděli se o kompetencích spolupracovníků stravovacího provozu. Žáci získali nové zkušenosti, ucelený přehled o studovaném oboru a uvědomili si odpovědnost své budoucí profese. Žáci byli s odbornou praxí velmi spokojeni a celý průběh praxe, přístup lidí i získané zkušenosti byly všemi žáky kladně hodnoceny.

Na vzdělávání i výchově budoucích odborníků v oblasti výživy se podílí interní vyučující, kteří si doplňují svou odbornost absolvováním různých akreditovaných seminářů a kurzů. Letošní školní rok byl díky několikaměsíční distanční výuce mimořádně náročný jak pro žáky, tak pro vyučující. Všichni museli vynaložit značné úsilí nejen při distanční výuce, ale i po návratu žáků do škol. Snažili jsme se naplnit ŠVP a byl kladen důraz na priority jednotlivých výukových témat. Naším hlavním cílem je kvalitně připravovat žáky pro vstup do praxe nebo pro pokračující studium a zvýšit tak jejich šance při uplatnění na trhu práce.

Je mým přáním, aby zvolený studijní obor, který se zabývá optimálním stravováním, realizací zdravého životního stylu a prevencí i léčbou chorob, byl pro naše žáky atraktivní volbou a také, aby se stal jejich osobním zájmem.

Mgr. Blanka Češková

Vedoucí oboru NA a DNT

Obor Diplomovaná všeobecná sestra, Diplomovaná dětská sestra

šk. rok 2020-21

Obor vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra je na naší škole realizován od roku 1992 dosud. Obsah vzdělání vychází z minimálních požadavků na vzdělávání všeobecné sestry stanovených právními předpisy ČR a směrnic EU. Naši studenti v průběhu studia získávají velmi dobrý teoretický základ, který se zájmem a velmi dobře aplikují v klinické praxi. Zde jsou vedeni nejen k zodpovědnému plnění komplexní ošetrovatelské péče o svěřené pacienty, ale i k vytváření žádoucích profesních postojů, k samostatnosti a odpovědnosti za kvalitu odvedené práce, k empatii, dodržování bezpečných pracovních postupů. Pod vedením odborných vyučujících realizují odbornou praxi i na vysoce specializovaných klinických pracovištích, odborná výuka je doplňována tematickými exkurzemi. Jejich přítomnost na odděleních a klinikách je tamními pracovníky vnímána jako velmi přínosná. Na všech pracovištích se studenti v kolektivu zdravotníků setkali s ochotou, pomocí a hlavně odbornou radou.

Letošní absolventky neměly problémy s uplatněním na trhu práce, neboť byly kvalitně připravené jak po stránce teoretické, tak praktické. Všechny nastoupily do zdravotnických zařízení na plný pracovní úvazek.

V průběhu školního roku 2020/21 se aktivně zapojily do všech akcí pořádaných naší školou, Městem Příbram, působily jako zdravotnice na akcích základních škol a to hlavně na jejich pobytových akcích (škola v přírodě).

Obor vzdělání Diplomovaná dětská sestra je na naší škole realizován od tohoto školního roku 2019.

Absolvent/ka studijního oboru diplomovaná dětská sestra získává profesní kvalifikaci k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby dětí všech věkových kategorií, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci. Je připraven/a samostatně, na základě vlastního posouzení a rozhodnutí a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, zabezpečovat komplexní ošetrovatelskou péči o zdraví dítěte. Je schopen/a radit v prevenci onemocnění a v péči o nemocné děti a dospívající jedince státních i nestátních zařízení jedincům, rodinám nebo skupinám pacientů v rozsahu své odborné

Dětské sestry musí umět chránit, udržovat, navracet a podporovat zdraví dětí všech věkových skupin, jejich autonomii a soběstačnost v oblasti somatických a psychických životních funkcí, s přihlédnutím k psychologické, sociální, ekonomické, společensko-kulturní a duchovní odlišnosti způsobu jejich života, včetně uspokojování potřeb dětí s porušeným zdravím, zdravotně a sociálně znevýhodněných a nevyčísitelně nemocných. Absolvent/ka je schopen/a zvolit vhodnou komunikaci s ohledem na věkové zvláštnosti dítěte.

Odborní vyučující VOŠ se aktivně zapojují do přednáškové a publikační činnosti k čemuž vedou i své studenty. Pracují s nimi na průzkumech vybranými výzkumnými metodami, které aplikují hlavně při realizaci absolventských prací. Tyto práce mají velmi dobrou úroveň, která je naprosto srovnatelná s pracemi studentů vysokých škol. Témata, která byla na naší škole zpracována, jsou plně využitelná v ošetrovatelské praxi, výsledky průzkumu vedou v mnohých případech k zamyšlení, jak určitými skutečnostmi dále pracovat.

Teoretické předměty byly doplňovány tematickými exkurzemi a to jednak v oblasti prevence a léčby závislosti návštěvou zařízení Magdaléna v Mníšku pod Brdy, v rámci prevence HIV exkurze v České společnosti AIDS Pomoc, o.s. Praha, v péči o mentálně postižené jsme navštívili Domov Laguna v Psárech, dále pak exkurze na špičková klinická pracoviště v Praze a do Hospice v Prachaticích, výuka dětských sester byla doplněna ještě exkurzí v jeslích a na specializovaných pracovištích ÚPMD Praha.

Studentky obou oborů se aktivně zapojily do charitativních akcí, podílely se na školících akcích seniorů, rodičů dětí v prevenci úrazů, realizovaly odborné přednášky i praktická cvičení z první pomoci na základních školách regionu.

Jako vedoucí oboru DVS jsem potěšena zájmem studentů o zvolený obor, přístupem k práci jak ve škole, tak ve zdravotnických zařízeních a hlavně tím, že po absolutoriu všechny pracují ve zvoleném oboru.

V Příbrami dne 7.9.2021

doc. PhDr. Dagmar Kalátová, PhD.

vedoucí oboru DVS



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Příloha č. 3 – Předmětové komise a další složky

Podklady pro Výroční zprávu - ŠVP ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/21 probíhala výuka v jednotlivých oborech podle řádně schválených ŠVP a Dodatků k ŠVP:

53-41-M/03 Praktická sestra – ŠVP Praktická sestra

53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví – ŠVP Masér

53-41-M/02 Nutriční asistent – ŠVP Nutriční asistent

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum – ŠVP Zdravotnické lyceum

Obory, které ve školním roce ukončily výuku:

53-41-M/01 Zdravotnický asistent – ŠVP Praktická sestra

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční – ŠVP Masér

Na začátku školního roku byly zveřejněny aktualizované RVP těchto oborů:

78-42-M/04 Zdravotnické lyceum

53-41-M/02 Nutriční asistent

Příslušné ŠVP musí být zpracovány a uveřejněny nejpozději v září 2022.

Vypracovala: Mgr. Marie Polívková, koordinátor ŠVP

Datum: 25. 6. 2021

Podklady pro výroční zprávu – ČJL a společenské vědy

Výuka ČJL směřuje především k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Školní rok 2020/2021 proběhl z velké části distanční formou a vzhledem k tomu MŠMT upravilo podobu MZ. I přes ztížené podmínky distanční výuky byli žáci 4. ročníků velmi dobře připraveni, což ukazuje jejich vysoká úspěšnost. Díky projektu Šablony 4 proběhlo doučování převážně distanční formou. Zvláštní pozornost je věnována i dvěma žákům s odlišným mateřským jazykem, čeština pro cizince probíhala individuálně.

Do distanční výuky se zapojili bez problémů téměř všichni žáci a prostředím MC Teams umožňovalo nejen výklad nové látky, ale také různé formy procvičování, testování i skupinovou výuku. Co se týče výuky, distanční forma umožnila probrat i procvičit všechny tematické celky ŠVP, bohužel jsme nemohli uskutečnit plánované akce, exkurze či jiné projekty. V září se ještě uskutečnila exkurze 1. ročníků do Knihovny Jana Drdy v Příbrami, do Klubu mladého diváka se přihlásil dostatečný počet žáků, ale neproběhlo žádné představení. V lednu se uskutečnilo on-line formou školní kolo Olympiády v českém jazyce.

V oblasti sebevzdělávání pedagogů se vyučující českého jazyka a ekonomiky účastnili webinářů: Vybrané kapitoly ze současné světové literatury, Literatura provokující a skandální, Finanční gramotnost, Makroekonomie a mezinárodní ekonomie.

Vypracovala dne 22. 6. 2021 Mgr. Alena Šimůnková

Podklady pro výroční zprávu – školní rok 2020/2021 - projektový tým

Ve školním roce 2020/2021 byla SZŠ a VOŠ zdravotnická Příbram zapojena do projektu Šablony 4 Příbram, na který získala dotaci v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, podporu extrakurikulárních aktivit, zapojení odborníků z praxe do výuky a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Cílem aktivit projektu je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání, kdy pedagogičtí pracovníci střední a vyšší školy jsou podporováni ve svém profesním a odborném růstu účastí na odborných seminářích, workshopech a dalších vzdělávacích akcích zaměřených na rozvoj dovedností, znalostí a kompetencí a na využívání efektivních vyučovacích metod. Další, již zmíněnou aktivitou projektu Šablony 4, byla podpora žáků SZŠ a VOŠ zdravotnické Příbram ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování. Tato aktivita byla také využívána pro žáky střední školy ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, kteří potřebovali pomoci upevnit jejich zvyk provádět samostatnou odpolední přípravu a podpořit zvládnutí standardů daných Rámcovým vzdělávacím programem. Během realizace projektu (2019 – 2021) bude odučeno celkem 45 těchto aktivit. Jedna aktivita obsahuje 16 hodin doučování žáků (celkem za celý projekt 720 hodin). Významnou aktivitou projektu bylo také prohloubení spolupráce pedagogických pracovníků školy a odborníků z praxe v rámci odborných předmětů a odborné praxe. Díky jejich spolupráci se zlepšila kvalita výuky, která měla pozitivní vliv na výsledky žáků. Aktivity, které bylo možné uskutečnit distanční formou, proběhly (doučování, školení – webináře).

Projekt Šablony 4 je realizován v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Programové období 2014 – 2020. Jeho realizace byla zahájena začátkem listopadu 2019, doba trvání je plánována na dva roky. V tomto projektu jsme se zaměřili ve střední škole na personální podporu střední školy (kariérový poradce), na kluby pro žáky, na vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny ve škole a na již osvědčené doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Na vyšší odborné škole plánujeme projektové dny ve škole, vzdělávání pedagogických pracovníků a personální podporu (školní kariérový poradce).

Tradiční projekt Klub mladého diváka, ve kterém škola dlouhodobě spolupracuje s Divadlem Antonína Dvořáka v Příbrami byl z důvodu pandemie zrušen. Plánovaná odborná exkurze do Skotska (podzim 2020) byla z důvodu pandemie zrušena.

18. června 2021

Za projektový tým:

Hana Blažková

Ivana Pokorná

Zpráva vedoucím oboru za PK a MS CJ

Podklady pro výroční zprávu

Školní rok 2020-2021, 2. pololetí

- Olympiáda v anglickém jazyce: – AJ
Datum konání: 21. února 2021
Zúčastnění: žáci 1. až 3. ročníků,
Celkem zúčastněných: 19 žáků
První tři umístění:
M. Raboch 2.ZL
K Budínková 2.ZL
M. Hoffschneiderová 2.ZL
Test online, koncept a realizace: Mgr. Jana Arletová
- Příprava pracovních listů k MZ z CJ – k dobrovolné zkoušce z anglického jazyka přistoupilo 9 žáků, v ruském jazyce 1 žák. Členové PK připravili monotematické pracovní listy dle doporučení MŠMT.
Anglický jazyk: Mgr. S. Pokorný, Mgr. Jana Arletová, Mgr. M. Miša
Ruský jazyk: Mgr. A. Šimůnková
- Metodická doporučení MŠMT k distanční výuce a k návratu do škol:
Členové MS a PK CJ se seznámili s následující dokumentací vydanou MŠMT a při své pedagogické praxi daných doporučení rigorózně dbali.
<https://www.edu.cz/methodology/metodika-pro-vzdelavani-distancnim-zpusobem/>
<https://www.edu.cz/methodology/doporuceni-k-distancni-vyuce-a-dusevnimu-zdravi/>
<https://www.edu.cz/methodology/pedagogicka-doporuceni-k-navratu-zaku-do-skol/>

V Příbrami 24. 6. 2021

vypracoval: Mgr. S. Pokorný, vedoucí PK a MS

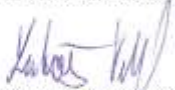
Podpůrné nástroje pro prezenční i on-line výuku na SZŠ a VOŠZ Příbram:

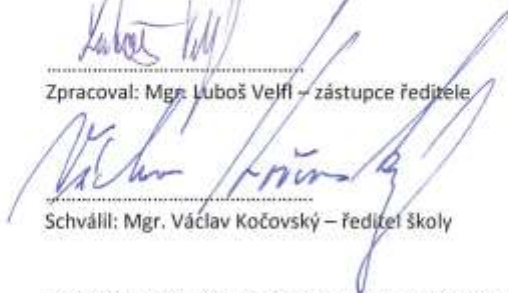
- 1) **ŠIIS - Download studijních materiálů učitele**
Vyučující průběžně ukládá do svého „Downloadu studijních materiálů učitele ŠIIS“ studijní materiály. Tyto výukové materiály budou veřejně přístupné všem žákům a studentům při prezenční i případné on-line výuce.
- 2) **Školní účet u Microsoftu pro každého učitele a zájemce z řad žáků a studentů v době jejich studia na škole.** Učitelé tím získávají kompletní přístup ke všem aplikacím, které má škola k dispozici v rámci nájemní smlouvy o používání legálního softwaru firmy Microsoft, tzv. OVS-ES. Jedná se např. o Office365, Teams, Whiteboard, atd.
- 3) **Microsoft Teams**
Ve webové aplikaci Bakalářů – „Online schůzky“ propojení s Microsoft Teams. Možnost on-line komunikace s žáky, studenty i učiteli školy, případně v prostředí Microsoft Teams provádět on-line výuku pro své žáky nebo studenty nebo při prezenční výuce zprostředkovat výuku pro nepřítomné žáky a studenty.
- 4) **Moodle.**
Přístup je umožněn přes naše webové stránky. Výuka probíhá s využitím elektronických prostředků a médií, především Internetu. Dovoluje obousměrný tok informací, tedy jak od vyučujícího (vyučujících) ke studentovi, tak od studenta zpět k vyučujícím. Formou interaktivních testů a kvízů, přístupných kdykoliv podle časových požadavků studenta, je možné vzdělávání přizpůsobit konkrétním schopnostem a možnostem vzdělávaných.
- 5) **Další nástroje, které se v době „jarní“ on-line výuky vyučujícím osvědčily:**
 - Skype
 - Třídí e-maily
 - Techambition

Technické vybavení:

- Pro on-line výuku z učeben je možné využít 4 interaktivní tabule v kombinaci s aplikací Teams, Skype se sdílením plochy (obraz z tabulí vidí žáci vzdáleně připojení). Zvuk se zprostředkuje pomocí bezdrátového mikrofonu.
- Pro on-line výuku z učeben je možné využít 8 webkamer
- Většina vyučujících může použít notebook s webkamerou
- Kvalitní připojení k Internetu. Rychlost a způsob připojení školy: optickým kabelem, rychlost downloadu (stahování dat) 30 Mb/s, rychlost uploadu - (odesílání dat) 30 Mb/s

V Příbrami 1. 9. 2020


Zpracoval: Mgr. Luboš Velfl – zástupce ředitele


Schválil: Mgr. Václav Kočovský – ředitel školy

Tento dokument byl vyhotoven ve dvou rovnocenných stejnopisech



Příloha č. 4 – Úspěchy školy



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje

**studentkám a studentům
SZŠ a VOŠ zdravotnická,
Jiráskovy sady 113, Příbram**

za účast v zimních Srdíčkových dnech 2020 a za finanční částku **16 849 Kč**
získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stabilně odkázány na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek, na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

**Děkujeme Vám, že nám pomáháte
proměnit dětské slzy v úsměv.**

www.zivotdetem.cz

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Příbram

Předmět: FW: Poděkování
Přílohy: Příbram, Jiráskovy sady 113.pdf

----- Původní e-mail -----

Od: Zdenka Hollerová <zdenka.hollerova@zivotdetem.cz>
Komu: Mgr. Věra Severová <severova.vera@seznam.cz>
Datum: 10. 12. 2020 10:44:34
Předmět: Poděkování

SOUHLASÍM S UVEŘEJNĚNÍM
VE VŠACENÍ ZPRÁVĚ 2020/2021
Neuvolněk

Krásný den do Příbrami, milá paní profesorko Severová,

srdečně Vám děkujeme za organizaci zimních Srdíčkových dnů. **Jste úžasní!!!**

V příloze posíláme děkovný certifikát jako náš projev vděčnosti za Vaši pomoc a podporu. Prosím, předejte naše poděkování vašim šikovným studentům, kteří se do sbírky zapojili a kteří si poděkování opravdu zaslouží.

Jejich pomoc je pro "naše" děti nenahraditelná, obzvlášť v této době.

Potěšilo by nás, kdybyste si se studenty našli chvíli času a podívali se na sestřích Zábavného odpoledne ze dne 21.9.2020 - zahájení Srdíčkových dnů
<https://www.youtube.com/watch?v=7BkXJkBULSE>

Děkuji Vám za příjemnou spolupráci a přeji Vám hlavně zdraví.

S poděkováním a přáním krásných adventních dnů.

Zdenka Hollerová
zdenka.hollerova@zivotdetem.cz
+420 775 742 260

Život dětem, o.p.s.
Lindnerova 6, 180 00 Praha 8 - Libeň
tel.: +420 284 840 032, fax: +420 284 840 519
www.zivotdetem.cz
[Sledujte na Twitteru, kde Vaše příspěvky pomáhají](#)



Sledujte na Twitteru, kde Vaše příspěvky pomáhají

www.twitter.com/ZivotDetem



Domov V Zahradách Zdice, poskytovatel sociálních služeb
se sídlem Čs. armády 969, 267 51 ZDICE Středočeský kraj

Střední zdravotnická škola a Vošz
Mgr. Václav Kočovský ředitel
Jiráskovy sady 113
261 01 PŘÍBRAM

30.11.2020

1903/2020/SLS78

čj. 1236/2020

Ve Zdicích dne 26.11.2020

Vážený pane řediteli,

od 26. 10. do 24. 11. 2020 v našem zařízení pracovali Vaše dvě studentky Hana Karásková a Pavlína Hrdličková, dovoluji, abych jim touto cestou poděkoval jménem klientů a kolegů z přímé péče za skvělou práci pro naše klienty. V době, kdy studentky u nás pracovali se naše zařízení nacházelo v nejtěžší situaci v souvislosti s nákazou COVID 19. Měli jsme 65 klientů a 11 zaměstnanců pozitivně testovaných na přítomnost viru COVID 19. U některých klientů byl průběh onemocnění velmi těžký. Za této situace byla jejich pomoc velmi přínosná a profesionální a mohu říct, že i díky jejich pomoci jsme situaci zvládli.

Obě studentky obětavě poskytovaly po celou dobu pomoc klientům a staly se nedílnou součástí pečovatelského týmu. Tato mezigenerační solidarita, pomoc starším seniorům mě velmi překvapila a potěšila. Naším klientů v jejich nelehké situaci dodávaly energii mládí, chuť do života a optimismus.

Věřím, že i ostatní studenti vaší školy by uspěli stejně, a to je potvrzení toho, že práce vás i vašich kolegů má smysl. Můžeme si jen přát, aby se s překonáním pandemie neoslabilo nebo téměř nezankla vzájemná spolupráce, pomoc, soucitění, tolerance a úcta.

Byl bych Vám velmi vděčen, pokud byste studentkám (pokud uznáte za vhodné i před ostatními studenty) poděkoval, za práci, kterou u nás odvedly.

S pozdravem

Mgr. Alexandr Koráb
ředitel
Domov V Zahradách Zdice,
poskytovatel sociálních služeb
se sídlem
Čs. armády 969
267 51 ZDICE

Mgr. Alexandr Koráb
ředitel
Domov V Zahradách Zdice,
poskytovatel sociálních služeb

se sídlem Čs. armády 969, 267 51 Zdice
tel.: 311 690 211 linka 270, fax: 311 690 286
+420 724 913 491
e-mail: reditel@seniori-zdice.cz
www.seniori-zdice.cz

Středočeský kraj

SOUHLASÍM S UVEŘJENĚNÍM
VE VÝRĚČÍ ZPRÁVĚ 2020/2021

HANA KARÁSKOVÁ : km koráb
PAVLÍNA HRDLIČKOVÁ : Hrdličková

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Příbram

Předmět: FW: poděkování studentům

Důležitost: Vysoká

From: jitka matysova [<mailto:matysova.jitka@seznam.cz>]

Sent: Tuesday, December 15, 2020 6:51 AM

To: kocovskyv@szs.pb.cz

Subject: Fwd: poděkování studentům

Vážený pane řediteli!

Dovoluji si Vás touto cestou informovat o příkladném chování Vašich studentů při záchraně lidského života dne 14.12.2020 v Příbrami, ul. Politických vězňů v ranních hodinách cca 07:15 - 07:30 hod. (naproti restaurace U Šaška). Toho dne jsem se vracela ze svého zaměstnání, kdy jsem si všimla skupinky mladých lidí, jak se naklání kolem ležící ženy na chodníku a snaží se přivolat pomoc mobilním telefonem. Když jsem k nim přišla, tak jsem zjistila, že se jim podařilo telefonicky spojit s operátorkou RZS, které sdělovali jak to na místě vypadá. Žena nedýchala a tak bylo zapotřebí masáž srdce, kterou jsem započala. V ten okamžik mezi studenty padl návrh, že mne bezproblému dokáží popř. vystřídat. Mezitím na místo přiběhli ještě tři muži, kteří se také bez váhání snažili vypomocet. Vaši studenti s námi vyčkali do příjezdu sanity RZS a mezitím se bez váhání podíleli na záchraně lidského života. V ten okamžik jsem si uvědomila, že díky těmto studentům, byla poskytnuta té ženě pomoc, neboť po celou dobu kolem procházeli neteční lidé, kteří neměli zájem se třeba jen zeptat, co se stalo. Ikdyž celá událost dopadla smutně, tak já jsem v ní viděla i to pozitivní. . . a to, že na Vaší škole studují TI SPRÁVNÍ STUDENTII! Jsem upřímně řečeno ráda, že mezi námi takoví lidé jsou. Prosím, pane řediteli, předejte Vaším studentům mé velké poděkování a přáním veselých vánoč.

S pozdraven

Jitka Matysová

Zkouška dospělosti

Dne 14.12. 2020 jsem čekala na autobus s kamarády, který nám jel v 7:27. Po chvíli jsem si všimla někoho ležícího přes silnici na druhém chodníku. Nejdříve jsem si nebyla jistá, jestli je to vůbec člověk, protože jsem neviděla někoho upadnout. Nakonec jsem se rozhodla, že se doběhnu podívat, co se stalo. Rozeběhla jsem se přes silnici a byla jsem ráda, že se ke mně připojila kamarádka a za ní nakonec i dva kamarádi. Když jsem přiběhla, zjistila jsem, že je to starší žena, která leží obličejem k zemi a pevně připevněný batoh jí přepadá přes týl. S kamarádem jsme k ní zaklekli, sundali ho a přetočili ji na záda. Oslovila jsem paní a dotyky jsem se jí snažila přivést k vědomí, ale nedařilo se mi to, paní nereagovala, což ve mně evokovalo, že to bude vážné. Kamarádce, která držela telefon v ruce, jsem nahlásila číslo záchranné služby a řekla jí, že paní nedýchá.

Mezitím k nám přiběhla první dospělá osoba, která se ptala, co se děje. Řekla jsem jí, ať započne masáž srdce. Paní se toho ihned chopila, až jsem se zastyděla, že jsem nezačala sama. Nabídla jsem paní, že pokud bude chtít, vystřídám ji. Převzala jsem telefon od kamarádky a dávala jsem masírující paní pokyny od operátorky záchranné služby. Po chvíli přišel muž, který se také ptal, co se stalo. Požádala jsem ho, jestli by mohl paní vystřídat v masáži srdce. Okamžitě tak učinil. Poté se u nás zastavili ještě dva muži. Po zhruba sedmi minutách, kdy jsme se všichni snažili paní pomoci, nejlépe jak jsme mohli, přijela záchranná služba. Bohužel už bylo pozdě.

Tato událost ve mně zanechala silný pocit smutku, ale neodradila mě od úmyslu zasáhnout a pomoci všude, kde bude ohroženo lidské zdraví nebo život. Tím jsem se ujistila, že jsem si vybrala správnou školu, která mě připravuje na mou vysněnou práci ve zdravotnictví. Po odeznění stresového zatížení jsem si zpětně vzpomněla na rady a připomínky paní profesorky Jany Oktábcové. A byla jsem ráda, že jsem postupovala správně.

Klaudie Prendká 2.ZL

OD **Ordinace Domov Maják** ordinace@domov-majak.cz 13. 5. 2021, 17:08
Komu: dagmar.marsalek@seznam.cz

✉ **Domov Maják Příbram** × d



Vážená paní magistro, dovoluji mi, abych napsala pár hodnotících slov na studentky a budoucí sestřičky, Denisu Vavrouškovou a Natálii Šťastnou. Práce v domově našeho typu je těžká fyzicky a v neposlední řadě i psychicky, a proto si veškeré vážení jejich rozhodnutí přijít si plnit praxi právě k nám. Obě slečny obstály v těžkých situacích, které přináší zdejší praxe na výbornou a snažily se být pomocí a podporou zdejšího personálu. Profesionálně zvládají práci pracovníků v sociálních službách, celodenní sociální péči o imobilní klienty s neurovaskulárními onemocněními, mají vyspělou komunikační schopnost, milý a vstřícný přístup a tzv. „chuť být tady pro klienty“, umí pohotově reagovat v krizových situacích a poučit se z nich. Se zdejšími sestrami plnily zdravotní výkony, kterých u nás není tolik, jako v nemocnici, ale ošetrovatelské postupy se tady musí dodržovat. Bylo vidět, že obě jsou dobře vybaveny teoretickými znalostmi a umí je převést do praxe. Jejich přístup k práci a zodpovědnost ve všech rovinách si zaslouží pochvalu a uznání. Tyto studentky čestně reprezentují vaši školu.

S pozdravem,

Magdalena Hornáková
vrchní sestra

Domov Maják, o.p.s.
Brodská 140
261 01 PŘÍBRAM VIII

Souhlasím se zveřejněním hodnocení a mého jména
ve výroční zprávě školy

Podpis žákyně: Šťastná

Natalie Šťastná

<https://email.seznam.cz/?hp>

V PŘÍBRAMI DNE 20.5.2021

Podpis rodiče:

20.5.2021

SOUHLASÍM SE ZVEŘEJNĚNÍM HODNOCENÍ A MĚHO Jména
VE VÝROČNÍ ZPRÁVĚ ŠKOLY

DENISA VAVROUŠKOVÁ

PODPIS ŽÁKYNĚ

<https://email.seznam.cz/?hp>

D. Vavroušková 20.5.2021

V PŘÍBRAMI DNE : 20.5.2021

PODPIS RODIČE
M. K.

From: Lenka Novotná (učitel) [mailto:novotna@sbrez.cz]
Sent: Wednesday, June 30, 2021 7:58 PM
To: KocovskyV@szs.pb.cz
Subject: Maturitní zkoušky

Zhodnocení průběhu maturitních zkoušek oboru Masér sportovní a rekondiční.

Školní rok 2020/2021 byl náročný, vzhledem k pandemické situaci, nejen pro studenty, ale také pro celý pedagogický sbor. Z deseti kalendářních měsíců, které by byly intenzivně věnovány přípravě a prohlubování znalostí studentů závěrečných maturitních ročníků, zbyly pouhé dva. Ostatních osm měsíců bylo možno využít pouze k online výuce. I přes toto omezení či komplikaci se drtivá většina studentů na ústní maturitní zkoušky, které probíhaly ve dnech 7. - 9. 6. 2021 připravila tak, aby se ctí mohla obhájit své znalosti před maturitní komisí. Bylo zřejmé, že i pedagogové se s nastalou situací vyrovnali výborně a studentům poskytli dostatečné množství informací tak, aby je studenti mohli úspěšně zúročit při skládání ústních maturitních zkoušek.

Maturitní zkoušky byly vedeny naprosto profesionálně, ale také lidsky a vstřícně. V rámci organizace průběhu maturitních zkoušek se nevyskytl žádný zádrhel, za to patří velký dík třídní učitelce maturitního ročníku Mgr. Iloně Kolkové.

Zkoušející a přisedící členové maturitní komise vytvořili pro studenty takové prostředí, které povzbuzovalo a uklidňovalo. Bylo mi ctí účastnit se maturitních zkoušek na SZŠ Příbram jako předsedkyně maturitní komise. Za milé přijetí a příjemnou atmosféru patří poděkování řediteli školy Mgr. Václavu Kočovskému, místopředsedkyni Mgr. Janě Hlinecké, třídní učitelce Mgr. Iloně Kolkové, stejně tak všem členům maturitní komise.

Ještě jednou přijměte mé poděkování za vřelé přijetí, přeji Vám a celému Vašemu pedagogickému sboru klidné a pohodové léto a dostatečnou relaxaci na načerpání sil do dalšího školního "boje". 😊

S pozdravem
Lenka Novotná

Mgr. Lenka Novotná
učitelka VOŠ a SOŠ Březnice
Rožmitálská 340
262 72 Březnice
tel: 318 682 961, linka 123



MINISTR ZDRAVOTNICTVÍ
a
HLAVNÍ SESTRA

uděluji
pamětní diplom

za mimořádnou pomoc v boji s pandemií SARS-CoV-2
v letech 2019–2021

Asociaci zdravotnických škol ČR

zastoupené PhDr. Karlem Štixem

V Praze dne 24. 09. 2021



MINISTR ZDRAVOTNICTVÍ ČR
Mgr. et Mgr. Adam Vojtěch, MHA

HLAVNÍ SESTRA ČR
Mgr. Alice Štrnadová, MBA



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Příloha č. 5 – Autoevaluace - dotazník

SZŠ a VOŠ zdravotnická, Píbram I, Jiráskovy sady 113

SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ

OBDOBÍ:

Jméno	
Mé profesní cíle v uvedeném období	
Jak se mi podařilo splnit cíle za uvedené období	
Cíle pro příští období	
<u>Moje aktivity</u>	
<u>Další vzdělávání</u>	
<u>Škola, v níž pracuji</u>	
Datum a podpis	



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



Příloha č. 6 – Evaluace oborů

Vyhodnocení dotazníku
zaměřeného na zjištění zájmu žáků
4. ročníku oboru Zdravotnický asistent
o práci ve zdravotnictví

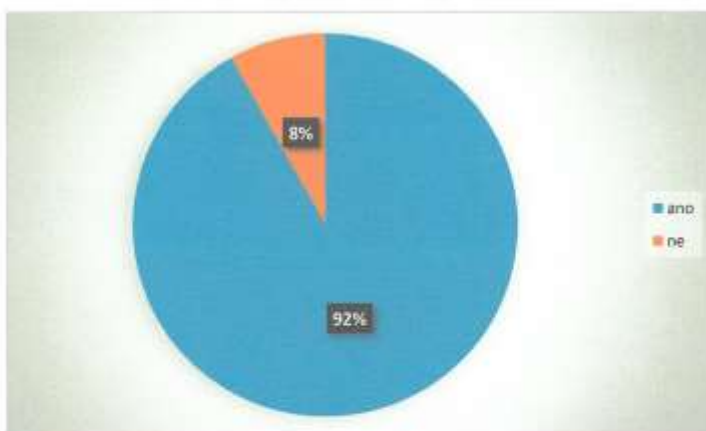
SZŠ a VOŠ zdravotnická Příbram
školní rok 2020/21

počet žáků	38
počet respondentů:	37
počet otázek:	12

1. Rozhodl(a) byste se i dnes pro studium na SZŠ obor Zdravotnický asistent?

Tabulka a graf č.1

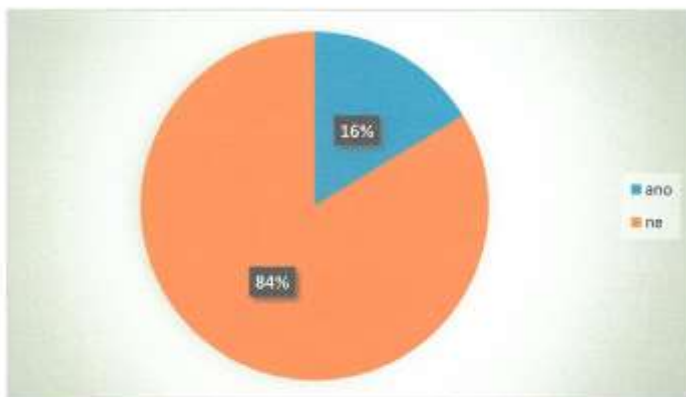
ano	34	92%
ne	3	8%



2. Chcete po maturitě pracovat jako zdravotnický asistent

Tabulka a graf č.2

ano	6	16%
ne	31	84%

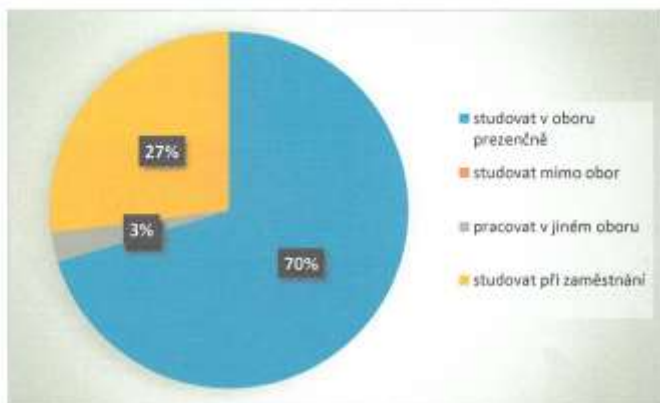


3. Jestliže ne, chcete po maturitě...

Tabulka a graf č.3

studovat v oboru	26	70%
studovat mimo obor	0	0%
pracovat v jiném oboru	1	3%
studovat při zaměstnání	10	27%

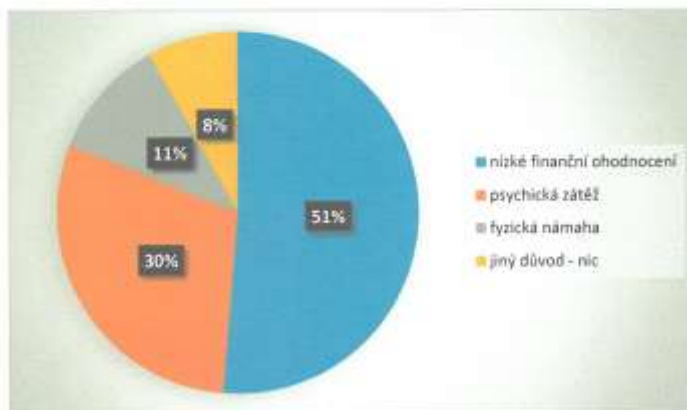
studovat oboru – DVS 13 u nás, DVS jinde 2, VŠ 21



4. Od práce zdravotnického asistenta vás odrazuje...

Tabulka a graf č.4

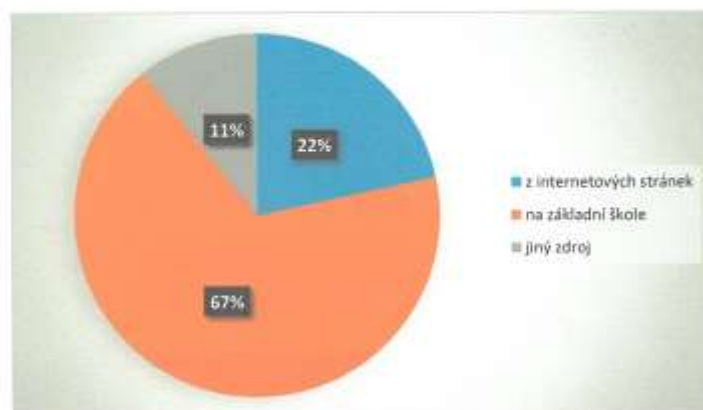
nizké finanční ohodnocení	19	51%
psychická zátěž	11	30%
fyzická námaha	4	11%
jiný důvod	3	8%



5. O možnosti studia oboru Zdravotnický asistent jsem se dozvěděl(a)

Tabulka a graf č.5

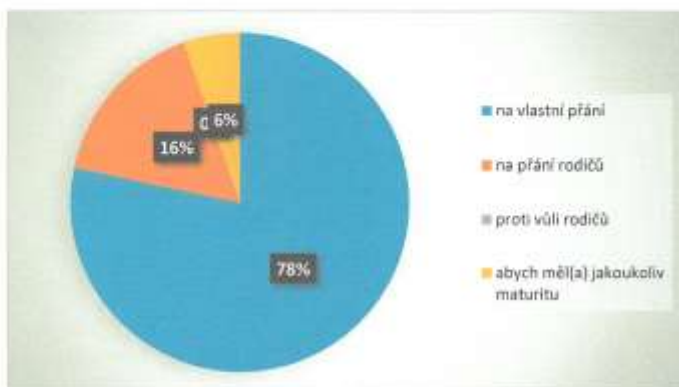
z internetových stránek	8	22%
na základní škole	25	67%
jiný zdroj	4	11%



6. Na SZŠ jsem nastoupil(a)

Tabulka a graf č. 6

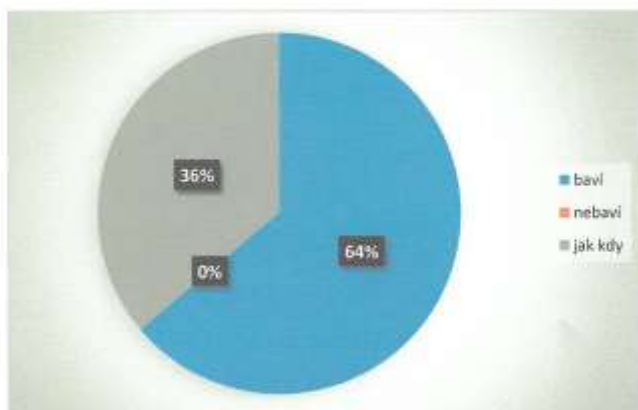
na vlastní přání	29	78%
na přání rodičů	6	16%
proti vůli rodičů	0	0%
abych měl(a) jakoukoliv maturitu	2	6%



7. Praktická výuka mě

Tabulka a graf č.7

baví	23	64%
nebaví	0	0%
jak kdy	13	36%



8. Pokud nechcete pracovat jako zdravotnický asistent, uvědomil(a) jste si tuto skutečnost

Tabulka a graf č.8

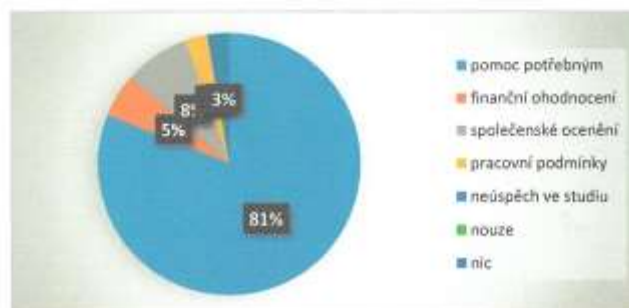
v 1. ročníku	4	11%
v 2. ročníku	3	8%
v 3. ročníku	10	27%
v 4. ročníku	5	13%
chci pracovat jako ZA	14	38%
nevím	1	3%



9. Co vás přimělo k tomu, abyste o povolání zdravotnického asistenta uvažoval(a) jako o své práci

Tabulka a graf č.9

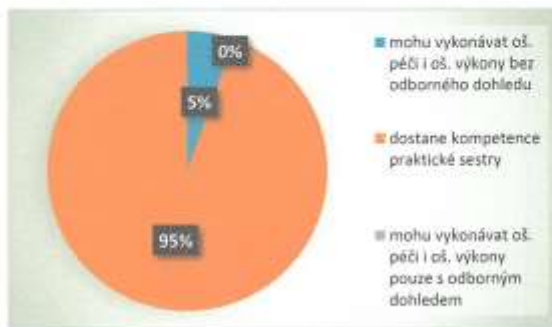
pomoc potřebným	30	81%
finanční ohodnocení	2	5%
společenské ocenění	3	8%
pracovní podmínky	1	3%
neúspěch ve studiu	0	0%
nouze	0	0%
jiné	1	3%



10. Jaké budete mít kompetence jako Zdravotnický asistent po zařazení do pracovního týmu?

Tabulka a graf č.10

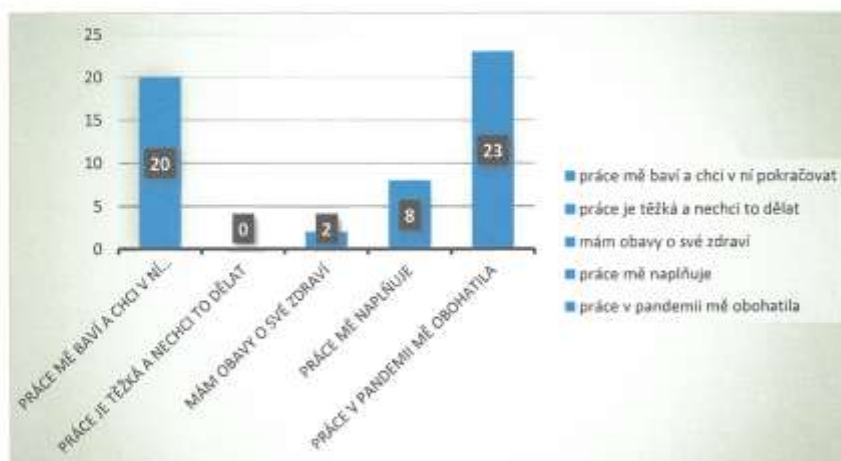
mohu vykonávat oš. péči i oš. výkony bez odborného dohledu	2	5%
dostanu kompetence praktické sestry	35	95%
mohu vykonávat oš. péči i oš. výkony pouze s odborným dohledem	0	0%



11. Jakým způsobem ovlivnila covidová pandemie zájem o toto povolání

Tabulka a graf č.11

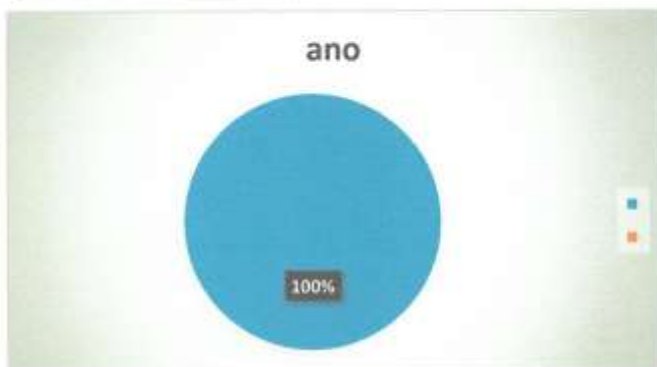
práce mě baví a chci v ni pokračovat	20	38%
práce je těžká a nechci to dělat	0	0%
mám obavy o své zdraví	2	4%
práce mě naplňuje	8	15%
práce v pandemii obohatila	23	43%



12. Pracoval/a jste v době covidové pandemie jako dobrovolník nebo mimo školní praxi

Tabulka a graf č.12

ano	36	100%
ne	0	0%



Vývoj některých hodnot za 13 let



Závěr:

1. Počet respondentů byl v tomto roce 37 (dvě třídy).
2. 92% žáků by opětovně volilo studium v oboru ZA. Tato hodnota se drží na vyšší úrovni posledních pět let. 16% žáků má zájem o pracovní zařazení jako zdravotnický asistent (praktická sestra), což je nejnižší hodnota za 5 let.
3. 70% žáků chce pokračovat v prezenčním studiu v oboru a 27% ve studiu při zaměstnání. Studium v oboru by zvolilo 13 žáků na DVS v naší škole, 2 DVS jinde, 21 na VŠ. Nikdo z žáků neudává, že by měl zájem studovat v jiném oboru. Pouze 8 % žáků by nevolilo studium v tomto oboru z důvodu získání libovolné maturity. Největší počet žáků získal informace o tomto oboru na ZŠ 67% a 22% z webových stránek školy.
4. K rozhodnutí, že nenastoupí ihned do praxe, dospělo nejvíce žáků 3. ročníku, tj. po nástupu na odbornou praxi. Od práce je odrazuje především nízké finanční ohodnocení – 50%, vysoká psychická zátěž a fyzická náročnost při výkonu tohoto povolání. 81% z nich vnímá, jako nejdůležitější aspekt tohoto povolání pomoc potřebným. Praktická výuka baví většinu žáků. 95% z nich zná kompetence.
5. V době covidové pandemie se zapojilo 100% žáků do dobrovolnické pomoci ve zdravotnictví, bez ohledu na nařízenou pracovní povinnost. 96% žáků vyjádřilo, že je praxe v době covidové pandemie obohatila, že je práce baví, naplňuje a chtějí v ní pokračovat.

V Příbrami 13.6.2021

Zpracovala: Mgr. Jarmila Milcová, v.r.
vedoucí oboru vzdělání ZA a PS

Vyhodnocení dotazníku
zaměřeného na zjištění spokojenosti žáků
3. ročníku oboru Praktická sestra
na Odborné denní praxi

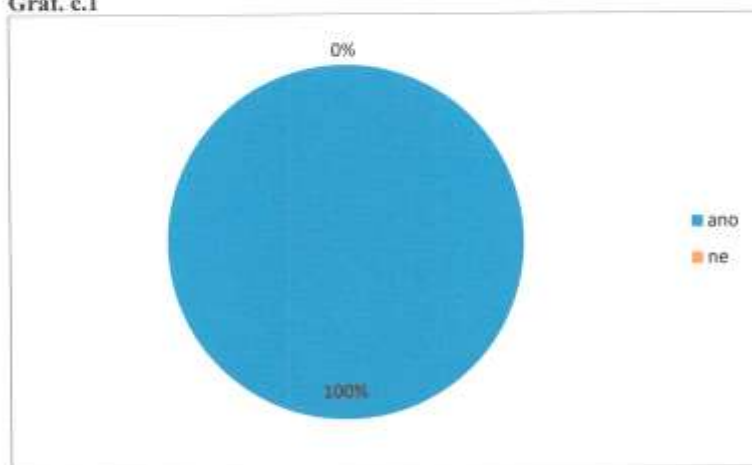
SZŠ Příbram – červen 2021

počet žáků	36
počet respondentů:	35
počet otázek:	11

1. Byl(a) jste uveden(a) na pracoviště ošetřovací jednotky?

ano	35	100%
ne	0	0%

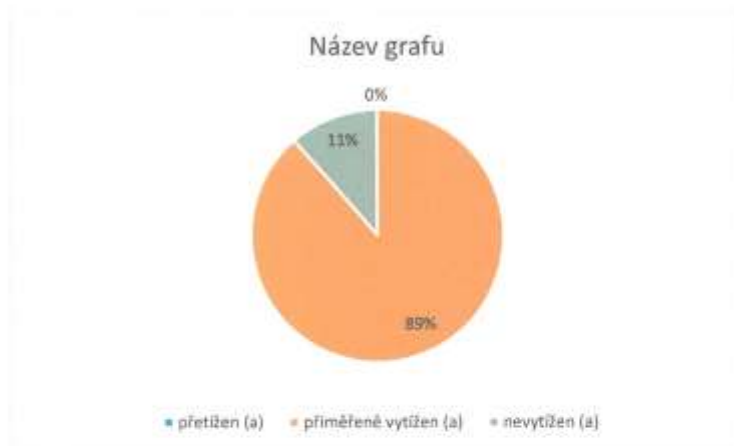
Graf. č.1



2. Cítil(a) jste se práci na ošetrovací jednotce:

přetížen (a)	0	0%
přiměřeně vytižen (a)	31	89%
nevytižen (a)	4	11%

Graf. č.2



3. Považujete praxi za prospěšnou?

ano	34	97%
ne	1	3%

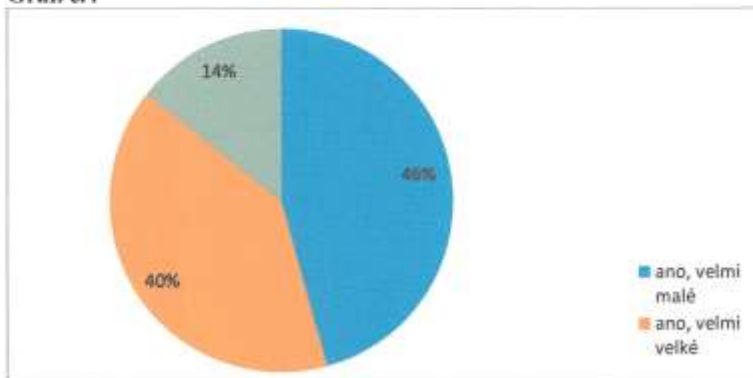
Graf. č.3



4. Vnímáte nějaké rozdíly mezi praxí a školní přípravou:

ano, velmi malé	16	46%
ano, velmi velké	14	40%
ne	5	14%

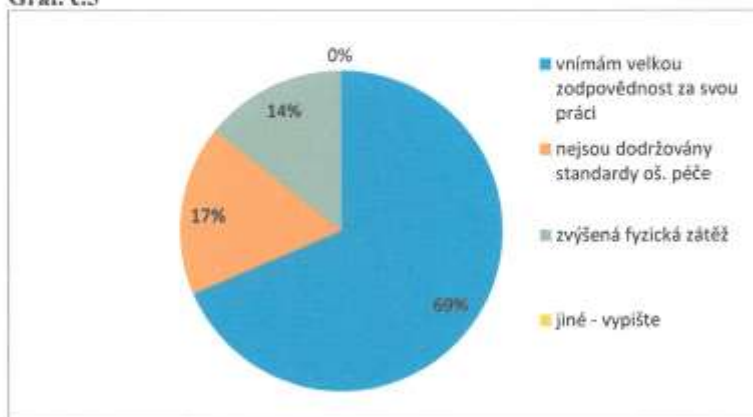
Graf. č.4



5. Pokud vnímáte velké rozdíly mezi praxí a školní přípravou, tak je specifikujte:

vnímám velkou zodpovědnost za svou práci	24	69%
nejsou dodržovány standardy oš. péče	6	17%
zvýšená fyzická zátěž	5	14%
jiné – vypište *	0	0%

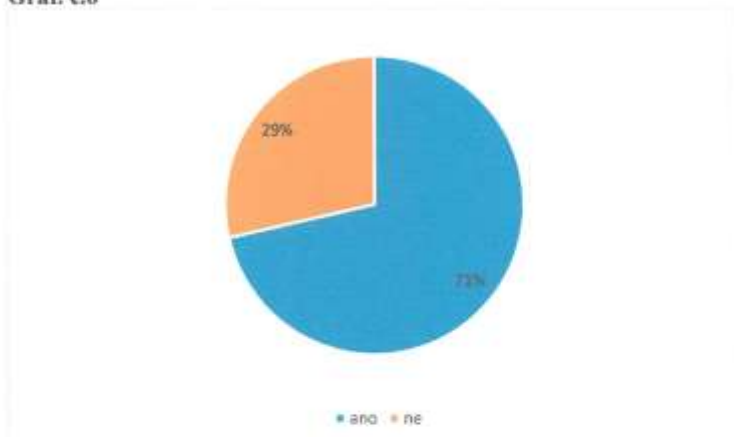
Graf. č.5



6. Předával Vám ráno personál oš. jednotky vyžádané informace o pacientech?

ano	25	71%
ne	10	29%

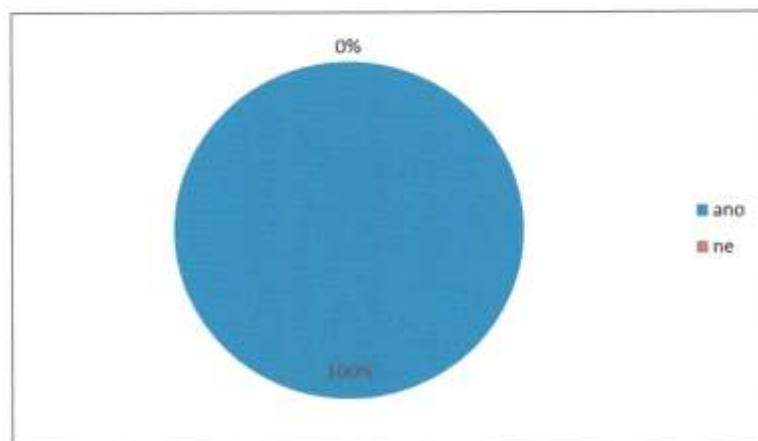
Graf. č.6



7. Je předávání informací pro Vaši práci důležité?

ano	35	100%
ne	0	0%

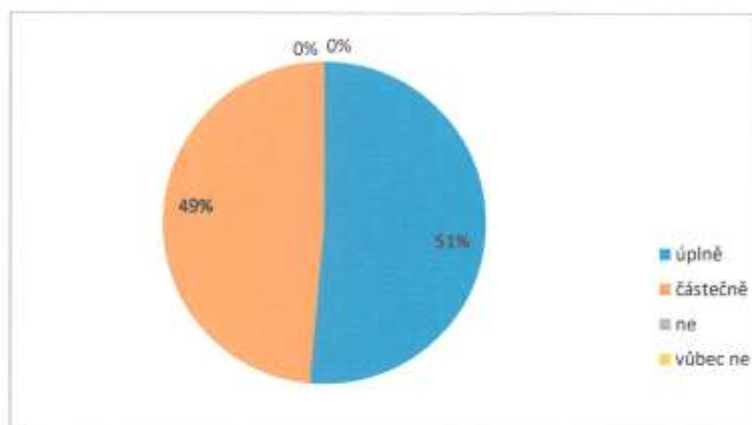
Graf. č.7



8. Při péči o nemocné jsem se mohl (a) opírat o pomoc sester:

úplně	18	51%
částečně	17	49%
ne	0	0%
vůbec ne	0	0%

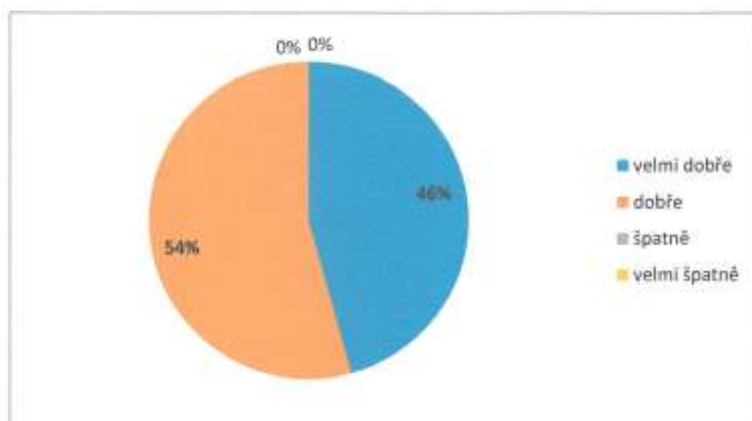
Graf. č.8



9. Na pracovišti jsem se cítil (a):

velmi dobře	16	46%
dobře	19	54%
špatně	0	0%
velmi špatně	0	0%

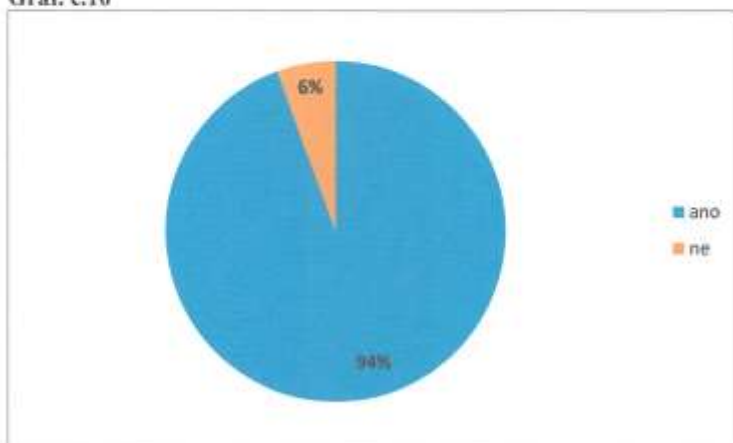
Graf. č. 9



10. Na pracovišti mě chválili:

ano	34	94%
ne	1	6%

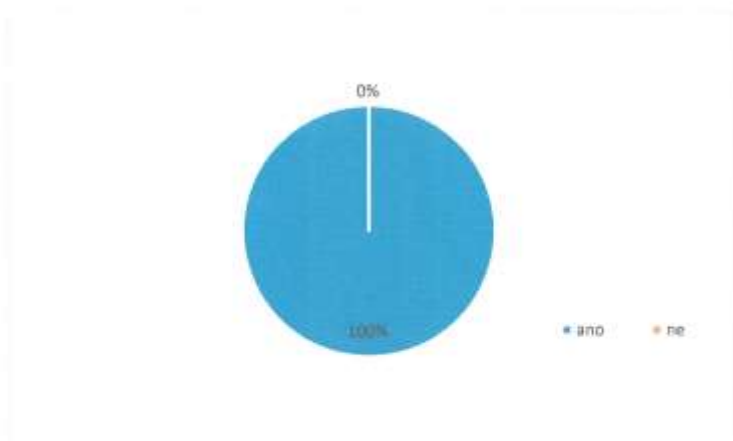
Graf. č.10



11. Měli jste k dispozici dostatek ochranných pomůcek:

ano	35	100%
ne	0	0%

Graf. č.11



Závěr:

100% žáků bylo uvedeno na pracoviště a denní odbornou praxi hodnotí jako prospěšnou pro své studium. 89% žáků vnímalo vytížení na pracovišti jako přiměřené. 51% žáků se mohlo o pomoc sester opírat úplně a zbytek částečně. 46% žáků se cítilo na odděleních nemocnice, jesli a domova seniorů velmi dobře a 54% dobře. 40% žáků popisuje velké rozdíly mezi školní výukou a praxí. Tyto vnímané rozdíly vypovídají o zvýšené zodpovědnosti za svou práci, a také na žáky dolehla fyzická zátěž z celodenní praxe. Skutečnost, že žáci pocítují zvýšenou zodpovědnost, vnímám pozitivně. Myslím, že to svědčí o jejich postoji ke svému poslání a v neposlední řadě o dobrém vedení ze strany učitelek a celého zdravotnického týmu. Z odpovědí respondentů se lze domnívat, že spolupráce mezi nemocnicí a školou je na velmi dobré úrovni, o čemž svědčí výpovědi žáků o udělovaných pochvalách a o pomoci ze strany sester. Informace od sester považují žáci za důležité a dostávalo je 71% žáků. Všichni žáci potvrdili, že na všech pracovištích bylo dostatečné množství ochranných pomůcek.

V Příbrami dne 26.6.2021

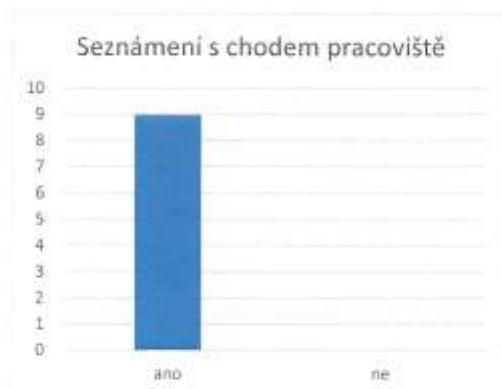
Vypracovala: Mgr. Jarmila Milcová
vedoucí oboru vzdělání ZA a PS

Vyhodnocení dotazníku ODP třídy 3. MZ

1. Byl(a) jste dostatečně seznámen(a) s chodem pracoviště?

ano	9
ne	0

Tab. č. 1



Graf č. 1

2. Cítil(a) jste se prací na pracovišti:

přetížen(a)	0
přiměřeně vytižen(a)	8
nevytižen(a)	1

Tab. č. 2

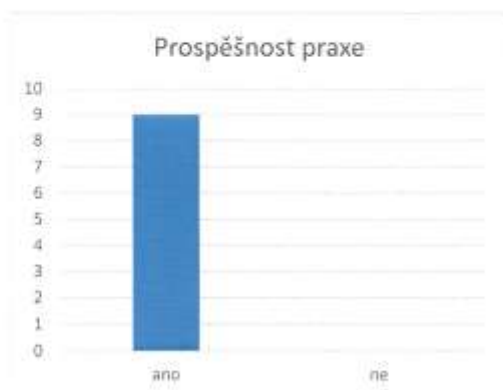


Graf č. 2

3. Považujete praxi za prospěšnou?

ano	9
ne	0

Tab. č. 3



Graf č. 3

4. Vnímáte nějaké rozdíly mezi praxí a masérskou péčí:

ano	3
ano, velmi malé	3
ano, velmi velké	2
ne	1

Tab. č. 4

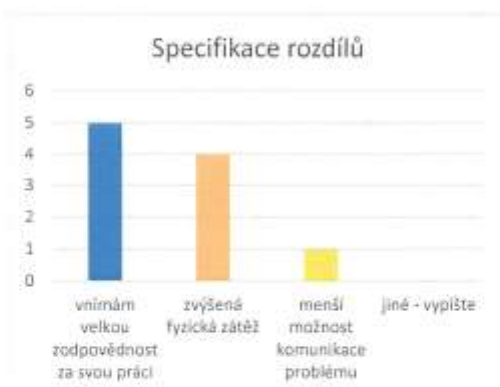


Graf č. 4

5. Pokud vnímáte velmi velké rozdíly mezi praxí a školní přípravou, tak je prosím specifikujte:

vnímám velkou zodpovědnost za	5
zvýšená fyzická zátěž	4
menší možnost komunikace	1
jiné - vypište	0

Tab. č. 5



Graf č. 5

6. Získal(a) jste základní informace o pacientech (diagnóza, potíže, apod.)?

ano	8
ne	1

Tab. č. 6



Graf č. 6

7. Je předání informací důležité pro Vaši práci?

ano	9
ne	0

Tab. č. 7

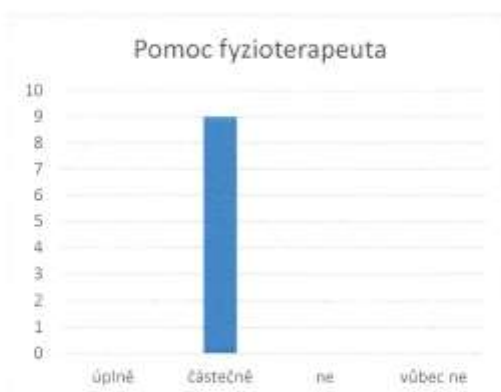


Graf č. 7

8. Při práci s pacienty jsem se mohl(a) opírat o pomoc fyzioterapeuta:

úplně	0
částečně	9
ne	0
vůbec ne	0

Tab. č. 8



Graf č. 8

9. Na pracovišti jsem se cítil(a) většinou:

velmi dobře	5
dobře	4
špatně	0
velmi špatně	0

Tab. č. 9

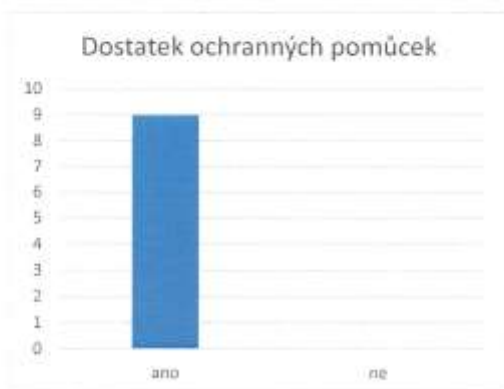


Graf č. 9

10. Měli jste na pracovišti dostatek ochranných pomůcek:

ano	9
ne	0

Tab. č. 10

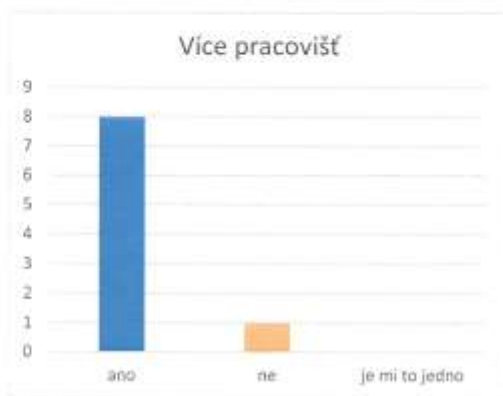


Graf č. 10

11. Vyhovovalo vám střídání více pracovišť?

ano	8
ne	1
je mi to jedno	0

Tab. č. 11



Graf č. 11

12. V průběhu ODP jsem nejvíce využíval(a) znalosti z:

LEM	5
FYT	4
KRC	2

Tab. č. 12

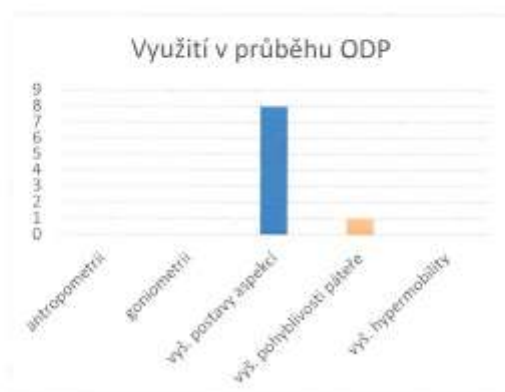


Graf č. 12

13. V průběhu ODP jsem v rámci vyšetření využil(a):

antropometrii	0
goniometrii	0
vyš. postavy aspekci	8
vyš. pohyblivosti páteře	1
vyš. hypermobility	0

Tab. č. 13



Graf č. 13

Shrnutí:

Žáci vnímají ODP jako prospěšnou, na praxi se cítili převážně velmi dobře či dobře. Většina z nich pak vnímala rozdíl mezi Odbornou praxí a Masérkou péčí především ve větší zodpovědnosti za svou práci a zvýšené fyzické zátěži. Za důležité také považují získání základních informací o pacientovi a možnost pomoci fyzioterapeuta. Žáci velmi kvitují možnost absolvování ODP na více pracovištích.

Z uvedeného vyplývá, že ODP splnila svůj účel. To, že žáci nejvíce využívali znalosti získané v předmětech LEM a FYT, plně odpovídá profilu absolventa tohoto oboru.



Vyhodnocení dotazníku žáků 3. ročníku oboru NA

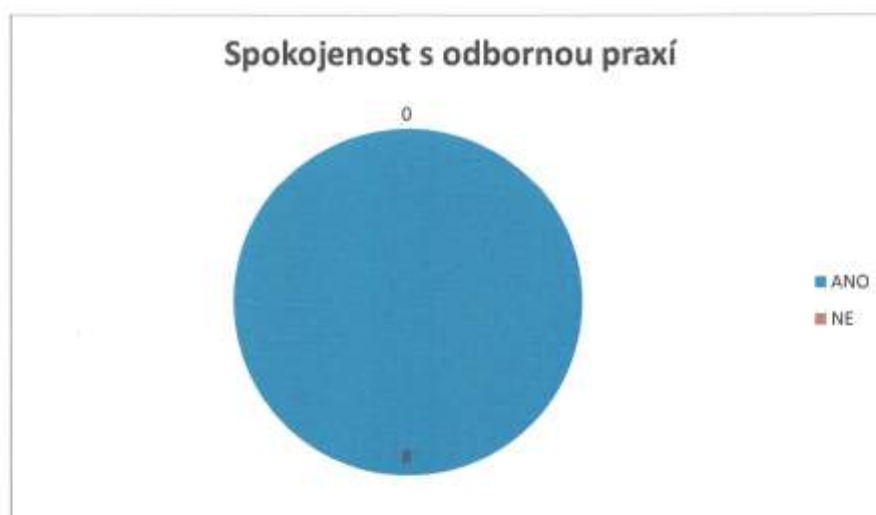
Počet otázek: 10
Počet žáků: 8
Počet odevzdaných dotazníků: 8

1. Byli jste spokojeni s průběhem souvislé odborné praxe

ANO

NE

Pokud NE, uveďte důvod

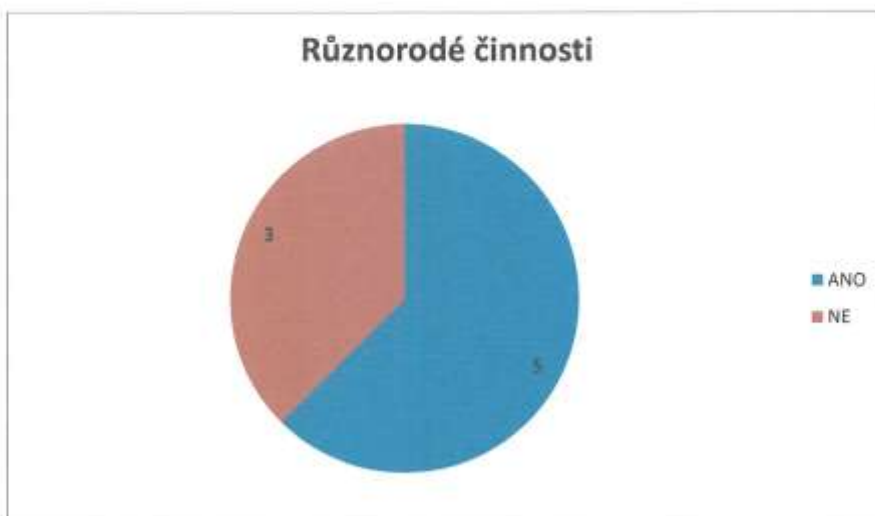


2. Byla odborná praxe pestrá s bohatou ukázkou kompetencí a činností nutričního terapeuta

ANO = na praxi jsem prováděl / la různorodé činnosti

NE = praxe byla jednotvárná a jednostranně zaměřena

Pokud NE, uveďte důvod

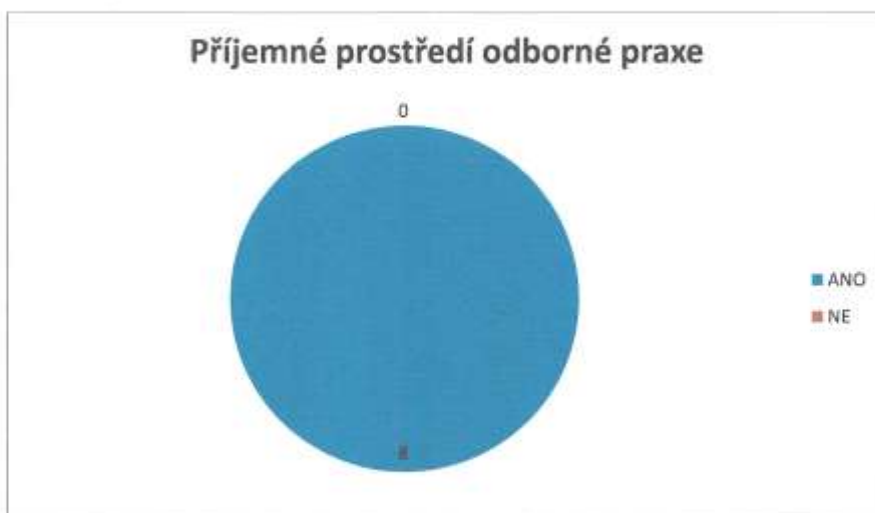


3. Bylo prostředí odborné praxe příjemné, komfortní s dostatečným zázemím (pracovním, hygienickým apod.)

ANO

NE

Pokud NE, uveďte důvod



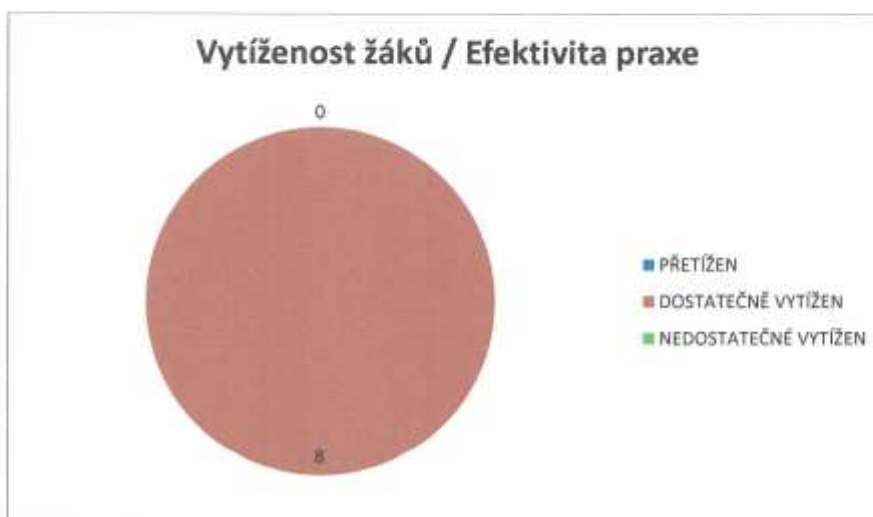


4. Cítil / la jste se na souvislé odborné praxi

PŘETÍŽEN / PŘETÍŽENA

DOSTATEČNĚ VYTÍŽEN / VYTÍŽENA

NEDOSTATEČNĚ VYTÍŽEN / VYTÍŽENA



5. Zaregistrovali jste na odborné praxi nějaký prohřešek nebo nedostatek oproti teoretické výuce (hygienický, etický, pracovní apod.)

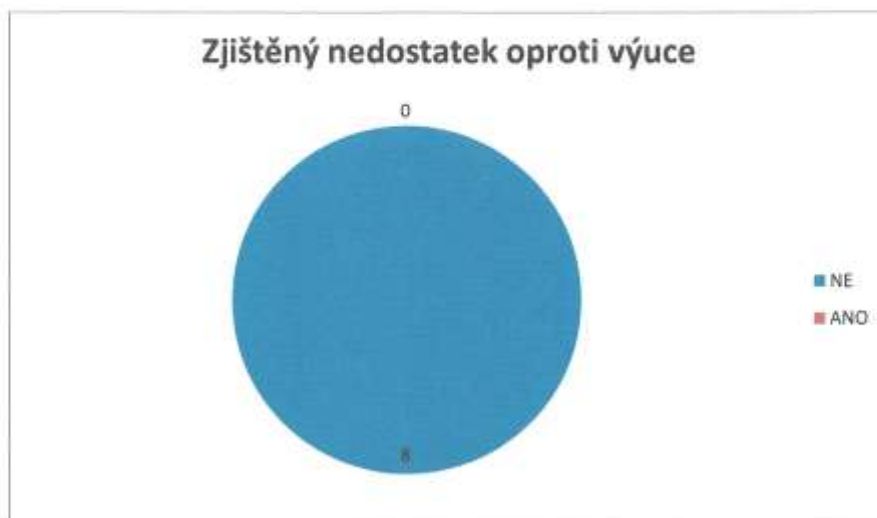
NE

ANO

Pokud ANO, uveďte důvod



Zjištěný nedostatek oproti výuce



6. Zvolil / la byste si opět dané zařízení k odborné praxi nebo jako uchazeč o zaměstnání

ANO

NE

Pokud NE, uveďte důvod

Opětovné zvolení zařízení k praxi





7. Chcete se v budoucnu věnovat zvolenému oboru a pracovat jako nutriční asistent nebo nutriční terapeut?

ANO

NE

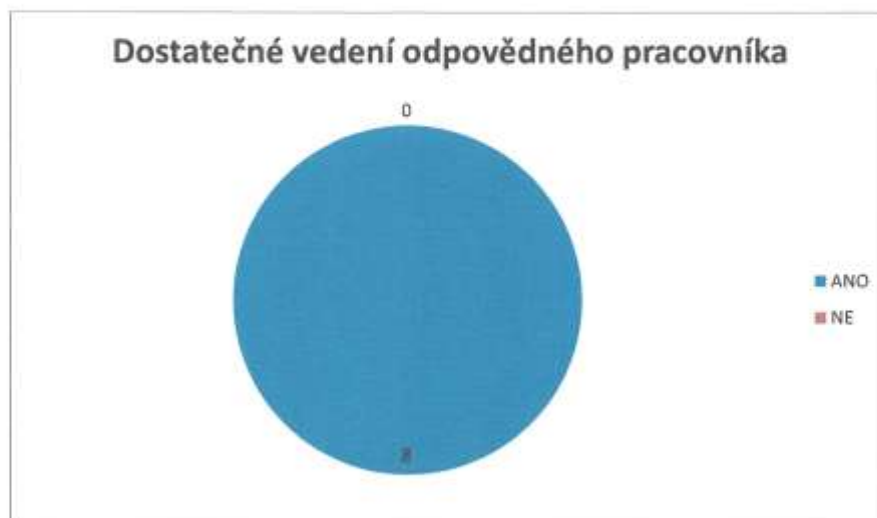
Pokud NE, uveďte důvod



8. Odpovědný pracovník (nutriční terapeut, kuchař, vedoucí stravovacího provozu apod.) se vám dostatečně věnoval

- ANO = všechny činnosti mi byly vysvětleny a ukázány
NE = nedostatečné vedení od odpovědného pracovníka

Pokud NE, uveďte důvod



9. Zatěžovalo vás vypracování ročníkové práce (pisemný výstup z odborné praxe)?

NE

ANO

Pokud ANO, uveďte důvod





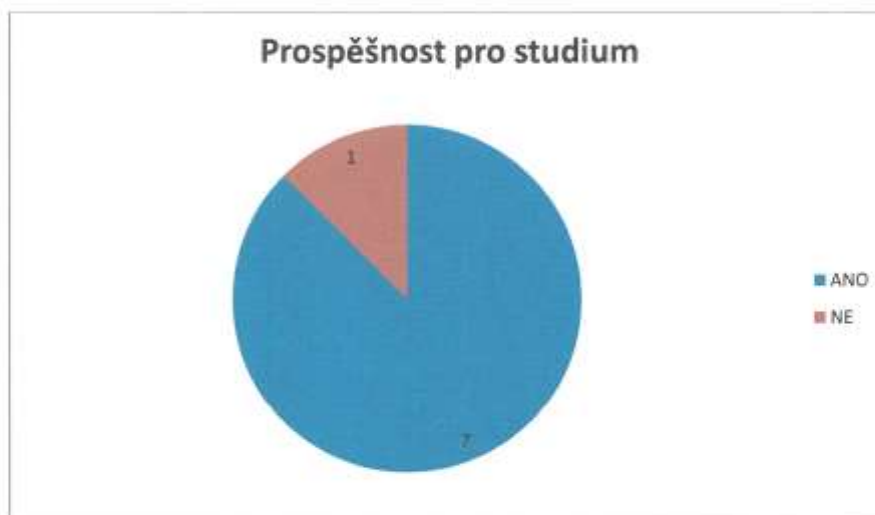
10. Vnímáte souvislou odbornou praxi pro studium prospěšnou

ANO

Uveďte důvody

NE

Uveďte důvody





Závěr:

Po skončení souvislé odborné měsíční praxe hodnotili žáci její průběh a přínos. Odpověděli na deset otázek a v pěti z nich se všichni žáci shodli. Jednalo se o otázky č. 1, 3, 4, 5 a 8. Ze shodných odpovědí vyplývá, že všichni žáci byli s praxí spokojeni, prostředí daného zařízení bylo vždy příjemné, všichni žáci byli dostatečně vytížení, žádný z nich nezaregistroval prohřešek oproti teoretické výuce a odpovědný pracovník se jim vždy dostatečně věnoval a patřičně je na praxi vedl. Pro pět žáků byla praxe pestrou ukázkou různorodé činnosti práce nutričního terapeuta, ale tři žáci po celou dobu vykonávali každý den jen několik stále stejných úkolů, jak uvedli u otázky číslo 2. Odpověď na otázku č. 6 byla zpracována do 2 grafů, z nichž je patrné, že by pět žáků z osmi opět rádo absolvovalo praxi v daném zařízení a tři by si zvolili jiné zařízení pro získání jiných zkušeností, ale jako nutriční asistenti by se o zaměstnání v daném zařízení ucházeli pouze tři žáci a pět by volilo jiného zaměstnavatele.

Po třech letech studia je 50% žáků rozhodnuto se i v budoucnu věnovat profesi nutričního asistenta nebo nutričního terapeuta. Domnívám se, že k tomuto rozhodnutí přispěla i distanční výuka v jejich druhém a třetím ročníku studia.

U poslední otázky č. 10 měli žáci možnost zdůvodnit své rozhodnutí, nikdo z nich toho ale nevyužil. Sedm žáků vnímá odbornou praxi jako prospěšnou a studium obohacující, pouze jeden žák má opačný názor, že praxe není přínosná.

Mgr. Blanka Češková
Vedoucí oboru NA a DNT



VYHODNOCENÍ EVAULAČNÍHO DOTAZNÍKU OBORU VZDĚLÁVÁNÍ ZDRAVOTNICKÉ LYCEUM

ŠKOLNÍ ROK: 2020/2021

1.-3.ZL

Otázka č.1: O možnosti studia oboru vzdělání Zdravotnické lyceum jsem se dozvěděl(a)

- a) z internetových stránek...jakých (doplňte).....
- b) na ZŠ
- c) jiný zdroj (doplňte)....



- a) 12 žáků
- b) 29 žáků
- c) 25 žáků

Otázka č.2: Co tě přimělo k rozhodnutí studovat na zdravotnické škole?

(můžeš vyznačit více možností)

- a) pomoc potřebných
- b) zájem o zdravotnickou tematiku
- c) úvaha o studiu na VOŠ nebo VŠ
- d) zájem o přírodovědné předměty
- e) jiné (doplňte).....



- a) 27 žáků
- b) 49 žáků
- c) 27 žáků
- d) 12 žáků
- e) 9 žáků

Otázka č.3: Na SZŠ jsem nastoupil(a)

- a) z vlastního rozhodnutí
- b) na přání rodičů
- c) proti vůli rodičů
- d) abych měl(a) jakoukoliv maturitu



- a) 64 žáků
- b) 2 žáků
- c) 0 žáků
- d) 0 žáků

Otázka č.4: Považuješ studium oboru zdravotnické lyceum za náročné?

a) ano

b) ne



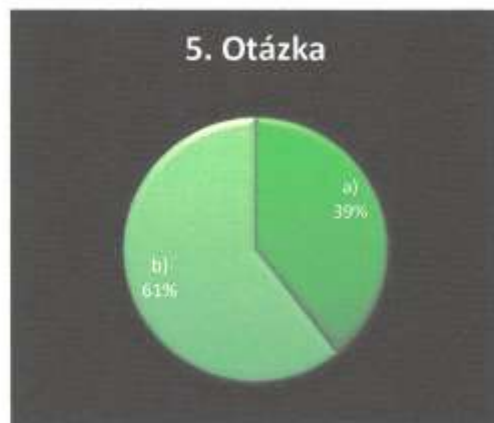
a) 33 žáků

b) 33 žáků

Otázka č.5: Chceš po maturitě pracovat ve zdravotnictví?

a) ano

b) ne



a) 26 žáků

b) 40 žáků

U této otázky někteří žáci zapsali ne, protože měli na mysli ještě další studium i ve zdravotnických oborech

Otázka č.6: Jestliže ne, chceš po maturitě...

- a) dále studovat zdravotnický obor
- b) dále studovat mimo obor
- c) pracovat v jiném oboru
- d) jiná alternativa (doplňte).....



- a) 34 žáků
- b) 13 žáků
- c) 1 žáků
- d) 6 žáků

Otázka č.7 Rozhodl(a) by ses i dnes pro studium oboru vzdělání Zdravotnické lyceum?

a) ano

b) ne



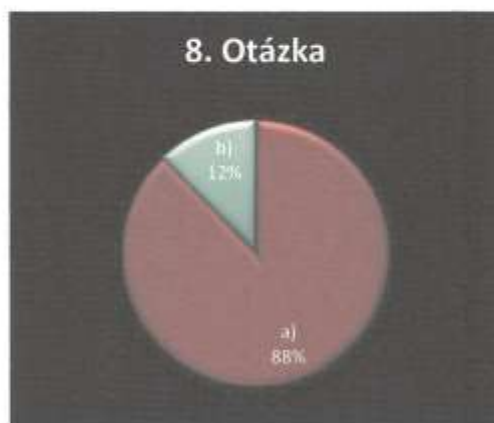
a) 54 žáků

b) 12 žáků

Otázka č.8: Doporučil(a) bys studium oboru vzdělání Zdravotnické lyceum mladší(mu) kamarádce(ovi), sourozenci?

a) ano

b) ne



a) 58 žáků

b) 8 žáků

Zpracovala: Mgr. Hana Sentenská

27.9.2021