



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

DIGITÁLNÍ UČEBNÍ MATERIÁL

Název projektu	Šablony v SZŠ Příbram
Registrační číslo	CZ.1.07/1.5.003/34.0933
Název materiálu	<i>Práce s texty – výchova ke čtenářství</i> VY_32_INOVACE_CJ.3.3 G.G.Márquez – Sto roků samoty
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Tematický okruh	Světová literatura 20. století
Autor	Mgr. Alena Šimůnková
Škola	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113
Datum vyhotovení	říjen 2013
Datum a místo ověření	19. 12. 2013 obor Zdravotnické lyceum, třída 4.ZL
Anotace	Materiál je určen pro žáky 4. ročníků středních škol při probírání světové literatury 2.pol.20.století. Slouží především k samostatné práci s textem – úryvkem z daného díla. Žáci mohou s textem pracovat i bez znalosti celého díla, podporuje to jejich dovednost vyhledávat informace, hodnotit je na základě přečteného. Literární část je propojena s částí gramatickou. Zde si žáci zopakují a procvičí i větné členy, slovní druhy a lexikální prostředky.
Metodický pokyn	Aktivita – pracovní list - přímá práce žáků – cca 30 min. Lze doplnit k výkladu o autorovi, případně jako opakování.



evropský
sociální
fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRACOVNÍ LIST

Gabriel García Márquez – Sto roků samoty

VÝCHOZÍ TEXT:

Aureliano, jenž teď byl hlavou rodiny, ji ještě víc zmátl svým záhadným a rázným stanoviskem: „Teď není doba myslet na vdavky.“

Ona věta, kterou Ursula pochopila teprve za několik měsíců, představovala jediné upřímné mínění, kterého byl Aureliano v tu chvíli schopen, nejen pokud šlo o manželství, ale o cokoli na světě s výjimkou války. On sám, když stál před popravčí četou, dost dobře nechápal, jak se zběhla ta řada drobných, ale nezadržitelných náhod, které ho dovedly až tam. Remediosina smrt pro něj neznamenal otřes, jehož se obával. Spíš to byl tupý vztek, který pomalu přecházel v pocit osamělého, trpného zklamání, podobného tomu, jež pociťoval v dobách, kdy se smířil s tím, že zůstane starým mládencem. Znovu se pohroužil do své práce, zachoval si však zvyk hrát s tchánem domino. Jejich večerní rozhovory v domě ztichlém smutkem oba muže ještě víc sblížily. „Ožeň se znovu, Aurelito,“ říkal mu tchán. „Mám šest dcer, z kterých si můžeš vybrat.“ Jednoho dne, nedlouho před volbami, se don Apolinar Moscote vrátil z hlavního města provincie zneklidněn politickou situací v zemi. Liberálové byli odhodláni začít válku. Aurelianoovy představy o rozdílech mezi konzervativci a liberály byly v té době hodně mlhavé, a tchán mu je proto v hrubých rysech vysvětlil. Liberálové byli podle jeho slov zednáři, špatní lidé, kteří hodlali oběsit všechny kněze, zavést občanský sňatek a rozvod, přiznat nemanželským dětem stejná práva jako manželským a rozdrobit zemi pomocí federální soustavy, která by zbavila moci nejvyšší úřady. Naproti tomu konzervativci, jimž se dostalo moci přímo od Boha, bojovali za zachování veřejného pořádku a za rodinnou mravnost; byli obhájci víry Kristovy, hlásali úctu k úřadům a nehodlali připustit roztržičení země na samosprávné jednotky.

OTÁZKY A ÚKOLY K TEXTU:

1) Výchozímu textu odpovídá/neodpovídá tvrzení:

- | | |
|---|--------|
| A) Liberálové byli proti církvi. | ANO/NE |
| B) Apolinar byl zklamaný ze smrti Remedios. | ANO/NE |
| C) Aureliano hodně pracoval. | ANO/NE |
| D) Konzervativci chtěli začít válku. | ANO/NE |
| E) Aureliano měl šest dcer | ANO/NE |
| F) Muži rádi hráli karty. | ANO/NE |

- 2) Jména kolika postav jsou zmíněna v úryvku a která to jsou?
- 3) Dozvídáme se z výňatku nějaké podrobnosti z Aurelianova budoucího života – co to je?
- 4) Je z úryvku jasně zřejmé, kdo byla Ursula?
- 5) Co necítil Aureliano po smrti své ženy?**
 - A) vztek
 - B) zklamání
 - C) osamělost
 - D) otřes
- 6) Vypište všechny charakteristiky konzervativců
- 7) Hraje v životě hlavního hrdiny nějakou roli **náhoda**? Případně jakou?
- 8) Proveďte analytickou syntax 1. věty 2. odstavce – *Ona věta, kterou Ursula...*
- 9) Napište **synonymum** ke slovu *pohroužil* a **antonymum** ke slovu *rozdrobit*.
- 10) Pokuste se na základě úryvku charakterizovat Aureliana.

ŘEŠENÍ:

- 1) A – ano, B – ne, C – ano, D – ne, E – ne, F – ne
- 2) 4 – Aureliano, Remedios, Ursula, Apolinar
- 3) Ano – později stál před popravčí četou
- 4) Není
- 5) D
- 6) Bojovali za zachování veřejného pořádku a za rodinnou mravnost; byli obhájci víry Kristovy, hlásali úctu k úřadům a nehodlali připustit roztříštění země na samosprávné jednotky.
- 7) Ano, mnoho náhod, které ho dovedou před popravčí četou.
- 8) *Ona věta* --- 1Ha
kteřou Ursula... ----2V – přívlastková
představovala... ---1Hb
kteřého byl... -----3V – přívlastková
nejen... ----- 4H – poměr stupňovací
ale i ----- 5H – poměr stupňovací souvětí souřadné
- 9) ponožil spojit, sjednotit
- 10) váhavý, osamělý, spíše uzavřený člověk

Použité zdroje:

MÁRQUEZ, Gabriel, García. *Sto roků samoty*. 3. vydání. Praha: Odeon, 1986. 346 s. 01-101-86

Pokud není uvedeno jinak, jsou použité objekty vlastní originální tvorbou autorky.