

Další interpunkční znaménka

tečka, středník, otazník, vykřičník,
dvojtečka, uvozovky, pomlčka,
spojovník



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- **Název projektu: Šablony v SZŠ Příbram**
- **Registrační číslo: CZ.1.07/1.5.003/34.0933**
- **VY_32_INOVACE_CJ.2.15**
- ***Letem světem českou gramatikou***
- **Vyučovací předmět – Český jazyk a literatura**

- **Autor: Mgr. Alena Šimůnková**
- **Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tečka (.)

- označení **konce věty** – především oznamovací (ale lze i rozkazovací a přací, pokud nejsou zvlášť důrazné)
- **nápisy a nadpisy** – pokud jsou součástí textu:
Pán prstenů. Díl 3. Návrat krále.

POZOR!

Tečku **nepíšeme** za nadpisy a nápisy, pokud jsou graficky odděleny (např. samostatný řádek), na adresách, vizitkách, za daty v dopise, v tabulkách



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Středník (;)

- výraznější předěl v **složitějších souvětích** nebo při **výčtu** v rámci větší skupiny:

Mezi volitelné jazykové semináře, do kterých se mohou studenti zapsat, patří semináře angličtiny a němčiny; francouzštiny, španělštiny a italštiny; klasické řečtiny a latiny.

- mezi **desetinnými čísly** 11,51; 34,56; 23,50.
- ve **slovníkovém hesle**



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Otazník (?)

- na konci tázacích výpovědí: *Máš hlad? Doma?*
- v **závorkách** – naznačuje pochybnost nebo vhodnost vyjádření:

Všichni mu závidí jeho šťastné (?) manželství.

- **nepravé otázky** – věty zvolací: *To snad ne?!*
- **POZOR!**

Otazník se nepíše na konci souvětí, kde má platnost otázky jen vedlejší věta:

Ptal se, v kolik hodin má přijít.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vykřičník (!)

- **zvolací** charakter výpovědi – zvláštní důraz:
Au, to bolí! Ať se vám daří! Šťastnou cestu!
- **v závorkách – zdůraznění** (údiv, nesouhlas, kritika): *Už popáté (!) dělal zkoušky na DAMU.*
- Za vykřičníkem nepíšeme čárku ani tečku.
*„Pojď už domů!“ volala na mě maminka.
Hurá! Křičel rozjařeně. Zavolal: Ahoj! A byl pryč.*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Dvojtečka (:)

- uvozuje část textu, která nějakým způsobem souvisí s částí předcházející (vyplývá z ní, rozvádí ji nebo doplňuje)
- --- mezi **uvozovací větou** a **přímou řečí**
- --- za větami, které uvozují **citát**
- --- za větami, které uvozují **výčet**, který má povahu přístavku: *Na zahradě vysadíme: třešeň, jabloň, dvě hrušně...*
- --- **formuláře**: *Jméno a příjmení: Jan Novák*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- --- před výrazem či větou, které mají **vysvětlovací** a **odůvodňovací** funkci:
- *Máme doma malého génia: ve čtyřech letech četl, v pěti počítá.*
- Dvojtečku můžeme nahradit pomlčkou nebo (běžněji) čárkou.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Uvozovky („)

- **přímá řeč:**

Tatínek zavelel: „Jdeme ven.“

„Kam půjdeme?“ ptala se maminka.

„Vděčíme za to tomuto člověku,“ řekl, „Karlovi!“

- doslovné **citace** a **citáty**: *Její „ne“ znělo jako „ano“.*

- přesné názvy, tituly knih, filmů, aby nesplynuly s ostatním textem *Viděli jsme Čapkovu „Bílou nemoc“.*

- výrazy z **cizího prostředí**: *Pro místní jsem byl „gringo“.*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

- výrazy v jiném, nejčastěji **ironickém** významu:
To je vskutku „podařené“ dílo.
- výrazy, které stylisticky neodpovídají textu (nářeční, vulgarismy, nespisovné...):
Polévku nabíráme „šufánkem“.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pomlčka (-)

- odděluje výrazně jednotlivé části textu, např. **přestávky v řeči:**

*Jsou tu družičky a mezi nimi – proboha – rakev
– černý kříž !*

- lze i v **přímé řeči**, pokud tam nejsou uvozovky
- místo **čárky**
- v nápisech, sloganech, příslovích: *Pes – přítel
člověka.*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Spojovník (-)

- v **názvech, jménech** : *Frýdek – Místek, Brno – venkov, Curie – Sklodowska*
- ve spojeních, jejichž složky jsou ve **vztahu souřadném**: *matematicko-fyzikální, česko-německý, propan-butan*
- spojka **-li**: *bude-li, přijdeme-li*

- Spojovník se **nepíše** u přídavných jmen, která vznikla spojením podstatného a příd. jména: *vodotěsný, sněhobílý, raněstředověký*
- nebo pokud vyjadřují stejnorodé vlastnosti: *hořkosladký, hluchoněmý*



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Procvičování:

- **Doplňte všechna interpunkční znaménka:**

Tak řekl jsem u snídane co chceš dnes dělat

Usmál se na mě Mně je to docela jedno – pojd' si jen tak užívat odpověděl

Zeptali jsme se na recepci kde bychom si mohli zahrát basketbal Owen si samozřejmě chtěl procvičit střelbu a já jsem soudil že zvlášt' v tom ubíjejícím poledním horku by tělocvična byla příjemným útočištěm kde bychom mohli v chládku přečkat pár hodin.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Řešení:

- „Tak,“ řekl jsem u snídane, „co chceš dnes dělat?“
Usmál se na mě. „Mně je to docela jedno – pojd’ si jen tak užívat,“ odpověděl.
Zeptali jsme se na recepci, kde bychom si mohli zahrát basketbal; Owen si samozřejmě chtěl procvičit střelbu a já jsem soudil, že zvláště v tom ubíjejícím poledním horku by tělocvična byla příjemným útočištěm, kde bychom mohli v chlázku přečkat pár hodin.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Anotace

- Prezentace je určena pro žáky 3. ročníků SŠ a navazuje na učivo o čárce v souvětí i ve větě jednoduché. Lze též použít v rámci opakování ve 4. ročníku.
- Prezentace byla vytvořena v únoru 2014 a ověřena ve 4. ročníku oboru Zdravotnické lyceum dne 20.2.2014
- Je určena pro 1 až 2 vyučovací hodiny.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Zdroje

- Kolektiv autorů pracovníků Lingea s.r.o.. *Školní pravidla českého pravopisu*. 1. vydání. Brno: Lingea s.r.o., 2009. 518 s. ISBN 978-80-87062-61-6
- IRVING, John. *Modlitba za Owena Meanyho*. 2. vydání – dotisk. Praha: Argo, 1999. 616 s. ISBN 80-7203-119-8