



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRAKTICKÁ SESTRA

RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.2.1	Odborné kompetence k oboru	7
2.2.2	Klíčové kompetence	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Identifikační údaje	9
3.2	Pojetí vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat	9
3.3	Organizace výuky.....	10
3.4	Způsob hodnocení.....	10
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami a žáků mimořádně nadaných	11
3.6	Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy	11
3.7	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
3.8	Podmínky pro přijímání žáků	12
3.9	Způsob ukončení vzdělávání	12
4	Učební plán	13
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	15
6	Učební osnovy	17
6.1	Český jazyk	18
6.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	18
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	19
6.2	Cizí jazyk.....	25
6.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	25
6.2.1.1	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk	27
6.2.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk	40
6.3	Latinský jazyk.....	47
6.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	47
6.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	48
6.4	Dějepis	50

6.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	50
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	52
6.5	Občanská nauka	54
6.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	54
6.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	56
6.6	Fyzika.....	60
6.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	60
6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (Varianta B)	62
6.7	Biologie	65
6.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	65
6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	67
6.8	Chemie.....	69
6.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu	69
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	70
6.9	Matematika	73
6.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu	73
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	75
6.10	Literární výchova	78
6.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu	78
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	80
6.11	Výchova ke zdraví	85
6.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu	85
6.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	87
6.12	Tělesná výchova	88
6.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu	88
6.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	90
6.13	Informační a komunikační technologie	96
6.13.1	Pojetí vyučovacího předmětu	96
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	97
6.14	Ekonomika	101
6.14.1	Pojetí vyučovacího předmětu	101

6.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	103
6.15	Somatologie	104
6.15.1	Pojetí vyučovacího předmětu	104
6.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	106
6.16	Patologie	109
6.16.1	Pojetí vyučovacího předmětu	109
6.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	110
6.17	Klinická propedeutika	112
6.17.1	Pojetí vyučovacího předmětu	112
6.17.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	113
6.18	Základy epidemiologie a hygieny.....	115
6.18.1	Pojetí vyučovacího předmětu	115
6.18.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	116
6.19	Ošetřovatelství	118
6.19.1	Pojetí vyučovacího předmětu	118
6.19.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	120
6.20	Ošetřovatelská péče.....	134
6.20.1	Pojetí vyučovacího předmětu	134
6.20.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	136
6.21	První pomoc.....	148
6.21.1	Pojetí vyučovacího předmětu	148
6.21.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	150
6.22	Psychologie a komunikace	153
6.22.1	Pojetí vyučovacího předmětu	153
6.22.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	156
6.23	Volitelný seminář - matematika.....	160
6.23.1	Pojetí vyučovacího předmětu	160
6.23.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	162
6.24	Volitelný seminář – cizí jazyk.....	164
6.24.1	Pojetí vyučovacího předmětu	164
6.24.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický nebo německý.....	166

7	Personální a materiální zajištění vzdělávání.....	168
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	171
9	Přílohy.....	172
9.1	Příloha č. 1 Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy.....	172
9.2	Příloha č. 2 Charitativní akce.....	177
9.3	Příloha č. 3 Zápis z 10.zasedání školské rady.....	178
9.4	Příloha č. 4 Zápis ze 4. Zasedání školské rady.....	179
9.5	Příloha č. 5 Zápis ze 4. Zasedání školské rady ze dne 27. 8. 2015.....	182
10	Dodatky.....	183
10.1	Dodatek č. 1.....	183
10.2	Dodatek č. 2.....	184
10.3	Dodatek č. 3.....	193
10.4	Dodatek č. 4.....	211

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

2 Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové respitní péče a komunitní péče.

Pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky poskytuje absolvent ošetrovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné, diagnostické a dispenzární péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Absolvent je vzdělán tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro uplatnění na trhu práce a při dalším vzdělávání v terciární sféře, tj. na vysokých školách a vyšších odborných školách.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence k oboru

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi (absolvent je připraven):

- provádět základní činnosti ošetrovatelské péče v rozsahu své odborné způsobilosti (sledovat fyziologické funkce, provádět komplexní hygienickou péči, vhodně používat odbornou terminologii atd.)
- vykonávat individualizovanou ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem s použitím zdravotnické dokumentace a platných ošetrovatelských standardů
- vyhledávat a uspokojovat psychické, tělesné, sociální a spirituální potřeby pacientů (dospělých, dětí, handicapovaných)
- uplatňovat individuální přístup k pacientům/klientům, respektovat jejich osobnost, věk, sociokulturní a jiné zvláštnosti
- poskytovat podle svých možností pomoc v situacích ohrožujících život i zdraví člověka
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci

2.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi (absolvent je připraven):

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání (uvědomovat si význam celoživotního učení, sledovat ho a hodnotit)
- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit ho

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, efektivně využívat prostředky verbální i neverbální komunikace
- uvědomovat si výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, komunikovat v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- pracovat odpovědně v týmu, přijímat a svědomitě plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- vzhledem k požadavkům budoucího povolání cílevědomě chránit zdraví své i ostatních lidí, ovládat kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, práva pacientů (kulturní a náboženská specifika), jednat v souladu s morálními principy a jednat v duchu dobrých mravů a v souladu s nimi
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, komunikovat elektronickou poštou, využívat celosvětové sítě Internet

Absolvent byl veden tak, aby:

- kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně a přiměřeně v zátěžových situacích
- chápal potřeby a chování pacienta/klienta, vhodně s ním komunikoval
- na základě vlastní identity ctil identitu jiných lidí
- vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a etiky zdravotnického pracovníka
- rozvíjel svoji osobnost a utvářel pozitivní vlastnosti a společenské názory a postoje, např. empatické vnímání, tolerance a respekt k příslušníkům jiných národů a kultur

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonnými normami, zejména školským zákonem.

Společná část maturitní zkoušky:

povinné zkoušky - 1. český jazyk a literatura, 2. cizí jazyk nebo matematika (do šk.r. 2013/2014)

profilové zkoušky:

1. zkouška – Psychologie a komunikace – ústní zkouška před zkušební komisí
2. zkouška – Ošetřovatelství – ústní zkouška před zkušební komisí
3. zkouška – Ošetřovatelská péče – praktická zkouška před zkušební komisí

nepovinné zkoušky - maximálně 2 zkoušky

1. Matematika
2. Fyzika
3. Chemie
4. Cizí jazyk (bez písemné zkoušky) – ANJ, NEJ, RUJ
5. Občanská nauka
6. Somatologie
7. Dějepis

Tato struktura maturitní zkoušky platí pro jarní i podzimní zkušební období.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

3.2 Pojetí vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Pojetí oboru vzdělávání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent je v souladu se základními principy sekundárního vzdělávání.

Úkolem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, odpovědný a smysluplný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách současného dynamicky se proměňujícího světa. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí, k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí ošetrovatelských výkonů a postupů, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit nezbytných pro výkon profese zdravotnického pracovníka. Žáci jsou v průběhu výuky vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování ošetrovatelské péče a jednání s pacienty.

Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví. V teoreticko – praktickém vyučování je kladen důraz na aktivitu žáka, k řešení problémových úkolů a k zpracování strukturovaných projektů (moderní metody výuky, zapojení do soutěží, zapojení do SOČ).

Praxe na školních pracovištích nemocnice a dalších smluvních pracovištích připravuje k dobrému uplatnění absolventa na trhu práce. Prioritou je vedení ke skupinové práci a týmovému řešení úkolů, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, vysoký morální kredit, empatii. K tomu slouží vzájemná spolupráce a dialog mezi školou a nemocnicí.

Odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v učebních předmětech, aplikace průřezových témat je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů. Dále jsou odborné a klíčové kompetence a průřezová témata rozvíjena v pravidelně konaných akcích školy. Každoročně se škola podílí na organizaci charitativních akcí, které rozvíjejí sociální a občanské kompetence, je aplikováno průřezové téma občan v demokratické společnosti. (příloha 2). Témata občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence komunikativní, a průřezové téma Člověk a životní prostředí jsou rozvíjeny v rámci projektu Podpora zdraví v regionu města Příbram realizovaného školou. Žáci se pravidelně zúčastňují olympiád v českém jazyce, cizích jazycích a sportovních soutěžích, které přispívají k rozvoji kompetencí komunikativních, kompetencí k řešení problémů a průřezových témat občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, člověk a životní prostředí. Škola organizuje pro žáky 2. ročníků soutěž první pomoci – kompetence k řešení problémů a aplikace tématu člověk a

svět práce. Lyžařské výcvikové kurzy, výlety a exkurze se podílejí na aplikaci tématu člověk a životní prostředí, na rozvoji kompetencí personálních a sociálních, komunikativních a kompetenci k učení a řešení problémů.

Kompetence k učení prolínají všemi předměty, zvláště v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii a komunikaci a Informační a komunikační technologii.

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny především v předmětech psychologie a komunikace, ošetrovatelská péče, ošetrovatelství, matematika, první pomoc, občanská nauka, ekonomika, tělesná výchova. Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech český jazyk a literatura, v cizích jazycích, psychologii a komunikaci, ošetrovatelské péči, ošetrovatelství.

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech psychologie a komunikace, občanská nauka, ošetrovatelská péče, ošetrovatelství, výchova ke zdraví, ekonomika, matematika, první pomoc, tělesná výchova.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny hlavně v předmětech dějepis, psychologie a komunikace, občanská nauka, český jazyk a literatura, v cizích jazycích, ošetrovatelská péče, ošetrovatelství, biologie a výchova ke zdraví.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám jsou rozvíjeny hlavně v předmětech ekonomika, matematika, psychologie a komunikace, občanská nauka, informační a komunikační technologie, ošetrovatelská péče, ošetrovatelství.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech matematika, ekonomika, fyzika, chemie, částečně také v ošetrovatelství a ošetrovatelské péči.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou rozvíjeny hlavně v předmětu Informační a komunikační technologie a prostupují všechny ostatní předměty.

3.3 Organizace výuky

Studium je organizováno formou denní.

Náplní je teoretická výuka, praktická výuka, včetně odborné praxe.

Praktická část studia je realizována ve zdravotnických zařízeních, zařízeních sociální péče, v jeslích, pod vedením odborných učitelek ve spolupráci s kvalifikovanými sestrami, které mají odbornou způsobilost k výkonu povolání zdravotnického pracovníka bez odborného dohledu.

Praktická výuka je zařazena v týdenním rozvrhu hodin podle stanovené výše hodinové dotace. Součástí je odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, která je soustředěna do jednoho měsíce (2. pololetí 3. ročníku).

Teoretická výuka probíhá ve škole, zahrnuje vyučování podle rozvrhu, který je zpracován dle učebního plánu.

Do průběhu teoretické i praktické výuky jsou vhodně zařazovány dle tematických celků exkurze.

Dosažený stupeň vzdělání – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

3.4 Způsob hodnocení

K hodnocení žáků je použita klasifikace, která probíhá v souladu s příslušnými školskými právními normami (především školského zákona, v platném znění, vyhláškou č. 13, o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři, v platném znění, a právními normami navazujícími); podrobně je definováno v souladu s výše citovaným ve Školním řádu pro žáky střední školy (příloha 1- Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy).

V souladu se současnými trendy v hodnocení žáků škola dbá na to, aby:

- hodnocení žáků vyznívalo celkově optimisticky, tzn. aby žákovi vždy bylo řečeno, jakých chyb se dopustil, ale také jaká pozitiva má jeho práce a jak se lze chyb zbavit;
- hodnocení bylo komplexní, tj. týkalo se všech stánek žákova výkonu;
- bylo prováděno pravidelně a co nejvíce objektivně;
- žáci znali požadavky hodnocení a mohli se na ně dobře připravit;

- hodnocení nebylo nástrojem upevňování kázně a nebylo pro žáky zbytečně stresujícím zážitkem.

Kritéria hodnocení jsou blíže stanovena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími podmínkami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení rizikovým chováním, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Rozsah a průběh individuálního přístupu ke vzdělávání žáků je stanoven v souladu s výsledky odborného vyšetření příslušného specializovaného pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra) a na základě doporučení je žákům zhotoven individuální vzdělávací plán v příslušném předmětu, který je součástí dokumentace žáka.

Doporučené pedagogické postupy:

- zohlednit zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka.
- uplatňovat princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností (zvolit jiný způsob komunikace, individuální tempo)
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání (při písemném zkoušení hodnotit pouze vypracovanou část, nikoliv celek, při celkové klasifikaci přihlížet k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, možnost využít kompenzačních pomůcek (počítač, kalkulátor)
- vyhledávat systematicky žáky mimořádně nadané, rozvíjet jejich potenciál individuálním přístupem a vytvářet pro ně stimulující, dostatečně náročné podmínky
- podporovat nadání a talent žáků mimořádně nadaných vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zařazovat do výuky mimořádně nadaných žáků náročnější metody, samostudium, zapojovat žáky do týmové práce
- pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především třídní učitel, který volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Těmto žákům mohou být poskytovány ve výuce pomůcky (např. učebnice) zdarma a také umožnění snížené úplaty za ubytování v domově mládeže školy. Těžiště práce učitelů je v individuálním a citlivém přístupu při respektování potřeb žáků a za podpory inkluze.

Školní neúspěšnost žáků je řešena ve spolupráci učitelů, zákonných zástupců, výchovného poradce a školního psychologa. Žákům školy je umožněno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém ředitel školy stanoví podmínky vzdělávání žáka.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy vychází ze školního řádu, dále z minimálního preventivního programu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Minimální preventivní program je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Na naší škole se zejména věnuje pozornost prevenci záškoláctví, předcházení šikany a gamblersství pomocí širokého spektra nástrojů. (odborné přednášky, odborné exkurze – např.: K-Centrum, osvěta zvláště v předmětech – výchova ke zdraví, biologie, hygiena, psychologie, občanská nauka; prolíná výukou všech předmětů).

Učitelé spolupracují s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, psychologem a dalšími odborníky, eventuálně s pedagogicko-psychologickou poradnou a střediskem výchovné péče.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP a PO je vymezena obecnými právními předpisy (Úmluva Mezinárodní organizace práce č. 155 ve znění vyhlášky Ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb.; v souladu s ustanoveními § 103 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění), dále pak systémem Směrnic ředitele školy k zajištění BOZP a PO (především č. 29 a 30) a Školním řádem pro žáky střední školy. Součástí bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je také Minimální preventivní program zaměřený na primární prevenci rizikového chování (zpracován preventistou školy pro každý školní rok).

3.8 Podmínky pro přijímání žáků

Přijímání žáků do oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent se řídí obecně platnými právními předpisy, zvláště vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Uchazeči o obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent budou přijímáni na základě hodnocení obou pololetí 8. ročníku, 1. pololetí 9. ročníku ZŠ, účasti v okresních a krajských kolech olympiád a známek v profilových předmětech (biologie, chemie, český jazyk a literatura, matematika). Přijímací zkoušky konat nebudou. Podmínkou přijetí je dosažení hranice nejméně 25 procentních bodů – viz tabulka – Dodatek č.1. Na přihlášce ke studiu je požadováno vyjádření lékaře, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání probíhá v souladu s obecně závaznými právními normami, zvláště pak s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁵⁾	1	2	2	1	6	194
Cizí jazyk¹⁾	3	3	4	4	14	444
Latinský jazyk	2				2	68
Dějepis	2	1			3	102
Občanská nauka	1	1	1	1	4	128
Fyzika	2	1			3	102
Biologie	2				2	68
Chemie	2	2			4	136
Matematika	3	2	2	1	8	262
Literární výchova⁵⁾	2	1	1	2	6	190
Výchova ke zdraví	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	128
Ekonomika				2,5	2,5	70
Somatologie	4				4	136
Patologie		1			1	34
Klinická propedeutika		2			2	68
Základy epidemiologie a hygieny		2			2	68
Ošetrovatelství	3	6	6	4	19	610
Ošetrovatelská péče			12	13	25	748
První pomoc		2			2	68
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	160
Volitelný seminář - matematika, cizí jazyk ²⁾				1	1	28
Celkem	31	31	33	33,5	128,5	4102
Odborná denní praxe ³⁾			4 týdny			

Poznámka:

- 1) žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 2) žáci si zvolí jeden předmět – matematiku nebo jeden cizí jazyk
- 3) odborná denní praxe je součástí předmětu ošetrovatelská péče, její absolvování je podmínkou hodnocení z ošetrovatelské péče
- 4) tučně označené předměty jsou předměty maturitními
- 5) předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	28
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	5
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	6	1
Cizí jazyk	10	Cizí jazyk	14	4
		Latinský jazyk	2	2
Společenskovední vzdělávání	5	Dějepis	3	1
		Občanská nauka	4	1
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	3	2
		Biologie	2	1
		Chemie	4	2
Matematické vzdělávání	7	Matematika	8	1
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	Výchova ke zdraví	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2,5	0,5
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	Somatologie	4	
		Patologie	1	1
		Klinická propedeutika	2	
		Základy epidemiologie a hygieny	2	
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče	44	Ošetrovatelství	19	1
		Ošetrovatelská péče	25	1
		První pomoc	2	
Sociální vztahy a dovednosti	5	Psychologie a komunikace	5	
Volitelné předměty		Volitelný seminář -matematika, cizí jazyk	1	1
Disponibilní hodiny	21			21,5
CELKEM	128		128,5	

Odborná praxe	4 týdny	Odborná denní praxe	4 týdny	
----------------------	---------	---------------------	---------	--

6 Učební osnovy

Struktura a obsah jednotlivých učebních osnov vychází z RVP oboru vzdělání Zdravotnický asistent a Metodiky tvorby ŠVP pro SOŠ a SOU vydané Národním ústavem odborného vzdělávání.

Každá učební osnova se skládá z několika částí:

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

- obecné cíle,
- charakteristika učiva,
- výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot,
- strategie (pojetí) výuky,
- hodnocení výsledků vzdělávání,
- přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
- přínos předmětu k aplikaci průřezových témat, mezipředmětové vztahy

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

V části obecné cíle je stručně uvedeno poslání předmětu ve vzdělávacím programu, proč je předmět do kurikula vůbec zařazen.

Charakteristika učiva stručně seznamuje s tím, z jakých částí se učivo skládá, s hlavními tématy předmětu, jak učivo souvisí s učivem v RVP (z jakých oblastí vzdělávání nebo obsahových okruhů předmět čerpá). Uvádí se, na co bude ve výuce kladen největší důraz.

V části výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot jsou uvedeny tzv. afektivní cíle vzdělávání. Jsou formulovány tak, aby bylo jasné, že jejich naplnění škola nemůže garantovat, pouze o ně usiluje.

Ve strategii (pojetí) výuky se uvádějí zásadní strategie (metody a formy), které jsou v předmětu uplatňovány a které jsou pro daný vyučovací předmět z hlediska jeho charakteru určující.

Hodnocení výsledků vzdělávání uvádí konkrétní kritéria pro hodnocení žáků specifické pro daný předmět. Obecná pravidla hodnocení žáků obsahuje školní řád školy.

V kapitolách přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a přínos předmětu k aplikaci průřezových témat, mezipředmětové vztahy jsou vybrány klíčové kompetence a průřezová témata, která jsou v předmětu rozvíjena. Stručně se uvádí, jak předmět přispívá k rozvoji vybraných klíčových kompetencí a průřezových témat.

V části rozpis učiva a výsledků vzdělávání jednotlivých učebních osnov je uveden závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání z RVP. Někteří autoři osnovy využili možnost doplnit učivo a výsledky vzdělávání vlastními náměty. Rozpis obsahuje hodinové dotace potřebné pro jednotlivé tematické celky.

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Český jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	2	1	6

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Český jazyk má v první řadě za úkol rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Předmět napomáhá kultivaci jazykového projevu, upevňuje hlubší porozumění gramatickému systému češtiny a rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Velmi důležitým cílem je také schopnost žáků odhalit manipulativní postupy, čelit jim a rovněž se jich nedopouštět.

Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a vede k hlubšímu poznávání jednotlivých jazykovědných disciplín a následnému upevňování a procvičování učiva.

Učivo je realizováno především ve výuce, je využívána dostupná multimediální technika. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, tříbí si schopnosti dialogu, asertivní komunikace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřují je a interpretují. Pracují samostatně v týmu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Český jazyk směřuje k tomu, aby žáci v praxi využili poznatky z jednotlivých jazykovědných disciplín, uměli se srozumitelně a souvisle vyjadřovat či přesně formulovat a obhajovat své názory. Jsou vedeni k tomu, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Strategie (pojetí) výuky

Učivo je zařazeno do všech čtyř ročníků (1-2-2-1). Ve výuce se pracuje převážně s textovým materiálem. Žáci prakticky užívají spisovného jazyka, který si zdokonalují pod vedením vyučujícího díky uměleckým textům a doprovodným zvukovým nahrávkám. Gramatické jevy si procvičují v nejrůznějších formách cvičení či slohových pracích. Ve výuce se kombinují metody výkladu se skupinovou prací a samostatným procvičováním. Schopnost komunikovat a kooperovat je důležitý výstup výuky, který žáci prezentují v mluvních cvičeních i písemných pracích. Žáci pracují s odbornými příručkami, využívají multimédií, nezastupitelná je také „živá“ komunikace při exkurzích a besedách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků,

např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení. Sám pak postupuje v souladu s platným klasifikačním řádem školy a s ohledem na požadavky integrovaných žáků s SPU. Český jazyk bude klasifikován s literární výchovou jako jeden předmět český jazyk a literatura.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji níže uvedených kompetencí:

- kompetence komunikativní, tzn. vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- personální kompetence, tzn. efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti a dále se vzdělávat
- sociální kompetence, tzn. adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu český jazyk jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce, tzn. žák vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech; osvojí si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; komunikuje s potencionálními zaměstnavateli a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání
- občan v demokratické společnosti, tzn. žák má úctu k materiálním i duchovním hodnotám; získá schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; osvojí si dovednost jednat s lidmi; orientuje se v masových médiích; rozvíjí komunikativní a personální kompetence a osvojí si práci s informacemi.
- informační a komunikační technologie, tzn. využívá výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty zejména s literární výchovou, dějepísem, občanskou naukou, psychologíí a komunikací, základy společenských věd.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si ověří stav svých vstupních vědomostí - objasní vztah jazyka a řeči posoudí celkovou charakteristiku češtiny 	Úvod do studia jazyka <ul style="list-style-type: none"> - smysl výuky mateřského jazyka - jazykovědné disciplíny - vztah jazyka a řeči - vstupní prověrka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané pojmy ze stylistiky, které byly v obsahu učiva - definuje dané útvary a využívá je v praxi - uvede činitele komunikačního procesu, vyvozuje obecná poučení i ze svých zkušeností - uvede vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou 	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> - o slohu jazykových projevů - jazykové styly a slohotvorní činitele Styl prostě sdělovací a umělecký <ul style="list-style-type: none"> - zpráva a oznámení – pozvánka - oprava vstupní prověrky

<ul style="list-style-type: none"> - v rámci vypravování charakterizuje postavu - rozeznává působivost vypravování a jeho přímou závislost na vhodně vybraných lexikálních a gramatických prostředcích (druhy přísudku, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) 	<p>Vypravování v běžné komunikaci i v oblasti umělecké</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní naslouchání - převyprávění a dramatizace textu - lexikální a gramatické prostředky vypravování – shrnutí poznatků - 1. slohová práce - analytická syntax
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje spisovně - zkulturní svou běžnou komunikaci a konverzují kultivovaněji (jde o hlavní komunikační a slohový úkol v prvním ročníku) 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - opakování učiva ze ZŠ - tvarosloví <p>Zvuková stránka věty a projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla diskuze - referáty o četbě, interpretace textů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z pravopisu v praxi - prakticky používá pravidla v PČP, uvědomuje si důležitost znalostí v oblasti ortografie 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvojené hlásky - psaní ú/ů - koncovky substantiv a adjektiv - oprava slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti své příští profese) i úřední - vyjadřuje se zdvořile - popíše druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě - je veden k originalitě 	<p>Osobní dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání textů dopisů různých osobností <p>Úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání dopisů soukromých a odborných - tvorba motivačního dopisu k žádosti o zaměstnání - otevřený dopis, dopis k petici - 2. slohová práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá obecné poučení v praxi 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky - využití metody komentovaného psaní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí schopen - se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů - používá přednes a vnímá působivost uměleckého vypravování - si ujasní vztah pojmenování a slova - najde vztahy mezi slovy v textu, pojmenuje je, popř. nahradí a interpretuje - vymezí pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování (důležité je, 	<p>Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžná komunikace - komunikační cvičení <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její členění - vztahy mezi slovy (homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie,...) - interpretace textů <p>Slovní zásoba češtiny a způsoby jejího obohacování</p>

aby poznal a definoval vztahy mezi slovy) -	- posuzování a výběr výrazů - „hra se slovy“
Žák: - zdokonaluje se v ortografických dovednostech a uvědomuje si důležitost jejich využívání v praxi - aplikuje získané poznatky na praktických příkladech v interpunkci v souvětí	Opakování ortografie - psaní velkých písmen - diktát a syntaktický rozbor Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí - psaní interpunkce v souvětí
Žák: - použije získané vědomosti ve vlastní komunikaci - systematizuje a prohlubuje poznatky z ortografie a syntaxe - se zaměřuje na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování díky informačnímu a pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů	Psané útvary prostě sdělovacího stylu - tiskopis, pozvánka, inzerát, SMS a MMS zprávy - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky a systematizace učiva - hodnocení žáky vytvořených ukázek prostě sdělovacího stylu
Žák: - si prohloubí své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci	Získávání a zpracování informací - internet, příručky, časopisy, odborné publikace - návštěva místní knihovny - zhlédnutí vybraného filmu či divadelní hry - závěrečné zhodnocení

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení	Morfologie - gramatické kategorie vyššího a nižšího řádu
Žák: - objasní základní pojmy lexikologie - rozliší synonyma, homonyma, antonyma - formuluje přenášení významu, uvede příklady a zdůvodní svá řešení	Lexikologie - úvod do lexikologie – základní pojmy - lexikální jednotky – pojmenování a slovo - sémantické vztahy – polysémie, homonymie, synonymie, antonymie - přenášení slovního významu – metafora, metonymie, synekdocha - dynamika slovní zásoby - individuální slovní zásoba
Žák: - na ukázce textu rozliší popis prostý, odborný, umělecký - sám produkuje pro něj vhodné popisové projevy	Popis, druhy popisu - základní druhy popisu, užití popisného slohového postupu - charakteristika, subjektivně zbarvený popis - slohová práce s domácí přípravou – charakteristika, líčení - hodnocení a oprava slohové práce

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní termíny derivologie - na příkladu dokáže rozpoznat různé způsoby obohacování slovní zásoby, sám aktivně tvoří složeniny, zkratky,... - uvede proces úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace - shrne vývojové tendence současné češtiny 	<p>Derivologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie (slovo, slovtvorný základ, formant) - slovtvorná stavba slova, základní typy odvozování - další způsoby obohacování slovní zásoby – skládání, zkracování,... - úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace, slova přejatá, pravopis slov přejatých - vývojové tendence současné češtiny, shrnutí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - interpunkční čárka ve větě jednoduché (různé druhy přívlasků, vsuvka) - hranice slov v písmu, příslovečné spřežky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odborný styl - vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - používá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní diferenciaci, tvary - úvahový a výkladový postup v odborném stylu - práce s texty – útvary odborného stylu - zadání a příprava domácí slohové práce - popis objektu, popis děje, referát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování - problematika zvláštností ohebných slovních druhů (jmenný rod, přecházení od vzoru ke vzoru, duální tvary,...) - neohebné slovní druhy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní projevy administrativního stylu 	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - žádost, životopis, stížnost, reklamace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně o jevech svého oboru, rozebere specifické zvláštnosti profesní mluvy svého oboru 	<p>Specifické jazykové prostředky ve zdravotnické profesi</p>

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů, gramatických kategorií

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá syntaktické pojmy, které byly obsahem učiva - popíše rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným - provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - věta a výpověď - souvětí souřadné a podřadné, větné vztahy - větné členy - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - úvod do valenční syntaxe, větné schéma - výstavba textu a jeho členění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy publicistického stylu - vysvětlí funkci publicistiky ve společnosti - sám produkuje publicistické texty - vysvětlí podstatu bulváru a uvede příklady bulvárních témat - charakterizuje styl reklamy 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, funkce - základní slohové prostředky publicistiky - publicistické žánry a útvary (zpráva, komentář, kritika, reportáž, fejeton) - zadání slohové práce s domácí přípravou - oprava slohové práce, zhodnocení - bulvár, investigativní žurnalistika, regionální periodika - reklama - její specifika - vytvoření vlastního reklamního materiálu (plakát, leták) <p>Frazeologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla psaní interpunkčních znamének 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - procvičování problematických pravopisných jevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úvahový postup, - zpracovává úvahové texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem 	<p>Úvaha a úvahový postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha – základní rysy - jazyk a kompozice, řečnická otázka - slohová práce s domácí přípravou - oprava slohové práce, zhodnocení - řeč přímá a nepřímá - věty podle postoje mluvčího
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje na ukázce specifičnost různých slohových postupů např. ve stylu odborném, publicistickém a uměleckém 	<p>Funkční styly jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování na textech různého typu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj české jazykovědy a uvede její největší osobnosti 	<p>Česká jazykověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - průřez dějinami české jazykovědy - významné osobnosti české lingvistiky

4. ročník, celkem 28 hodin

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Rozpis učiva</p>
----------------------------	---------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a stručně charakterizuje základní jazykovědné disciplíny 	<p>Úvod do obecné jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a myšlení - jazykověda a její disciplíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj mateřského jazyka v oblasti hláskosloví, morfologie a pravopisu - odliší jazykové zvláštnosti slovenštiny - charakterizuje pojmy norma a kodifikace - rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary - charakterizuje obor lexikologie 	<p>Vybrané kapitoly z historické mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, morfologie - vývoj českého pravopisu - vztah češtiny a slovenštiny <p>Současná spisovná čeština</p> <ul style="list-style-type: none"> - norma, kodifikace - vývojové tendence jazyka <p>Útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter spisovné češtiny, její funkce - nespisovné útvary, vhodnost útvary v různých komunikačních situacích <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků z lexikologie - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných pravopisných jevů (psaní velkých písmen, shody podmětu s přísudkem, psaní předpon a předložek,...)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problému z různých úhlů pohledu, zpracovává esejistické texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem - odlišuje na ukázce specifičnost esejistického stylu, jeho provázanost se stylem uměleckým a odborným 	<p>Esej</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika útvaru - školní slohová práce – esej - hodnocení slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty jednoduché a souvětí - provede všestranný jazykový rozbor 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků ze syntaxe – rozbor vět jednoduchých a souvětí - věty podle postoje mluvčího – opakování
	<p>Všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy textů z různých stylových oblastí - práce s kodifikačními příručkami - transformace textů napříč styly - typické jazykové jevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce jednotlivých stylů - charakterizuje slohové útvary - charakterizuje umělecký styl a jeho funkce - charakterizuje řečnický styl a jeho funkce 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních poznatků o sluhu – funkční styly jazyka, slohotvorní činitelé, slohové útvary, kontakt s adresátem (součástí je i vypracování životopisu – přihláška na VŠ)

	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení - hlavní útvary - popisný a vyprávěcí postup v uměleckém stylu - stylistické prostředky uměleckých textů, analýza textů <p>Řečnický styl</p>
--	---

Poznámka:

V průběhu studia se vybraní žáci mohou zúčastnit Olympiády z českého jazyka, která prověří jejich jazykové znalosti z oblasti morfologické, syntaktické, lexikální a stylistické.

6.2 Cizí jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk (anglický, německý)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Cizí jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	4	4	14

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky cizího jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat ho jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka cizího jazyka vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém nebo německém. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru zdravotnický asistent a rozšiřuje poznatky o anglicky nebo německy mluvících zemích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního

rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka cizího jazyka je rozvržena do všech ročníků. Týdenní hodinová dotace pro první a druhý ročník činí tři hodiny a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyři hodiny. První ročník je větší míře věnován na opakování gramatických struktur, druhý ročník na prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, třetí a čtvrtý ročník je obohacen o výuku odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí
- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk navazuje na předměty: český jazyk, občanská nauka, dějepis, somatologie.

6.2.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

1. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a účelně používá přítomný čas prostý a průběhový - využívá slovní zásobu týkající se národů a národností, vzhledu osob a jejich charakteristických rysů - popíše vzhled postav na obrázcích a odhadne jejich profesi - napíše (ne)formální dopis, který blíže charakterizuje místo jeho pobytu a zahrne své plány/záměry - představí sám sebe 	<p>UNIT 1 - People around the world/ Lidé okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present simple/present continuous přítomný čas prostý/průběhový - vocabulary/slovní zásoba nationalities, look, personal characteristics národnosti, vzhled, osobní charakteristika - listening/reading/poslech/čtení Hello, people of Thailand/Zdravím Thajtany A letter from a holiday/Dopis z dovolené - communication/komunikace welcoming people/uvítání geography/ zeměpis - writing/psaní an article about a country and its people/ článek o zemi a jejích lidech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadne na základě poslechu profesi dané osoby - používá minulý čas a vazbu „used to“ - reaguje krátkým sdělením „já také/já také ne“ - čte s porozuměním text o denním režimu astronautů ve vesmíru - napíše krátký příběh o známé osobnosti a jeho/jejím životním stylu - popíše svůj denní program 	<p>UNIT 2 – Night and day/Noc a den</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present simple, adverbs of frequency, used to/přítomný čas prostý, příslovce času, used to - vocabulary/slovní zásoba jobs, daily routine práce, denní režim - listening/reading/poslech/čtení night and day around the Milky Way/noc a den okolo Mléčné dráhy from rags to riches/od chudoby k bohatství - communication/komunikace questions – how, how long, how far/otázky – jak, jak dlouho, jak daleko

	<p>agreeing, disagreeing/souhlas, nesouhlas daily routine/denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing/psaní an article about someone's lifestyle and how it has changed/článek o životním stylu nějaké osoby a jak se jeho životní styl změnil
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně řadí přídavná jména při popisu objektů - stupňuje přídavná jména - vyjádří pozitivně/negativně určitost události/děje - používá sloveso „will“ po určitých výrazech - jmenuje druhy oblečení 	<p>UNIT 3 – Shop till you drop/Nakupuj, dokud máš peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice adjectives, making comparisons/přídavná jména, stupňování přídavných jmen - vocabulary/slovní zásoba types of shops, items you can buy in shops/typy obchodů, zboží, které
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje druhy obchodů a zboží - formuluje své přání při nákupu věcí/předmětů a reaguje jednoduchými výrazy na sdělení prodavačky/prodavače 	<p>v obchodech můžete koupit</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení exotic shopping in Paris/neobvyklé nakupování v Paříži all things for all people everywhere/všechno pro všechny, všude - communication/komunikace describing lost property/popis ztracené věci polite requests and offers/zdvořilá žádost nebo nabídka shopping/nakupování - writing/psaní an article about the shopping facilities in a city/článek o nákupních možnostech ve městě <p>Episode 1 - The curse</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice expressing certainty/vyjádření určitosti will - listening/reading/poslech/čtení the shark caller/vyvolávač žraloků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše, popř. vypráví krátký příběh s použitím přídavných jmen a příslovčí - vyhledá synonyma k zadaným přídavným jménům - popíše jako svědek určité události, podstatu zločinu/nehody, atp. - používá gramatické jevy z lekcí 1-4 včetně předložek a simulace krátké interakce mezi zákazníkem a prodávajícím 	<p>UNIT 4 – Days to remember/Dny, které si pamatujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice adjectives, adverbs/přídavná jména, příslovce past continuous/minulý čas průběhový - vocabulary/slovní zásoba verbs in narrations/slovesa ve vyprávění beginnings and endings in stories/začátek a konec příběhu - listening/reading/poslech/čtení The wedding anniversary/Výročí svatby Up, up and away/Nahoru a pryč - communication/komunikace a witness report/svěddecká výpověď - writing/psaní a story/příběh <p>SELF-ASSESSMENT 1 (UNIT 1-4) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 1-4)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje profese - používá budoucí čas a vazbu „be going to“ - využívá vazby „be going to“ k popisu situací na obrázcích - napíše formální žádost o doplňující informace - vede jednoduchou konverzaci na téma domluvení si termínu schůzky - využívá budoucí čas při ujišťování či příslibu, že danou věc splní 	<p>UNIT 5 – Planning akad/Plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice future/budoucnost – will/be going to conditionals type 1/podmínková věta typu 1 when, if/ jestliže - vocabulary/slovní zásoba future career/budoucí kariéra - listening/reading/poslech/čtení ambitions of young people/ambice mladých lidí <p>Discover Sri Lanka/Objev Sri Lanku</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace making appointments/sjednávání schůzky reminding and reassuring people/ připomenutí/ujištění work and occupations/práce a zaměstnání
	<ul style="list-style-type: none"> - writing/psaní letter asking for information/žádost o informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - rozliší větu předmětnou od věty časové - doporučí správný životní styl blízkému příteli, sestaví vlastní jídelníček - hovoří o svých jídelních návycích - využívá frazeologické výrazy při formulaci své žádosti v restauraci/hotelu a při odmítnutí nabídky - převypráví ústně/písemně text týkající se životního stylu známých osobností, využívá vhodné výrazy z textu - napíše krátkou zprávu o restauraci s uvedením pozitiv, ale i negativ a navrhne zlepšení 	<p>UNIT 6 – Food, glorious food/Jídlo, skvělé jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice (un)countable nouns/(ne)počitatelná podstatná jména should/shouldn't/měl bys/neměl bys - vocabulary/slovní zásoba food, vegetables, fruit, drinks/jídlo, zelenina, ovoce, nápoje - listening/reading/poslech/čtení What do the stars eat?/Co jí hvězdy? fast food restaurants/restaurace s rychlým občerstvením - communication/komunikace polite requests and offers/zdvořilé žádosti a nabídky making, accepting and refusing offers/ tvoření nabídky, její akceptování a odmítnutí eating habits/stravovací návyky - writing/psaní A report about the good and bad points of a place/ zpráva o tom, co je dobré a špatné na určitém místě <p>Episode 2 - Bad magic/Černá magie</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice time words/vedlejší věta časová conditionals type 0/podmínková věta typu 0 - listening/reading/poslech/čtení The shark caller/Vyvolávač žraloků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí použití předpřítomného času prostého - gramaticky správně použije tvary předpřítomného času prostého u vybraných pravidelných a nepravidelných sloves 	<p>UNIT 7 – Profiles/Profily</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present perfect simple/předpřítomný čas prostý past simple/minulý čas prostý present perfect continuous/předpřítomný

<ul style="list-style-type: none"> - používá správně signální výrazy u minulého nebo předpřítomného času - popíše svůj zdravotní problém - vyjmenuje běžné nemoci/obtíže - přečte a přeloží text o práci zdravotní sestry - napíše krátký, správně strukturovaný životopis známé/slavné osobnosti 	<p>čas průběhový just/already/yet/since/for</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba injuries, illnesses verbs connected with injuries/illnesses/poranění, nemoci a slovesa spojená s nimi - listening/reading/poslech/čtení
	<p>Working with the sick/Práce s nemocnými</p> <p>Bill Gates</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace talking about illnesses/popis nemocí asking for and giving permission/žádost o povolení/dávání povolení health and hygiene/zdraví a hygiena - writing/psaní a profile of a famous person/profil slavné osobnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje odlišné použití minulého času průběhového od předminulého času prostého - správně chronologicky seřadí oddělené věty, vybere správnou odpověď z více možností na zadané otázky - zformuluje omluvu - jmenuje druhy domácích prací - vyjmenuje s vizuální oporou typy domů a budov - popíše svůj byt a okolí svého domu - uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě/na venkově 	<p>Unit 8 A brush with dangerous/Blízko nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past perfect simple/předminulý čas prostý past continuous vs. past perfect simple/ minulý čas průběhový vs. předminulý čas prostý - vocabulary/slovní zásoba verbs in narrations/slovesa ve vyprávění household work/domácí práce - listening/reading/poslech/čtení The giant squid/Obrovská oliheň A narrow escape/Omezený útěk - communication/komunikace apologising/omluva housing/bydlení - writing/psaní a story/příběh <p>SELF-ASSESSMENT 1 (UNIT 5-8) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 5-8)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pasivum ve formálním styku - popíše písemně pamětihodnost včetně historických faktů - klade dotazy, aby zjistil více informací o dané pamětihodnosti - vystihne základní fakta slyšeného textu a odhadne význam neznámých výrazů - jmenuje druhy dopravních prostředků a způsoby cestování - vypráví o výletě nebo pobytu v cizině a o svých zkušenostech při cestování - doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě ČR - vede dialog se spolužákem na téma cestování, dopravní prostředky 	<p>UNIT 9 A world of wonders/Svět zázraků</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice passive/pasivum changing from active into passive/změna věty v činném rodu do rodu trpného - vocabulary/slovní zásoba historical sightseeings/pamětihodnosti - listening/reading/poslech/čtení A hidden world of wonders/Utajený svět zázraků - communication/komunikace asking for information/žádost o informace travelling and transport/cestování a doprava - writing/psaní an article about a famous landmark/ článek o slavné pamětihodnosti

	<p>Episode 1 – Do not disturb/Neruš</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice too/enough/příliš/dost revision of subject pronouns, object pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns/opakování osobních
	<p>zájmen, osobních zájmen v předmětu, přivlastňovacích zájem samostatných a nesamostatných</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení The python hunt/Lov krajty

2. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá modální slovesa - přečte a přeloží článek na téma úrazů v domácnosti - přiřazuje názvy upozorňující na nebezpečí ke správným popisům - vede dialog se spolužákem na téma, jak by se měl/neměl chovat, aby byl domov bezpečným místem - napíše krátkou zprávu o nehodě, která se stala doma nebo v okolí 	<p>UNIT 10 - Stick to the rules/ Dodržuj pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice imperative/rozkazovací způsob reflexive pronouns/zvratná zájmena might/could/asi/možná have to/don't have to/muset/nemuset must/mustn't/muset/nemuset be allowed to/smět had to/didn't have to/musel/nemusel could/couldn't/mohl/nemohl - vocabulary/slovní zásoba warnings and results/varování a důsledky - listening/reading/poslech/čtení Is your home a safe place for your kids?/ Je tvůj dům bezpečné místo pro děti? headlines and reports/nadpisy a zprávy - communication/komunikace positive/negative agreement/kladný a záporný souhlas - writing/psaní a news report/zpráva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří podmínkové věty druhého typu - dává radu druhé osobě - využívá slovní zásobu týkající se přírody a životního prostředí, vede na toto téma dialog se spolužákem - odhaduje důsledky špatného chování v přírodě - hovoří o svém ekologickém chování 	<p>UNIT 11 Our precious planet/Naše vzácná planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice conditionals type 2/podmínková věty typu 2 - vocabulary/slovní zásoba problems/causes/problémy/příčiny suggestions/návrhy - listening/reading/poslech/čtení opinions/názory water, water everywhere/voda, voda všude - communication/komunikace giving advice/dávání rady - writing/psaní an article suggesting solutions to problems/ článek, kdy navrhnete řešení problémů
<p>Žák:</p>	<p>UNIT 12 Holidays with a difference/Jiná</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně používá tázací zájmena „who“, „which“, „where“ - popíše umístění objektu v prostoru - popíše s vizuální podporou počasí - napíše pohlednici příteli dle zadání - napíše krátký souvislý článek o ubytování dle zadání - vyjmenuje typy ubytování 	<p>dovolená</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice who,which,where/kdo, který, kde - vocabulary/slovní zásoba - description of locations/popis místa - listening/reading/poslech/čtení Alton Towers – where the magic never
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří návrhy - reaguje na návrhy svých spolužáků (přijímá, odmítá, navrhuje jiná řešení) 	<p>ends /Alton Towers – kde kouzlo nikdy nekončí 3 degrees below freezing/3 stupně pod nulou</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace making, responding to suggestions/návrhy, reakce na návrhy - services/služby - writing/psaní an article describing holiday accommodation článek popisující ubytování na dovolené <p>Episode 1 – Face-to-face encounter Epozoda 1 – Setkání tváří v tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice some/any/no nějaký/žádný - listening/reading/poslech/čtení The python hunt/Lov krajty <p>SELF-ASSESSMENT 1 (UNIT 9-12) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 9-12)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá slovesa, po kterých následuje infinitiv nebo gerundium - zformuluje monolog/vede se spolužákem dialog o svých zálibách - popíše vzhled postav s vizuální podporou - popíše cestu/trasu - lokalizuje místa, budovy a věci - využívá frazeologické výrazy, aby lépe porozuměl mluvčímu (neporozuměl některým slovům; ujištění, že správně porozuměl, atd.) - popíše událost/oslavu, které se zúčastnil 	<p>UNIT 13 - Join in the fun/Přidej se k zábavě</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice infinitive, gerund/infinitiv, gerundium - vocabulary/slovní zásoba likes, dislikes/záliby, nelibosti - listening/reading/poslech/čtení The kite battles/Soutěž draků unforgettable moments/nezapomenutelné okamžiky - communication/komunikace giving directions/jak ukázat směr free time activities/volnočasové aktivity - writing/psaní an article about a celebration/event you attended/článek o oslavě/události, které jste se účastnili
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformuje přímou řeč do nepřímé řeči - definuje, kdy ve větě použít sloveso SAY a kdy TELL - reaguje na dotazy na základě poslechu - jmenuje druhy zvířat, rostlin, stromů - vyjádří svůj vztah k přírodě - domluví si schůzku - napíše krátký článek na zadané téma, ve kterém vyjádří své názory a podpoří je 	<p>UNIT 14 – Live and let live/Žít a nechat žít</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported statements/nepřímá řeč say and tell/řici reporting general truths/nepřímá řeč, když sdělujeme nadčasové situace reported questions/nepřímá otázka - vocabulary/slovní zásoba animals, reasons for becoming extinction/ zvířata, důvody vyhynutí

<p>faktickými argumenty</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně strukturuje napsaný text s využitím „sequencing words“ 	<ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení The top 10 most wanted/Top 10 nejhledanějších Animals in danger/Zvířata v ohrožení Do dogs make good pets?/ Jsou psi dobrými mazlíčky? - communication/komunikace arranging to meet somebody/jak si s někým
	<p>domluvit schůzku nature/příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing/psaní an opinion article/úvaha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zvolací věty a tázací dovětky - vede krátký dialog na téma informační technologie - napíše/ústně reprodukuje z vyslechnutého textu, jaké jsou klady a zápory používání internetu - vede krátký rozhovor se spolužákem na téma výhody a nevýhody internetu - jmenuje druhy oblečení a módních doplňků pro různé příležitosti - vyjádří svůj postoj k módě, zapojuje se do diskuze 	<p>UNIT 15 - Surf the net/Surfuj na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported instructions/nepřímé sdělení exclamations/zvolání - vocabulary/slovní zásoba internet - listening/reading/poslech/čtení the internet: FAQs/internet: nejčastější otázky a odpovědi the pros and cons of using the internet/ výhody a nevýhody internetu - communication/komunikace reactions/comments/reakce/komentáře question tags/tázací dovětky intonation/intonace clothing and fashion/oblečení a móda - writing/psaní A for and against essay/Esej na téma klady a zápory
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně doplňuje neurčitý a určitý člen podstatných jmen 	<p>Episode 1 - Above the Arctic Circle/Nad polárním kruhem</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení On top of the world/Na vrcholu světa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu odpovídá na jednoduché otázky - seřadí sdělení do správného časového sledu - používá činný a trpný rod 	<p>Episode 2 – The rescue/Záchrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení On top of the world/Na vrcholu světa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně využívá gramatické struktury a slovní zásobu z lekcí 13-15 	<p>SELF- ASSESSMENT 4 (UNITS 13-15) SEBEHODNOCENÍ 4 (LEKCE 13-15)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše s vizuální podporou charakteristické obličejové rysy, vzhled postavy a oblečení - využívá „linking ideas“ při porovnávání odlišností nebo popisu podobných charakteristik - napíše dopis svému příteli s podrobným popisem zvolené postavy 	<p>UNIT 1 – Read my lips/Čti z mých rtů</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present simple/present continuous/ přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový comparative and superlative forms of adjectives/stupňování přídavných jmen - vocabulary/slovní zásoba appearance, clothes, verbs expressing likes and dislikes/vzhled, oblečení, slovesa vyjadřující, že něco rádi děláme nebo neradi děláme - listening/reading/poslech/čtení

	<p>Read my lips/Čti z mých rtů Characteristics/charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - writing/psaní a letter to a pen-friend/dopis příteli
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá význam zadaných frázových sloves s LOOK a používá je ve správném kontextu - používá/vybírá správná vztažná zájmena a frekvenční příslovce - vytváří přídavná jména ze zadaných slov - doplní dle poslechu chybějící informace v zadaném textu - napíše svůj životopis - napíše krátký článek o známé osobě s popisem vzhledu a osobních vlastností - vyplní jednoduchý formulář 	<p>UNIT 2 – In the public eye/Na očích veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice relative pronouns/vztažná zájmena adverbs of frequency/příslovce času - vocabulary/slovní zásoba famous people/slavní lidé - listening/reading/poslech/čtení Daryl Hannah - communication/komunikace CV/životopis - writing/psaní a describing a famous person/popis slavné osoby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek s využitím minulého času prostého a průběhového a předpřítomného času prostého a průběhového - používá různá přídavná jména při popisu místa - doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě v ČR - hovoří o svém rodném městě 	<p>UNIT 3 - Around the world/Okolo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past simple, past continuous, present perfect, present perfect continuous/ minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas průběhový - vocabulary/slovní zásoba description of places/popis místa - listening/reading/poslech/čtení letters to pen-friends/dopis příteli - communication/komunikace my town/moje město The Czech Republic/Česká republika - writing/psaní a letter describing your stay at a holiday resort/dopis z dovolené
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá význam frázových sloves s RUN - správně používá předložky místa - s vizuální podporou popíše trasu - nahrazuje vybraná přídavná jména synonymy - napíše krátký text o vybraném místě s využitím přídavných jmen 	<p>UNIT 4 – Travellers' tales/Příběhy z cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba giving directions/jak ukázat směr - listening/reading/poslech/čtení Pacific paradise tour/Cesta do ráje jménem Pacifik - communication/komunikace giving directions/jak ukázat směr - writing/psaní a visit to a place/návštěva místa

3. ročník, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
----------------------------	---------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá při vyprávění vhodně a účelně minulý čas prostý a průběhový - napíše úvod a závěr při vyprávění - vyjadřuje své pocity a s vizuální 	<p>UNIT 5 – Enjoy reading/Čtení jako zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past simple/continuous/minulý čas prostý/průběhový - listening/reading/poslech/čtení beginnings of stories/začátek příběhu communication/komunikace
<ul style="list-style-type: none"> - oporou pocity druhých lidí - na základě vyslechnutého krátkého vyprávění odpoví na zadané otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - avoiding repetition/jak se vyhnout opakování - writing/psaní setting the scene/popis prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, vhodně používá různé metody čtení - na základě uvedeného textu odpovídá na předem připravené otázky - gramaticky správně použije tvary předpřítomného času prostého - využívá signálních výrazů pro správné použití minulého a předpřítomného času - vyjádří nutnost, zákaz či nedostatek - doplní do připravené tabulky na základě poslechu chybějící údaje 	<p>UNIT 6 – The lost world/Ztracený svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past perfect simple/předminulý čas prostý past perfect continuous/předminulý čas průběhový - vocabulary/slovní zásoba animals, what animals do/zvířata, co dělají zvířata - listening/reading/poslech/čtení The lost world/Ztracený svět - writing/psaní project/projekt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně porovná dva obrázky s použitím výrazů pro komparaci dvou objektů 	<p>SELF- ASSESSMENT 1 (UNITS 1-6) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 1-6)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a účelně používá na konkrétních příkladech minulý čas prostý, předminulý čas prostý a průběhový - vyjmenuje „sequencing words“ a nejčastěji používané časy při vyprávění - vhodně a účelně používá přídavná jména - čte s porozuměním, doplní chybějící informace do textu - na základě poslechu seřadí věty příběhu do správného časového pořádku - používá frázová slovesa s „break“ - napíše krátké vyprávění na zadané téma 	<p>UNIT 7 – A ghostly welcome/Strašidelné přivítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past perfect simple/předminulý čas prostý past perfect continuous/předminulý čas průběhový past simple/minulý čas prostý - vocabulary/slovní zásoba active verbs used in a story/aktivní slovesa v příběhu - listening/reading/poslech/čtení A ghostly welcome/Strašidelné přivítání - Writing/Psaní a story/příběh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním o lidech v obtížných životních situacích - uvede radu/doporučení/návrh/nabídku - tvoří pozvání - používá vhodný budoucí čas pro konkrétní situace - napíše krátký dopis příteli a poradí/navrhne mu, jak se v dané situaci zachovat - jmenuje hlavní zásady zdravého životního stylu - vyměňuje si názory na zdravý životní styl 	<p>UNIT 8 – Hard times/Těžké časy</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice will/be going to/present continuous/ budoucí čas will/be going to/přítomný čas průběhový 1st type conditional/podmínková věta typu 1 - listening/reading/poslech/čtení Hard times/Těžké časy - communication/komunikace giving advice, making recommendations, making suggestions, offers, invitations jak někomu poradit, něco doporučit, navrhnout, nabídnout a někoho pozvat - eating habits, health care/stravovací návyky, zdravotní péče - writing/psaní a letter giving advice/dopis, ve kterém dáme

	radu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním delší text a vybere správnou odpověď na uvedené otázky - na základě poslechu seřadí věty do správného časového pořádku 	<p>UNIT 9 – In the land of the pyramids/Země pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported speech/nepřímá řeč - listening/reading/poslech/čtení
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje výroky druhých lidí - využívá správně sloveso say a tell 	<p>In the land of the pyramids/Země pyramid quiz/kvíz</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace say, tell/říci - writing/psaní - project/projekt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním souvislý text, vyhledává specifické informace - vyjádří pravděpodobnost, která se může stát v budoucnosti - jmenuje a správně používá frázová slovesa - identifikuje rozdíl mezi budoucím časem průběhovým a předbudoucím časem - doplní vynechané informace do předem připravené tabulky - využívá v psaném textu slov pro vyjádření podobnosti dvou myšlenek či jejich rozdílu - napíše krátký článek na téma, jak vidí život v budoucnosti - jmenuje problémy ovlivňující životní prostředí - vysvětlí zásady ekologického chování, uvede příklady vlastního ekologického chování 	<p>UNIT 10 – Citizen 2050/Občan 2050</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice future continuous/budoucí čas průběhový future perfect/předbudoucí čas - listening/reading/poslech/čtení citizen 2050/občan 2050 - communication/komunikace expressing opinions/vyjádření názoru environment/přírodní prostředí - writing/psaní vision/vize
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním text - popíše obrázky a odhadne, jaký typ nehody obrázek může představovat - reprodukuje nepřímou řečí rozhovor mezi policistou a svědkem nehody - na základě poslechu odpovídá na předem připravené otázky - navrhne doporučení ke správnému životnímu stylu - navrhne opatření jak předcházet nehodám - napíše krátké vyprávění o nehodě 	<p>UNIT 11 – Narrow escapes/Únik o vlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported orders/requests/commands/nepřímá řeč - vocabulary/slovní zásoba accidents/nehody - listening/reading/poslech/čtení Narrow escapes/Únik o vlásek - communication/komunikace giving advice/expressing criticism/jak někomu poradit/vyjádřit kritiku health care/zdravotní péče - writing/psaní narrating past events/vyprávění minulé události
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě přečteného textu správně přiřazuje možná tvrzení - na základě poslechu rozhodne, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá či nepravdivá - s využitím nové slovní zásoby interpretuje článek o Vikinzích - převádí aktivní věty do pasivních 	<p>UNIT 12 – The Vikings/Vikingové</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice passive voice/trpný rod questions in the passive/ otázky v pasivu as/like/jako - vocabulary/slovní zásoba human body – description/popis lidského těla aches and pains/bolesti
<ul style="list-style-type: none"> - správně doplní do uvedených vět „as“ nebo „like“ 	<ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace human body/lidské tělo

<ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou popíše lidské tělo - jmenuje důležité systémy a vnitřní orgány - jmenuje typy bolestí a správně říká, ve které části lidského těla se nachází - čte s porozuměním a foneticky správně odborný text - napíše krátkou biografii o známé osobnosti z historie 	<ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení The Vikings/Vikingové - writing/psaní project/projekt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a účelně používá gramatiku a slovní zásobu z lekcí 7-12 	<p>SELF- ASSESSMENT 2 (UNITS 7-12) SEBEHODNOCENÍ 2 (LEKCE 7-12)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě článku o katastrofě vybere jednu správnou odpověď na zadané otázky - na základě poslechu seřadí věty do správného časového pořádku - používá frázová slovesa s „put“ - vyjmenuje živelné události - na základě poslechu odpoví na zadané otázky a shrne celý příběh - s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a ekonomické údaje - stručně charakterizuje vybraná turisticky zajímavá místa - porovná politické systémy UK a ČR - vyhledá specifické informace týkající se reálií společenského a kulturního života - napíše krátkou zprávu o živelné události 	<p>UNIT 13 – Nature’s fury/Živelné pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba disasters/neštěstí - communication/komunikace The United Kingdom /Spojené království - listening/reading/poslech/čtení nature’s fury/živelné pohromy - writing/psaní news report/zpráva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě textu hovoří o pozitivěch a negativěch různých typů zaměstnání - vyjmenuje možná rizika nebezpečných povolání - na základě poslechu správně doplňuje vynechané informace do předem připraveného textu - napíše krátký článek o výhodách a nevýhodách určité práce 	<p>UNIT 14 – Tricky jobs/Nebezpečná povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice conditionals: types 2 and 3/podmínková věta typu 2 a 3 wishes /přání - vocabulary/slovní zásoba jobs/práce - listening/reading/poslech/čtení Tricky jobs/Nebezpečná povolání - communication/komunikace joining similar ideas/contrasting ideas/ jak přidat podobnou myšlenku/jak přidat odlišnou myšlenku - writing/psaní advantages and disadvantages/výhody a nevýhody
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a přeloží článek o extrémních sportech a doplní do textu název každého odstavce 	<p>UNIT 15 – Panic is rare/Panika je vzácná</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice infinitive/ing form/infinitiv/gerundium - vocabulary/slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje frázová slovesa s „turn“ a uvede jejich český překlad - pojmenuje s vizuální podporou obrázky týkající se různých druhů sportů - vede dialog s kamarádem o svých oblíbených sportech, o možnostech sportovního vyžití v rodném městě a o sportech které by rád provozoval 	<p>hobbies, skills/qualities/zájmy, dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení Panic is rare/Panika je vzácná - communication/komunikace What do you enjoy doing in your free time?/ Co rád děláš ve svém volném čase? sports and games/sporty a hry - writing/psaní

- charakterizuje vliv sportu a cvičení na zdraví člověka správně doplní do předem připraveného textu infinitiv slovesa/gerundium	comparing and contrasting two sports/ porovnej shody a rozdíly u dvou druhů sportů
---	---

4. ročník, celkem 112 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje článek o historické události v Londýně a odpoví na zadané otázky - správně doplní do textu vynechané věty 	<p>UNIT 16 – London’s burning/Požár v Londýně</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice - question tags/tázací dovětky - reflexive pronouns/zvratná zájmena
<ul style="list-style-type: none"> - vede dialog s využitím tázacích dovětek a zvratných zájmen; zapojuje se do debaty - s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a ekonomické údaje USA - stručně charakterizuje vybraná turisticky zajímavá místa - porovná politické systémy USA a ČR - vyhledá specifické informace týkající se reálií společenského a kulturního života - napíše leták pro cestovní agenturu propagující zadanou lokalitu nebo pamětihodnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba - sights/pamětihodnosti - listening/reading/poslech/čtení - London’s burning/Požár v Londýně - communication/komunikace - intonation in question tags/intonace tázacích dovětek - The USA/Spojené státy americké - writing/psaní - a poster/plakát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou popíše lidské tělo - jmenuje důležité systémy a vnitřní orgány - jmenuje typy bolestí a správně říká, ve které části lidského těla se nachází 	<p>Human body – revision/Lidské tělo - opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - revision of tenses /opakování časů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematického okruhu - uvede nejčastější onemocnění a jejich příznaky - popíše průběh běžné návštěvy u lékaře a průběh své nemoci - používá metodu scanning k vyhledání detailnější informace v textu o vybrané nemoci 	<p>Illnesses and diseases/Nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - the most common diseases and their symptoms/nejběžnější nemoci a jejich příznaky - the course of a disease (influenza, hepatitis)/a doctor visiting and treatment - průběh nemoci (chřipka, žloutenka) a návštěva lékaře a léčba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou jmenuje formy léků a složení lékárníčky - používá běžné fráze při nákupu v lékárně, vysvětlí o jaký zdravotní problém se jedná - jmenuje hlavní zásady zdravého životního stylu - vyměňuje si názory na zdravý životní styl - uvede způsob prevence proti onemocnění - uvede nejčastější zdravotní problémy současné společnosti - vyjmenuje a vysvětlí některé z metod alternativní medicíny 	<p>Health care and healthy life style/Zdravotní péče a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - health care, seeing a doctor, being ill/ péče o zdraví, návštěva lékaře, být nemocný - at the chemist’s/v lékárně - medicaments and prescription/léky a lékařský předpis - lay first aid/laická první pomoc - first aid kit /lékárníčka - prevention of diseases/prevence chorob - obesity as a current problem/obezita jako problém současnosti - alternative methods of medicine/metody alternativní medicíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu 	<p>Hospital and wards; Health care professional/ Nemocnice a oddělení:</p>

<p>tematického okruhu stručně ústně charakterizuje zvolené povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá specifické informace v textu o zdravotnických povoláních - rozpozná a odvodí význam lexikálních jednotek vytvořených obohacováním slovní zásoby - jmenuje zdravotnická povolání, zdravotnická zařízení a nemocniční oddělení - popíše části typického nemocničního oddělení 	<p>Specialisté</p> <p>National Health Service/System zdravotní péče ve Velké Británii</p> <ul style="list-style-type: none"> - primary care/primární péče - careers in medicine/zdravotnická povolání - nursing as a profession /ošetřovatelství jako profese - health care facilities, hospital and wards/ zdravotnická zařízení, nemocnice a nemocniční oddělení - running of the ward, medical and nursing staff /chod oddělení, nemocniční personál typical ward unit/typické oddělení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje zdravotnická zařízení ve kterých vykonával odbornou praxi - popíše průběh své odborné přípravy během svého studia ve škole a ve zdravotnických zařízeních - vyjmenuje pracovní povinnosti vyplývající z profese zdravotnického asistenta 	<p>Professional training/Praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> - health care institutions/ zdravotnická zařízení - duties and procedures during a typical working day/povinnosti a postupy během typického pracovního dne
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané dovednosti k opakování na maturitní zkoušku 	<p>New Maturita/Nová maturita</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening, reading, writing, use of English, speaking - poslech, čtení, psaní, gramatika, konverzace

6.2.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk

1. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - reaguje na instrukce týkajících se organizace jazykové výuky - zahájí rozhovor, použije základní společenské fráze – pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování 	<p>Lekce 1: První kroky / Seznámení</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: člen, osobní zájmena v 1. pádě, časování slabých sloves v přítomném čase, vykání, časování slovesa sein v přítomném čase, pořádek slov v oznamovací větě, pořádek slov v tázací větě - slovní zásoba: zopakování základních významových sloves společenské konverzace - komunikační situace: pozdravy, základní společenské fráze, představování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text - odpoví na otázku související s textem - při poslechu reaguje na známá slova a věty, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí - používá číselné údaje a informace s čísly související - napíše krátký souvislý text – popis 	<p>Lekce 2: Rodina / Znáte již...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle, vynechávání členu u podstatných jmen, časování slovesa haben v přítomném čase, zápor (nein, nicht, kein), přídavné jméno v přísudku, základní číslovky - slovní zásoba: členové rodiny, činnosti, škola, místo kde žije

	komunikační situace: rodina, bydliště, - povolání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - v textu vyhledá informaci, odpověď na situaci související s textem - předvede situaci rozhovoru mezi kupujícím a prodavačem - dokáže formulovat doplňující otázky na prodavače - zdvořile odmítne prodavačovu nabídku 	<p>Lekce 3: Nakupování / Dárek</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů v německé větě, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, skloňování tázacích zájmen wer a was - slovní zásoba: peníze, radost, narozeniny - komunikační situace: vhodný dárek pro kamaráda, nakupování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu týkající se tematického okruhu - rozlišuje používání termínu vyučovací hodina a hodina jako časový úsek - řekne, co rád jí a pije - objedná, zaplatí, poděkuje - písemně vypracuje jídelní lístek 	<p>Lekce 4: V restauraci / Jídelní lístek</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: přivlastňovací zájmena, vyjádřování českého svůj, časování sloves se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času - slovní zásoba: potraviny, snídaně, oběd, večeře - komunikační situace: v restauraci, jídelní lístek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší používání předložek s pomocí určení kde a kam - popíše/nakreslí byt, svůj pokoj a zařízení v něm - hovoří o rozdílech bydlení ve městě a na vesnici - sestaví inzerát s nabídkou výměny či pořízení bytu 	<p>Lekce 5: Bydlení / Nový byt</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa stehen – stellen, liegen – legen, vazba es gibt - slovní zásoba: nábytek, místnosti v bytě - komunikační situace: bydlení, popis zařízení bytu, činnosti doma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledává známé výrazy a fráze - aktivně využívá slovník - reaguje při běžných situacích užitím vhodných výrazů a obrátů - hovoří o typických slavnostech a rituálech, dokáže popsat průběh rodinné slavnosti 	<p>Lekce 6: Jídlo a pití. Oslava narozenin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování zájmena dieser, skloňování zájmena jeder (alle), způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, doch v odpovědi na zápornou otázku, záporná předpona –un - slovní zásoba: potraviny, balení, množství - komunikační situace: oslava narozenin, příprava, nakupování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hlavní body či myšlenky vyslechnutého projevu - popíše roli různých médií v našem životě - vybere vhodnou nabídku z inzercí podle dané situace a zareaguje na ni 	<p>Lekce 7: V televizním studiu - opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - Der Tramper, Kontaktanzeigen, Wohnen in Berlin, Wem hilfst du? - slovní zásoba: úspěch, volný čas, prázdniny - komunikační situace: rozhovor se známou osobností, cestování autostopem

2. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hlavní myšlenku delšího poslechu - vyjádří časové údaje, sjedná termíny - popíše svůj denní program - navodí situaci, jak přijmout nebo odmítnout návrh, případně navrhne jinou alternativu 	<p>Lekce 8: Týdenní plán – Ve fitnesscentru</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: slovesa s neodlučitelnými předponami, slovesa s odlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase, přítomný čas sloves typu unterhalten, einladen, časové údaje, použití früh a bald - slovní zásoba: dny v týdnu, roční období, - komunikační situace: setkání a pozvání na schůzku, odkládání schůzky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje prázdniny-dovolenou - potvrdí nebo odřekne domluvené termíny - rozliší dovolenou u moře a v horách - orientuje se podle mapy - napíše pohlednici z dovolené 	<p>Lekce 9: Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: stupňování příslovcí a přídavných jmen, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty - slovní zásoba: příroda, počasí, prostředí - komunikační situace: cestování, plánování dovolené, orientace v mapě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své vysněné povolání - představí povolání rodičů, kdo, kde a co dělá - představí se a předá vizitku - vysvětluje svoji budoucnost, profesní i osobní plány 	<p>Lekce 10: Škola / Povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: časování slovesa werden v přítomném čase, préteritum, zájmeno jemand, zápor nichts, niemand, nie(mals) - slovní zásoba: povolání, pracoviště, činnosti - komunikační situace: návštěva školy, vyučování, výběr povolání, plány do budoucna
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podělí se o osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje - hovoří s jinými lidmi – sestaví interview a vyhodnotí jej - popíše, co dělá rád sám a kdy vyhledá kamarády 	<p>Lekce 11: Volný čas / Záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: perfektum, přítomný čas sloves zakončených na –eln, -ern, podmět man a es, použití allein a selbst - slovní zásoba: záliby, kultura, sport - komunikační situace: záliby a koníčky různých věkových kategorií, využití volného času
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - domluví se s lékařem, s lékárníkem - popíše jednoduché zdravotní problémy - vyjádří prosbu o pomoc 	<p>Lekce 12: Lidské tělo / U lékaře</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, perfektum způsobových sloves a slovesa wissen, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun - slovní zásoba: lidské tělo, nemoci - komunikační situace: u lékaře, vyšetření, určení nemoci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdních řádech a ve způsobu kupování jízdenek - zeptá se na cestu a vhodný dopravní prostředek - popíše nehodu a přivolá pomoc 	<p>Lekce 13: Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob, přímý pořádek slov v otázce zjišťovací, použití wie a als při překladu českého jako - slovní zásoba: dopravní prostředky, nastoupení, vystoupení, trasa

	- komunikační situace: cestování dopravními prostředky, zakoupení jízdenky, směr cesty
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - sjedná schůzku, vhodně používá pozdravy, ptá se, jak se daří dalším osobám - vybere vhodnou nabídku z inzerce s nabídkou zaměstnání a zareaguje na ni - mluví o mezilidských vztazích, vyjádří základní emoce 	Lekce 14: Opakování <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - Liebe Veronika, lieber Steffen!, Stellenangebote, Viele Schreiben und ein Misserfolg, Till Eulenspiegel, J.P.Hebel: Ein Wort gibt das andere - slovní zásoba: povolání, pracovní schůzka - komunikační situace: setkání po dlouhé době, nabídka zaměstnání

3. ročník, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možnosti kulturního vyžití ve svém městě (vesnici) - popíše možnosti kultury všeobecně - rozliší význam kultury ve městě a na venkově - popíše výhody a nevýhody kulturních akcí (kino, divadlo, televize) 	Lekce 1: Rozhovor ve studiu <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vzájemné postavení příslovečných určení, větný rámec, některé typy vedlejších vět - slovní zásoba: kultura, umění, aktivity ve volném čase - komunikační situace: nezapomenutelný zážitek z divadelního představení, návštěva kina
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o módě a oblékání - vyjmenuje druhy oblečení zopakuje barvy a názvy jednotlivých módních doplňků - popíše nákup v jednom ze svých oblíbených obchodů 	Lekce 2: Na módní přehlídce <ul style="list-style-type: none"> gramatika: skloňování přídavných jmen (po členu určitém a neurčitém); tázací zájmena, slovesa – holen, -bringen, -tragen, probieren-anprobieren - slovní zásoba: oblékání, móda, barvy - komunikační situace: nakupování v butiku, nejoblíbenější oblečení, trendy v módě
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v nákupním centru dle mapky - vyjmenuje jednotlivá oddělení v nákupních centrech - hovoří o významu reklamačního oddělení - popíše skutečnosti s nakupováním v malých obchodech - rozliší nákup v obchodních centrech a v buticích - uvede důvody, proč nakupuje (nenakupuje) rád 	Lekce 3: Detektiv v obchodním domě <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: neurčitá zájmena; zájmena einer, keiner, meiner; překlad českého „ještě ne“, „už ne“; příslovce s irgend- / nirgend- - slovní zásoba: názvy oddělení v obchodním domě; druhy zboží v jednotlivých odděleních obchodního domu - komunikační situace: rozhovory v obchodě při nákupu konkrétního zboží; žádost o radu při nakupování (komunikace prodavač – zákazník)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné pamětihodnosti Prahy - orientuje se dle plánu města - vyhledá konkrétní pamětihodnosti na mapě - popíše Královskou cestu - odůvodní, proč je Praha často vyhledávaným turistickým letoviskem 	Lekce 4: Pamětihodnosti Prahy <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: řadové číslovky, datum, směrová - příslovce – her, hin, hinunter, herunter, hinauf, herauf, hinüber, herüber - slovní zásoba: názvy pamětihodností v Praze - komunikační situace: situační rozhovory typu: jak se dostanu...?, komunikace s cizincem v Praze; program na třídenní

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici - uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - popíše místo svého bydliště - rozliší bydlení ve městě v centru a na okraji města 	<p>výlet Prahou</p> <p>Lekce 5: Bydlení / Kde bydlíte?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu; infinitiv závislý na slovesu es-jako korelát; použití Platz, Stelle, Ort - slovní zásoba: bydlení, typy domů, zařízení v bytě - komunikační situace: názory na bydlení ve městě a na vesnici; popis místa svého bydliště
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše mezilidské vztahy ve své rodině - rozliší kladné a záporné vlastnosti – všeobecně - vyjmenuje typické německé vlastnosti - porovná typické německé vlastnosti s typicky českými vlastnostmi - připraví rozhovor s významnou osobností (vlastnosti, charakteristika) 	<p>Lekce 6: Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: ukazovací zájmena, vespolné zájmeno einander; předložky se 2.pádem; použití Ende a Schluss; použití endlich, schließlich - slovní zásoba: mezilidské vztahy, lidské vlastnosti - komunikační situace: přivítání hosta v rozhlasovém studiu, popis osobnosti, charakteristika povahových vlastností kamaráda
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné německé spisovatele - hovoří o žánrech literatury - vypráví obsah své oblíbené knihy - srovnává jednotlivé žánry české literatury s literaturou německou 	<p>Lekce 7: Erich Maria Remarque: Tři kamarádi</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - slovní zásoba: názvy literárních celků - komunikační situace: oblíbené literární žánry, oblíbení spisovatelé, význam literatury v dnešní době
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sportů - uvede potřebné pomůcky k jednotlivým sportům - popíše svůj nejoblíbenější sport - uvede důvod, proč sportuje (nesportuje) rád - zhodnotí význam sportu pro zdraví člověka - vyjmenuje známé sportovce - popíše svou aktivní účast na volejbalovém turnaji 	<p>Lekce 8: Svět sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztahné věty - slovní zásoba: druhy sportů, sportovní zařízení, pomůcky při sportu - komunikační situace: účast na volejbalovém turnaji, nejoblíbenější sporty; olympiády a jejich význam
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o nebezpečí úrazů - charakterizuje zranění způsobená neopatrným zacházením s předměty - popisuje příznaky dětských onemocnění (spála, zarděnky, plané neštovice) 	<p>Lekce 9: Noha v sádře</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: porušování větného rámce po – wie – a – als; stupňování přídavných jmen v přívlastku; tvary příslovcí na –(e)stens, -st; použití machen a tun - slovní zásoba: zdraví, úrazy, nehody, nemoci - komunikační situace: význam prevence u úrazů, popis zranění a následná léčba; dětská onemocnění; alternativní medicína

4. ročník, celkem 112 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije informací z textu k porovnání českého a německého školství - vysvětlí význam vzdělání s ohledem na pracovní zařazení - vysvětlí pojmy spojené s nezaměstnaností - rozliší jednotlivá povolání a jejich kompetence v oblasti zdravotnictví a školství - popíše lidské tělo dle anatomických obrázků - rozezná části kostry - vyjmenuje kosti na ruce a na noze - popíše svaly dle obrázků 	<p>Lekce 10: Školský systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: sloveso werden; určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce - s zu, um... zu; modální částice, slovesa akzeptieren – annehmen – aufnehmen – empfangen - slovní zásoba: názvy škol a školských zařízení, označení závěrečných zkoušek na jednotlivých školách - komunikační situace: budoucí profesní orientace, význam školství, rozdíly mezi školskými systémy v ČR a v Německu <p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – kostra a kosti, svaly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě Rakouska - vyhledá známá rakouská města a seřadí je dle velikosti - popíše možnosti aktivit v Rakousku (v zimě, v létě) - vyjmenuje známé řeky a jezera Rakouska - hovoří o významných osobnostech Rakouska - přiřadí k názvům různých zemí jejich obyvatele 	<p>Lekce 11: Realie - Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: zeměpisné názvy, jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů, skloňování podstatných jmen, přídavná jména a minulé, zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména - slovní zásoba: názvy zemí, kontinentů, hor, pohoří, řek, moří a jezer; názvy oblastí, ostrovů, obyvatel - komunikační situace: rozhovory o oblíbených turistických destinacích v Rakousku; významné osobnosti Rakouska
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí nervový systém - rozliší části mozku - vyjmenuje smyslové orgány - popíše oko a ucho - hovoří o významu jednotlivých smyslových orgánů - popíše zažívací ústrojí dle obrázku - charakterizuje význam dýchacího systému - popíše plíce dle obrázku 	<p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervový systém, mozek, smyslové orgány – oko, ucho - zažívací ústrojí a dýchací systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situace v restauraci (objednání jídla, stolování, placení) - sestaví jídelníček k slavnostní příležitosti - rozliší názvy určených jídel a charakterizuje je - popíše své oblíbené jídlo v oblíbené restauraci - srovná úroveň několika restaurací - připraví recept na zhotovení pokrmu 	<p>Lekce 12: Gastronomie – V restauraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, skloňování přídavných jmen po členu nulovém; zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména ve spojení s neurčitými zájmeny, nulový člen u podstatných jmen - slovní zásoba: názvy jídel, pomůcky při stolování - komunikační situace: v restauraci, oblíbená jídla, oblíbená restaurace, jídelní lístky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dle anatomického obrázku srdce - vyjmenuje onemocnění srdce - doporučí rady pro ochranu srdce - popíše krevní oběhový systém, rozliší žíly a tepny - vyjmenuje krevní skupiny a součásti krve 	<p>Odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - srdce, krev a krevní oběhový systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě Německa (vyjmenuje jednotlivé spolkové země a určí jejich hlavní města) - pracuje se zeměpisnými údaji, doplňuje do slepé mapky - napíše pozdrav z německého města - vyjmenuje významné události Německa - přiřadí ke konkrétním městům známé výrobky (Míšenský porcelán, ...) - vyhledá na internetu významné osobnosti Německa a oblast, v níž působily (působí) 	<p>Lekce 13: Reálie -Německo</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov - slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky - komunikační situace: cesta do Německa – program na týdenní návštěvu zemí, vybrané osobnosti Německa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve čtených úryvcích (vyhledá hlavní hrdiny, označí myšlenku díla) - vypráví obsah přečtených úryvků - popíše své oblíbené literární dílo - vyjmenuje současné německé spisovatele a jejich díla 	<p>Lekce 14: Literatura - Doris Dörrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - úryvky z literatury - Ist der Sport sauber? - Aus dem Leben eines Idols - O wenn du lebst - Mir gefällt mein Beruf nicht - Der Fuchs und der Ziegenbock - slovní zásoba: literatura, četba, spisovatelé - komunikační situace: vyprávění o oblíbeném literárním díle, německá současná literatura a její představitelé
<ul style="list-style-type: none"> - konverzuje k daným tématům (reaguje na nahodilé otázky) - popisuje situace na obrázcích - vypráví obsah poslechového textu - komunikuje se spolužákem (používá při tom správný gramatický tvar) 	<ul style="list-style-type: none"> - Opakování – příprava na maturitní zkoušku

6.3 Latinský jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Latinský jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Latinský jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obecným cílem předmětu je poznávání základů latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie souvisí s probíráním základů latinské gramatiky a rozvíjením základní slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do ŠVP vzhledem ke specifice oboru vzdělání; absolventi budou schopni odborné komunikace v týmu zdravotnických pracovníků. Žáci jsou během studia vedeni k osvojení základů latinské gramatiky a slovní zásoby, seznamují se základní zdravotnickou terminologií, překládají odborné latinské texty.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Ve výuce latinského jazyka jsou žáci vedeni tak, aby porozuměli odborné zdravotnické terminologii a byli schopni ji používat v praxi. Přispívá dále k pochopení významu latinského jazyka jako jednoho ze zdrojů evropské vzdělanosti.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka latinského jazyka probíhá v prvním ročníku v dotaci dvou hodin. Žáci si osvojují gramatické jevy různými typy cvičení a pracují s jednoduchými odbornými latinskými texty. Vyučující kombinuje metody výkladu s různými způsoby procvičování a individuální či skupinovou práci s textem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje ústní i písemné prověřování znalostí základních gramatických jevů, slovní zásoby a odborných výrazů. Je hodnocena schopnost porozumění jednoduchému odbornému textu a jeho překladu do češtiny. Do klasifikace patří i výsledky kontrolních prací (jedna v každém pololetí). Vyučující žákům poskytuje při klasifikaci prostor k sebehodnocení, přihlíží k zodpovědnému přístupu k přípravě na výuku, je zhodnocena aktivita při hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí zejména tyto kompetence:

- kompetence komunikativní - vhodně používat odbornou zdravotnickou terminologii, správně přeložit obsah odborného textu

- kompetence personální - efektivně pracovat, učit se, dále se vzdělávat
- kompetence sociální – přijímat a odpovědně plnit úkoly, pracovat v týmu

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu latinský jazyk jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce - žák vyhledává a třídí profesní informace, uvědomuje si význam vzdělání a odpovědnost za svou profesní přípravu občan v demokratické společnosti. Žák má úctu k duchovním hodnotám a získává představu o jejich transferu v průběhu kulturního vývoje, získává schopnost samostatně vyhledávat informace a dále s nimi pracovat
- informační a komunikační technologie - žák využívá výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování, případně prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, somatologie, ošetrovatelství, ošetřování nemocných.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje a píše latinská slova - určí substantiva 1. a 2. deklinace podle koncovek - podle koncovek určí slovesa, správně určí jejich tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - Počátky odborného názvosloví - Substantiva 1. a 2. deklinace - Sloveso esse - Slovesa 1. a 2. konjugace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivou - určí slovesa podle koncovek, správně určí tvar slovesa - aplikuje dosavadní znalosti o skloňování maskulin a neuter, rozliší jejich různé typy, odliší substantiva 5.deklin. od ostatních podle koncovek - tvoří tvary sloves 3. konjugace, využívá jich při překladu vět 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjektiva 1. a 2. deklinace - Slovesa 4. konjugace - Substantiva 4. a 5. deklinace - Slovesa 3. konjugace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - převádí tvary singuláru a plurálu jmen a sloves - tvoří pádové tvary (3. deklinace) 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovesa 3. konjugace - Substantiva 3. deklinace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary adjektiv 3. deklinace, odliší je od adjektiv 1. a 2. deklinace 	<ul style="list-style-type: none"> - Adjektiva 3. deklinace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - přeloží základní termíny z řečtiny - správně používá tvary adjektiv pravidelně i nepravidelně stupňovaných, vysvětlí jejich překlad do češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Řecká substantiva - Stupňování adjektiv a adverbíí - Písemná práce

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní předložkové vazby - používá správná předložková spojení 	<ul style="list-style-type: none"> - Předložkové vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky používá základní a řadové číslovky, tvoří správná spojení - vysvětlí význam slov podle předpony, správně používá odvozená slova 	<ul style="list-style-type: none"> - Číslovky - Odvozování slov pomocí latinských i řeckých předpon
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam slov podle přípon, odliší jednotlivé části slova 	<ul style="list-style-type: none"> - Latinské a řecké sufixy - Skládání slov v latině
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam jednotlivých částí slova - uplatňuje znalost mluvnic systému k orientaci v textu, přeloží odborný latinský test do češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - Složeniny hybridní - Práce s texty - Studentská hymna
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním obsah receptu - překládá jednoduché odborné věty 	<ul style="list-style-type: none"> - Receptura - Písemná práce

6.4 Dějepis

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Dějepis

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Dějepis

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	-	-	3

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Úkolem výuky dějepisu je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Dějepis umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti.

Charakteristika učiva

Učební osnova předmětu dějepis je rozpracováním společenskovední vzdělávací oblasti RVP(člověk v dějinách). Učivo obsahuje systémový výběr z přehledu historického vývoje od starověku do současnosti včetně kulturních dějin, stručného seznámení s dějinami oboru a vysvětlení významných historických pojmů a procesů. Hlavní důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, protože nejnovější dějiny jsou nejdůležitější pro pochopení současnosti. Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Přiměřená pozornost je věnována rozvoji dovedností a schopností žáků a jejich samostatné a týmové práce. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými). Výuka také přispívá k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot.

Strategie (pojetí) výuky

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výuce bude procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.) V rámci motivace hledání souvislostí mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností. Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazy, mapy, prezentace apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu budou využívány životní zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, budou vedeni k divergentnímu a kritickému

myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad lze vhodně doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice.

Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží tyto formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení (mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků, uplatňovat různé způsoby práce s textem zvl. studijní a analytické čtení, využívat různé informační zdroje).
- kompetence k řešení problémů (samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi - týmové řešení, kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit).
- kompetence komunikativní (srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě).
- kompetence personální a sociální (efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, nepodléhat předsudkům, přijímat radu a kritiku).
- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury).
- kompetence k pracovnímu uplatnění (uvědomovat si význam celoživotního učení, naučit se orientovat na pracovním trhu s ohledem na vývoj regionálních dějin, získat reálnou představu o studovaném oboru a jeho vývoji, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, hledat způsoby řešení).
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi (vyhledávat informace, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce dějepisu zastoupena následující témata:

- občan v demokratické společnosti (žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, naučí se hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, naučí se odolávat myšlenkové manipulaci, dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit, naučí se jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, dokáže si vážit materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí).
- informační a komunikační technologie (práce s internetem - průběžná příprava různých referátů a další doplnění výuky, žák si uvědomuje nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím).

Mezipředmětové vztahy

Dějepis úzce souvisí s předměty občanská nauka, český jazyk, základy společenských věd.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam minulosti a variabilitu jejích výkladů - popíše vztah mezi základními prameny a pomocnými vědami historickými - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), - především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Poznávání dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější středověké státy, - středověké hospodářství, kultura, společenské uspořádání, křesťanská církev, - Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance, objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, osvícenství

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i 	<p>Novověk – 19. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a
<ul style="list-style-type: none"> - národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi 	<ul style="list-style-type: none"> - v českých zemích - společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii - modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - věda a umění 19. století
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce

2. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a 	<ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; - komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ, rozpad Československa, vznik

vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	České republiky - kultura a umění 20. století
- vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - se orientuje v historii svého oboru - uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny zdravotnictví

6.5 Občanská nauka

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Občanská nauka

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě, dokáže se vyrovnat s problémy každodenní praxe, posoudit a zvážit různé alternativy jejich řešení, volit, navrhnout, zdůvodnit a obhájit vlastní přístup k jejich řešení.

Vzdělávání připravuje žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Zároveň si žák rozvíjí dovednosti potřebné k aktivnímu a zodpovědnému životu.

Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka realizuje obsah vyučovacího oboru společenskovední základ RVP v odborném vzdělávání. Při výuce občanské nauky je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického vědomí, kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti, ale především na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

Učivo je z obsahového hlediska uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřebnosti a mentální vyspělosti žáků.

Z hlediska tematických okruhů dominují témata Člověk jako občan, Člověk a právo a Člověk a svět.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, k odpovědnosti, k tomu, aby žili čestně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, vážili si hodnot lidské práce a oprostili se od předsudků a intolerance.

Výuka předmětu občanská nauka má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je pro žáky zajímavá, stimulující a pozitivně motivující.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci mají dostatek prostoru nejen na prezentaci svých názorů a postojů, ale i na jejich obhajobu. K tomu přispívá používání aktivizujících metod, zejména slovních (výklad, rozhovor, diskuse), dále metody heuristické, demonstrační, problémového výkladu, brainstormingu. Nezanedbatelná bude samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující hodnotí především hloubku porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kritického myšlení a schopnost debatovat o učivu.

Podkladem pro hodnocení výsledků budou tyto ukazatele:

- kratší písemné práce, cca 2 za pololetí;
- alternativou ústního zkoušení bude výstup žáka před třídou na předem zvolené téma v rozsahu jedné až tří minut, hodnotí se nejen obsahová stránka, ale zejména samostatná prezentace;
- doplňujícím ukazatelem bude průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení, které bude sloužit jako motivační faktor pro další práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení, tzn. žáci zpracovávají vybraná témata jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají; sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; učitel zadává žákům skupinovou práci, při které si žáci sami hodnotí pracovní činnost a korigují nedostatky; žáci jsou povzbuzováni a motivováni ke zlepšování svých výsledků
- kompetence k řešení problémů, tzn. žáci řeší v krátkodobých a dlouhodobých projektech (samostatných i skupinových) zadaný problém, určují jeho jádro, získávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou způsob řešení, zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu; učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry
- kompetence komunikativní, tzn. žáci si ověřují naučené komunikační dovednosti v modelových situacích, které vytváří učitel; žáci jasně, srozumitelně a věcně prezentují své názory na aktuální problémy, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a účastní se též aktivně diskusí
- kompetence sociální a personální, tzn. žáci jsou seznamováni s různými metodami sebereflexe formou hraní rolí a přijímají různé pozice (mluvčí, zapisovatel apod.) ve skupinové práci; žáci jsou seznamováni s metodami řešení konfliktů a jak je prakticky uplatnit v reálném životě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občanská nauka prolíná následujícími průřezovými tématy:

- člověk a přírodní prostředí, tzn. žáci si prostřednictvím tohoto předmětu vyvíjejí úctu k živé a neživé přírodě a zároveň si uvědomují odpovědnost za zachování životního

prostředí odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí

- člověk a svět práce, tzn. v rámci občanské nauky je zařazen samostatný tematický celek Pracovní právo, získané znalosti by měly žákům pomoci při orientaci na trhu práce, tj. k reálnému zhodnocení nabídky práce, k hledání nových pracovních příležitostí a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- informační a komunikační technologie, tzn. dovednosti z tohoto tématu mají podpůrný význam ke všem složkám kurikula; práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka
- občan v demokratické společnosti, tzn. obsah tohoto průřezového tématu se objevuje v občanské nauce v těchto tématech – Člověk v lidském společenství; Občan, občanství a stát; Práva a demokracie; Žáci se seznamují, jak odolávat myšlenkové manipulaci, jak korektně jednat a diskutovat; na druhé straně si zároveň uvědomují, že je nutné dělat kompromisy a být kriticky tolerantní vůči druhým.

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka navazuje na tyto předměty: dějepis, český jazyk a literatura, ekonomika, základy společenských věd.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam občanské nauky pro život 	<p>Úvod do výuky občanské nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do výuky předmětu - význam občanské nauky pro život
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chodbu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhne rozpočet domácnosti; v případě volných finančních prostředků navrhne vhodný finanční produkt pro investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí možná nebezpečí náboženských sekt a fundamentalismu 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost, kultura hmotná a duchovní - osobnost, její schopnosti, rysy - temperament - charakter - motivace - zásady slušného chování - česká společnost, její stručný historický vývoj - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost, chudoba - sociální zajištění občanů - rodina a její význam - národ - mládež jako zvláštní společenská skupina - sociálně patologické jevy - problém etnických a národnostních vztahů, nacionalismus - migrace, migranti, azylantů - náboženství, církve, náboženské sekty

2. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a vyjmenuje funkce státu - vyjmenuje typy a formy státu - vysvětlí podstatu občanské společnosti - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Občan, občanství a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan a občanství - státní občanství České republiky - stát, funkce státu - národ, národní stát, typy a formy státu - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu ústavy - popíše strukturu veřejné správy - uvede příklady obecní a krajské samosprávy 	<p>Český stát, symboly a struktura veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát, historie české státnosti - vznik a vývoj Československa a ČR - ústava - struktura veřejné správy a samosprávy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - objasní význam práv a svobod - popíše způsoby, jak lze lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p>Práva a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, listina základních práv a svobod - demokracie a principy demokracie - veřejný ochránce práv - masová média a jejich funkce a kritický přístup k médiím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	<p>Státní orgány, politické strany</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci, státní orgány ČR - politika a politická ideologie - politické strany - volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika

3. ročník, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše soustavu soudů v ČR 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - právní řád - soustava soudů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy právnická a fyzická osoba a způsobilost k právním úkonům - charakterizuje smlouvy běžné v praktickém 	<p>Vlastnické právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouvy - odpovědnost za škodu - ochrana osobních údajů

<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak chránit osobní i partnerovy údaje - popíše postupy reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana spotřebitele
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podmínky vzniku manželství v ČR, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - najde informace či pomoc při problémech v rodině 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - náhradní rodinná výchova - správní řízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky uzavření a skončení 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní poměr
<ul style="list-style-type: none"> - pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší trestný čin a přešůpek - popíše postupy v případě osobní ochrany před kriminalitou 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestné činy, tresty - orgány činné v trestním řízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fáze trestního řízení - vyjmenuje práva obžalovaného - charakterizuje úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství 	<p>Trestní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika trestné činnosti, mladistvých - úloha státního zastupitelství, advokacie a notářství

4. ročník, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní filosofické pojmy 	<p>Filosofie - úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské myšlení v předfilosofickém období - mýtus - vznik filosofie a základní filosofické problémy - hlavní filosofické disciplíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje filosofické směry a proudy v historickém průřezu - uvede nejvýznamnější představitele filosofických směrů 	<p>Filosofie – průřez historií</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny filosofického myšlení v dějinách - antická filosofie - středověká filosofie - renesanční filosofie - novověká filosofie - česká filosofie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o praktických filosofických otázkách - vysvětlí odpovědnost člověka za své názory, postoje a jednání - posoudí názory filosofů na stejnou filosofickou otázku 	<p>Význam filosofie v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika – předmět, základní pojmy - mravní hodnoty a normy (rozhodování a odpovědnost) - lidské jednání, vina, odplata, svědomí a spravedlnost - svobodná vůle a lidská činnost - základní mravní povinnost člověka, život jako základní hodnota

Poznámka:

Se třetím ročníkem je vždy ve druhém pololetí realizována návštěva Okresního soudu v Příbrami (trestní právo – soudní jednání).

6.6 Fyzika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Fyzika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	-	-	3

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu fyzika je pomoci žákům využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě v situacích souvisejících s fyzikálními jevy. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy, provádí měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje. Nezastupitelnou součástí tvoří i oblast komunikace s využíváním odborné fyzikální terminologie, vyhledávání a interpretování informací.

Charakteristika učiva

Vzdělávání v předmětu fyzika je součástí přírodovědného vzdělávání a připravuje žáky porozumět základním souvislostem v tomto oboru, neboť fyzika je důležitou součástí nejen vědy a techniky, ale také kultury a obecné vzdělanosti. Hlavními tématy jsou mechanická práce a energie, přeměny vnitřní energie tělesa, struktura pevných a kapalných látek, přeměny skupenství látek. Důraz je kladen na zvládnutí tematických celků elektrický proud v látkách, a zákony elektrického proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem, zvukové vlnění, ultrazvuk a jeho využití ve zdravotnictví, spektru elektromagnetického záření, radioaktivita.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Fyzikální vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí. Žáci si seznamují i s alternativními zdroji energií, vedoucích k udržitelnému rozvoji a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie (pojetí) výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, informační metody – myšlenkové mapy, dohledávání informací v médiích, intuitivní metody – brainstorming, narativní metody – skupinová práce)

Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících pochopení základních souvislostí.

Předmět je realizován v 1. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a ve 2. ročníku 1 hodinou týdně a to převážně v odborné učebně společné pro fyziku a chemii, která je vybavena elektrickými rozvody do jednotlivých lavic, počítačem a dataprojektorem. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků, referáty a diskusemi, počítačovými animacemi

a výukovými programy a ukázkami pokusů a modelů. Současně může být obohaceno vhodnými exkurzemi plánovanými podle probíraného učiva a profilace žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat fyzikální terminologii, logické uvažování a pochopení základních fyzikálních souvislostí.

V písemném projevu jsou zadávány testové úlohy v časovém rozsahu 10 - 20 minut, obsahující zadání k početnímu řešení i teoretickému zdůvodnění vybraných fyzikálních jevů.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí v předmětu fyzika se klade důraz na následující kompetence:

- kompetence k učení (Učitel zadává žákům ke zpracování takové úlohy, které popularizují fyziku a vedou k různým metodám a formám činností, ukazují její význam pro společnost a její další rozvoj. Rovněž seznamuje žáky s vybranými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky). Žáci ve skupinách nebo samostatně řeší zadané úlohy, ke kterým je třeba získat další informace nebo provést vlastní měření. Takto zpracované úlohy jsou předkládány učiteli a s výsledky jsou seznámeni i ostatní žáci.
- kompetence k řešení problému (Žáci se učí řešit fyzikální problémy, které využívají v ostatních předmětech a ve svém oboru. Uplatňují logické postupy řešení). Učitel postupuje od jednodušších problémů ke složitějším, podporuje různé postupy řešení, zadává různé stupně obtížnosti úloh.
- kompetence komunikativní (Žák je se učí logické a věcné argumentaci, je schopen zdůvodnit svůj postup řešení a vysvětlit ho ostatním). Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování a používání fyzikální terminologie, symboliky, náčrtku, grafů i tabulek. Doporučuje využívání i jiných zdrojů informací (Internetu, encyklopedií, slovníků).
- kompetence sociální a personální (Žák přijímá odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci a zvládání případných konfliktů, snaží se být tolerantní, respektovat a nezaujatě zvažovat odlišné názory a navržené postupy řešení úloh od svých spolužáků. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů). Učitel zadává žákům k vypracování i takové praktické úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s délbou práce. Žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
- kompetence k pracovnímu uplatnění - (při praktických činnostech žáci dodržují stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce a laboratorní řád. Zároveň manipulují se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení. Snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam fyzikálního života, jsou motivováni k aktivní práci vedoucí k úspěšnému pracovnímu životu vzdělávání a celoživotní učení pro svůj osobní i profesní a kariéře.
- Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými fyzikálními jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Důraz je kladen na formování vlastní odpovědnosti za své jednání tak, aby byly respektovány základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. Snahou je, aby se žáci aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů - využívání zdrojů energie, výroba elektrické energie, vliv na ŽP, úspory el. energie, elektrospotřebiče a bezpečná manipulace s nimi, pomoc při úrazu elektrickým proudem.

- Informační a komunikační technologie - žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracovávají prezentace dat v grafické podobě. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

Matematika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).

Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání (Varianta B)

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - dokáže převádět jednotky; 	<p>Mechanika</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení fyzikálních veličin, fyzikální jednotky, převody fyzikálních jednotek;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb; 	<p>Kinematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rovnoměrný přímočarý pohyb - Rovnoměrně zrychlený pohyb - Volný pád - Rovnoměrný pohyb po kružnici;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech - určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - charakterizuje pojem síla a graficky ji znázorní - popíše gravitační a tíhové pole Země; 	<p>Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Newtonovy pohybové zákony - Síly v přírodě - Gravitační pole, vrhy;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; 	<p>Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výkon, účinnost stroje - Zákony o energiích;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; 	<p>Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyby tuhého tělesa - Skládání a rozkládání sil - Těžiště tuhého tělesa - Rovnovážná poloha tuhého tělesa;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti tekutin - charakterizuje tlak způsobený vnější silou - charakterizuje hydrostatický tlak - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; 	<p>Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti kapalin a plynů - Tlak v kapalině - Pascalův a Archimédův zákon - Rovnice kontinuity - Bernoulliova rovnice;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - řeší jednoduché případy tepelné výměny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; 	<p>Molekulová fyzika a termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní poznatky termiky - Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla - Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>Pevné látky a kapaliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura pevných látek a kapalin - Přeměny skupenství látek – kapilární jevy, tání a tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, vlhkost vzduchu;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - popíše účinky a využití infrazvuku a ultrazvuku; 	<p>Kmitání, mechanické vlnění, akustika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání a vlnění - Zvukové vlnění;

2. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektrický náboj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud - popíše princip a praktické použití polovodičových součástek vyjmenuje zdroje napětí; 	<p>Elektrický proud v látkách</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zákony elektrického proudu - Elektrické obvody - Vodivost polovodičů - Přechod PN;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnetické pole elektrického proudu
<ul style="list-style-type: none"> - polí vodiče s proudem, magnetu, cívky - popíše elektromagnet a jeho využití - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; 	<ul style="list-style-type: none"> - Elektromagnet - Elektromagnetická indukce - Indukčnost;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip generování střídavých proudů 	<p>Střídavý proud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik střídavého proudu

<p>a jejich využití v energetice</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost práce s elektrickými zařízeními; 	<ul style="list-style-type: none"> - Přenos elektrické energie střídavým proudem;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi - vysvětlí rozklad světla na jednotlivé barevné složky - popíše optickou soustavu oka, vady oka; 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Světlo a jeho šíření - Zobrazování zrcadlem a čočkou - Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie; 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser - Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná neryje a její využití - Biologické účinky záření;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd - zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru; 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava - Hvězdy a galaxie;

6.7 Biologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Biologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v předmětu biologie by mělo splňovat dva hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Tím se vytváří nezbytný obecný základ pro navazující odborné zdravotnické předměty. Druhým cílem je pochopení podstatných souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a v návaznosti na to pak formování jeho aktivních postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem.

Naplněním těchto cílů biologické vzdělávání vytváří jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty, jejichž znalosti jsou nezbytným předpokladem k pochopení principů a dějů probíhajících v živé i neživé přírodě, a všemi odbornými zdravotnickými předměty, které jsou konkrétní specifikací biologických dějů vztažených na život a péči o zdraví člověka. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Učivo předmětu biologie je odvozeno z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání je rozděleno několika tematických celků. Žák se seznámí se základy biologie, vznikem a vývojem života na Zemi, složením a vlastnostmi živých soustav, buňkou, rozmanitostí organismů a dědičností a proměnlivostí. Dále jsou zařazeny celky: základy ekologie, člověk a životní prostředí. Tematický celek biologie člověka je zařazen do předmětu somatologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák porozuměl postavení člověka v přírodě, uvědomoval si přínos biologie pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život. Pozoroval a zkoumal přírodu a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje. Pochopil význam ekologie a nutnost mezinárodní spolupráce. Měl pozitivní vztah k životu a přírodnímu prostředí. Svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje.

Zamýšlel nad neustálým ohrožováním životního prostředí a hrozícími globálními problémy, měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu biologie je teoretická i praktická. Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem). Učivo je

doplněno praktickými cvičeními v rozsahu 4 hodin za rok. Na laboratorní cvičení jsou žáci rozděleni do 2 skupin.

V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i dalších forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce, rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky při práci s mikroskopem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků navzájem. Při ústním hodnocení je využíváno i vlastní sebehodnocení žáka.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky
- zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V biologii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – kladný vztah k učení a k získávání nových informací, učí se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.
- kompetence k řešení problémů - získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.
- komunikativní kompetence - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata
- občanské kompetence – chápe význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokáže kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umí jednat v duchu udržitelného rozvoje, aktivně se seznamuje s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V biologii jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí – toto téma je přímým obsahem výuky
- občan v demokratické společnosti – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)
- informační a komunikační technologie – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu biologie se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie - rozdělí obory biologie podle předmětu studia, podle vlastností živých soustav, které zkoumá - vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory - jmenuje nejznámější biology a vysvětlí, kterými objevy přispěli k rozvoji biologie 	<p>Předmět studia biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení biologických věd - vztah biologie k ostatním přírodním vědám - historie biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech a jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení probíraných chemických látek a jejich význam pro živé organismy 	<p>Charakteristika a složení živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - sacharidy, lipidy, bílkoviny (enzymy, hormony), vitamíny, nukleové kyseliny - syntéza bílkovin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vysvětlí význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky - popíše a vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy a zdůrazní jejich význam pro život organismů - vysvětlí pojmy metabolismus, autotrofie a heterotrofie - popíše a vysvětlí pojmy nepohlavní a pohlavní rozmnožování, mitóza, meióza, buněčný cyklus 	<p>Typy buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - objev buňky, buněčná teorie, buňka prokaryontní, eukaryontní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury membránové systémy a transport látek přes membránu - buněčné organely - základní metabolismus buňky - jádro, buněčné dělení, buněčný cyklus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, vlastnosti rozmnožování, a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin - jmenuje, charakterizuje, zařadí do systému a popíše životní cyklus prvoků a parazitů, kteří způsobují onemocnění člověka 	<p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika - prvoci a parazité člověka - rozmnožování a vývin jedince

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - vysvětlí Mendlovy zákony týkající se dědičnosti jednoho a dvou znaků - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy - popíše a vysvětlí metody studia lidské dědičnosti 	<p>Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - monohybridismus, dihybridismus - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace - genetika člověka - příčiny proměnlivosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy populace fytoceenóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vliv činností člověka (doprava, průmysl, energetika, zemědělství lesnictví, cestovní ruch, urbanizace, hluk) na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu - charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka - vysvětlí zásady trvale udržitelného rozvoje jako integraci environmentálních, ekonomických technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - strategie trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.8 Chemie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Chemie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	-	4

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu chemie je navázat na znalosti ze základní školy, přinést žákům poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech a reakcích. Žáci jsou vedeni k pochopení těchto zákonitostí a chemických dějů, včetně pochopení podstaty biochemických dějů v živých organismech. Žáci jsou seznamováni s praktickým využitím chemických poznatků a učí se dovednostem při práci v chemické laboratoři.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu chemie je odvozeno z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání. Učivo chemie navazuje na RVP základních škol, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Ve všech tematických částech je kladen důraz na získání poznatků důležitých pro činnost zdravotnického asistenta. Žáci se při studiu chemie seznámí se stavbou hmoty, chemickým názvoslovím a chemickými výpočty, základními sloučeninami anorganickými a organickými, základními biochemickými procesy.

Nedílnou součástí vzdělávání chemie je laboratorní cvičení, ve kterém jsou rozvíjeny základní dovednosti – práce v laboratoři, zacházení s chemickými látkami, ochrana zdraví při práci s chemickými látkami.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval přínos chemie pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život. Pozoroval a zkoumal chemické látky a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje. Pochopil význam trvale udržitelného rozvoje a nutnost mezinárodní spolupráce v této oblasti, svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje. Měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu je teoretická i praktická. Chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku, v celkovém rozsahu 4 hodiny týdně (po 2 hodinách v prvním a druhém ročníku). V každém ročníku jsou zařazeny minimálně čtyři laboratorní cvičení žáků. Na laboratorní cvičení jsou žáci rozděleni do 2 skupin.

Kromě výkladu se využívá i dalších forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce, rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentaci k zadanému tématu. Přitom využívají různé informační

zdroje a IKT. Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: Nástěnné obrazy, modely, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace. Důraz je kladen především na osobní aktivitu a samostatnost při získávání poznatků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou ústní a písemné zkoušky, samostatné práce z laboratorních cvičení a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace je úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni pololetních či celoročních testů. Ty obsahují především základní učivo formou problémových úloh. Žáci mají prostor pro sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. V chemii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení - motivujeme žáky ke studiu chemie historickými souvislostmi, praktickým využíváním poznatků z chemie nebo popisem možností, které se před chemií v blízké budoucnosti otevírají, vybíráme vhodné učební texty, videoprogramy a laboratorní pokusy, aby učivo žáci co nejlépe pochopili a ujasnili si podstatu chemických jevů a dějů
- kompetence k řešení problémů - učíme žáky rozpoznávat problémy spojené s teorií chemických reakcí, s látkami a jejich výrobou, s životním prostředím a biochemickými ději v živých soustavách, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady
- kompetence komunikativní - zprostředkováváme informace vhodným způsobem (video, text, diagram, mluvené slovo) tak, aby žáci porozuměli sdělovanému, ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry a důsledky
- kompetence sociální a personální - uplatňujeme individuální přístup k žákům
- kompetence pracovní - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadovanou pravidelné přípravou na výuku, dodržujeme bezpečnost práce při praktických cvičeních

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V chemii jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí -v rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl, využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách.
- informační a komunikační technologie-umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, matematikou a fyzikou. Znalosti získané při chemickém vzdělávání se uplatňují ve všech odborných předmětech, zvláště pak v ošetřovatelství.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Obecná chemie

<ul style="list-style-type: none"> - objasní složení a vlastnosti látek - rozlišuje pojmy- prvek, sloučenina - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek 	<p>Složení a vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmota, energie, látka, soustava - chemické prvky, sloučeniny - směsi homogenní, heterogenní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu - charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření - popíše základní principy radiační ochrany - objasní účinek rtg. záření na lidský organismus - uvede možná rizika poškození zdraví 	<p>Stavba atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární částice, atomové jádro - radioaktivita, základy radiační ochrany - kvantová čísla, výstavba elektronového obalu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik chemické vazby - typy chemických vazeb
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti periodického systému 	<p>Periodická soustava prvků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny - rozliší jednotlivé typy sloučenin 	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzorce binárních sloučenin - vzorce kyslíkatých látek a jejich solí - latinské názvy léčivých a pomocných látek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů 	<p>Stechiometrické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické rovnice - základní typy chemických reakcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá složení roztoku - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - popíše způsoby vyjadřování koncentrace roztoků - navrhne postup praktické přípravy roztoku 	<p>Disperzní soustavy, roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení roztoků - osmotický tlak, koloidní disperze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy chemického děje - aplikuje poznatky pH na biologické systémy 	<p>Chemický děj</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické reakce - termochemie - elektrolyty - redoxní děje
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejdůležitější sloučeniny prvků včetně jejich vzorců - určí látky významné pro zdravotnictví 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky a jejich názvosloví - nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje toxické látky a zná zásady bezpečné práce s těmito látkami - klasifikuje léčiva 	<ul style="list-style-type: none"> - technicky významné přechodné prvky a jejich sloučeniny - látky významné pro zdravotnictví

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy organické chemie - odvodí základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy - rozpozná vzorce organických sloučenin 	<p>Organická chemie</p> <p>Základní pojmy v organické chemii</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika organických látek - typy vazeb - struktura organických látek - typy vzorců a reakcí - izomerie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu uhlovodíků 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany a cykloalkany - alkeny, alkadieny - alkyny - areny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy derivátů uhlovodíků - uvede jejich zástupce - zhodnotí jejich zdroje, využití, vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - halogenderiváty - dusíkaté deriváty - alkoholy a fenoly - ethery
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy - uvede jejich zástupce - zhodnotí jejich zdroje, využití, vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu derivátů 	<p>Karbonylové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - aldehydy - ketony
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy heterocykl a heteroatom - rozdělí heterocykly podle typu heteroatomu a podle počtu v cyklu - uvede význam heterocyklů 	<p>Karboxylové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - významní zástupci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní strukturu jednotlivých sloučenin - vyjmenuje významné zástupce - zhodnotí funkci látek a jejich význam pro organismus - vysvětlí podstatu biochemických dějů orientuje se v problematice negativních důsledků kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv 	<p>Heterocyklické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví - významní zástupci
	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - alkaloidy - proteiny

	<ul style="list-style-type: none"> - sacharidy - lipidy - nukleové kyseliny - biokatalyzátory - léčiva - hormony a vitamíny - biochemické děje
--	---

6.9 Matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu Matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Matematika**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	2	2	1	8

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy v 1. ročníku je řešení procentového počtu (roztoky), převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), řešení slovních úloh v lineárních a kvadratických funkcích. V druhém ročníku goniometrické funkce obecného úhlu a vlastnosti jednotlivých funkcí. Ve třetím ročníku poznatky o geometrických útvarech a základy finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku vektory a analytické vyjádření přímky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

- Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).
- Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (2 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probírání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny; 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny, usměrňování zlomků - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice;

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravouhého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy logaritmická rovnice;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (četnost, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - Stejnolehlost;

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; 	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, stěradání peněz, splácení úvěru)
--	---

4. ročník, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	<p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operace s čísly a výrazy - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - - Planimetrie - - Stereometrie - Kombinatorika, pravděpodobnost, Statistika v praktických úlohách - - Posloupnosti a jejich využití - - - - Analytická geometrie v rovině

6.10 Literární výchova

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Literární výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Literární výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	2	6

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem literární výchovy je nejen vytváření kladného vztahu k uměleckým dílům, ale i k literárním památkám, duchovním a materiálním hodnotám. Získané kulturní hodnoty pomáhají formovat postoje žáka a jsou obranou proti manipulaci a intoleranci. Předmět dále napomáhá k tvorbě základních estetických kritérií, vede k tvořivosti, sociálnímu citění a soucítění s druhými.

Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z oblasti estetické vzdělávání. Literární výchova pomáhá jedinci získat přehled o vývoji české a světové literatury od počátků až k dnešku. Většina hodin je koncipována s důrazem na vývoj české literatury ve spojení s celosvětovým kontextem, literární teorií a literární kritiku. Důležitou součástí předmětu představuje výchova k aktivnímu čtenářství. Učivo je rozvrženo také s ohledem na případné exkurze, přednášky, návštěvy divadel či filmových zpracování, které se výrazně podílejí na rozvoji kulturního přehledu žáka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Ve výuce literární výchovy jsou žáci vedeni tak, aby si během studia osvojili základy estetického citění a pochopili význam umění pro člověka. Pomocí rozborů uměleckých textů obohacují svůj vnitřní svět, rozvíjejí fantazii, kultivují svůj osobní projev. Žáci samostatně i ve skupině interpretují umělecké texty s ohledem na význam umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Jsou vedeni k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin (2-1-1-2). Žáci pracují s psaným textem a doprovodným zvukovým materiálem. V hodinách se uplatňuje ve velké míře diskuze nad aktuálním tématem či problémem. Žáci jsou vedeni ke skupinové práci, při které rozvíjí své komunikační dovednosti a podporují sociální vztahy mezi všemi členy třídy. Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, zařadí text do daného období a k danému směru, vyjadřují své názory a postoje. Využívány jsou rovněž metody řízeného rozhovoru a kritického myšlení (třífázový model učení: evokace – uvědomění – reflexe). Žáci jsou vedeni k aktivní diskuzi. V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty z jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách. V průběhu

každého ročníku žáci vypracují referáty na základě vlastní četby. Tyto jsou následně prezentovány před celou třídou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy, je hodnocena úroveň znalostí literární teorie, práce s literárním textem, znalost historického vývoje, vlastní práce, schopnost prezentace vlastní práce, komunikační schopnosti, aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů a ústní formou. Literární výchova bude klasifikována s předmětem český jazyk jako jeden předmět český jazyk a literatura.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předměty náležející k estetickému vzdělání (literární výchova) rozvíjejí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, sociální a personální kompetence, celkovou funkční gramotnost, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Dále pomáhají zdokonalovat komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat ve skupině.

- kompetence k řešení problémů, tzn. žáci získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení, zdůvodňují je a vyhodnocují
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je; jednají odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy; uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, jsou tolerantní k identitě druhých lidí
- personální a sociální kompetence, tzn. žáci dokáží na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví
- komunikativní kompetence, tzn. žáci jsou schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě, formulují srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastní diskusí, respektují názory druhých, dokáží vyhledávat informace a využívat je
- kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, tzn. žáci jsou schopni pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média) a přistupují kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí hlavně průřezová témata: Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

- občan v demokratické společnosti, tzn. žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržují je, jednají odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, jsou tolerantní k identitě druhých lidí
- informační a komunikační technologie, tzn. žáci využívají výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy:

Literární výchova souvisí s předměty: český jazyk, dějepis, občanská nauka, psychologie a komunikace, základy společenských věd.

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl literatury v životě a vysvětlí její jednotlivé funkce - rozliší rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - shrne pomocí interpretací celkovou charakteristiku literatury 	<p>Úvod do studia literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce umělecké literatury (lit. krásná, věcná, triviální, pokleslá) - základní literárněvědné pojmy - tropy a figury
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy mýtus a pověst - v diskuzi srozumitelně formuluje názor na literární dílo - uvede klady a zápory díla a vystihne jeho podstatné rysy - postihne alespoň částečně vliv Bible na umění - vysvětlí nadčasovost děl a poznává jejich filozofii - respektuje různorodost názorů a postojů, vystihne přínos jinakosti 	<p>Nejstarší literatury světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné umění před vznikem písma - Mezopotámie (Epos o Gilgamešovi) - Bible (Starý i Nový zákon) - řecká literatura (Homér, Sofokles) - řecká filozofie (Sokrates, Platon) - římská literatura (Ovidius)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy, zaměří se na estetický ideál středověku a na celkový společenský a kulturní kontext - interpretuje daný text - je veden k samostatnosti a hledání vhodných způsobů vyjádření 	<p>Středověké umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroslověnské období naší literatury - latinská literatura na našem území - zesvětštění literatury - vrchol gotické kultury (demokratizace, žakovská tvorba) - literatura doby husitské - literatura období husitských válek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy pojmů a vysvětlí shody i rozdíly - charakterizuje období a zhodnotí jeho přínos v oblasti kulturní - shrne poznatky získané z vlastní četby pro spolužáky a srozumitelně formuluje vlastní názor, volí vhodnou formu vyjadřování (hledá nadčasovost děl) - srovná českou tvorbu s tvorbou jiných národů a kultur - posoudí význam české tvorby 	<p>Humanismus a renesance ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itálie (Alighieri, Boccaccio) - Francie (Villon) - Španělsko (Cervantes) - Anglie (Shakespeare) <p>Humanismus a renesance v českých zemích</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje typická díla - rozpozná jejich význam pro současnost - interpretuje text s použitím znalostí z teorie literatury - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí také schopen - se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů - rozeznává nadčasovost filozofických myšlenek, formuluje je a srozumitelně je vysvětlí 	<p>Literární baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský a historický kontext doby umělecké a myšlenkové znaky směru <p>Evropské literární baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - mystická lyrika, díla epická <p>České literární baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost J. A. Komenského
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje typická díla, rozlišuje jednotlivé znaky směru a filozofie - interpretuje text - si zopakuje části dramatu, jeho znaky a zákonitosti 	<p>Klasicismus a osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský a historický kontext doby - umělecké a myšlenkové znaky směru - klasicistní drama (Moliere) - osvícenství ve Francii (Voltaire, Diderot) - osvícenství v Anglii (Defoe, Swift)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dané pojmy - zhodnotí význam celého hnutí - si zopakuje a upřesní jednotlivé tropy a figury - zúročí své vědomosti a dovednosti v besedě o četbě 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturně historický kontext, etapizace - novinářská činnost, drama, beletrie, věda - panslavismus a vlastenecký nacionalismus (Šafařík, Palacký, Kollár) - RKZ - F. L. Čelakovský – ohlasová poezie - tropy a figury - opakování – prohlubování znalostí pomocí literárních interpretací

2. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy romantismu - zařazuje typická díla - zhodnotí význam daného autora, jeho díla pro romantismus i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a vyhledává vhodné způsoby vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora 	<p>Romantický postoj ke světu</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus a jeho umělecké znaky - romantismus ve světové literatuře - Anglie (G. G. Byron) - Francie (V. Hugo) - Rusko (A.S. Puškin) - USA (E. A. Poe) <p>Romantismus u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminář k Erbenově Kytici - K. H. Mácha - Máj
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy realismu - zařazuje typická díla - zhodnotí význam daného autora, jeho díla 	<p>Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - realismus ve světové literatuře - Anglie (Ch. Dickens)

<p>pro realismus a naturalismus i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora 	<ul style="list-style-type: none"> - Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola) - Rusko (F. M. Dostojevskij)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí - srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur a uspořádá si tak svůj pohled na multikulturní svět - zařadí typická díla, rozliší jednotlivé znaky směru - charakterizuje podstatu jednotlivých generací - zdokonaluje se v interpretaci textu - vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých autorů a dokáže přiřadit jednotlivá díla ke spisovatelům - interpretuje díla s venkovskou a historickou tematikou - identifikuje zvláštnosti dramatického textu 	<p>Česká literatura 40. a 50. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské a politické poměry - K. H. Borovský, žánr satira - Božena Němcová <p>Česká literatura 50. – 70. let 19. století – Generace májová</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika generace - Jan Neruda - Karolína Světlá - Jakub Arbes <p>Česká literatura 70. – 80. léta 19. století – Generace ruchovců a lumírovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika školy národní a kosmopolitní - Svatopluk Čech - Josef Václav Sládek - Jaroslav Vrchlický - Julius Zeyer <p>Česká próza kritického realismu 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - proud prózy s venkovskou tematikou (K.V. Rais) - proud prózy s historickou tematikou (A. Jirásek) <p>České realistické drama 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika - tvorba bratří Mrštíků - Národní divadlo – vznik, otevření, umělci podílející se na výzdobě ND

3. ročník, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše atmosféru doby konce 19. století - formuluje základní teze nově vznikajících uměleckých tendencí - charakterizuje generaci prokletých básníků, vystihne jejich význam - popíše význam daného autora a jeho díla 	<p>Světová literatura konce 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra doby - prokletí básníci – pojem a charakteristika básnických směrů - Ch. Baudelaire, P. Verlainé, J.A. Rimbaud <p>Česká literatura 90. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnutí Česká moderna - umělecké směry a tendence, hlavní představitelé
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní společné rysy generace buřičů - zařazuje typická díla 	<p>Generace tzv. anarchistických buřičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné charakteristické rysy - představitelé buřičů - Petr Bezruč, žánr sociální balady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nové umělecké směry a tvůrčí metody, přiřadí odpovídající ukázkou textu - zdůvodní význam daného autora, jeho díla pro současníky i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření 	<p>Nové umělecké směry a tvůrčí metody 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - formou prezentace žáků - dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus <p>Světová a česká avantgarda – vybrané osobnosti a texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - básnické osobnosti české meziválečné literatury (V. Nezval, J. Seifert a další)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci ve společnosti, která vede k rozvoji dané literatury - formuluje význam tématu válečného konfliktu v literatuře - uvede příklady umělecké výpovědi o válce - uvede zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí - srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur 	<p>Vývoj prózy v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historické souvislosti - přehled světové a české prózy <p>Téma 1. světové války ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie (R. Rolland) - Německo (E. M. Remarque) - USA (E. Hemingway) <p>Téma 1. světové války v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaroslav Hašek, postava vojáka Švejka - legionářská literatura, komparace autorských stylů „válečných autorů“
<p>Žák:</p>	<p>Obraz člověka ve světové literatuře</p>

<ul style="list-style-type: none"> - srovná obraz člověka v textech několika autorů - charakterizuje demokratický proud české prózy - popíše základní rysy schematické tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> - tzv. moderní próza (J.Joyce, V.Woolfová) - Pražská německá literatura (F. Kafka) <p>Obraz člověka v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Karel a Josef Čapkové - Karel Poláček - Vladislav Vančura a další osobnosti
<p>Žák:</p> <p>interpretuje pojem spiritualismu, aplikuje ho na literární prostředí</p>	<p>Spirituální proud ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie (A. de Saint-Exupéry) - Rusko (M.Bulgakov) <p>Spirituální proud v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jan Čep

4. ročník, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje rozdíly mezi klasickým a avantgardním dramatem, uvede představitele - orientuje se v divadelním prostředí meziválečné doby u nás 	<p>Světové drama 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - absurdní drama - epické divadlo - G.B.Shaw, S.Beckett <p>Česká meziválečná dramatická tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadla stálá a avantgardní, charakteristika - Osvobozené divadlo W+V
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady uměleckých výpovědí o válce, nesvobodě a interpretuje je 	<p>Česká literatura přímého ohrožení fašismem</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra doby - poezie (J.Orten, J.Kolář) - próza (J. Drda)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí typická díla, zhodnotí význam daného autora i textu pro dobu, kdy tvořil i pro další generace 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané literární osobnosti (U.Eco, J.P.Sartre, A.Camus, G.G.Marquez, A.Solženicyn, beat generation)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární vývoj v daném období, vysvětlí změnu funkce umění - popíše program jednotlivých básnických skupin - uvede příklady literárních výpovědí o holocaustu - vysvětlí znaky budovatelského románu 	<p>Česká literatura 1945 - 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika doby, proměna funkce literatury - poezie – literární sdružení – osobnosti - próza s důrazem na židovskou literaturu – A. Lustig, L. Fuks, J. Otčenášek - budovatelský román - absurdní drama (V. Havel), autorská divadla
<p>Žák:</p>	<p>Česká literatura po roce 1968</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární vývoj v daném období rozdělí tvorbu na 3 linie, každou z nich charakterizuje a přiřadí k nim nejvýznamnější představitele - vymezí exilovou a samizdatovou tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika doby, Charta 77 - oficiální poezie - samizdatová a exilová poezie (J. Skácel) - český underground, časová píseň (K. Kryl) - oficiální próza po roce 1968 – B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral - samizdatová a exilová próza – M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík - exilová nakladatelství - samizdatové edice a periodika
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu poměrů v umění po roce 1989 	Polistopadová literatura <ul style="list-style-type: none"> - změna poměrů v literatuře - tvorba „starších“ autorů - nová literární generace

Poznámka:

V průběhu všech ročníků navštíví žáci alespoň jednou během školního roku divadelní představení, které se svým tématem vztahuje k určitému časovému období. Výuku doplňují také školní exkurze, které se uskuteční alespoň jednou v roce. Organizovat se budou na základě aktuální nabídky výstav a plánovaných akcí např. výročí autorova narození atd.

6.11 Výchova ke zdraví

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Výchova ke zdraví

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	-	1

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a rozvinout tak a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému životnímu stylu a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Předmět vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a porozuměli, jak působí výživa, životní prostředí, pohybová aktivita a jiné vlivy na zdraví. Předmět vede prostřednictvím nabytých znalostí žáky k ochraně před současnými negativními jevy v naší společnosti. (např.: kuřáctví, alkoholismus, drogové závislosti apod.)

Charakteristika učiva

Učivo předmětu výchova ke zdraví vyplývá z RVP z oblasti „vzdělávání pro zdraví“ - Péče o zdraví a z odborné oblasti základ pro poskytování ošetřovatelské péče - Prevence nemocí a zdravotní výchova. Učivo se skládá z tematických celků: péče o zdraví, metody výchovy ke zdraví, prevence, zdravý způsob života, životní styl a rizikové chování. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích

automatech a počítačových hrách). Pozornost se věnuje rovněž drogové epidemiologii v České republice.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci zaujali pozitivní postoj ke zdraví člověka a celé společnosti, k vlastnímu zdraví, ke zdravému životnímu stylu a přírodnímu prostředí. Vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili a objasnili, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zařazen do prvního ročníku studia a je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně, tj. celkem 34 hodin

Předmět je realizován výkladem a diskuzí, řešením modelových situací a samostatnou prací žáků. Pro výuku jsou využívány především konkrétní příklady, situace a osobní zkušenosti žáků doplněné vhodnými didaktickými pomůckami. Součástí výuky jsou také odborné exkurze, které jsou zaměřeny kupř. na problematiku životního prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení vychází z plánovaných výsledků vzdělávání a týká se zejména vědomostí a dovedností. Metody hodnocení: průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání učební látky, sebehodnocení žáků.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity během vyučovacích hodin a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu „Výchova ke zdraví“ jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. pěstovat pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, používat techniky učení a různé informační zdroje
- kompetence komunikativní, tzn. žák se snaží uplatňovat logickou a věcnou argumentaci, rozebrat určitý problém a interpretovat ho ostatním žákům
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace týkající se základních pojmů z oblasti výchovy ke zdraví a efektivně s nimi pracovat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena tato témata:

- Občan v demokratické společnosti – žák získává znalosti o spolupráci státu s mezinárodními organizacemi v oblasti zdravotní a sociální péče a znalosti o nutnosti sběru dat pro zdravotnickou statistiku
- Člověk a svět práce – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
- Člověk a životní prostředí – žák se seznámí se zásadami zdravého životního stylu a vědomím odpovědnosti za své zdraví. Uvědomuje si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.
- Informační a komunikační technologie – žák využívá moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací a jejich následné zpracování (kupř. do grafických podob)

Mezipředmětové vztahy:

Výchova ke zdraví úzce souvisí s předměty: ošetrovatelství, IKT

6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem zdraví a nemoci - objasní význam zdraví pro společnost - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu, popíše rizikové faktory poškozující zdraví - objasní důsledky rizikového chování na zdraví - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybové aktivity - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus, aplikace modelových situací 	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - činitele ovlivňující zdraví - faktory životního prostředí životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, - rizikové chování, důsledky rizikového chování - rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i zdraví druhých - důsledky psychického a fyzického zatížení
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zásadách zdravé výživy - charakterizuje civilizační choroby, jejich příčiny - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady racionální výživy, nové směry v ozdravení výživy - aktuální civilizační choroby - lidská sexualita, pohlavní nemoci - obraz krásy lidského těla - komerční reklama
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prevenci nemocí a závislosti na návykových látkách - používá správné pojmy zdraví a nemoc - charakterizuje programy na podporu zdraví obyvatelstva - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví 	<p>Prevence nemocí a zdravotní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - návykové látky, rozdělení, - prevence užívání návykových látek, prevence závislosti na návykových látkách - definice zdraví, nemoc - program WHO a její činnost - Národní program podpory zdraví

6.12 Tělesná výchova

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka, chápání aktivní pohybové činnosti jako součásti péče o zdraví, součásti zdravého životního stylu a prevenci negativních jevů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Hlavní učivo je vybráno z různých sportovních odvětví směřující ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, pohybové hry, atletika), na něž navazují moderní formy cvičení (aerobik, powerjóga, kalanetika, Pilates, cvičení na gymballech, s overbally, cvičení v posilovně). Z pestré nabídky si žák může vybrat nejvhodnější pohybovou činnost pro své volnočasové aktivity. Jde o cyklickou výuku, opakováním se učivo postupně rozšiřuje, prohlubuje, žáci mohou sledovat vlastní výkonnostní růst.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V tělesné výchově byl žák veden tak, aby pohybovou činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu, byl motivován k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům, vážil si a chránil své zdraví a zdraví ostatních, využíval prostředky pro zvyšování tělesné zdatnosti, kultivoval svůj pohybový projev, dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva je realizován v tematických celcích. Teoretické poznatky a tělesná cvičení jsou zařazovány průběžně do každé vyučovací hodiny, gymnastika, atletika, pohybové hry a úpoly jsou realizovány v blocích. Zvolený počet hodin reaguje na zájem žáků a materiální možnosti školy. Plavání a bruslení ve 3. ročníku jsou zařazovány s ohledem na zájem žáků, materiální a klimatické podmínky. Lyžování a turistika jsou realizovány formou kurzů podle zájmu žáků. Výuka se uskutečňuje ve vlastní malé posilovně, cvičebním sálku a v pronajaté tělocvičně po celý školní rok. Škola nemá k dispozici hřiště, proto využívá při vhodných klimatických podmínkách park nedaleko školy. Výuka plavání probíhá ve spolupráci s Plaveckým bazénem.

Hodiny tělesné výchovy probíhají převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad,

ukázka, pokus-omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu tělesná výchova je v souladu s klasifikačním řádem školy. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play), pokynů učitele, pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V tělesné výchově jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se pohybové činnosti a zdravého životního stylu na internetu, pro cvičení využívat videokazety, TV, DVD, časopisy, knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- člověk a životní prostředí – během lyžařského, ev. sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova úzce souvisí s předměty: somatologie, výchova ke zdraví, první pomoc.

6.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků přes švihadlo - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (koza, bedna) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - posilovací cvičení v posilovně;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky z místa;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), event. snowboardingu - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí;

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; - 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p>

<p>obratnost a pohyblivost;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační - kompenzační, relaxační;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá overbally ke cvičení - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu, skáče na trampolínce - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, krátkou sestavu - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (koza, bedna, trampolínka) - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách) - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - posilovací cvičení v posilovně;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky z místa;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technikou dvou plaveckých způsobů - uplave 25m jedním plaveckým způsobem; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh;

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede roznožku, skrčku přes kozu, bednu, používá trampolínku k odrazu pro akrobatické prvky - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (koza, bedna, trampolínka), cvičení s náčiním - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou) - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - posilovací cvičení v posilovně - powerjóga, Pilates;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky z místa;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technikou dvou plaveckých způsobů - uplave 25m jedním plaveckým způsobem; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se na bruslích; 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy;

4. ročník, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede roznožku, skrčku přes kožu a bednu - předvede samostatně vytvořenou sestavu - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, - volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (koza, bedna, kruhy) - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou); - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik), powerjóga, Pilates - posilovací cvičení v posilovně;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními pády a způsoby sebeobranu; 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy;

Poznámka:

Lyžování a turistika budou realizovány formou sportovního soustředění.

6.13 Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Informační a komunikační technologie tak, aby žáci se naučili používat počítač a jeho periferie, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, se naučili pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.), se naučili na základní úrovni pracovat s grafickým editorem, naučili se používat Internet a elektronickou poštu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci byli vedeni tak, aby pracovali efektivně s prostředky informačních a komunikačních technologií, s informacemi pracovali kvalitně a pečlivě, pro rutinní práci dodržovali doporučené pracovní postupy, neplytvali materiálními hodnotami. K vlastní práci přistupovali kriticky, vážili si práce jiných lidí, připravili se na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku a je rozčleněn do 14 nosných tematických celků. Výuka probíhá formou jednohodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledku žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Vzhledem k charakteru předmětu informační a komunikační technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků. Žáci jsou hodnoceni za vytváření vlastních souborů, samostatné splnění zadaných úloh, ověřování výsledků je doplňováno ústním zkoušením. V hodnocení je zohledněna aktivita ve vyučování, žáci mají prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Informační a komunikační technologie přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k řešení problémů: žák získává nástroj na řešení problémů, který využívá nejen v jiných vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě. Tento nástroj

získává z předchozích zkušeností z řešení podobných problémů, ve kterých se učí uplatňovat logické i empirické metody. Získáním příslušné úrovně počítačové gramotnosti je schopen užívat své znalosti v reálných situacích. Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením počítače, používat nové počítačové aplikace, využívat IKT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat IKT ke zvýšení efektivnosti učení, získávat informace z různých zdrojů (Internet, CD, DVD, kriticky posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu jako informačního zdroje pro oblast dalšího vzdělávání a řešení problémů (profesní servery, weby firem, diskusní fóra)
- využívání internetu k vytváření projektů a sdílení informací
- využití výpočetní techniky jako výrobního prostředku
- využití běžných textových, tabulkových, prezentačních a databázových programů k vypracování samostatných prací - projektů z různých oblastí

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí a odpojí jednotlivé části počítače - vysvětlí pojem hardware - vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače - vysvětlí pojem software - uvede příklady konkrétního software - nastaví prostředí operačního systému Windows - provádí strukturu dat a možnosti jejich uložení - vytváří vlastní systém adresářů - vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává - vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů - rozpozná základní typy souborů - vysvětlí pojem bit a Byte, vztah mezi nimi; 	<p>Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software - osobní počítač, principy fungování - základní části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů) - spouštění programů, tvorba ikon - operační systém, jeho nastavení - informace, jednotka informace - nastavení parametrů Windows;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří textové dokumenty při tvorbě textu používá typografická pravidla - textové dokumenty ukládá a uchovává - zformátuje rozsáhlý dokument - kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text - používá odrážky a číslování - nastaví parametry stránky i celého 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, základy práce - klávesnice, psaní a oprava textu - ukládání, práce se souborem - odstavec, formátování odstavce - tisk dokumentu - kopírování a vkládání textu

dokumentu - nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý i jeho libovolnou část;	- odrážky a číslování - záhlaví a zápatí, vzhled stránky;
--	--

2. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží jí a uchovává - zformátuje buňku (písmo, ohraničení, pozadí, velikost) - při formátování buněk využívá podobnosti prostředí s aplikací Microsoft Word - vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky - provádí s daty základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - používá základní funkce – matematické (suma, průměr, součin, mocnina, odmocnina atd.) a logické (když, a, nebo); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, význam, základy ovládání - buňky – obsah a formátování - tabulka - kopírování a vkládání buněk - základní funkce a jejich rozdělení (logické, matematické);
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem celosvětová počítačová síť - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace ze sítě Internet pomocí internetových vyhledávačů, používá filtrování, rozšířené vyhledávání - získané textové, grafické i numerické informace zaznamenává a uchovává; 	<p>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace - Internet, struktura Internetu - vyhledávání na internetu;

3. ročník, celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, obrázky ze souborů, objekty WordArt - všechny vložené objekty upravuje (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkládání objektů, obrázky, WordArt. - tabulka - styly;
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a zformátuje tabulku vytvořenou tabulku upravuje (odstraňování a vkládání řádků, sloupců, buněk) - vysvětlí důvody použití stylů - samostatně používá předdefinované styly - vytvoří nový styl - vytvořený styl změní - zformátuje velmi rozsáhlý text; 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává - vkládá do prezentace další snímky - mění pořadí snímků, přechody mezi nimi - vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá, maže a nastaví časování a některé speciální efekty vložených objektů; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání, časování, speciální efekty;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí aplikace Word či Front Page - vytvoří jednoduché www stránky - stránky umístí na k tomu účelu vytvořenou www adresu (školy nebo na volně přístupných serverech – domény druhého řádu; 	<p>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvorby www stránek - FTP;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termíny počítačová síť, server, pracovní stanice 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice

4. ročník, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vyhledávací (řádek, sloupec, svyhledat, vyhledat atd.) a databázové funkce (dmin, dmax, dsoučin atd.) - volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy - vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu - nahraje a následně spustí jednoduché makro - samostatně vytvoří databázový soubor, uloží ho a uchovává - ovládá základní práce v databázovém procesoru - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - tvoří sestavy - upravuje data pro tisk, tiskne je; 	<ul style="list-style-type: none"> - kontingenční tabulka - makra - databáze - základní pojmy, struktura. - vytváření databázových souborů. - zobrazení a tisk informací z databází - filtry;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením - vysvětlí pojem autorská práva - rozdělí základním způsobem viry a škodlivé kódy (podle způsobu napadení dat, podle druhu napadených souborů, podle způsobu škodlivé činnosti) - vyjmenuje základní antivirový software; 	<p>Zabezpečení dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - komprese dat - ochrana autorských práv - viry a antivirová ochrana;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi základními typy grafických formátů - na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky); 	<p>Počítačová grafika malování</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava fotografií;

6.14 Ekonomika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	2,5	2,5

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah vzdělání vychází z postavení předmětu v celkové koncepci oboru vzdělání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské Unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci získali ekonomickou gramotnost, jež zahrnuje schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí, orientovat se na trhu pracovních sil a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Výuka směřuje k rozšíření, ale též ke zpřehlednění situace na finančních trzích a vede je k vytváření pozitivního vztahu k úsporám a k zajištěným investicím. Zároveň pomáhá žákovi oprostit se od stereotypního a jednoduchého řešení půjčit si od finančních subjektů.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu ekonomika je teoretická s praktickými ukázkami příkladů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání informací, k utváření vlastních názorů a závěrů.

Vzhledem k velkému propojení předmětu s aktuálním děním ve společnosti a vlastními zkušenostmi se žáci učí diskutovat na dané téma, rozvíjet myšlenky, obhajovat své názory i přijímat názory ostatních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení, a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz vyučující klade na:

- aplikaci získaných vědomostí v praxi
- chápání širších souvislostí tématu
- schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí
- samostatnost i umění kolektivní práce, sebehodnocení

Celkové hodnocení žáků vychází z:

- výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků
- hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma
- ústního zkoušení
- závěrečných testů z jednotlivých učebních celků

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekonomika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- k učení, tzn. práce s odborným textem, vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů
- k řešení problému, tzn. používá různé metody myšlení, zkušenosti, volba vhodných prostředků a metod
- komunikativních, tzn. srozumitelně, jasně a jazykově správně formuluje své myšlenky, diskutuje a respektuje názory ostatních, obhajuje vlastní názory
- personálních a sociálních, tzn. využívá svých zkušeností, pracuje v týmu, odpovědně plní zadané úkoly
- občanské, tzn. chápe důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V ekonomice jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti, tzn. umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života
- člověk a svět práce, tzn. příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnání různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry
- informační a komunikační technologie, tzn. seznámení se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomické situace včetně všech makroekonomických ukazatelů, bankovních produktů a porovnání jejich vhodnosti pro každého žáka.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika úzce souvisí s předměty: občanská nauka, základy společenských věd.

6.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník, celkem 70 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství - ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou - nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - popíše rozdíl mezi vznikem a založením 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku; - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing – management
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v zákonné úpravě mezd - vypočte mzdu - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění 	<p>Mzdy, zákonné odvody, pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem mzda/plat, složky mzdy - daně z příjmů - nominální/reálná mzda - minimální mzda a její vývoj - systém sociálního a zdravotního

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek 	<ul style="list-style-type: none"> zabezpečení - dávky nemocenského pojištění
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - definuje funkci peněz - vyjmenuje nejčastěji používané cenné papíry - vysvětlí podstatu úroků 	Daňová soustava <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry - úroky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Evropská Unie - uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR 	Evropská unie <ul style="list-style-type: none"> - podstata činnosti EU, symboly EU - orgány EU a jejich činnost - <i>acquis</i> EU

6.15 Somatologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Somatologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	-	-	-	4

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Somatologie vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství, používá odborné názvosloví a vyvozoval souvislosti. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka somatologie směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl postavení člověka v přírodě

- vysvětlil přínos somatologie pro rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život
- měl pozitivní vztah k životu a přírodnímu prostředí
- svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v rozsahu 4 hodin týdně, tj. celkem 136 hodin. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. V rámci předmětu somatologie se vyučuje odborná latinská terminologie. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky / používání modelů, obrazů, multimediální programy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Porovnáváme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení – žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problémů - žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému
- kompetence komunikativní - žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii
- kompetence personální – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví
- občanské kompetence - žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- kompetence spojené s využíváním IKT prostředků a práce s nimi - žák dokáže vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět somatologie rozvíjí:

- občan v demokratické společnosti - kapitoly somatologie i patologie - úcta k životu a každému jednotlivci, zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných
- IKT - základní poznatky ze všeobecné somatologie, jednotlivé systémy somatologie - vyhledávání a třídění informací

- člověk a životní prostředí - zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby)

Mezipředmětové vztahy

Latinský jazyk - žák se v rámci somatologie učí latinské terminologii používané v ošetřovatelství a lékařských oborech

Ošetřovatelství - vědomosti získané v somatologii jsou klíčové pro pochopení nemocí a způsobů jejich léčby a ošetřovatelské péče

Klinická propedeutika - znalost anatomie a fyziologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění

Veřejné zdravotnictví a výchova ke zdraví - žáci využívají znalostí ze somatologie pro výuku.

6.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá 	<p>Somatologie jako vědní obor</p> <ul style="list-style-type: none"> - somatologie jako vědní obor - historie, významné objevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel - vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady 	<p>Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka, tkáň, orgán, org. systém, organismus - typy tkání, charakteristika, dělení - tkáně výstelkové - tkáně pojivové - svalová tkáň - nervová tkáň
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky) - prakticky předvede základní pohyby 	<p>Základní orientace na lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie nomenklatura - roviny a směry lidského těla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše obecnou stavbu kosti - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - schematicky znázorní kloub - ukáže na modelu hlavní klouby těla - vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu - ukáže na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název 	<p>Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostra lidského těla - spojení kostí - svalová soustava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuelní zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní 	<p>Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny a Rh faktor - imunita

<p>složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - definuje význam sleziny pro organismus 	<p>Krevní oběh</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce cév - srdce - průtok krve srdcem, chlopňový aparát - žíly velkého oběhu - tepny velkého oběhu - specializované oblasti krevního řečiště - specializované oblasti krevního řečiště - srdeční revoluce - dynamika krevního oběhu - řízení srdeční činnosti - EKG, srdeční ozvy, TK, P - mízní systém - slezina
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi 	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí trávicího systému - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných doporučení k racionální výživě 	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba trávicích trubíc - dutina ústní, slinné žlázy - mléčný a trvalý chrup - jednotlivé úseky trávicího systému - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části vylučovacího systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče - schematicky znázorní a popíše nefron 	<p>Močový systém a vylučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledviny, stavba a funkce - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení, složení moči - močový měchýř, močová trubice
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku, plodu - popíše porodní doby 	<p>Pohlavní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - menstruační a ovulační cyklus - oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod

<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvyklostem při porodech u různých kultur 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže, jejich funkci - vysvětlí riziko nadměrného slunění 	<p>Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hormon - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení 	<p>Řízení činnosti organismu Látkové řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace humorální a nervová
<ul style="list-style-type: none"> - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí /česky a latinsky/, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie 	<ul style="list-style-type: none"> - hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uveďte příklady hlavových nervů včetně jejich funkce 	<p>Nervové řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - neuron a synapse - podmíněný a nepodmíněný reflex - centrální nervový systém – stavba jednotlivých oddílů - centrální nervový systém – stavba jednotlivých oddílů - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - obaly CNS - bazální ganglia - míšní a hlavové nervy - termoregulace - komorový systém, liquor složení a tvorba - vyšší nervová činnost - spánek – význam a fáze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptory a uveďte příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad- dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uveďte příklady receptorů 	<p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba a funkce jednotlivých orgánů - fyziologie smyslových orgánů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány - při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky - orientuje se v tomografii lidského těla 	<p>Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

6.16 Patologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Patologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Patologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	-	1

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu a tím vytvořit základ pro budoucí studium vybraných klinických předmětů. Získané vědomosti úzce souvisí s rozvojem odborných kompetencí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče a je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Témata jsou do druhého ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností – příčiny nemocí, prevence nemocí, záněty, nádory, regresivní a progresivní změny. Jejím hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v ostatních odborných předmětech. Předmět Patologie tvoří teoretické východisko pro dovednosti, které má zdravotnický asistent prakticky aplikovat v ošetrovatelství.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl ochoten klást si existenční a etické otázky a hledat řešení; uznává hodnotu života jako nejvyšší dar.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět Patologie je koncipován jako předmět teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících a je zařazen do výuky druhého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Metody výuky: rozhovor, práce s učebnicí, práce s odborným textem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače. Při výuce jsou využívány hlavně tyto formy výuky: výklad, opakování učiva (ústní i písemné) - hodnotící testy pro zpětnou vazbu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na:

- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- hloubku porozumění látce

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení,
- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, zodpovědnost za své zdraví

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie (znalost stavby a fungování organismu)
- Výchova ke zdraví (péče o zdraví, prevence nemocí a zdravotní výchova)
- Ošetřovatelství (etiopatogeneze onemocnění, diagnostika, léčba a prevence)
- Latinský jazyk (využití odborné terminologie)

6.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - vysvětlí význam základních odborných pojmů	Charakteristika oboru - patologie jako vědní obor - vymezení obsahu a funkce předmětu - základní odborné pojmy
Žák: - definuje klinickou a biologickou smrt - popíše známky smrti a posmrtné změny	Zánik organismu - klinická a biologická smrt - známky smrti, posmrtné změny
Žák: - definuje nemoc a základní příznaky nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci	Příčiny nemocí a jejich prevence - nemoc, příznaky nemoci - zevní příčiny nemoci, vnitřní příčiny nemoci
Žák: - vysvětlí podstatu, průběh, projevy - a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje specifické a nespecifické záněty	Záněty - definice, projevy zánětu místní - a celkové, příčiny zánětu, - specifické a nespecifické záněty
Žák: - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů - uvede příčiny vzniku nádorového růstu, - popíše prevenci nádorů	Nádory - definice a vlastnosti nádorů, - vznik nádorů a jejich prevence, - prekancerózy

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termín prekanceróza, popíše jednotlivé typy nádorů 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled nádorů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy nekróza, gangréna dekubitů, atrofie - vysvětlí příčiny vzniku poruch metabolismu - vysvětlí termín diabetes mellitus - vysvětlí podstatu vzniku konkrémentů - vyjmenuje základní typy patologické pigmentace a vysvětlí příčiny vzniku ikteru 	<p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekróza, gangréna, dekubitů - atrofie, poruchy metabolismu, - diabetes mellitus - konkrémenty - pigmentace, ikterus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie a transplantace 	<p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regresivní a progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje celkové a místní poruchy oběhu - vysvětlí riziko vzniku hypertenze a jejích následků, popíše projevy hypotenze, insuficience - vysvětlí vznik aterosklerózy - uvede příčiny hypovolémie a příznaky dehydratace a hyperhydratace - vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu krve a lymfy (hyperémie, cyanózy, ischemie, infarktu, trombózy, embolie, metastázy a edému) 	<p>Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celkové poruchy oběhu: - insuficience - hypertenze, hypotenze - ateroskleróza - hypovolémie, dehydratace - hyperhydratace - Místní poruchy oběhu krve a lymfy: - hyperémie, cyanóza - ischemie, infarkt - hemoragie - trombóza, embolie - metastáza - edém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam acidobazické rovnováhy, nárazníkových a kompenzačních systémů organismu - popíše poruchy homeostázy - specifikuje vznik metabolické a respirační acidózy a alkalózy 	<p>Poruchy acidobazické regulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky acidobazické rovnováhy (ABR), nárazníky a kompenzační systémy, poruchy homeostázy - metabolická acidóza a alkalóza - respirační acidóza a alkalóza
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá teratologie - rozliší pojmy variabilita, variace, malformace - vysvětlí mechanismus vzniku vrozených – vývojových vad - vysvětlí pojmy genopatie, gametopatie a blastopatie 	<p>Poruchy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - teratologie - variabilita, variace, malformace - vývojové – vrozené vady, genopatie, gametopatie, blastopatie

6.17 Klinická propedeutika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Klinická propedeutika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Klinická propedeutika**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět klinická propedeutika navazuje na předmět somatologie a tvoří teoretický základ pro vědomosti a dovednosti, které má žák prakticky aplikovat v ošetrovatelství a při ošetrování nemocných.

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby uvedli a popsali základní chorobné příznaky a stavy, orientovali se v dokumentaci, uvedli rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou, porozuměli odborné terminologii, seznámili se s postupy při vyšetřování nemocného a orientovali se v přípravě na jednotlivá vyšetření a ošetrování nemocného po výkonu a rozpoznali základní farmakologické skupiny léků a jejich účinky.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti Základ pro poskytování ošetrovatelské péče. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Žáci se seznámí s postupy používanými při vyšetřování pacienta lékařem, tedy s lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Pozornost bude věnována i základní orientaci v chorobopisu pacienta. Učivo má pomoci žákům, aby získali dovednost rozpoznávat základní chorobné příznaky a naučili se základní farmakologické přípravky, jejich formy, nežádoucí účinky a kontraindikace vybraných lékových skupin – tedy k tomu, aby porozuměli základní lékařské terminologii. Tvoří tedy teoretická východiska pro dovednosti, které má zdravotnický asistent prakticky aplikovat v ošetrovatelství.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka klinické propedeutiky směřuje k tomu, aby žák: vystupoval v souladu se zásadami etiky, proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, aplikoval získané teoretické poznatky v prevenci, v ošetrovatelské péči a v navrácení zdraví, byl schopen si vytvořit empatický přístup k nemocným, byl vnitřně motivován pro studium dalších odborných ošetrovatelských předmětů.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět klinická propedeutika je zařazena do výuky druhého ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Metody výuky: metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, dialogické slovní metody (rozhovor, diskuse). Metody expoziční – vysvětlování, práce s učebnicí, práce s odborným textem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru, počítače.

Formy vyučování: hromadné vyučování – (výklad, opakování).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Při ústním i písemném zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V klinické propedeutice jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje
- kompetence k řešení problémů, tzn. používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných metod tzn. uplatňovat znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči
ve všech klinických oborech bez rozdílu, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální, tzn. odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupráce s ostatními lidmi
- občanské kompetence a kulturní podvědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života, chápat význam zdraví pro člověka
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tzn. vyhledávat informace týkající se základních klinických pojmů na internetu a efektivně s nimi pracovat, využívat časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Ke klinické propedeutice jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – žák získá základní odborné znalosti, které přispívají k uplatnění na trhu práce, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru
- člověka a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jednice a společnosti
- občan v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí,
- sobeodpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví jiných

Mezipředmětové vztahy

Klinická propedeutika úzce souvisí s předměty: somatologie, ošetrovatelství, biologie, psychologie a základy epidemiologie a hygieny.

6.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou anamnézou- charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky onemocněnína základě příznaků rozpozná změnu stavu	Obecná symptomatologie <ul style="list-style-type: none">- Zdraví a nemoc: průběh nemoci, příznakydiagnóza, terapie, prognóza,- Anamnéza: osobní, rodinná, sociální, pracovní- Subjektivní a objektivní příznaky

<p>nemocného</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - určí normální a patologické hodnoty fyziologických funkcí - vysvětlí princip a objasní postupy fyzikálního vyšetření - používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální vyšetření: pohled, poklep, poslech, pohmat, per rektum - Fyzikální vyšetření hlavy a krku - Fyzikální vyšetření hrudníku - Fyzikální vyšetření břicha, končetin a páteře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu metod laboratorních a přístrojových - rozdělí vyš. metody na invazivní a neinvazivní - popíše přípravu nemocného na vyšetření a péči o nemocného po vyšetření u vybraných vyšetřovacích metod - dbá zásad BOZP u jednotlivých vyšetřovacích metod a je si vědom odpovědnosti za dodržování těchto zásad 	<p>Vyšetřovací metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorní - RTG, CT, MR, USG, izotopy - Funkční metody: EEG, EKG, spirometrie, - Endoskopická vyšetření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje účinky léků - popíše nežádoucí účinky léků, zvláště život ohrožující - rozliší základní lékové formy - charakterizuje vybrané skupiny léků - zařadí lék do lékové skupiny - dbá zásad při podávání léků - pojmenuje kontraindikace podání léků - vyjmenuje nežádoucí účinky u vybraných lékových skupin 	<p>Farmakologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecná farmakologie: formy léků a způsoby jejich aplikace účinky léků nežádoucí účinky vybraných lékových skupin - Speciální farmakologie: analgetika, léky ovlivňující CNS myorelaxancia, antiparkinsonika léky ovlivňující srdce a cévy léky ovlivňující dýchací ústrojí léky ovlivňující trávicí ústrojí léčba DM, hormony léky ovlivňující srážení krve antibiotika léky ovlivňující vegetativní nervový systém

6.18 Základy epidemiologie a hygieny

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Základy epidemiologie a hygieny

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Základy epidemiologie a hygieny

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Předmět vychází z RVP z oblasti základ pro poskytování ošetrovatelské péče a dále je doplněn o tematické celky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Řadí se mezi předměty odborné. Žáci získávají základní vědomosti o mikroorganismech, nákazách a základech hygieny. Důraz je kladen na vybrané skupiny nálezů, komunální hygienu, hygienu výživy, hygienu práce a hygienu zdravotnických zařízení. Pozornost se věnuje rovněž celkové epidemiologické situaci v České republice ve srovnání s jinými zeměmi.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu základy epidemiologie a hygieny směřuje k tomu, aby žáci objasnili postavení a uvědomovali si přínos mikrobiologie, epidemiologie a hygieny v oblasti lékařských věd, uvědomovali si přínos předmětu pro zdraví člověka a měli pozitivní vztah k životu, zamýšleli se nad neustálým ohrožováním životního prostředí a tím ohrožování zdraví člověka a posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zařazen do druhého ročníku studia a je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně, tj. celkem 68 hodin.

Frontální výuka je podporována a doplňována využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek.

Při výkladu jsou využívány životní zkušenosti žáků, žáci jsou vedeni na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze).

Výuka je doplňována příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení mikrobiologie.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí.

V předmětu Základy epidemiologie a hygieny jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci
- k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení a ovládat různé informační zdroje
- kompetence komunikativní, tzn. diskutovat a komunikovat na odborné úrovni
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace týkající se základních epidemiologických pojmů na internetu a efektivně s nimi pracovat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Z hlediska průřezových témat přispívá předmět zejména k rozvoji témat:

- Člověk a svět práce – žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
- Člověk a životní prostředí – žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy

Základy epidemiologie a hygieny úzce souvisí s předměty: biologie, výchova ke zdraví a ošetřovatelství.

6.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2.ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Předmět mikrobiologie a epidemiologie - vymezení obsahu a funkce předmětu vysvětlení základních pojmů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy způsobující nejčastější onemocnění - popíše mikrobiální osídlení zdravého člověka, charakterizuje patogenní mikroorganismy - uvede příklady diagnostiky nakažlivých chorob - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů 	<p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie - mikroorganismů - mikrobiální osídlení zdravého člověka - patogenita mikrobů - možnosti diagnostiky nakažlivých chorob - účinek ATB a chemoterapeutik - rezistence mikroorganismů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přínos imunologie jako vědní disciplíny pro péči o zdraví - definuje pojmy infekce a imunita - popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede a vysvětlí příklady patologické imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) 	<p>Imunologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj a přínos imunologie - infekce, imunita - podstata imunitních mechanismů - specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody - obranné reakce organismu, protilátková imunita - patologie imunity, imunomodulace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů, vstupní brány infekce - popíše zdroje nálezů, cesty přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování, definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nálezů a způsobu přenosu, popíše obecné projevy nálezů - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - charakterizuje nozokomiální nálezů - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady 	<p>Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a infekční onemocnění - prevence infekčního onemocnění, - etiolog. agens infekčních chorob - vstupní brány infekce - zdroje nálezů, cesty přenosu nálezů - protiepidemická opatření -dezinfekce, dezinfekce, deratizace - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nálezů a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nálezů a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR - nozokomiální nálezů, prevence - bojové biologické prostředky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje základní pojmy z oblasti hygieny a objasní její úlohu – popíše činnost hygienických orgánů – objasní pojmy všeobecná a komunální hygiena – vysvětlí za pomoci příkladů, jaké hygienické požadavky se kladou na životní prostředí – charakterizuje hlavní současné směry ve výživě a stravování – vyjmenuje hygienické požadavky na přípravu a podávání jídla na ošetrovací jednotce – objasní pojem hygiena dětí a dorostu – vysvětlí, jak je zabezpečena péče o zdraví – zaměstnanců ve zdravotnictví 	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči – orgány hygienické služby a jejich úkoly – předmět a úkoly komunální hygieny, způsoby a prostředky jejího řízení – vliv a kvalita složek životního prostředí na člověka – hygiena výživy: vliv výživy na zdraví a prevenci onemocnění, současné trendy ve výživě a stravování, – hygienické požadavky na společné stravování a manipulaci s potravinami se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce – základy hygieny dětí a dorostu – hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení
---	---

6.19 Ošetrovatelství

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelství

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Ošetrovatelství

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3(2)	6(6)	6(2)	4(1)	19

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetrování pacientů / klientů

v nemoci. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetrovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetrovatelské péče ve zdravotnických zařízeních a ústavech sociální péče. Výsledky výuky významně přispívají k pochopení učiva dalších předmětů – ošetrovatelské péče a první pomoc. Předmět Ošetrovatelství plní důležitou roli při vytváření všeobecného charakteru oboru zdravotnický asistent.

Charakteristika učiva

Předmět Ošetrovatelství je zařazen do výuky 4 ročníků, vychází ze vzdělávací oblasti „Odborné vzdělávání – ošetrovatelství a ošetrovatelská péče RVP“. Koncepte předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V průběhu prvního ročníku

se žáci seznámí s teorií oboru ošetrovatelství, s holistickou filozofií, jeho hlavními rysy, charakteristikou, systémy ošetrovatelské péče z pohledu různých kultur. S metodami, které se uplatňují v moderním ošetrovatelství, jako je ošetrovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. S prevencí nozokomiálních nákaz, s dietním systémem, hygienickou péčí o klienty/pacienty různých věkových kategorií. Výuka je rozdělena na teorii a cvičení. Časová dotace teorie je 1 hod. týdně a cvičení 2 hod. týdně. Druhý ročník je zaměřen na teoretické základy k praktickým činnostem dle odborných kompetencí, která jsou dána vyhláškou č. 424/2004 Sb. Časová dotace předmětu je 6 hodin cvičení. Třída je dělena do pracovních skupin. Ve třetím a čtvrtém ročníku získávají žáci informace v oblasti klinických oborů, kde se seznamují s etiopatogenezí, diagnostikou a léčbou klinických onemocnění. Pracují metodou ošetrovatelského procesu se zaměřením na pacienta, klienta v oblasti komunitní péče a s onemocněním chirurgickým, interním, pediatrickým, gynekologickým, v péči o matku a novorozence, psychiatrickým, ORL onemocněním, oftalmologickým, stomatologickým, infekčním, dermatologickým, onkologickým, a v péči o staré lidi. Časová dotace předmětu je 4 hod. teorie a 2 hod. cvičení týdně ve třetím ročníku, 3 hod. teorie a 1 hod. cvičení týdně ve čtvrtém ročníku. Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka v ošetrovatelství směřuje k tomu, aby žák: Jednal aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně ve své profesi, udržoval svou kvalifikaci průběžným celoživotním vzděláváním. Vystupoval v souladu se zásadami etiky, proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Aplikoval získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v prevenci, v ošetrovatelské péči a v navrácení zdraví.

Strategie (pojetí) výuky

Teoretická výuka je proporcionálně propojena s praktickými cvičeními, ve kterých žák upevňuje a ověřuje znalosti a informace získané v teorii a nacvičuje praktické dovednosti a manuální zručnosti. Důraz je kladen na samostatnost a zodpovědnost při řešení modelových situací, na využívání různých informačních zdrojů a využití životních zkušeností žáků. Metody výuky: Metody motivační – počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů propojení s praxí), demonstrace výkonů a simulace modelových situací. Metody fixační – opakování učiva ústní i písemné, domácí práce, dialogické slovní metod (rozhovor, diskuse). Metody expoziční – vysvětlování, referáty, práce s učebnicí, práce s odborným textem, zápisy na tabuli, využití zpětného projektoru, dataprojektoru, počítače, práce s audiovizuální technikou. Formy vyučování: hromadné vyučování – vyučování frontální (výklad, opakování), skupinové (zpracování a prezentace témat), praktické procvičování témat, individuální (referáty žáku).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je kladen důraz na:

- aktivitu žáků při vyučování
- dovednosti pracovat s odborným textem
- schopnost řešit modelové situace
- aplikaci osvojených poznatků při praktických cvičeních
- schopnost vyjadřovat se souvisle a diskutovat na odborné téma
- pečlivé a správné provádění ošetrovatelských dovedností
- schopnost sebehodnocení

Ověřování výsledků žáků je prováděno zkoušením: ústním, písemným, praktickým. Hodnocením samostatné práce žáků, domácí přípravy. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi a samostatně pracovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problémů používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných prostředků a metod tzn. uplatňovat znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. adaptace na pracovní prostředí, zařazení do zdravotnického týmu, spolupráce s ostatními lidmi, odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, odhad důsledků svého jednání ve zdravotnických zařízeních a sociálních ústavech
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy (Etický kodex zdravotnického pracovníka) a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu života, chápat význam zdraví pro člověka
- kompetence k pracovnímu uplatnění chápat význam celoživotního učení, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, provádět základní činnosti ošetrovatelské péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanové vyhláškou MZ ČR.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- Člověk a svět práce: Žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.
- Člověk a životní prostředí: Žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.
- Občan v demokratické společnosti: Žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- První pomoc
- Biologie
- Základy epidemiologie a hygieny
- Patologie
- Psychologie a komunikace

6.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje ošetrovatelství jako obor- orientuje se v rysech moderního ošetrovatelství	Ošetrovatelství <ul style="list-style-type: none">- úvod do studia- charakteristika oboru a základní rysy moderního ošetrovatelství s ohledem na multikulturní ošetrovatelství- ošetrovatelství jako obor

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla chování a BOZP - definuje a vysvětlí pojmy daného tématu - vysvětlí význam dodržování hygienicko epidemiologických zásad - definuje pojmy sanitární filtr, nozokomiální nákaza, bariérové ošetřování - uvede zásady péče o ruce, principy hygienické dezinfekce rukou (dále jen HDR) - demonstruje základní kroky HDR - popíše postupy péče o pomůcky - objasní pracovní postupy - vypočítá koncentraci dezinfekčních roztoků - vyjádří vlastními slovy přípravu pomůcek ke sterilizaci - demonstruje zacházení se sterilním materiálem 	<p>Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizační zajištění výuky v odborných učebnách, pravidla chování a BOZP - dezinfekce - definice, pojmy, dezinfekční přípravky - hygiena rukou – způsoby mytí rukou - nozokomiální nákaza, bariérová ošetřovatelské péče - ředění dezinfekčních roztoků - péče o pomůcky z různých materiálů - pomůcky k jednomu použití - sterilizace – druhy, způsoby, přístroje, příprava materiálu - zásady zacházení se sterilním materiálem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje ošetřovatelský proces - uvede fáze ošetřovatelského procesu - vyjmenuje potřeby klientů/pacientů (dále jen K/P) - vyjmenuje zásady rozhovoru a pozorování - určí rizika nesprávného sběru informací - popíše způsoby řízení oš. péče - uvede příklady organizačních forem - vybere kompetence zdravotnických pracovníků - vyjmenuje možnosti použití oš. procesu v praxi - popíše postupy získávání informací o pacientovi - uvede příklady práv K/P, základní body léčebného řádu - odhadne účinnější systémy řízení oš. péče, formy oš. péče - vyplní ošetřovatelskou anamnézu na předtištěném formuláři - doplní získaná data do dokumentace - navrhne příklady otázek k rozhovoru s K/P - určí vhodné podmínky pro vedení rozhovoru - používá Maslowovu pyramidu potřeb 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečování bio-psych-sociálních potřeb člověka metodou ošetřovatelského procesu - komunikativní dovednosti zaměřené na získávání informací o klientovi, včetně zásad rozhovoru a pozorování - vyhledávání ošetřovatelských priorit u K/P - práva K/P, léčebný řád, organizace a řízení ošetřovatelské péče (dále jen oš. péče), organizační formy oš. péče - kompetence zdravotnických pracovníků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní druhy obvazového materiálu - vybere vhodný obvazový materiál - pojmenuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - používá základní druhy obvazového materiálu - aplikuje obvaz na jednotlivé části těla - vysvětlí rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu 	<p>Obvazový materiál, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvazový materiál, druhy, použití, význam, pomůcky z obvazového materiálu - obvazová technika – zhotovování obvazů šátkových, prakových, náplastových - zhotovování obvazů z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj ošetřovatelství historii, osobnosti, - definuje ošetřovatelství jako vědní disciplínu 	<p>Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie ošetřovatelství a významné osobnosti

<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady etického kodexu zdravotnických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> - historie vzdělávání v oboru ošetrovatelství - osobnost zdravotnického asistenta - kodex zdravotnických pracovníků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady ochrany zdraví - vysvětlí základní pojmy - vyhledá rizika, uplatňuje prevenci - definuje doporučená opatření pro udržení zdraví - svými slovy vyjádří, jak postupovat při hrozbě nebo vzniku mimořádné situace 	<p>Ochrana zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana zdraví, prevence nemoci - péče o hygienu, zdravý životní styl, - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita - ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí, pojmy, informovanost, zabezpečení ochrany
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše jednotlivé typy lůžek - uvede vybavení lůžek - objasní vhodné pomůcky doplňující lůžko - vyjmenuje základní polohy - objasní důležitost polohování - demonstruje použití pomůcek doplňující lůžko - upraví lůžko s nemocným i bez nemocného - upraví polohu nemocného - vysvětlí význam správné polohy v lůžku - pro prevenci komplikací a uspokojování potřeb nemocného 	<p>Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé základní vybavení lůžka - pomůcky doplňující lůžko - polohování nemocných, polohy léčebně preventivní, polohy vyšetřovací, polohy aktivní, pasivní - úprava lůžka bez nemocného - změny poloh nemocného na lůžku (posouvání, otáčení, přenášení) - úprava lůžka s nemocným – stlaní bez
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje komunikativní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výměny prádla, s výměnou prádla, procvičování komunikativních dovedností
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy ošetrovacích jednotek - definuje pojmy - uvede zásady práce na ošetrovací jednotce - určí požadavky na hygienu prostředí - načrtne typy ošetrovacích jednotek - vysvětlí zásady práce na oš. jednotce 	<p>Ošetrovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, stavební uspořádání, vybavení - inventář, spotřební materiál, prádlo - zásady práce na ošetrovací jednotce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší diety podle druhu onemocnění - popíše postup podávání stravy dle stupně soběstačnosti nemocných - specifikuje alternativní postupy výživy - orientuje se v postupu objednání stravy - popíše péči o sondu - vysvětlí výživu u dítěte dle vývojového období - demonstruje postup podávání stravy dle stupně soběstačnosti nemocných a dle věkových kategorií - aplikuje hygienické zásady při podávání stravy - demonstruje správný postup krmení pacienta sondou - vysvětlí rizika nedodržení správného postupu - demonstruje péči o sondu 	<p>Výživa nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - dietní systém, zásady podávání jídla nemocným - specifika výživy u dětí - enterální výživa, krmení sondou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam hygienické péče - vyjmenuje zásady pro hygienickou péči - popíše pomůcky pro hygienickou péči 	<p>Hygienická péče o děti a dospělé</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o hygienu nemocných – význam, osobní a ložní prádlo - hygiena soběstačných nemocných a

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná různé stupně poškození kůže - odhadne vhodný způsob ošetření - uvede zásady pro péči o kůži - charakterizuje imobilizační syndrom - provede hygienickou péči nemocných s různým stupněm soběstačnosti a různého věku - zhodnotí stupně poškození kůže - změří a zváží dítě, dospělého - aplikuje komunikativní dovednosti - respektuje přirozený stud a jeho sociokulturní specifika 	<ul style="list-style-type: none"> nesoběstačných nemocných, mytí v koupelně, komunikativní dovednosti při hygienické péči u dětí a dospělých, péče o nehty - mytí nemocného na lůžku – pomůcky, postup, ranní a večerní toaleta, celková koupel, česání - péče o dutinu ústní – péče o zdravou dutinu ústní, zvláštní péče o dutinu ústní - hygienické vyprazdňování, ošetření znečištěného nemocného - péče o vlasy – mytí chodícím, ležícím klientům, odšívování - hygienická péče u kojenců a batolat - péče o kůži – prevence proleženin, opruzenin, holení - imobilizační syndrom
---	---

2. ročník, celkem 204 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného - rozliší jednotlivé součásti zdravotnické dokumentace - vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacienta (specifikuje dle věku, kulturní příslušnosti) - objasní pojmy adaptace, maladaptace, hospitalismus, zdůvodní význam adaptace - reprodukuje význam empatie a holistického přístupu k nemocnému - demonstruje pracovní postupy spojené s příjmem, překladem a propuštěním nemocného - používá jednotlivé součásti zdravotnické dokumentace - vepisuje získané informace do dokumentace - aplikuje odpovídající postupy vedoucí k adaptaci nemocného na prostředí 	<p>Pacient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravotnická dokumentace - příjem, překlad, propuštění - adaptace nemocného na hospitalizaci - zvláštnosti u dětí a cizinců
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci vizity - popíše její formy - specifikuje povinnosti ZA před, při a po vizitě - charakterizuje holistický přístup k nemocnému - připraví pomůcky k vizitě - demonstruje asistenci u lékařského vyšetření při vizitě - používá zásady péče o intimitu nemocného, povinnosti mlčenlivosti a zásady BOZP 	<p>Vizita</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a význam vizity, formy vizity - lékařské vyšetření při vizitě - povinnosti ZA, sestry - záznam a plnění ordinací - organizace práce po vizitě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fyziologii vzniku bolesti - popíše typy bolesti a projevy 	<p>Ošetřování nemocného s bolestí</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, charakteristika, hodnocení a záznam bolesti - péče o nemocného s bolestí

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby hodnocení bolesti a záznam - uvede postupy a prostředky pro mírnění a prevenci bolesti v rámci své kompetence - demonstruje postupy a prostředky pro monitoraci bolesti, mírnění a prevenci bolesti v rámci své kompetence - užívá zásady péče o nemocného s bolestí - vysvětlí nutnost pomoci člověku s bolestí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fyziologické a patologické hodnoty FF - provádí měření fyziologických funkcí (dodržuje standardní postupy a dbá na přesnost měření) - hodnotí a zaznamenává FF do zdravotnické dokumentace - vysvětlí odbornou terminologii - přikládá zábal u P/K s horečkou - vyjmenuje zásady péče o K/P s horečkou - posoudí stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva - hodnotí a zaznamenává stav vyprazdňování močového měchýře a tlustého střeva do dokumentace - vyjmenuje důvody pro cévkování - připraví pomůcky k cévkování - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - vyjmenuje druhy klyzmatu podle způsobu podání - připraví pomůcky ke klyzmatu - vysvětlí přípravu nemocného před výkonem a sledování po výkonu - navrhne péči o K/P s průjmem, zácpou - určí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné a vysvětlí jejich používání - demonstruje komunikaci s nemocným - používá (dodržuje) zásady péče o vyprazdňování - respektuje jeho stud a sociokulturní specifika 	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - TT, P, TK, D, vědomí: fyziologie, patologie, terminologie - sledování fyziologických funkcí - měření a vážení nemocných - měření TT, P, D, TK - záznam naměřených hodnot do dokumentace - specifika ošetrovatelské péče u pacienta s horečkou - vyprazdňování močového měchýře: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - sledování vyprazdňování moči - měření hustoty moči a diurézy - záznam naměřených hodnot do dokumentace - cévkování močového měchýře - vyprazdňování tlustého střeva: anatomie, fyziologie, patologie, terminologie - klyzma - specifika ošetrovatelské péče o pacienta s průjmem, zácpou - problematika inkontinence a specifika ošetrovatelské péče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam spánku - definuje jeho fáze, základní poruchy, vysvětlí odbornou terminologii - uvede příklady prevence a léčby poruch spánku 	<p>Péče o odpočinek a spánek</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam spánku, základní poruchy - péče o spánek a odpočinek nemocných vybraných věkových skupin - příprava nemocného ke spánku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé formy léků - vysvětlí informace uvedené na obalu - vyjmenuje základní způsoby aplikace léků - popíše požadavky na uložení a manipulaci léků a opiátů - vysvětlí právní odpovědnost při nedodržování provozních a bezpečnostních 	<p>Podávání a aplikace léků</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy léků, jejich označení a uložení - objednávání léků, hospodaření s léky a opiáty - způsoby aplikace léků - aplikace léků per os (zásady, dokumentace, komunikace) - místní aplikace: konečníkem, kůží, do

<p>předpisů a při zneužití léku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje druhy infúzních roztoků a transfúzních přípravků - charakterizuje komplikace při podávání léků, infúzí a transfúzí - demonstruje jednotlivé způsoby podávání léků - dodržuje zásady bezpečnosti práce a vysvětlí rizika vyplývající z nedodržování správných postupů - připraví nemocného a pomůcky pro aplikaci infúzí a asistuje při jejich aplikaci - komunikuje profesionálně s nemocným při podávání a aplikaci léků 	<p>spojivkového vaku, ucha, nosu (zásady, dokumentace, komunikace)</p> <ul style="list-style-type: none"> - problematika podávání léků dětem - podávání léků do dýchacích cest: inhalace, aplikace kyslíku (zásady, BOZP, dokumentace, komunikace) - aplikace injekce - příprava léků k aplikaci injekcí (zásady, dokumentace, komunikace) - aplikace léků: do kůže, pod kůži, do svalu - příprava léku k aplikaci do žíly - infúzní terapie: účel, způsob podání, druhy, komplikace - transfúzní terapie: účel, druhy přípravků, potransfúzní reakce - povinnosti zdravotnického asistenta při podávání infúze a transfúze: vyšetření, příprava nemocného, dokumentace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy biologický materiál (dále jen BM), vysvětlí účel jeho odběru - popíše přípravu nemocného k odběru - definuje a zdůvodní hygienické zásady a BOZ při odběru a manipulaci s BM - interpretuje výsledky vyšetření - objasní specifika odběru BM u dětí - demonstruje přípravu nemocného k odběru - připraví pomůcky pro odběr BM - provede odběr BM správným postupem dle odpovídajících kompetencí - používá hygienické zásady a BOZ při odběru a manipulaci s BM - používá dokumentaci - vysvětlí pravidla pro transport BM - provede orientační vyšetření moči a glykémie - posoudí výsledky vyšetření - aplikuje komunikativní dovednosti při komunikaci s nemocným - respektuje zásady pro dodržení intimity, sociokulturních specifík - demonstruje asistenci při odběru BM u dětí 	<p>Odběry biologického materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - biologický materiál, obecné zásady pro odběr, získávání výsledků - odběr krve: - příprava k odběru krve - odběr krve uzavřeným způsobem - nácvik techniky odběru krve venózní, kapilární - jednotlivé druhy odběru krve (sedimentace, hematologie) - jednotlivé druhy odběru krve (hemokoagulace, imunologie) - odběr krve u dětí - jednotlivé druhy odběru krve (biochemie, mikrobiologie) - odběr sputa, zvratků, stěry, výtěry - odběr moči: - způsob získávání, přehled vyšetření, odesílání vzorku - odběry cytologické, bioptické - odběr stolice: - způsob získávání, přehled vyšetření, odesílání vzorku - odběr žaludečního a duodenálního obsahu: - získání žaludečního obsahu - výplach žaludku - asistence při zavedení nasogastrické sondy ústy, nosem - péče o nemocného se sondou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a vysvětlí pojmy - pojmenuje základní chirurgické nástroje, šicí materiál, obvazový materiál - uvede vybavení převazového vozíku - vysvětlí účel, princip a péči o rány, - drény a drenáže, imobilizační obvazy, - stomie - popíše přípravu sterilního stolku 	<p>Asistence při punkcích, převazech ran včetně drénů, drenáží, imobilizačních obvazů</p> <ul style="list-style-type: none"> - punkce – definice, druhy, charakteristika - převaz – definice, účel, druhy ran - drény a drenáže - převazový vozík a jeho vybavení - základní chirurgické nástroje - příprava pomůcek k převazu
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady zacházení se sterilním materiálem - specifikuje druhy imobilizačních obvazů 	<ul style="list-style-type: none"> - asistence při převazu + zásady - BOZP, asepse - šicí materiál

<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje péči o K/P po punkci - připraví pomůcky k převazu - používá vybavení převazového vozíku - demonstruje asistenci při převazech - aplikuje zásady asepse při převazech ošetření aseptických a septických ran - prokáže dovednost přípravy sterilního stolku - navrhne péči o K/P s imobilizačním obvazem 	<ul style="list-style-type: none"> - převaz aseptické a septické rány, ošetřování chronických ran - ošetřování nemocného se stomií - praktický nácvik ošetření stomie - menší chirurgické zákroky: - mytí a oblékání k operaci - příprava sterilního stolku - moderní obvazový materiál pro vlhké hojení ran - imobilizační obvazy - účel, druhy, zásady péče o nemocné - přikládání imobilizačních obvazů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem RHB ošetřovatelství, jeho význam - uvede základní rehabilitační metody - charakterizuje lázeňskou péči a její vliv na lidský organismus - popíše jednotlivé balneologické procedury - objasní účinky hydroterapie - popíše postupy a podmínky aplikace tepla a chladu - vyjmenuje příklady užití bazální stimulace - provádí jednoduchá dechová a kondiční cvičení, polohování nemocného - aplikuje zásady manipulace s nemocným - objasní důležitost vzhledem k BOZ - demonstruje postupy a podmínky aplikace tepla a chladu - demonstruje prvky bazální stimulace 	<p>Rehabilitační ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam RHB, metody, účinky - pasivní a aktivní RHB - základy balneologie - aplikace tepla a chladu - bazální stimulace

3. ročník, celkem 192 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady chování - popíše pracovní postupy při příjmu, překlada a propuštění pacienta - charakterizuje vliv hospitalizace na psychiku nemocného - prokazuje rozdílnost potřeb u zdravého a u nemocného člověka - specifikuje dg. postupy, léčbu, prevenci, ošetřovatelskou péči 	<p>Ošetřovatelská péče o klienta s interním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetřovatelské péče, farmakoterapie - etiopatogeneze onemocnění, dg., léčba a prevence, specifika ošetřovatelské péče na jednotlivých odděleních - terénní ošetřovatelská péče u dospělých
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika práce na chirurgickém oddělení - popíše režim chirurgického odd., - definuje etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí v chirurgii - rozebere specifika práce na chirurgickém oddělení - určí základní postupy ošetřovatelské péče v chirurgických oborech - načrtne diferenciaci ošetřovatelské péče 	<p>Ošetřovatelská péče o pacienta s chirurgickým onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - etiopatogeneze, diagnostika, léčba, prevence - ošetřovatelská péče

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v psychomotorickém vývoji zdravého dítěte - aplikuje zásady ošetrovatelské péče o dítě - popíše způsoby respektování rodinného zázemí dítěte - analyzuje aplikaci práv dítěte při své práci - rozpozná hlavní známky ohroženého a zanedbaného dítěte - určí zásady odběru biolog. materiálu a aplikace léků dětem - orientuje se v možnostech RHC a lázeňské léčbě 	<p>Ošetrovatelská péče o nemocné na pediatrii</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie péče - etiopatogeneze, diagnostika, léčba, prevence, zvláštnosti ošetrovatelské péče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá znalosti o srdečně-cévním ústrojí (dále jen SCÚ) - charakterizuje vybraná onemocnění SCÚ - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění SCÚ - vyjmenuje možné komplikace onemocnění SCÚ a jejich řešení - popíše přípravu K/P na vyšetřovací metody u onemocnění SCÚ - charakterizuje léčebné kroky u onemocnění SCÚ 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onem.srdečně-cévního ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, příznaky, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - ischemická choroba srdeční - infarkt myokardu
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje oš. péči u klientů s onemocněním SCÚ - vyjmenuje základní postupy pro ošetrovatelskou péči u onemocnění SCÚ - popíše možnosti přispívající k prevenci vzniku onemocnění SCÚ 	<ul style="list-style-type: none"> - hypertenze - akutní a chronické srdeční selhání - onemocnění periferních tepen (chronické ICHDK) - onemocnění periferních žil (flebotrombóza, TEN) <p>O onemocnění oběhového systému u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - získané a vrozené vady - zánětlivá onemocnění srdce - revmatická horečka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o dýchacím systému - charakterizuje vybraná onemocnění DC - vysvětlí klinické příznaky jednotlivých onem. DC - vyjmenuje možné komplikace onemocnění DC - uvede vhodné postupy pro vyšetření u jednotlivých onemocnění DC - charakterizuje léčebné kroky u onem. DC - vyjmenuje hlavní zásady péče o K/P s onem. DC - obhájí postupy ošetrovatelské péče u klientů s onem. DC - popíše postupy snižující riziko přenosu a šíření onemocnění - určí specifika oš. péče u jednotlivých onem. s ohledem na věk dětí - pojmenuje zvláštnosti oš. péče u chorob DC u dětí - aplikuje zásady odběru biolog.materiálu a 	<p>Ošetrovatelská péče o klienta s chorobami dýchacího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, příznaky, vyšetřovací metody, léčba, - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onemocnění HCD - zánětlivá onemocnění DCD - CHOPN - astma bronchiale - TBC plic - nádorová onemocnění - ostatní onemocnění (dechová nedostatečnost) <p>Ošetrovatelská péče o děti při onemocnění dýchacích cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onemocnění

<p>aplikace léků do DC</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dechovou RHB a rozebere vliv lázeňské léčbě 	<ul style="list-style-type: none"> - cystická fibróza - astma bronchiale
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o trávicím ústrojí (dále jen TÚ) - charakterizuje vybraná onemocnění TÚ - pojmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění TÚ - vyjmenuje možné komplikace onem. TÚ - popíše vyšetřovací metody u onemocnění TÚ, fáze přípravy na jednotlivá vyšetření - uvede léčebné kroky u onemocnění TÚ 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním trávicího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: vředová choroba žaludku a duodena
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním TÚ - popíše principy, specifika oš. péče u K/P s onem. TÚ - charakterizuje postupy pro předoperační přípravu K/P v břišní chirurgii - uvede rozdíly v přípravě k operaci a v pooperační péči u výkonů na žaludku a střev - popíše hlavní znaky pooperační péče v břišní chirurgii - definuje pojem stomie a orientuje se v nabídce potřebných pomůcek - objasní psychologické zvláštnosti nemocných se stomií - popíše základní oš. péči s ohledem na věk dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - onemocnění jater (zánět, cirhóza, selhávání) - onemocnění žlučníku a žlučových cest - onemocnění pankreatu (zánět) - onemocnění střev (morbus Crohn, colitis ulcerosa, průjem, zácpa) <p>Ošetrování nemocných před a po operaci trávicího ústrojí</p> <ul style="list-style-type: none"> - NPB - operace žaludku - nádorové onemocnění tlustého střeva, péče o stomii - onemocnění žlučníku, biliární kolika <p>Onemocnění trávicího traktu u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti výživy zdravého a nemocného dítěte - průjmová onemocnění - malabsorbční syndrom - vředová choroba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o močovém ústrojí z ostatních odborných předmětů - popíše klinické příznaky jednotlivých onem. močového ústrojí - vyjmenuje možné komplikace onem. močového ústrojí - charakterizuje vyšetřovací metody u onemocnění močového ústrojí - charakterizuje léčbu onem. močového ústrojí - definuje ošetrovatelskou péči u klientů s onem. močového ústrojí - popíše principy, specifika oš. péče u K/P s onem. moč. systémem - pojmenuje zvláštnosti chorob vylučovacího ústrojí u dětí - popíše možná rizika péče o dítě s chorobami vylučovacího ústrojí 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním ledvin a moč. cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onem. ledvin - zánětlivá onem. močových cest - selhávání ledvin <p>Ošetrování nemocného na urologickém oddělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oddělení, vyšetřovací metody, režim - renální kolika, nefrektomie, prostatektomie <p>Onemocnění močových cest a ledvin u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zánětlivá onemocnění (pyelonefritis, glomerulonefritis) - nefrotický syndrom

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje potřebné znalosti o žlázách s vnitřní sekrecí - charakterizuje vybraná onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - uvede komplikace onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - charakterizuje vyšetřovací metody u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí - charakterizuje léčbu u onemocnění žláz s vnitřní sekrecí 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: - součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: - charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - onemocnění pankreatu (diabetes mellitus) - onemocnění štítné žlázy
<ul style="list-style-type: none"> - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. - vysvětlí zvláštnosti metabolických chorob u dětí a specifika ošetrovatelské péči - uvede postupy před a pooperační péče u klienta, specifika oš. péče před a po operaci 	<ul style="list-style-type: none"> - onemocnění nadledvin <p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvláštnosti oš. péče při onemocnění: štítné žlázy, diabetes mellitus <p>Onemocnění štítné žlázy z chirurgického hlediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - péče o nemocné před a po operaci štítné žlázy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o krevním systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - charakterizuje vybraná onemocnění krve - vyjmenuje klinické příznaky jednotlivých onemocnění - orientuje se v možných komplikacích onemocnění krve - popíše vyšetřovací metody u onemocnění (dále jen onem.) krve - charakterizuje léčbu onem. krve - popíše ošetrovatelskou péči u klientů s onemocněním krve - vyjmenuje specifika oš. péče u K/P s jednotlivými druhy onem. 	<p>Ošetrování klientů s onemocněním krve</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem., příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - anémie, leukémie, krvácivé stavy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ortopedickou problematiku - vyjmenuje nejčastější onemocnění kostí a kloubů a popíše jejich charakteristické známky - charakterizuje vyšetřovací metody - charakterizuje předoperační přípravu a pooperační péči u klienta - Vyjmenuje specifika ošetrovatelské péče - charakterizuje základní rehabilitační techniky užívané v ortopedii 	<p>Ošetrování nemocných s onemocněním pohybového systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: - degenerativní a zánětlivá onemocnění kostí a kloubů

	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče před a po výměně kolenního a kyčelního kloubu - ošetrovatelská péče před a po artroskopii
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o nervovém systému ze somatologie, z klinické propedeutiky a farmakologie - charakterizuje vybraná onemocnění nervového systému - popíše klinické příznaky jednotlivých nervových onem. - orientuje se v možných komplikacích onem. mozku - vyjmenuje a popíše vyš. metody u onem. mozku - charakterizuje léčebné kroky u onem. mozku - objasní základní principy ošetrovatelské péče péče 	<p>Ošetrovatelská péče u klientů s onemocněním neurologickým</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - epilepsie - roztroušená skleróza mozkomíšni - demence - cévní mozková příhoda <p>Onemocnění CNS u dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - meningitis - febrilní křeče - epilepsie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů 	<p>Ošetrovatelská péče v traumatologii</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná část: součásti a fungování systému, vyšetřovací metody, léčba - speciální část: charakteristika onem, příčiny, klinické příznaky, vyšetřovací metody, léčba, ošetrovatelská péče u těchto onemocnění: <ul style="list-style-type: none"> - úrazy, zlomeniny (extenze, sádrové obvazy, amputace) - poranění hrudníku, páteře, břicha - kontuze, komoče, komprese, poruchy vědomí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje specifika péče o geriatrické klienty - popíše specifické postupy v péči o handicapované klienty - orientuje se v etických problémech v péči o klienty v terminálním stadiu - provede rozbor specifik péče o geriatrické klienty - popíše péči o mrtvé tělo 	<p>Ošetrovatelská péče o klienty staré, dlouhodobě nemocné, inkontinentní, handicapované</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče o klienty v terminální stadiu - péče o umírající klienty, - péče o mrtvé tělo včetně etické stránky - terénní ošetrovatelská péče u seniorů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a charakterizuje specifika multikulturního ošetrovatelství - doloží specifika multikulturního ošetrovatelství - demonstruje ošetrovatelskou péči 	<p>Zvláštnosti oš. péče o cizince</p> <ul style="list-style-type: none"> - multikulturní ošetrovatelství

4. ročník, celkem 112 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
----------------------------	---------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní úseky, vybavení - popíše režim a diferenciaci péče - vyjmenuje vyšetřovací metody v gynekologii - orientuje se v základní farmakoterapii, a operační léčbě onemocnění - charakterizuje vybraná gynekologická onemocnění - popíše specifika ošetrovatelské péče - popíše zásady péče v době porodu - vysvětlí principy edukačního programu - popíše základní postupy ošetření novorozence - popíše možnosti přispívající k prevenci vzniku gynekologických onemocnění, plánované rodičovství 	<p>Gynekologie – porodnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciacie ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění: diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče u ženy před a po gynekologických operací - ošetrovatelská péče u ženy se zánětlivým onemocněním - ošetrovatelská péče s nádorovým onemocněním - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství, před, během a po porodu - ošetření novorozence - edukační program pro rodičky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim onkologického odd. - využívá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - uvede etiopatogenezi, dg., terapii a prevenci nemocí onkologii - orientuje se v klasifikaci nádorových nemocí - formuluje problémy klienta s onkologickým onemocněním - popíše ošetrovatelskou péči o onkologicky nemocné - charakterizuje základní sociální dovednosti pro efektivní komunikaci s klientem - vysvětlí nutnost prevence nádorových onemocnění - pojmenuje rizikové faktory vzniku nádorového onemocnění 	<p>Onkologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciacie ošetrovatelské péče - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění - klasifikace, diagnostika, terapie, podpůrná léčba, prevence, ošetrovatelská péče - RTG – pracoviště – současné diagnostické možnosti - paliativní ošetrovatelská péče v onkologii - s nádorovým onemocněním prsu, před a po mastektomii - ošetrovatelská péče u nemocného s nádorovým onemocněním plic - ošetrovatelská péče o pacienta - ošetrovatelská péče u pacientky s kolorektálním karcinomem - ošetrovatelská péče u pacienta - s onkologickým onemocněním kůže - ošetrovatelská péče u pacienta se zhoubnými chorobami krve - ošetrovatelská péče u pacienta s leukémií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy psychiatrického oboru - charakterizuje vybraná psychiatrická onemocnění - reprodukuje diagnostiku a léčbu - vyjmenuje práva duševně nemocných - aplikuje specifika ošetrovatelské péče u klienta s psychiatrickým onemocněním - charakterizuje pravidla komunikace s duševně nemocnými - definuje zásady chování a přístupu k duševně nemocným - objasní obor gerontopsychiatrie - orientuje se v onem. GMS, popíše prevenci vzniku a způsob chování zdravotnického pracovníka k seniorům 	<p>Psychiatrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetrování klientů/pacientů s psychiatrickým onemocněním - historie oboru, práva duševně nemocných, člověk a duševní choroba - specifika organizace práce na psychiatrickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie ošetrovatelské péče, právní problematika - diagnostika, vyšetřovací metody, v psychiatrii, zásady chování k duševně nemocným - prevence vzniku psychiatrických onemocnění, léčba a farmakoterapie - ošetrování nemocných s afektivními poruchami – mánie, deprese - ošetrování nemocných s duševními poruchami vyvolanými účinky

	<p>psychoaktivních látek – alkoholismus, drogy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování nemocných s neurózou, schizofrenií - ošetřování nemocných poruchou příjmu potravy - ošetřování nemocných o mentálně postižené, dětská psychiatrie - ošetřování nemocných s demencí - seznámení s oborem gerontopsychiatrie, GMS(geriatrický maladaptivní syndrom)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, režim infekčního oddělení - využívá znalosti z oblasti somatologie a dalších odborných předmětů - reprodukuje příklady možného negativního vlivu na psychický stav klienta - vyjmenuje protiepidemiologická opatření - uvede základní body edukace K/P - orientuje se v problematice infekčních chorob - vysvětlí význam prevence - vyjádří vlastními slovy principy bariérové ošetrovatelské péče - orientuje se ve způsobech přenosu jednotlivých infekčních chorob - charakterizuje základní oš. péči u - jednotlivých typů infekčního onemocnění 	<p>Infektologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, vyšetřovací metody, diferenciace ošetrovatelská péče, specifika infekčního oddělení základy farmakoterapie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče o klienta s hepatitidou - ošetrovatelská péče u klienta s neuroinfekcí - ošetrovatelská péče u klienta s lymeskou boreliózou - ošetrovatelská péče u klienta s průjmovým onemocněním - ošetrovatelská péče u klienta s infekční mononukleózou - ošetrovatelská péče u klienta s infekčním exantémovým onemocněním - ošetrovatelská péče u klienta s AIDS
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebné režimy - pojmenuje základní instrumentárium - uvede vyšetřovací metody - orientuje se v základní farmakoterapii a operační léčbě - charakterizuje vybraná oční onemocnění - definuje kroky k optimální péči v předoperačním a pooperačním období - reprodukuje zásady přístupu ke zrakově postiženým - vyjmenuje základní kompenzační pomůcky - popíše specifika ošetrovatelské péče u pacienta s onemocněním oka 	<p>Oftalmologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče, - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - zvláštnosti předoperační a pooperační péče v oftalmologii - ošetrovatelská péče u klienta se šedým zákalem - ošetrovatelská péče u klienta s glaukomem - zásady přístupu ke zrakově postiženým, kompenzační pomůcky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - pojmenuje základní instrumentárium - charakterizuje vyšetřovací metody v ORL - orientuje se v základní farmakoterapii a operační léčbě - objasní etiopatogenezi onemocnění - popíše oš. péči o klienta se zánětlivým onemocněním mandlí, ucha, s tracheotomií - charakterizuje oš. péči u K/P po úrazech, s poruchou hlasu, sluchu - uvede přístupy ke sluchově postiženým - reprodukuje základy péče o sluchově a 	<p>ORL</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky práce, vybavení, režim, diferenciace ošetrovatelské péče - vyšetřovací metody, základní farmakoterapie v ORL - etiopatogeneze jednotlivých onemocnění, diagnostika, terapie, prevence, ošetrovatelská péče - ošetrovatelská péče u klientů s akutním zánětem mandlí - ošetrovatelská péče u klientů se zbytnělou nosohltanovou mandlí - ošetrovatelská péče u klientů s akutním zánětem středního ucha

<p>hlasově postiženého</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u klientů s tracheotomií - ošetrovatelská péče u klientů s úrazy v ORL - ošetrovatelská péče u klientů s poruchami hlasu - ošetrovatelská péče u klientů s poruchami sluchu - zásady přístupu ke sluchově postiženým
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, - vyjmenuje zásady prevence - uvede hlavní body k edukaci v prevenci v péči o chrup - vysvětlí oš. péči u nemocných se stomatologickým onemocněním - reprodukuje postupy oš. péče u K/P po úrazech, se zánětlivým onemocněním, s onkologickým onemocněním - popíše možné komplikace nedostatečné prevence a neodpovídající oš. péče 	<p>Stomatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování klientů/pacientů se stomatologickým onemocněním - specifika organizace práce na stomatologickém oddělení - úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - anatomickofyziologické poznatky, diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie ve stomatologii - prevence a péče o chrup, zubní kaz, náhrady - ošetřování nemocných po úrazech v dutině ústní, se zánětlivým onemocněním, s onkologickým onemocněním
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše organizaci práce daného oboru, jeho specifika, léčebný režim - uvede principy péče o kůži - vyjmenuje příklady prevence - definuje diagnostiku, léčbu u vybraných dermatologických onemocnění - vysvětlí důvody aktivního vyhledávání informací - vyjmenuje základní léčebné postupy - popíše edukaci klienta/pacienta v péči o kůži a prevenci chorob - charakterizuje rizika kožních a venerologických onemocnění - popíše specifika ošetrovatelské péče o klienta s dermato - venerologickým onemocněním 	<p>Dermatovenerologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování klientů/pacientů s dermatovenerologickým onemocněním - specifika organizace práce na dermatovenerologickém oddělení – úseky a charakter práce, vybavení, léčebný režim, diferenciacie oš. péče - diagnostika, vyšetřovací metody, léčba a farmakoterapie v dermatovenerologii - ošetrovatelská péče u nemocných se zánětlivým onemocněním kůže (bakteriální, virové záněty) - ošetřování nemocných s alergickým onemocněním kůže – atopie, ekzém - ošetřování nemocných s mykotickým a parazitárním onemocněním kůže – plísňe, svrab, vši - ošetřování nemocných s onkologickým onemocněním kůže – névy, cysty, nádory - ošetřování nemocných s chorobami nejasného původu – lupénka - ošetřování nemocných s onemocněním kožních adnex – mazové žlázy, potní žlázy, vlasy, nehty - ošetřování nemocných s venerologickými chorobami – prevence – zásady hygienické péče, péče o tělo, kůži, prevence venerologických onemocnění

6.20 Ošetrovatelská péče

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Ošetrovatelská péče

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Ošetrovatelská péče

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	12	13	25

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti, mládež a dospělé v rozsahu náplně práce zdravotnického asistenta. Zprostředkovat žákům praktickou výuku v přirozeném prostředí nemocnice, ambulance a sociálních zařízení. Připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů, na prevenci infekčních onemocnění a na spolupráci se zdravotnickým týmem.

Cílem výuky předmětu je naučit žáky prakticky aplikovat ve zdravotnických zařízeních teoretické i praktické dovednosti a poznatky, které získali v předmětech odborných i všeobecně vzdělávacích. Prohlubovat komunikativní dovednosti studentů, pěstovat u žáků schopnost a dovednost navazovat sociální vztahy, nácvik odborných činností v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení a formování profesionálních vlastností budoucích zdravotnických asistentů, aplikovat v praxi obecnou a odbornou ošetrovatelskou péči o nemocné děti a dospělé, uspokojování biologických, psychických, sociálních a spirituálních potřeb nemocných na podkladě individualizované ošetrovatelské péče, vedení ošetrovatelské dokumentace.

Charakteristika učiva

Ošetrovatelská péče je praktický předmět. Osvojení tohoto předmětu je předpokladem pro výkon povolání zdravotnického asistenta. Hlavním průpravným předmětem pro ošetrovatelskou péči je ošetrovatelství. Z těchto předmětů využijí žáci praktické dovednosti ošetrovatelských postupů péče o pacienty/klienty, a to jak v oblasti všeobecné ošetrovatelské péče, tak v ošetrovatelské péči v klinických oborech a v komunitní péči. Žáci budou vybaveni dovednostmi v poskytování základní ošetrovatelské péče v rámci ošetrovatelského procesu a užívání odborné terminologie. Budou dodržovat správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonávat činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Výuka předmětu ošetrovatelské péče je organizována v přirozených podmínkách zdravotnických zařízení.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

- Výuka ošetrovatelské péče vede k tomu, aby žáci:
- prováděli ošetrovatelskou péči v co nevyšší kvalitě, aby pečovali o zdraví, předcházeli nemocem a navraceli zdraví

- nesli osobní odpovědnost za ošetrovatelské činnosti a za udržování své kvalifikace na potřebné výši průběžným celoživotním studiem
- jednali v souladu se zásadami etiky, s empatií, dodržovali práva pacientů a vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci svým chováním a vystupováním vytvářeli profesionální image a budovali prestižní postavení sester ve společnosti

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zařazen ve 3. ročníku 12. hodin týdně a ve 4. ročníku 13. hodin týdně. Uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Žáci jsou rozděleni do skupin dle jednotlivých klinických pracovišť, pracují pod vedením odborné učitelky. V rámci skupin dochází na externí pracoviště, kde pracují pod vedením diplomované zdravotní sestry. Ve třetím ročníku se uskutečňuje výuka na interním, chirurgickém a dětském oddělení, a to vždy po dobu 10 týdnů, tyto skupiny se na odděleních vystřídají. V měsíci červnu absolvují na těchto odděleních odbornou denní praxi ve čtyřtýdenním bloku. Výuka může být realizována ve dvou směnách (ranní a odpolední). Hodinová dotace činí 6h denně po 4 týdny, celkem 120 h. Ve čtvrtém ročníku dochází na oddělení interní, chirurgické, gynekologicko-porodnické, a to vždy po dobu 8 týdnů, pak se střídají. Posledních 14 dní před maturitou pracují na odděleních (interní nebo chirurgické), které si vylosovali.

V hodinách ošetrovatelské péče budou využívány následující metody a formy učení:

- samostatná práce individuální i skupinová v rámci ošetrovatelského procesu a péče o nemocné
- výklad učitele, dialog a řízený dialog, diskuze
- skupinové vyučování
- aktivizující metody – instruktáž, napodobování, manipulování
- exkurze

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků bude prováděno průběžně z praktických ošetrovatelských a odborných výkonů s využitím a aplikací teoretických znalostí. Odborná denní praxe bude žáky hodnocena formou dotazníku. Budou se hodnotit v těchto oblastech: odborná úroveň realizovaných ošetrovatelských postupů; využívání teoretických znalostí v praxi; chování k nemocným; úroveň zodpovědnosti a spolehlivosti při realizaci ošetrovatelské péče; míra organizace činností a pracovního nasazení; spolupráce se zdravotnickým týmem, spolužáky a vyučujícími; získávání informací o nemocném a úroveň společenské a profesionální komunikace.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení (žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání zdravotnického asistenta)
- kompetence k řešení problémů (žáci uplatňují medicínské a ošetrovatelské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracují v rámci zdravotnického týmu při řešení problémů)
- kompetence komunikativní (žáci komunikují na odborné úrovni s nemocnými a zdravotnickým týmem, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě)
- kompetence personální a sociální (přizpůsobují se pracovnímu prostředí klinického pracoviště, začleňují se do zdravotnického týmu)

- občanské kompetence a kulturní povědomí (jednají odpovědně v souladu s morálními principy, poskytují ošetrovatelskou péči v souladu s respektováním práv pacientů a osobnosti člověka, definují tradice a hodnoty jednotlivých národních kultur a v souladu s nimi poskytují ošetrovatelskou péči, ochraňují život a zdraví svůj a ostatních)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (chápu význam celoživotního učení, mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, provádějí základní činnosti ošetrovatelské péče v rozsahu své odborné způsobilosti stanové vyhláškou MZ ČR, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech)
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi (vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program ve zdravotnických zařízeních)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce (žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, student se orientuje v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, student je motivován k aktivnímu pracovnímu životu)
- člověk a životní prostředí (žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, aktivně používá zásady třídění odpadu ve zdravotnických zařízeních a v soukromí, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnost)
- občan v demokratické společnosti (žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty)

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Klinická propedeutika
- Ošetrovatelství

6.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník, celkem 384 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - popíše organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - používá zdravotnickou dokumentaci - dodržuje práva nemocných - orientuje se na pracovišti a v areálu nemocnice - používá deník - dodržuje estetickou úpravu zevnějšku - vyjmenuje kritéria hodnocení 	2 přípravné týdny První dva týdny na začátku školního roku jsou věnovány přípravě a organizaci předmětu ošetrovatelská péče <ul style="list-style-type: none"> - BOZP, seznámení se školními pracovišti - organizace práce - práva nemocných - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - kritéria hodnocení - deník pro OPC - estetická úprava zevnějšku
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - dodržuje správné pracovní postupy 	Interní odd. <ul style="list-style-type: none"> - BOZP na oddělení, seznámení se školním pracovištěm, organizace práce, specifiky vybavení a pracovních postupů všeobecná

ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou	ošetřovatelská péče - postupně zařazovat do výuky jednotlivé
se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá platné ošetřovatelské standardy	- fáze ošetřovatelského procesu a pracovat touto metodou ve spolupráci se školním pracovištěm - realizace ošetřovatelského péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetřovatelských problémů realizace a hodnocení účinnosti ošetřovatelského plánu spolupráce se zdravotnickým týmem
Žák: - hodnotí zdravotní stav nemocného - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby - dezinfikuje a sterilizuje pomůcky - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného -	- komunikace s klientem, pozorování, rozhovor, hodnocení zdravotního stavu - potřeby klientů - péče o prostředí a pomůcky, - dezinfekce a sterilizace - příjem, překlad, propuštění nemocného - příprava na propuštění do domácího ošetřování
Žák: - pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebedpěče - pečuje a upravuje lůžko chodícím a ležícím nemocným - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů	- péče o osobní hygienu klienta (chodícího, ležícího) - péče o lůžko, úprava lůžka chodícím a ležícím nemocným - manipulace s čistým a špinavým prádlem - prevence vzniku opruzenin a proleženin polohování nemocného, rehabilitace, - aktivizace nemocných, péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti
Žák: - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu podle druhu onemocnění - krmí pacienty dle stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - aktivně monitoruje pacienty s bolestí a provádí záznamy	- péče o výživu klienta – složky výživy (dietní systém, podávání jídla). - hydratace nemocných - péče o spánek a odpočinek klientů - ošetřování nemocných s bolestí
Žák: - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta - vede pacienta k nácviku defekace - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty - připravuje pomůcky a asistuje při cévkování	- péče o vyprazdňování - sledování odchodu moče a stolice, sledování diurézy - příprava pomůcek a asistence při cévkování - nácvik defekace, klyzma - péče o inkontinentní nemocné
Žák:	- sledování fyziologických funkcí - měření TT, TK, P, D, zjišťování hmotnosti,

<ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při vizitě - ošetřuje umírajícího a pečuje o mrtvé tělo 	<ul style="list-style-type: none"> - výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí a záznamy - vizita - příprava nemocného a pomůcek - k vizitě, asistence při vizitě - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování umírajícího - péče o mrtvé tělo - předávání informací o nemocném - podílí se na plnění ordinací lékaře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky - psychicky a fyzicky připravuje pacienta - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem - dodržuje zásady bariérového oš. systému 	<ul style="list-style-type: none"> - odběry biologického materiálu - krev, moč, stolice, sputum, výtěry - příprava dokumentace a pomůcek, fyzická a psychická příprava pacientů - (odběr žilní krve pod přímým odborným dohledem) - zásady prevence AIDS a infekčních onemocnění - bariérová ošetřovatelská péče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle pokynu - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví - používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků - připravuje pacienta na punkce a provádí oš. péči po výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání léků – dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin, sledování účinků, záznamy - aplikace kyslíku - aplikace tepla a chladu - asistence při punkcích: sternální, hrudní, lumbální, břišní - psychická a tělesná příprava pacienta péče o pacienta po výkonu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje injekce pod kůži a do svalu - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly - asistuje při intravenózním podávání léků - asistuje při aplikaci transfúzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace léků injekcemi – pod kůží, do svalu, příprava pomůcek a asistence při podávání léků do žíly asistence při aplikaci transfúzních přípravků, sledování účinků, záznamy - příprava klienta a asistence při endoskopických vyšetření - druhy endoskopií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech - dodržuje správné pracovní postupy ošetřovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá platné ošetřovatelské standardy 	<ul style="list-style-type: none"> - Chirurgické odd. - BOZP na oddělení, seznámení se školním pracovištěm, organizace práce, specifika vybavení a pracovních postupů všeobecná ošetřovatelská péče - postupně zařazovat do výuky jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu a pracovat touto metodou ve spolupráci se školním pracovištěm - realizace ošetřovatelského péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetřovatelských problémů realizace a hodnocení účinnosti ošetřovatelského plánu spolupráce se zdravotnickým týmem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí zdravotní stav nemocného - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s klientem, pozorování, rozhovor, hodnocení zdravotního stavu potřeby klientů - péče o prostředí a pomůcky, - dezinfekce a sterilizace

<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby - dezinfikuje a sterilizuje pomůcky - používá zdravotnickou dokumentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění nemocného - příprava na propuštění do domácího ošetřování
<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného 	-
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o osobní hygienu pacientů různého stupně sebedpěče - pečuje a upravuje lůžko chodícím a ležícím nemocným - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o osobní hygienu klienta (chodícího, ležícího) - péče o lůžko, úprava lůžka chodícím a ležícím nemocným - manipulace s čistým a špinavým prádlem - prevence vzniku opruzenin a proleženin polohování nemocného, rehabilitace, aktivizace nemocných, péče o psychickou pohodu - nácvik soběstačnosti - užívání protetických pomůcek – berle, pojízdný rám, protézy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu podle druhu onemocnění - krmí pacienty dle stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - aktivně monitoruje pacienty s bolestí a provádí záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o výživu klienta - složky výživy (dietní systém, podávání jídla) - hydratace nemocných - péče o spánek a odpočinek klientů, ošetřování nemocných s bolestí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta - vede pacienta k nácviku defekace - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty - připravuje pomůcky a asistuje při cévkování 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o vyprazdňování. - sledování odchodu moče a stolice a plynů, sledování diurézy - příprava pomůcek a asistence při cévkování - nácvik defekace, klyzma - péče o inkontinentní nemocné
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pac. 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - měření TT, TK, P, D, zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů a záznamy - zjišťování a posuzování stavu vědomí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při vizitě - připravuje nemocného k převazu, asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran a drenáží 	<ul style="list-style-type: none"> - vizita - příprava nemocného a pomůcek - k vizitě, asistence při vizitě - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran - péče o nemocné s drenáží - obvazová technika - základní chirurgické nástroje a šicí materiál
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky psychicky a fyzicky připravuje pacienta - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem 	<ul style="list-style-type: none"> - odběry biologického materiálu - krev, moč, stolice, sputum, výtěry - příprava dokumentace a pomůcek, fyzická a psychická příprava pacientů - (odběr žilní krve pod přímým odborným dohledem)
<p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podávání léků - dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin

<ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle pokynu - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví - používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace kyslíku - aplikace tepla a chladu - sledování účinků, záznamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje injekce pod kůži a do svalu - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly - asistuje při intravenózním podávání léků - asistuje při aplikaci transfúzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace léků injekcemi - pod kůží, do svalu, příprava pomůcek a asistence při podávání léků do žíly - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - sledování účinků, záznamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá platné ošetrovatelské standardy 	<p>Dětské odd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP na oddělení, seznámení se školním pracovištěm, organizace práce, specifika vybavení a pracovních postupů všeobecná ošetrovatelská péče - postupně zařazovat do výuky jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a pracovat touto metodou ve spolupráci se školním pracovištěm - realizace ošetrovatelského péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetrovatelských problémů realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu spolupráce se zdravotnickým týmem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí zdravotní stav dítěte - komunikuje s dítětem vzhledem k věku - vhodně používá odbornou terminologii v komunikaci s rodiči - pečuje o pohodlí dítěte, rodičů a uspokojuje jeho potřeby - dezinfikuje a sterilizuje pomůcky - hodnotí zdravotní stav nemocného - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů aktivně se podílí na výchovném zaměstnání dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace s dítětem a s rodiči, pozorování, rozhovor, hodnocení zdravotního stavu dítěte - péče o pomůcky – dezinfekce a sterilizace - prevence hospitalismu - uspokojování psychických a sociálních potřeb dětí (aktivizace, výchovné zaměstnávání dětí s přihlédnutím k jejich věku a zdravotnímu stavu)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pohodlí dítěte a uspokojuje jeho potřeby - pečuje a upravuje dětské lůžko s chodícím a ležícím dítětem - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje při příjmu, překlada a propuštění dítěte - pečuje o osobní hygienu dětí různého stupně sebezpečí - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o lůžko, úprava dětského lůžka - manipulace s čistým a špinavým prádlem - příjem, překlad, propuštění nemocné (spolupráce, asistence) - péče o osobní hygienu – koupel kojence a batolete - prevence opruzenin, polohování dítěte - rehabilitace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o výživu dítěte – dětská výživa, hydratace, krmení dítěte, druhy kojenecké stravy a jejich příprava - péče o spánek a odpočinek dítěte, ošetřování dítěte s bolestí

<ul style="list-style-type: none"> - podává dietní stravu podle věku dítěte - krmí dítě dle stupně sebezpečnosti - zajišťuje hydrataci dítěte - komunikuje s dítětem, rodiči a objektivně 	
<ul style="list-style-type: none"> - hodnotí jeho potřeby - aktivně monitoruje pacienty s bolestí a provádí záznamy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování dítěte - vede dítě k nácviku defekace a močení 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o vyprazdňování – sledování odchodu moče, stolice - přebalování kojenců, hygienické návyky batolat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí dítěte - bezpečně aplikuje obklady, zábaly 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování fyziologických funkcí - měření TT, TK, P, D, zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů. - zjišťování a posuzování stavu vědomí záznamy - aplikace tepla a chladu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dítě k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při vizitě - hodnotí psychomotorický vývoj dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - vizita - příprava dítěte a pomůcek k vizitě, asistence při vizitě.- držení dítěte při vyšetření - techniky odpoutávání pozornosti dětí - hodnocení psychomotorického vývoje dítěte
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky - psychicky a fyzicky připravuje dítě - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem 	<ul style="list-style-type: none"> - odběry biologického materiálu - krev, moč, stolice, sputum, výtěry - příprava dokumentace a pomůcek, fyzická a psychická příprava dítěte - (odběr žilní krve pod přímým odborným dohledem u větších dětí)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle pokynu - sleduje a signalizuje zdravotní stav dítěte při podávání či aplikaci léků - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou lahví - používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků 	<ul style="list-style-type: none"> - podávání léků - dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace kyslíku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje injekce pod kůži a do svalu dle kompetence - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly - asistuje při intravenózním podávání léků - asistuje při aplikaci transfúzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> - aplikace léků injekcemi - pod kůží, do svalu (i. m. nesmí aplikovat do 3 let věku dítěte) - příprava pomůcek a asistence při podávání léků do žíly - ředění ATB - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - sledování účinků, záznamy - zvláštnosti podávání

Odborná denní praxe - 3. ročník, celkem 120 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Interní, chirurgické a dětské odd. - realizace ošetrovatelské péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetrovatelských problémů

podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - aktivně vyhledává a saturuje psychické, - tělesné a sociální potřeby pacientů	- realizace a hodnocení účinnosti ošetřovatelského plánu - spolupráce se zdravotnickým týmem
---	---

4. ročník, celkem 364 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - popíše organizaci a harmonogram práce zdravotnického týmu - používá zdravotnickou dokumentaci - dodržuje práva nemocných - orientuje se na pracovišti a v areálu nemocnice - používá deník - dodržuje estetickou úpravu zevnějšku - vyjmenuje kritéria hodnocení 	<p>2 přípravné týdny</p> <p>První dva týdny na začátku školního roku jsou věnovány přípravě a organizaci předmětu ošetrovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP, seznámení se školními pracovišti - organizace práce - práva nemocných - dodržování mlčenlivosti - poučení o zákazu zneužívání tiskopisů a dokumentace - kritéria hodnocení - deník pro OPC - estetická úprava zevnějšku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá platné ošetrovatelské standardy - popíše etiopatogenezi onemocnění - interpretuje diagnostiku a léčbu - ošetřuje pacienty s daným onemocněním a vyhledává aktivně jejich problémy - vyjmenuje specifika ošetrovatelské péče pro dané onemocnění - edukuje pacienty s důrazem na prevenci (toto platí pro všechny týdny) - pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby 	<p>Interní odd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP na oddělení, seznámení se školním pracovištěm, organizace práce, specifika vybavení a pracovních postupů všeobecná ošetrovatelská péče - postupně zařazovat do výuky jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a pracovat touto metodou ve spolupráci se školním pracovištěm - realizace ošetrovatelského péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetrovatelských problémů realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu spolupráce se zdravotnickým týmem - ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest - aplikace kyslíku - péče o prostředí a pomůcky - dezinfekce a sterilizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta - hodnotí zdravotní stav nemocného - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s ICHS a hypertenzí - sledování fyziologických funkcí - měření TT, TK, P, D, zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí - záznamy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při vizitě - vysvětlí a popíše příjem, překlad, propuštění nemocného - provádí příjem, překlad, propuštění nemocného - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - aktivně monitoruje pacienty s bolestí a provádí záznamy - připravuje nemocného k převazu, asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním žil a tepen - vizita - příprava nemocného a pomůcek - k vizitě, asistence při vizitě - příjem, překlad, propuštění nemocného - ošetřování nemocných s bolestí - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u starých, dlouhodobě nemocných, multikulturní ošetrovatelství - ošetrovatelská péče tělesně a mentálně postižených, invalidních a handicapovaných občanů - prevence vzniku opruzenin a proleženin - polohování nemocného - rehabilitace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta - vede pacienta k náviku defekace - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty - připravuje pomůcky a asistuje při cévkování 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním vylučovacího systému - péče o vyprazdňování - sledování odchodu moče a stolice, sledování diurézy - příprava pomůcek a asistence při cévkování - návik defekace, klyzma - péče o inkontinentní nemocné
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu podle druhu onemocnění - krmí pacienty dle stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním střev a žaludku, jater, žlučníku a slinivky - péče o výživu klienta - složky výživy (dietní systém, podávání jídla) - hydratace nemocných
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle pokynu - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků - používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků - aplikuje injekce pod kůži a do svalu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním žláz s vnitřní sekrecí (štítné žlázy, diabetem mellitem) - podávání léků – dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace léků injekcemi - pod kůži, do svalu, příprava pomůcek

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky - psychicky a fyzicky připravuje pacienta - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem - dodržuje zásady bariérového oš. systému - asistuje při intravenózním podávání léků - asistuje při aplikaci transfúzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s krevním onemocněním. - péče o onkologicky nemocné - odběry biologického materiálu fyzická a psychická příprava pacientů - sternální punkce - asistence při podávání léků do žíly - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - sledování účinků, záznamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetrovatelských dovednostech - dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá platné ošetrovatelské standardy - popíše etiopatogenezi onemocnění - interpretuje diagnostiku a léčbu - ošetřuje pacienty s daným onemocněním a vyhledává aktivně jejich problémy - vyjmenuje specifika ošetrovatelské péče pro dané onemocnění - edukuje pacienty s důrazem na prevenci (platí pro všechny týdny) - hodnotí zdravotní stav nemocného - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii - pečuje o pohodlí pacienta a uspokojuje jeho potřeby - dezinfikuje a sterilizuje pomůcky - zajišťuje předoperační a pooperační péči u nemocného 	<p>Chirurgické odd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP na oddělení, seznámení se školním pracovištěm, organizace práce, specifika vybavení a pracovních postupů všeobecná ošetrovatelská péče - postupně zařazovat do výuky jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a pracovat touto metodou ve spolupráci se školním pracovištěm - realizace ošetrovatelského péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetrovatelských problémů realizace a hodnocení účinnosti ošetrovatelského plánu spolupráce se zdravotnickým týmem - péče o nemocné před a po operaci - péče o nemocné při náhlé příhodě břichní - péče o prostředí a pomůcky - dezinfekce a sterilizace - prevence nozokomiálních nákaz
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním lbi a mozku - ošetrovatelská péče u nemocných s poruchami vědomí - sledování fyziologických funkcí - měření TT, TK, P, D, zjišťování hmotnosti, - výšky a tělních obvodů. Zjišťování a posuzování stavu vědomí, záznamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle pokynu - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou - používá správné pomůcky k podávání a aplikaci léků - aplikuje injekce pod kůži a do svalu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u nemocných s poraněním hrudníku a páteře - ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním prsu - podávání léků – dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace léků injekcemi - pod kůží, do svalu, příprava pomůcek

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetřovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu podle druhu onemocnění - krmí pacienty dle stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při vizitě - připravuje nemocného k převazu, asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním žlučníku, žlučových cest, slinivky břišní - péče o výživu klienta - složky výživy (dietní systém, podávání jídla) - hydratace nemocných - vizita - příprava nemocného a pomůcek - k vizitě, asistence při vizitě - asistence při převazech a ošetřování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta - vede pacienta k nácviku defekace - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty - připravuje pomůcky a asistuje při cévkování 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovatelská péče u nemocných po operaci střev a se stomií - péče o vyprazdňování - sledování odchodu moče a stolice, sledování diurézy - příprava pomůcek a asistence při cévkování nácvik defekace, klyzma péče o inkontinentní nemocné
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje injekce pod kůži a do svalu - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly - asistuje při intravenózním podávání léků - asistuje při aplikaci transfúzních přípravků - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly - asistuje při intravenózním podávání léků 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovatelská péče u nemocných s onemocněním cév a po amputaci DK - asistence při podávání léků do žíly - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - sledování účinků, záznamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu - aktivně vyhledává a saturuje psychické, tělesné a sociální potřeby pacientů - aktivně monitoruje pacienty s bolestí a provádí záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovatelská péče u nemocných s endoprotézou, extenzí a imobilizačními obvazy - prevence vzniku opruzenin a proleženin - polohování nemocného - rehabilitace - ošetřování nemocných s bolestí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky - psychicky a fyzicky připravuje pacienta - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem - psychicky a fyzicky připravuje pacienta na vyšetření - ošetřuje a sleduje ho po vyšetření - sleduje, hodnotí a zaznamenává výdej z drénu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetřovatelská péče u nemocných chirurgickým onemocněním ledvin a močových cest - odběry biologického materiálu - příprava psychická a fyzická - endoskopie - druhy drenáží a drénů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje teoretické znalosti v ošetřovatelských dovednostech 	<p>Gynekologické odd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP na oddělení, seznámení se školním pracovištěm, organizace práce, specifika

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pracovní postupy ošetrovatelské péče (vykonává činnosti podle § 27 Vyhlášky č.424/2004 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků) - používá zdravotnickou dokumentaci - spolupracuje se členy zdravotnického týmu - komunikuje s pacienty a vhodně používá odbornou terminologii 	<p>vybavení a pracovních postupů všeobecná ošetrovatelská péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupně zařazovat do výuky jednotlivé fáze ošetrovatelského procesu a pracovat touto metodou ve spolupráci se školním pracovištěm - realizace ošetrovatelské péče - získání informací o základních potřebách nemocného a o jejich uspokojování - stanovení ošetrovatelských problémů realizace a hodnocení účinnosti
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci - používá platné ošetrovatelské standardy - popíše etiopatogenezi onemocnění - interpretuje diagnostiku a léčbu - ošetřuje pacienty s daným onemocněním a vyhledává aktivně jejich problémy - vyjmenuje specifika ošetrovatelské péče pro dané onemocnění - edukuje pacienty s důrazem na prevenci (platí pro všechny týdny) - orientuje se ve struktuře gynekologicko-porodnického oddělení <p>dezinfikuje a sterilizuje pomůcky</p>	<p>ošetrovatelského plánu spolupráce se zdravotnickým týmem</p> <ul style="list-style-type: none"> - úseky gynekologicko-porodnického oddělení - péče o prostředí a pomůcky - dezinfekce a sterilizace - prevence nozokomiálních nákaz - ošetrovatelská péče u žen před a po gynekologických operacích
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přesně zjišťuje, hodnotí a zaznamenává fyziologické funkce a stav vědomí pacienta 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u ženy před a po malých gynekologických zákrocích - sledování fyziologických funkcí - měření TT, TK, P, D, zjišťování hmotnosti, - výšky a tělních obvodů - zjišťování a posuzování stavu vědomí - záznamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje, hodnotí a zaznamenává bilanci a frekvenci vyprazdňování pacienta - vede pacienta k nácviku defekace - provádí klyzma - aktivně pečuje o inkontinentní pacienty - připravuje pomůcky a asistuje při cévkování 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u žen se zánětlivým onemocněním pohlavních orgánů - péče o vyprazdňování - sledování odchodu moče a stolice, sledování diurézy - příprava pomůcek a asistence při cévkování. - nácvik defekace, klyzma - péče o inkontinentní nemocné
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienické zásady při přípravě stravy na ošetrovací jednotce a při manipulaci s jídlem - podává dietní stravu podle druhu onemocnění - krmí pacienty dle stupně sebedpěče - zajišťuje hydrataci nemocných - komunikuje s pacienty a objektivně hodnotí jejich potřeby - spolupracuje s rehabilitačním pracovníkem a užívá základní metody rehabilitace k prevenci imobilizačního syndromu 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u ženy v těhotenství - péče o výživu klienta - složky výživy (dietní systém, podávání jídla) - hydratace nemocných - prevence vzniku opruzenin a proleženin - polohování nemocného - rehabilitace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při příjmu, překladu a propuštění nemocného - aktivně monitoruje pacienty s bolestí a provádí záznamy 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u ženy v jednotlivých fázích porodu a v šestinedělí - příjem, překlad, propuštění nemocného - ošetřování nemocných s bolestí - vizita - příprava nemocného a pomůcek k vizitě, asistence při vizitě

<ul style="list-style-type: none"> - připravuje nemocného k vizitě a k diagnostickým a léčebným výkonům - asistuje při vizitě - připravuje nemocného k převazu, asistuje při převazech a ošetřování akutních a chronických ran 	<ul style="list-style-type: none"> - asistence při převazech a ošetřování akutních a chronických ran
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - podává léky dle pokynu - sleduje a signalizuje zdravotní stav nemocného při podávání či aplikaci léků - zachází bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a kyslíkovou bombou 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče při překotném porodu a ošetření novorozence - podávání léků – dýchacím a zažívacím ústrojím, kůží, do dutin - aplikace léků injekcemi - pod kůži, do svalů, příprava pomůcek
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připravuje dokumentaci a pomůcky - psychicky a fyzicky připravuje pacienty - dodržuje předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady odběru - odebírá žilní krev pod přímým odborným dohledem 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u žen s pohlavními chorobami, multikulturní ošetrovatelství - odběry biologického materiálu, fyzická a psychická příprava pacientů
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky k aplikaci léků do žíly - asistuje při intravenózním podávání léků - asistuje při aplikaci transfúzních přípravků 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetrovatelská péče u žen s nádorovým onemocněním - asistence při podávání léků do žíly - asistence při aplikaci transfúzních přípravků - sledování účinků, záznamy

Poznámka:

Předmaturitní praxe: 4. ročník:

Cílem předmaturitní praxe je především orientace na pracovišti, kde žák poté vykoná praktickou maturitní zkoušku. Měl by se seznámit s novým zdravotnickým týmem a osvojit si specifika a organizaci práce na vylosovaném pracovišti. Uskutečňuje se na interním a chirurgickém oddělení. Hodinová dotace činí 13 hodin po dobu dvou týdnů, celkem 26 hodin.

6.21 První pomoc

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu První pomoc

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cíl vyplývá z povinnosti zdravotnických pracovníků poskytovat neprodleně první pomoc. Žáci se seznámí s moderním pojetím první pomoci a fungováním jednotného záchranného systému. Osvojí si potřebné vědomosti a dovednosti v předlékařské první

pomoci, zásady bezpečného chování v situacích obecného ohrožení. Žáci jsou vedeni k osvojení etických norem při poskytování první pomoci, získání požadovaných vlastností zachránce a přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci.

Charakteristika učiva

Učební osnova předmětu první pomoc je rozpracováním vzdělávací oblasti RVP vzdělávání pro zdraví (péče o zdraví za mimořádných událostí, první pomoc při úrazech, náhlých zdravotních příhodách, poraněních při hromadném zasažení obyvatel, stavech bezprostředně ohrožujících život). Dále základu pro poskytování ošetrovatelské péče (prevence nemocí a zdravotní výchova, základy radiační ochrany). Žáci se orientují v integrovaném záchranném systému, dokáží předat důležité informace o vzniklé události, zdůvodní způsob ošetřování jednotlivých typů poranění včetně komplikací, objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Důraz je kladen zejména na hodnocení základních životních funkcí a správné poskytnutí neodkladné resuscitace. Žáci kriticky hodnotí vzniklé situace a stanovují priority při poskytování první pomoci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák byl veden tak, aby jednal odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu i v zájmu společnosti, uznával principy fungování multikulturní demokratické společnosti, dodržoval zákony, respektoval lidská práva, svobodu a osobnost jiných lidí, cítil odpovědnost za své zdraví i ostatních v případě nouze, uznával hodnotu života jako nejvyšší dar, se celoživotně vzdělával, dodržoval pravidla BOZP.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět první pomoc je pojat jako teoreticko-praktický. Praktické cvičení modelových situací ve skupinách navazuje na teoretický výklad. Při výuce je obvykle volena vyučovací metoda výkladu nebo řízené diskuze s využitím zkušeností žáků, názorných ukázek a pomůcek. Dále je dle možností využívána didaktická technika. Aktivita a motivace žáků je podporována řešením modelových situací. Součástí výuky je odborná exkurze na pracoviště ZZS (dle možností ZZS).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci budou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy, jsou vedeni k sebehodnocení. Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů budou použity tyto formy ústního a písemného hodnocení:

- Ústní zkoušení, žák prokazuje dovednost samostatně, souvisle, logicky a odborně se správně vyjadřovat, znalost souvislostí, využití poznatků ze somatologie.
- Test z určitého tematického celku, žák prokazuje schopnosti orientovat se v problematice příslušného tematického celku, porozumění učivu.
- Předvedení praktických dovedností, žák prokazuje schopnost organizovat si práci, rychle se rozhodovat, výběr správných pomůcek, správnost provedení výkonu, dovednost komunikace.
- Referáty, kde žák prokazuje schopnost pracovat s informačními zdroji (odbornou literaturou, internetem apod.).
- Práce v hodině, aktivita, spolupráce s učitelem a spolužáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu první pomoc jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení (mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, znát možnosti svého dalšího vzdělávání)

- kompetence k řešení problémů (volit vhodné prostředky a způsoby při poskytování první pomoci)
- komunikativní kompetence (vyjadřovat se přiměřeně situaci, používat odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskusí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- personální a sociální kompetence (pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů)
- občanské kompetence (uznávat hodnotu života)
- odborné kompetence (osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu, schopnost samostatně první pomoc poskytnout, znát a dodržovat pravidla BOZP).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- Z průřezových témat jsou ve výuce první pomoci zastoupena následující témata:
- občan v demokratické společnosti (respektovat práva a osobnost druhých, s tolerancí přistupovat k druhým lidem)
 - člověk a životní prostředí (jednat hospodárně, šetrně k životnímu prostředí,
 - uvědomovat si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti)
 - člověk a svět práce (získat znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, seznamovat se s možnostmi dalšího vzdělávání v oboru a povolání).

Mezipředmětové vztahy

První pomoc úzce souvisí s předměty ošetřovatelství, somatologie a biologie.

6.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy vztahující se k první pomoci (dále PP) - popíše složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - načrtne jednoduché schéma IZS - vysvětlí význam PP 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice základních pojmů - integrovaný záchranný systém / IZS / - základní složky, jejich kompetence - způsoby aktivace IZS - vlastnosti zachránce - význam první pomoci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vybavení domácí lékárny a použití - vyjmenuje předepsané vybavení autolékárny - vyjmenuje místa uložení školních lékáren 	<p>Příruční lékárna</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti - uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti - autolékárna - význam příruční lékárny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje důležité informace o situaci a charakteru zranění a modelově je předává IZS - uvede pravidla třídění raněných - popíše postup vyšetření zraněných 	<p>Jednotný postup při poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, třídění raněných zjišťování základních informací, jejich záznam a předávání - nácvik postupu vyšetřování a předávání informací

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pravidla pro vyprošťování a přenášení postižených - ukládá modelově zraněného do správné polohy pro vyšetření, ošetření, transport a volbu polohy zdůvodní - vysvětlí, jak správně použít odsunové prostředky 	<p>Polohování a transport zraněných</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla a způsoby vyprošťování zraněných - základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných a jejich indikace - zásady odsunu postižených - odsunové prostředky a techniky odsunu - přenášení postižených jednou nebo více osobami - nácvik modelových situací
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - provádí účinnou kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) na modelu - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 	<p>Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - nácvik ošetření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příznaky poruch vědomí a rozlišuje stupně poruch vědomí - popíše postup při vyšetření nemocného v bezvědomí - poskytuje modelově první pomoc při 	<p>Bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, příznaky - vyšetření postiženého v bezvědomí - sledování stavu a záznam informací - první pomoc při kolapsu - nácvik ošetření
<p>Kolapsu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - charakterizuje stavy nebezpečné pro rozvoj šoku - popisuje příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření - popíše ošetření a sledování postiženého v šoku 	<p>Šok</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, příčiny, příznaky šoku a následné změny v organizmu - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje typ krvácení - rozpozná a zastavuje modelově jednotlivé druhy krvácení - vysvětluje komplikace spojené s krvácením 	<p>Krvácení</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení

- používá osobní ochranné prostředky	- z tělních otvorů - nácvik ošetření
Žák: - rozliší jednotlivé druhy ran a volí vhodný postup ošetření - používá vhodné prostředky a obvazové techniky - zdůvodní význam dodržování zásad asepse, antiseptiky a sterility	Rány - druhy ran - zásady ošetření jednotlivých typů ran
Žák: - rozpozná druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - vysvětlí zásady první pomoci při popálení, poleptání, poranění el. proudem - popíše postup první pomoci při poranění teplem a chladem, při úpalu a úžehu - vysvětluje význam dodržování zásad BOZP při poskytování první pomoci - popíše možnosti prevence těchto úrazů	Poškození teplem, chladem a chemickými látkami - druhy, rozsah poškození a první pomoc - BOZP při poskytování první pomoci při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami
Žák: - poskytuje modelově PP podle typu úrazu - popíše preventivní opatření	Specifické úrazy - tonutí, oběšení - zasažení bleskem - uštknutí hadem, bodnutí hmyzem - pokousání
Žák: - objasní rozdělení, příčiny, příznaky a možné komplikace spojené s poraněním - poskytuje modelově první pomoc - vysvětluje možnosti prevence jednotlivých poranění	Poranění hlavy a CNS, páteře a míchy, hrudníku, břicha a pánve - rozdělení, mechanismy vzniku poranění - příčiny a příznaky poranění - nejčastější komplikace - zásady poskytování první pomoci
Žák: - objasní příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na HK a DK - poskytuje modelově první pomoc při poranění kostí a kloubů na HK a DK - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření	Poranění kostí a kloubů - charakteristika, příčiny a rozdělení poranění kostí a kloubů - první pomoc při poranění kostí a kloubů: zlomeniny pletence HK a volné HK, vymknutí kloubů na HK a DK
Žák: - objasní příznaky a komplikace při akutních stavech v těhotenství a gynekologii - popíše postup první pomoci při náhlých stavech v gynekologii a porodnictví - určí vhodné prostředky pro ošetření rodičky a novorozence v mimořádných podmínkách	Překotný porod a akutní stavy v gynekologii - krvácení, křeče, neočekávaný nebo překotný porod - zásady první pomoci při náhlých stavech a u těhotných žen v mimořádných podmínkách
Žák:	Akutní otravy

<ul style="list-style-type: none"> - podle příznaků rozlišuje běžné druhy otrav - popíše postup první pomoci u postižených při vědomí i v bezvědomí - vysvětluje nebezpečí návykových látek - zdůvodní význam prevence akutních otrav 	<ul style="list-style-type: none"> - nejčastější druhy otrav - první pomoc při akutních otravách při zachovaném vědomí a s bezvědomím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné zásady platné pro případ ohrožení - popíše varovné signály - svými slovy vyjádří, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromě, smogové situaci - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob - pojmenuje rizika spojená s mimořádnými událostmi - charakterizuje davovou psychózu 	<p>První pomoc při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek - první pomoc při živelných pohromách - první pomoc při zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci - prostředky individuální ochrany osob při zasažení různými látkami - davová psychóza

6.22 Psychologie a komunikace

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2 (1/1)	1	5

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu zdravotnického povolání, v ošetrovatelském procesu při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce, především pro uplatnění ve zdravotnickém týmu. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah k pacientům/klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k zdravotnické praxi. Umožní žákům poznávat svou

osobnost, znát profil osobnosti zdravotnického asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta/pacienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, i jednotlivých učebních tématech je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných zejména v somatologii, biologii, ošetrovatelství, v občanské nauce. Výrazné mezipředmětové vztahy jsou s předměty ošetrovatelství a ošetřování nemocných, které se s psychologíí a komunikací doplňují nebo na ně navazují.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni tak, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení.

Strategie (pojetí) výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, frontální výuka je doplňována využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu se zaměříme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení, tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni

efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.

- kompetence k řešení problémů, tzn. žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- kompetence komunikativní, tzn. žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- kompetence personální a sociální, tzn. žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednájí zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. žák dokáže vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Předmětem psychologie a komunikace prolínají průřezová témata:

- Člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti
- Člověk a svět – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem
- Občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- Člověk v lidském společenství – žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky
- Člověk a právo – žák zná, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých
- Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Mezipředmětové vztahy:

- Ošetrovatelství
- Ošetrovatelská péče
- Somatologie
- Biologie
- Občanská nauka

6.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci zdravotnického asistenta; 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět, cíle psychologie - odvětví psychologie - metody psychologie - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - význam psychologie a využití poznatků z PSP v praxi;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - chápe psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - charakterizuje osobnost zdravotnického pracovníka, z hlediska profesionálních požadavků; 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bio-psycho-sociální pojetí osobnosti - vývoj osobnosti v procesu socializace - struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti – aktivačně – motivační - vztahově- postojové vlastnosti - výkonové vlastnosti - dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle - požadavky na osobnost zdravotnického pracovníka - poruchy osobnosti a jejich prevence;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní 	<p>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění psychických procesů, stavů a vlastností - čítí a vnímání – charakteristika, druhy, poruchy - představy a fantazie – druhy, charakteristika a poruchy - myšlení – druhy, vlastnosti a poruchy - řeč – charakteristika, druhy, poruchy řeči - pozornost - paměť – charakteristika, druhy, typy

<p>osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy; 	<p>a poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti - procesy emoční a volní - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezvzdělávání a seberealizaci;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplin - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie - dokáže charakterizovat jednotlivá vývojová období; 	<p>Vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - faktory vývoje, vývojová křivka - prenatální období - porod - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - školní období - adolescence - dospělost - presenium - senium;

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - osvojí si zásady asertivního chování a empatie - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální podstata osobnosti, socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti - základní typy sociálních skupin - sociometrie - vedení sociální skupiny - odměny a tresty ve skupině - zásady týmové práce - sociální adaptace - poruchy adaptace a socializace - profesní skupiny ve zdravotnictví - asertivita, empatie - sociální vnímání a charakteristika jeho vývoje - konflikty, diskriminace - šikana, minorita – majorita, možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou;

majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci;	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností - zná a dodržuje práva pacientů - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti přístupu k umírajícím a pozůstalým; 	<p>Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci na zdrav. postižení na psychiku člověka - bio-psycho-sociální pojetí - subjektivní prožívání nemoci - faktory určující změny v psychice - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - poměr nemocného k nemoci - Adaptace na nemoc a hospitalizace - maladaptace – agrese, únik - iatropatogenie, sorrorigenie hospitalismus - profesionální adaptace a deformace - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologická a filozofická problematika smrti, eutanázie - reakce člověka na sdělení závažné diagnózy - psychologická problematika umírání - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - psychoterapie v práci zdravotníka;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces - vymezí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - je si vědom důležitosti umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - dokáže komunikovat s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - dokáže identifikovat chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaújatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady empatie a asertivity; 	<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, komunikační proces - druhy komunikace - význam komunikace - verbální komunikace, kulturní chování - nonverbální komunikace - navazování kontaktu vzhledem k věkovým a ind. zvláštnostem - kultura řeči - umění naslouchat druhému - poruchy v komunikaci - asertivita a agresivita - rozhovor jako metoda: navázání kontaktu - druhy rozhovorů - diskuse a argumentace, zásady úspěšné diskuze - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru, diskuse, besedy - vedení rozhovoru, zaujímání a projevení postojů - řešení modelových situací z běžného života, z práce s klienty - zpracovávání získaných informací - sociální percepce, empatie;

4. ročník, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
----------------------------	---------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní a aplikované psychologické disciplíny - běžně používá odbornou terminologii - dokáže vysvětlit přínos psychologie pro práci zdravotnického asistenta - formuluje psychosomatické jednoty organismu; 	<p>Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem komunikace - uvede rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální - popíše zásady vedení rozhovoru - vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse - dokáže komunikovat s různými skupinami klientů; 	<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a nonverbální komunikace vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti - umění naslouchat druhému - komunikace s nemocným dítětem - komunikace s rodiči nemocných dětí - asertivní jednání - sociální percepce a empatie - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a dokáže na ně vhodným způsobem reagovat 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach a agrese - týrání a zneužívání, domácí násilí - problematika závislosti - mentální anorexie a bulimie - péče o duševní zdraví
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává informace týkající se vybrané problematiky - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí - zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - popíše příznaky mentální anorexie a bulimie - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - ovládá zásady péče o duševní zdraví - zná a využívá základní relaxační techniky a možnosti jejich použití - charakterizuje předpoklady zdravého duševního života; 	<ul style="list-style-type: none"> - syndrom vyhoření a jeho prevence - relaxační techniky;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při osobním jednání s potenciálním zaměstnavatelem; 	<p>Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání;

6.23 Volitelný seminář - matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář - matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 4. ročníkem

Učební osnova předmětu Volitelný seminář - matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin				1	1

6.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Volitelný seminář - matematika je určen k prohloubení znalostí v oblasti matematického vzdělávání, potřebných pro přípravu na maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání a katalogu požadavků pro maturitní zkoušku z matematiky (schválené MŠMT dne 4. 3. 2008 pod č. j. 3 053/2008-2/CERMAT a 3 231 až 3 251/2008-2/CERMAT). Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy jsou Číselné obory, Algebraické výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Posloupnosti a finanční matematika, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie a Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Matematické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získávali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace. Důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, preciznost a přesnost při své práci. Motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).
- Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

- Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Didaktický maturitní test (2 práce z učiva za 1. až 4. ročník v každém pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

6.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník – celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny; 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny, usměrňování zlomků - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti vzhledem k realitě; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice (v součtovém a podílovém tvaru) a jejich soustavy - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice; - pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení - obecného trojúhelníka - nepřímá úměra, lineární lomená funkce, exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice

	<ul style="list-style-type: none"> - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (četnost, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - Stejnolehlost;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; 	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, stádkování peněz, splácení úvěru)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky

6.24 Volitelný seminář – cizí jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář - cizí jazyk (anglický nebo německý)

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Volitelný seminář – cizí jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

6.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem volitelného semináře - cizí jazyk je pomoci studentům prohloubit si osvojené jazykové kompetence, používat je jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Výuka volitelného semináře - cizí jazyk vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém nebo německém. Volitelný seminář – cizí jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je prohlubování již osvojených jazykových kompetencí a jejich uplatňování v řečových dovednostech (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev). Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, prohlubuje schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru zdravotnický asistent a rozšiřuje poznatky o anglicky nebo německy mluvících zemích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Volitelný seminář - cizí jazyk směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka volitelného semináře - cizí jazyk je zařazena ve čtvrtém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Ve větší míře je věnován důraz na opakování gramatických struktur, prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, prohlubování odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebnímu stylu a volby vhodných učebních strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve volitelném semináři - cizí jazyk jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí
- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, občanská nauka, dějepis, somatologie.

6.24.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický nebo německý

4. ročník, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá gramatické struktury vhodné k dané komunikační situaci - využívá již osvojené lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a dále si je rozšiřuje s ohledem na oblast komunikace - používá vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu - vyhledá specifické a detailní informace v textu - postihne logickou strukturu textu/poslechu - odhadne významy neznámých výrazů v textu/poslechu - postihne hlavní myšlenku v textu/poslechu - na základě poslechu doplní chybějící informace do předem připraveného textu - v písemném projevu používá vhodné stylistické a pravopisné jazykové prostředky v závislosti na druhu písemnosti (počet slov, zadání, formální a neformální projev, vhodné oslovení, atd.) 	<p>Komunikační situace: Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - popis osoby - zájmy, volný čas - denní program - rodina a rodinné vztahy <p>Kultura, umění a sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště - sport <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj domov, moje rodné město - představa budoucího bydlení - typy bydlení (ve městě a na venkově) <p>Obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů a druhy zboží - nakupování - oblečení a módní doplňky - služby (pošta, banka, apod.) <p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a skladba jídel, stolování - stravování v rodině, příprava jídel - stravovací návyky, národní zvyklosti - výběr, objednání a placení jídla - typy stravovacích zařízení (přednosti a nevýhody) <p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování - dopravní prostředky - ubytování - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí <p>Studium, škola, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola (popis, charakteristiky, předměty) - systém školství - zaměstnání (příprava na budoucí povolání) <p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - vyjadřování svých postojů a názorů - problémy současného světa

	<p>Člověk ve vztahu k přírodě a vědeckotechnickému pokroku</p> <ul style="list-style-type: none">- počasí, podnebí, roční období- příroda- životní prostředí a jeho ochrana- věda a technika v životě člověka <p>Reálie zemí daného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- reálie (geografie, společensko-politická charakteristika, historie, ekonomika, kultura)- literatura- zvyky, svátky, tradice a obyčeje <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské tělo- nemoci a choroby- návštěva u lékaře- zdravotnická zařízení- zdravý životní styl
--	---

7 Personální a materiální zajištění vzdělávání

Personální zabezpečení vzdělávání

Výuka odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna 29 plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s průměrnou délkou praxe 22 let.

K prohlubování odborné kvalifikace se učitelé průběžně účastní vzdělávacích akcí v rámci DVPP, seminářů zaměřených na problematiku jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů.

Vedení školy podporuje účast odborných vyučujících na vědeckých konferencích s mezinárodní účastí, kde se tito aktivně prezentují jednak přednáškami, jednak odbornou publikační činností.

Vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů společně se žáky vyhledávají a navazují kontakty se zahraničními školami, popřípadě zdravotnickými zařízeními; navštěvují v rámci projektového vyučování země EU.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Školní budova je z roku 1882 (po celou dobu své existence slouží jako škola, střední zdravotnická škola je zde od roku 1953), přístavba domova mládeže byla dokončena v roce 1990. Budovy jsou v centru staré části města, domov mládeže je orientován do klidného parkového prostředí, obě budovy jsou vzdáleny zhruba 500 metrů od areálu Oblastní nemocnice, a.s. Příbram a 200 m od sokolovny, kde probíhá výuka tělesné výuky. Budova školy je historickým majetkem Města Příbram. Od roku 1994 má škola s Městem uzavřenu smlouvu o pronájmu budovy na dobu neurčitou. Ve smlouvě je zakotveno předkupní právo zřizovatele školy.

Prostorové zabezpečení výuky:

Označení učebny	Vybavení				Způsob zajištění	
	Počet	podstandard	standard	nadstandard	smluvně	součást školy
kmenová učebna	7	-	/	-	-	/
knihovna	2	-	/	-	/	/
studovna	3	-	/	-	-	/
učebna FYZ,CHE	1	-	/	-	-	/
učebna VYT	2	-	-	/	-	/
učebna cizího jazyka	2	-	-	/	-	/
tělocvična	1	-	/	-	/	-
(cvičební sál)	1	-	/	-	-	/
posilovna	1	-	-	/	-	/
hřiště	1	-	/	-	-	/

bazén	1	-	/	-	/	-
písárna	1	-	/	-	-	/
učebna PSP	2	-	/	-	-	/
učebna ošetrovatelství	3	-	//	/	-	/
učebna REO	2	-	/	-	-	/
učebna akut. medicíny	1	-	-	/	-	/
konzultační místnost	2	-	/	-	-	/
posluchárna	2	-	/	-	-	/

Škola je standardně až nadstandardně vybavena pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Pomůcky se průběžně doplňují, obměňují, usilujeme o modernizaci výuky.

Odborné učebny plně odpovídají požadavkům kladeným na výuku k profesi.

Odborná praktická výuka je realizována ve zdravotnických zařízeních, která jak po stránce materiální tak personální, skýtají záruku dobré kvality.

Součástí školy je knihovna s 4575 tituly odborné tematiky a 4137 titulů beletrie. Pravidelně je odebíráno 8 odborných časopisů a 6 se všeobecně vzdělávací tematikou.

Prezentační technika:

Pro výuku mají učitelé k dispozici:

- 10 učeben vybavených dataprojektorem a PC, 2 učebny diaprojektorem, interaktivní tabulí a PC
- z toho 4 učebny navíc vybaveny vizualizéry a jedna s mikroskopem s digitální kamerou, umožňující přenos obrazu z mikroskopu do dataprojektoru
- 5 ozvučených učeben
- všechny odborné učebny a některé běžné učebny jsou vybaveny videem, televizí nebo alespoň zpětným projektoem s promítacím plátnem

Škola

Celá škola je zasíťovaná, včetně všech učeben a sboroven a kabinetů. Každý učitel má možnost připojení svým osobním notebookem na Internet ze svého pracovního místa. Technicky je to řešeno kabelovou sítí z důvodu nadčasovosti, bezpečnosti, kvality a rychlosti připojení. Celkový počet přípojných míst k síti je 121. Žáci a studenti mají neomezený přístup z 6 PC k Internetu a možnost výstupu na tiskárnu. Tyto počítače jsou umístěné na chodbě školy.

Domov mládeže

Celý domov mládeže je zasíťovaný. Kromě vychovatelny a studovny s 6 PC připojených k síti je na každém pokoji žáků a studentů dvozásuvka s možností připojení na Internet.

Software

Škola používá legální software řešený nákupem multilicence jak pro OS WIN XP Professional verze 2002, WIN Vista a WIN7 a Office2007 a antivirový systém AVG. Rovněž

další výukový software je legální (financování EDU softwaru). V předmětech matematika, Informační a komunikační technologie a fyzika se také využívá E-learning. Škola formou Multilicence bude řešit i do budoucna používání legálního softwaru

Rychlost a způsob připojení

Rychlost a způsob připojení vzhledem k nárůstu počítačů a jejich využití (Internet, E-learning, systém školní agendy Bakalář...) je bezdrátové na pevné síti je 8/8 MB Standard žáka a pedagogického pracovníka je počítač s dvoujádrovým procesorem 2 GHz 2 GB RAM a vyšší připojený na Internet s OS WIN XP Professional verze 2002, WIN Vista a WIN7 a Office2007.

- Rychlost a způsob připojení: bezdrátové připojení v pásmu 11 GHz 8 Mb/s
- OS Linux
- Zajišťované serverové služby – Mail server, Proxy
- Způsob zajištění schránek elektronické pošty a prostoru pro webové prezentace školy, žáků a pedagogických pracovníků – Mail server vlastní
- Cílový stav bude i nadále naplňovat standardem požadované ukazatele

Učitelé

Učitelé kromě svých notebooků mají k dispozici i školní NB, určené především pro přípravu vyučování na interaktivních tabulích. Dále mohou pracovat na 6 stolních počítačích umístěných ve sborovně s možností přístupu na Internet a výstupu na tiskárnu.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Významnými sociálními partnery školy jsou při tvorbě a realizaci ŠVP především rodiče žáků, zdravotnická a sociální zařízení, město Příbram a jím zřizované organizace.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek, organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli a vyučujícími (v závažných případech jednáním s ředitelem školy) a v neposlední řadě vyvěšováním informací na internetových stránkách školy.

Na škole je zřízena studentská rada střední školy, ředitel se periodicky zúčastňuje shromáždění žáků ubytovaných v domově mládeže, kde reaguje na případné návrhy a podněty žáků.

Při realizaci školního vzdělávacího programu spolupracujeme s Oblastní nemocnicí Příbram, s. r.o., v níž probíhá výuka předmětu ošetřování nemocných a odborná denní praxe. Výuku ošetřování nemocných zajišťuje škola i v zařízeních města Příbram - zdravotnické a sociální služby, městské jesle. Po celý školní rok probíhá spolupráce se sestrami všech školních pracovišť lůžkových zařízení, ve kterých škola realizuje praktickou výuku a maturitní zkoušku. Každoročně se zástupci sociálních partnerů zúčastňují praktických maturitních zkoušek v pozici odborníků z praxe. Se všemi jmenovanými zařízeními spolupracujeme na základě uzavřených smluv.

Smluvně zajištěná zdravotnická zařízení pro praktickou výuku oboru Zdravotnický asistent:

- Oblastní nemocnice, a.s. Příbram
- Městské jesle a rehabilitační stacionář Příbram
- Pečovatelská služba města Příbram, domov důchodců Březové Hory

Průběžně spolupracujeme s Městským úřadem v Příbrami - žákyně a žáci školy pomáhají organizačně zajišťovat zdravotnickými službami sportovní soutěže, branné akce a akce sdružení tělesně postižených a vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu. V několika základních školách pomáháme při organizaci Dne dětí.

Žáci oboru se pravidelně účastní charitativních akcí a schůzek tělesně postižených občanů.

9 Přílohy

9.1 Příloha č. 1 Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy

(platí pro denní i dálkovou formu studia)

A. Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s § 3 odst. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Za hodnocení prospěchu odpovídá vyučující daného předmětu.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

d) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a

e) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

f) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

g) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.

h) Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září

následující školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Hodnocení žáka v případě vysoké absence („přezkoušení z důvodu vysoké absence“)
Pokud celková absence žáka v jednotlivém předmětu činí 20 % a více za pololetí, bude na základě rozhodnutí vyučujícího nebo ředitele školy nařízeno přezkoušení v daném předmětu. Přezkoušení není zkouškou komisionální, proběhne před třídou za účasti zkoušejícího, přizván může být přisedící, kterým je vyučující téhož nebo příbuzného předmětu, popř. ředitel školy.

2. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků; vychází z § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

a) Zásady hodnocení:

- musí na žáka působit povzbudivě, přístup musí respektovat žákovu individualitu
- musí být přiměřené, objektivní a spravedlivé
- jde o dlouhodobý proces kombinující různé formy hodnocení
- předpokládá u učitele tvořivé využívání forem a metod vedení vyučování
- musí postihovat úroveň vědomostí, dovedností a návyků, jichž žák dosáhl koncem klasifikačního období; jde o kompetence, kterými je vybaven
- není nástrojem k upevňování kázně

b) Formy (základní) ověřování znalostí (kompetencí)

- ústní – především aktivní dialog zkoumající příčinnost, tvořivost, samostatné myšlení a myšlení kritické
- písemná – testy, doplňovací práce, krátké práce, čtvrtletní (pololetní) práce
- samostatné řešení – referáty, komparativní práce, slohová cvičení, tematické práce, domácí úkoly, maturitní práce

Pokud to povaha předmětu umožňuje, je vhodné využít všech forem hodnocení.

Při přípravě písemných prací na školní rok nebo pololetí je vyučující povinen žáky předem seznámit s jejich časovým harmonogramem.

c) Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- výborný – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.
- chvalitebný – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- dobrý – Žák v podstatě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- dostatečný – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- nedostatečný – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejeví zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

d) Komisionální zkouška probíhá v souladu s § 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky

Koná-li žák opravnou zkoušku ve 2. pololetí, může tuto konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro konání komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na příslušném místě ve škole.

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

V jednom dni může žák konat pouze jednu komisionální zkoušku.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikace pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.

e) Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se řídí § 5 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

- Ředitel školy může dle § 18 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákovi je v takovém případě předán individuální vzdělávací plán v elektronické podobě v pdf formátu, jsou zde stanoveny rozsah probíraného učiva, dále termíny a formy hodnocení, které se řídí pravidly a kritérii tohoto hodnocení. Úkon předání je doložen listinou „Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu“; zletilý žák podepíše převzetí, u nezletilého žáka podepisuje převzetí též zákonný zástupce, dále dokument podepíše třídní učitel a ředitel školy.

f) Hodnocení v dálkové formě studia (týká se dobíhajícího oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent) je obdobné jako u studia v denní formě, má ale svá specifika. Studium je pětileté, pro jednotlivé ročníky je stanoven zvláštní rozvrh. Vyučující využívá platný školní řád a hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy.

B. Hodnocení chování žáka – v souladu s § 3 odst. 5 a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. Hodnocení na vysvědčení

- velmi dobré – žák se chová v souladu s obecně platnými principy morálky (jedná v duchu dobrých mravů); jeho chování je v souladu se školním řádem
- uspokojivé – žák porušuje obecně platné principy morálky; závažněji nebo opakovaně porušuje školní řád
- neuspokojivé – chování žáka je často v rozporu s obecně platnými principy morálky; žák opakovaně závažněji nebo závažně porušuje školní řád

2. Výchovná opatření

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

c) Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

d) Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.

e) O udělení a uložení výchovných opatření uvědomí písemně třídní učitel nebo ředitel školy zákonného zástupce žáka, příp. zletilého žáka, bezprostředně po udělení nebo uložení výchovných opatření.

O výchovných opatřeních je třídním učitelem učiněn zápis do osobní evidence žáka. Tyto zápisy slouží pouze pro interní informace o žákovi.

3. Pravidla pro udělení pochvaly nebo jiného ocenění

- pochvala třídního učitele – za příkladné chování, reprezentaci školy, statečný a lidsky hodnotný čin, apod.
- pochvala ředitele školy - za mimořádně příkladné chování, výrazně úspěšnou reprezentaci školy, mimořádně statečný a lidsky hodnotný čin, apod.

4. Pravidla pro uložení výchovných opatření

- napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy za méně závažné porušení školního řádu
- důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy za opakované méně závažné porušení školního řádu
- důtku ředitele školy - ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy, zvláště pedagogického pracovníka za opakované závažné porušení školního řádu
- podmíněné vyloučení ze studia – ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti, na návrh třídního učitele, pedagogického pracovníka či jiného zaměstnance školy za mimořádně závažné nebo opakované závažné porušení školního řádu. Záležitost projedná v pedagogické radě, přihlédne k jejímu názoru. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu.
- vyloučení ze studia - ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti, na návrh třídního učitele, pedagogického pracovníka či jiného zaměstnance školy za obzvlášť hrubé porušení školního řádu nebo za opakované hrubé porušování školního řádu, za spáchání úmyslného trestného činu, nebo jiné protiprávní jednání – distribuce drog, ohrožování zdraví a života spolužáků násilným jednáním, vnesení zbraně do

prostor školy apod. A to i v případě, že velikostí způsobené škody nemá toto jednání charakter trestného činu. Záležitost projedná ředitel školy v pedagogické radě, přihlédne k jejímu názoru.

Podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia podléhá správnímu řízení.

C. Závěrečné ustanovení

Tato příloha je, až do oficiálním postupem učiněné změny, součástí školního řádu pro žáky Střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113.

V Příbrami dne: 23.5.2013

Mgr. Václav Kočovský, v. r.
ředitel školy

9.2 Příloha č. 2 Charitativní akce

Naše škola se pravidelně zúčastňuje v průběhu roku několika charitativních akcí.

Ve spolupráci s Občanským sdružením Život dětem probíhá třikrát ročně (podzimní, zimní a jarní termín) charitativní akce - Pomozte dětem - **Srdíčkový den**.

Naši žáci nabízejí obyvatelům našeho města různé benefiční předměty např. magnetky, plastová srdíčka, bloky, a přívěsky. Projekt je zaměřen na pomoc vážně nemocným, postiženým a opuštěným dětem v České republice. Vybrané peníze putují na pořízení špičkových přístrojů do dětských oddělení nemocnic, nákup rehabilitačních pomůcek a invalidních vozíků pro postižené děti. Posláním občanského sdružení Život dětem je pomoc nemocným dětem v rámci celé České republiky.

Celonárodní sbírka **Bílá pastelka**. Hlavním důvodem této sbírky je potřeba upozornit na problémy zrakově postižených. Bílá pastelka je celonárodní akcí. Žáci naší školy ve spolupráci s TyfloCentrem v Příbrami se již opakovaně do sbírky aktivně zapojili. Finance získané touto sbírkou jsou využity pro vzdělávací programy nevidomých a slabozrakých.

Světového dne boje proti AIDS se naše škola pravidelně účastní již 5 let. Tato akce se nazývá **Červená stužka**. Účelem sbírky je každoročně získání peněžitých příspěvků k zajištění provozu a preventivní činnosti České společnosti AIDS pomoc včetně Domu světla (sociálně zdravotní, azylové a preventivní centrum zabývající se problematikou HIV/AIDS) a Společnosti pro plánování rodiny a sexuální výchovu (zejména metodické materiály, semináře a přednášková činnost pro školy i další občany).

Podruhé se naše škola zapojila do projektu **Šance Praha**. Jedná se o preventivní a humanitární program pro sexuálně zneužívané děti a mládež a oběti obchodování s lidmi, kteří žijí v ČR v zapomenutí. Benefičním předmětem v rámci sbírky je pohled s informacemi o Projektu Šance, za jehož zaslání obdrží dárce propisku smontovanou klienty tohoto projektu.

Kromě sbírek celonárodních se škola účastní také regionálních sbírek dle aktuální nabídky, např. charitativní akce – **hiporehabilitace – CPK CHRPA** nebo sbírky na pomoc lidem s Alzheimerovou chorobou - **SANCO Příbram**.

Již sedmým rokem se pedagogičtí pracovníci zapojili do projektu **Adopce na dálku**. Adopce na dálku je charitativní projekt zaměřený na trvalou pomoc chudým dětem z Indie formou podpory jejich vzdělání a základní zdravotní péče. V rámci tohoto projektu podporujeme chlapce z Indie.

Všechny tyto akce směřují k tomu, aby žáci byli schopni naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, uměli pracovat v týmu, vytvářeli si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování určitých pravidel spojených s konáním sbírek. Tyto akce učí žáky respektovat lidský život, ve vztahu k ostatním lidem oprostít se od předsudků a intolerance. Vedou také k rozvoji komunikačních dovedností žáků a zájmu žáku o aktivní společenské dění.

9.3 Příloha č. 3 Zápis z 10.zasedání školské rady

Zápis z 10. zasedání školské rady SZŠ Příbram – střední škola.

Datum konání: 30. 8. 2010

Program:

1. Zahájení jednání
2. Návrh a schválení bodů jednání
3. Seznámení se ŠVP Praktická sestra, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
4. Školská rada vzala na vědomí ŠVP Praktická sestra, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
5. Diskuse
6. Termín další schůzky se uskuteční na přelomu září a října 2010 nebo v případě potřeby.
7. Ukončení jednání.

Zapsal: Mgr. Luboš Velfl

Příloha: Školská rada vzala na vědomí ŠVP Praktická sestra, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem:



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Školská rada střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113, vzala na vědomí ŠVP Praktická sestra, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem.

Školská rada SZŠ:

Zástupci rodičů:

JUDr. Petr Košťál

Zdeněk Velas

Zástupce pedagogů:

Mgr. Mária Mýtníková

Mgr. Luboš Velfl

Zástupce zřizovatele

MVDr. Václav Beneš

MUDr. Ivan Šedivý

V Příbrami 30. 8. 2010

9.4 Příloha č. 4 Zápis ze 4. Zasedání školské rady

Zápis ze 4. zasedání školské rady SZŠ a VOŠ zdravotnické Příbram

Datum konání: 16.5.2013

Nepřítomen: p. Jiří Eichler (omluven)

Program:

1. Zahájení jednání
2. Návrh a schválení bodů jednání
3. Seznámení se změnami ve Školním řádu, v hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy a v ŠVP školy.
4. Školská rada schválila změny v následujícím pořadí:
 - a.) Školní řád pro žáky SŠ (denní i dálková forma studia)
 - b.) Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy
 - c.) ŠVP – Sociální činnost - RVP: 75 - 41- M / 01 Sociální činnost
 - d.) ŠVP – Praktická sestra - RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent
 - e.) ŠVP – Zdravotnické lyceum - RVP: 78 - 42- M / 04 Zdravotnické lyceum
 - f.) ŠVP – Masér - RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční
5. V příloze č. 2 členové školské rady svými podpisy vzali na vědomí a schválili inovované vzdělávací programy (ŠVP) s dodatkem č.1 (přijímání studentů). Projednané změny budou plané s účinností od 1.9.2013
6. Diskuse
7. Termín dalšího zasedání se uskuteční podle potřeby – říjen 2013 – konkrétní datum bude upřesněno
8. Ukončení jednání.

Zapsala: Ing. Hana Divišová, Ph.D., v. r.

Příloha č. 1 - Prezenční listina

Příloha č. 2 - Schválení změn

Příloha č. 1 k jednání ŠR ze dne 16. 5. 2013 – Prezenční listina

Školská rada SZŠ:


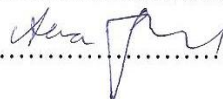
Zástupci pedagogů:

Jméno, příjmení:

Ing. Hana Divišová, Ph.D.

Mgr. Alena Šimůnková



Podpis:


.....

.....

Zástupci rodičů:

Anna Pšeničková


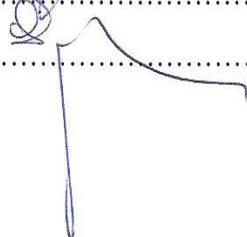
Jiří Eichler


.....

.....

Zástupci zřizovatele:

MVDr. Václav Beneš

MUDr. Ivan Šedivý


.....

.....

Příloha č. 2 k jednání ŠR ze dne 16. 5. 2013 – Schválení změn

Školská rada SZŠ a VOŠ zdravotnické na svém 4. zasedání vzala na vědomí a schválila změny v následujícím pořadí:

- a.) Školní řád pro žáky SŠ (denní i dálková forma studia)
- b.) Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy
- c.) ŠVP – Sociální činnost - RVP: 75 - 41- M / 01 Sociální činnost
- d.) ŠVP – Praktická sestra - RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent
- e.) ŠVP – Zdravotnické lyceum - RVP: 78 - 42- M / 04 Zdravotnické lyceum
- f.) ŠVP – Masér - RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční.

Inovované vzdělávací programy s dodatkem č. 1 (přijímání studentů) jsou platné s účinností od 1. 9. 2013.

Školská rada SZŠ:

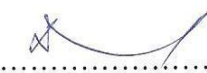
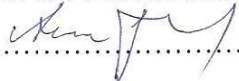
Zástupci pedagogů:

Jméno, příjmení:

Ing. Hana Divišová, Ph.D.

Mgr. Alena Šimůnková



Podpis:


.....

.....

Zástupci rodičů:

Anna Pšeničková

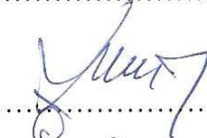
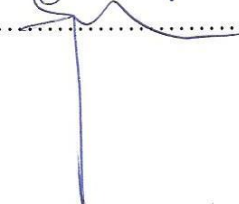
Jiří Eichler


.....

.....

Zástupci zřizovatele:

MVDr. Václav Beneš

MUDr. Ivan Šedivý


.....

.....

9.5 Příloha č. 5 Zápis ze 4. Zasedání školské rady ze dne 27. 8. 2015



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



Zasedání školské rady střední školy SZŠ a VOŠ zdravotnické v Příbrami prezenční listina

Školská rada schvaluje dodatek č. 1 k bodu 1. **Docházka do střední školy** ke školnímu řádu pro žáky střední školy.

Školská rada schvaluje **změny ve školských vzdělávacích programech oborů: Zdravotnické lyceum, Zdravotnický asistent a Masér sportovní a rekondiční** s platností od 1.9.2015.

Datum konání: 27. srpen 2015

Školská rada SŠ	Podpis
MVDr. Josef Řihák	
MUDr. Ivan Šedivý	
Eva Jelšínová	
Petra Kratinová	
Mgr. Věra Severová	
Mgr. Alena Šimůnková	

Telefon : 318 623 231, Fax: 318 624 067, IČ: 000 66702
www : www.szs.pb.cz , e-mail : szs@szs.pb.cz
adresa : SZŠ a VOŠ zdravotnická, Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram I

10 Dodatky

10.1 Dodatek č. 1

Dodatek č. 1 k ŠVP – obor vzdělání Zdravotnický asistent

Přijímací řízení - Zdravotnický asistent

8. ročník				9. ročník		Okresní a krajské kolo olympiády		Profilové předměty								Σ bodů
Ø v 1. pololetí	bodů	Ø v 2. pololetí	bodů	Ø v 1. pololetí	bodů	umístění	bodů	Biologie		Chemie		ČJL		MAT		
0 - 20 bodů		0 - 25 bodů		0 - 35 bodů				Ø 8. - 9. roč.	bodů	Ø 8. - 9. roč.	bodů	Ø 8. - 9. roč.	bodů	Ø 8. - 9. roč.	bodů	
1,00	20	1,00	25	1,00	35	BIO		1	3	1	3	1	3	1	3	100
1,10	19	1,10	24	1,10	34	1. místo	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	
1,20	18	1,20	23	1,20	33	2. místo	2	2	1	2	1	2	1	2	1	
1,30	17	1,30	22	1,30	32	3. místo										
1,40	16	1,40	21	1,40	31	CHE										
1,50	15	1,50	20	1,50	30	1. místo	2									
1,60	14	1,60	19	1,60	29	2. místo										
1,70	13	1,70	18	1,70	28	3. místo										
1,80	12	1,80	17	1,80	27	ČJL										
1,90	11	1,90	16	1,90	26	1. místo	2									
2,00	10	2,00	15	2,00	25	2. místo										
2,10	9	2,10	14	2,10	24	3. místo										
2,20	8	2,20	13	2,20	23	MAT										
2,30	7	2,30	12	2,30	22	1. místo	2									
2,40	6	2,40	11	2,40	21	2. místo										
2,50	5	2,50	10	2,50	20	3. místo										
2,60	4	2,60	8	2,60	16											
2,70	3	2,70	6	2,70	12											
2,80	2	2,80	4	2,80	8											
2,90	1	2,90	2	2,90	4											
3 a > 3	0	3 a > 3	0	3 a > 3	0											

10.2 Dodatek č. 2



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRAKTICKÁ SESTRA

RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent

Dodatek č. 2 k ŠVP – obor vzdělání Zdravotnický asistent

k č. j.: 925/2014

Platnost: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/01 Zdravotnický asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v. r.

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. 6. 2014.

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 28. 8. 2014

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Praktická sestra oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent od 1. 9. 2014 takto:

1. V učebním plánu se ve 3. ročníku ruší předmět patologie.
2. V učebním plánu se ve 4. ročníku zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu matematika z 1 na 2 vyučovací hodiny týdně.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁵⁾	1	2	2	1	6	194
Cizí jazyk¹⁾	3	3	4	4	14	444
Latinský jazyk	2				2	68
Dějepis	2	1			3	102
Občanská nauka	1	1	1	1	4	128
Fyzika	2	1			3	102
Biologie	2				2	68
Chemie	2	2			4	136
Matematika	3	2	2	2	9	290
Literární výchova⁵⁾	2	1	1	2	6	190
Výchova ke zdraví	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	128
Ekonomika				2,5	2,5	70
Somatologie	4				4	136
Patologie			-		-	-
Klinická propedeutika		2			2	68
Základy epidemiologie a hygieny		2			2	68
Ošetrovatelství	3	6	6	4	19	610
Ošetrovatelská péče			12	13	25	748
První pomoc		2			2	68
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	160
Volitelný seminář - matematika, cizí jazyk ²⁾				1	1	28
Celkem	31	30	33	34,5	128,5	4096
Odborná denní praxe ³⁾			4 týdny			

Poznámka:

- 1) žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 2) žáci si zvolí jeden předmět – matematiku nebo jeden cizí jazyk
- 3) odborná denní praxe je součástí předmětu ošetrovatelská péče, její absolvování je podmínkou hodnocení z ošetrovatelské péče
- 4) tučně označené předměty jsou předměty maturitními
- 5) předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	28
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	5
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	6	1
Cizí jazyk	10	Cizí jazyk	14	4
		Latinský jazyk	2	2
Společenskovední vzdělávání				
	5	Dějepis	3	1
		Občanská nauka	4	1
Přírodovědné vzdělávání				
	4	Fyzika	3	2
		Biologie	2	1
		Chemie	4	2
Matematické vzdělávání				
	7	Matematika	9	2
Estetické vzdělávání				
	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví				
	8	Výchova ke zdraví	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				
	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání				
	2	Ekonomika	2,5	0,5
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče				
	8	Somatologie	4	
		Klinická propedeutika	2	
		Základy epidemiologie a hygieny	2	
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče				
	44	Ošetrovatelství	19	1
		Ošetrovatelská péče	25	1
		První pomoc	2	
Sociální vztahy a dovednosti				
	5	Psychologie a komunikace	5	
Volitelné předměty				
		Volitelný seminář -matematika, cizí jazyk	1	1
Disponibilní hodiny				
	21			21,5
CELKEM				
	128		128,5	4096
Odborná praxe				
	4 týdny	Odborná denní praxe	4 týdny	

6.9 Matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu Matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 4. ročníkem

Učební osnova předmětu

Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	2	2	2	9

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy v 1. ročníku je řešení procentového počtu (roztoky), převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), řešení slovních úloh v lineárních a kvadratických funkcích. V druhém ročníku goniometrické funkce obecného úhlu a vlastnosti jednotlivých funkcí. Ve třetím ročníku poznatky o geometrických útvarech a základy finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku vektory a analytické vyjádření přímky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, ve 2., 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).
- Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).
- Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (2 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

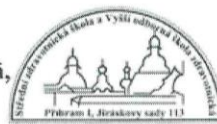
6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	<p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operace s čísly a výrazy - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - Planimetrie - Stereometrie - Kombinatorika, pravděpodobnost, Statistika v praktických úlohách - Posloupnosti a jejich využití - Analytická geometrie v rovině

V Příbrami dne: 1. 7. 2014
 Kočovský, v.r. ředitel školy

Mgr. Václav



**Školská rada SŠ Střední zdravotnické školy a Vyšší odborné školy zdravotnické,
Příbram I, Jiráskovy sady 113**

Školská rada střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113, projednala a schválila Dodatek č.2 ke školním vzdělávacím programům Masér – obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční a Praktická sestra - obor vzdělání Zdravotnický asistent s platností od 1.9.2014 počínaje 3. ročníkem.

Školská rada SZŠ:	Jméno:	Podpis:
Zástupci zřizovatele:	MVDr. Václav Beneš
	MUDr. Ivan Šedivý
Zástupci žáků:	Jiří Eichler
	Anna Pšeničková
Zástupci pedagogů:	Ing. Hana Divišová Ph.D. 29.8.2014 - Oudlunova
	Mgr. Alena Šimůnková

V Příbrami dne: 28. 8. 2014

10.3 Dodatek č. 3



**Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRAKTICKÁ SESTRA

RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent

Dodatek č. 3 k ŠVP – obor vzdělání Zdravotnický asistent

k č. j.: 1449/2015/SZJPB (28. 8. 2015)

Dodatek č. 3 k ŠVP – obor vzdělávání Zdravotnický asistent

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,

Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015 pro 1. a 2. ročník

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

Schváleno ředitelem školy dne: 30. 6. 2015

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 8. 2015

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Praktická sestra oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent od 1. 9. 2015 pro 1. a 2. ročník takto:

1. V učebním plánu se ve 4. ročníku zvyšuje počet týdenních vyučovacích hodin v předmětu český jazyk a literatura z 1 na 2 vyučovací hodiny týdně.
2. V učebním plánu se ve 4. ročníku ruší vyučovací hodina v předmětu občanská nauka.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 2. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1.ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁵⁾	1	2	2	2	7	222
Cizí jazyk¹⁾	3	3	4	4	14	444
Latinský jazyk	2				2	68
Dějepis	2	1			3	102
Občanská nauka	1	1	1	-	3	100
Fyzika	2	1			3	102
Biologie	2				2	68
Chemie	2	2			4	136
Matematika	3	2	2	2	9	290
Literární výchova⁵⁾	2	1	1	2	6	190
Výchova ke zdraví	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	128
Ekonomika				2,5	2,5	70
Somatologie	4				4	136
Patologie		-			-	-
Klinická propedeutika		2			2	68
Základy epidemiologie a hygieny		2			2	68
Ošetřovatelství	3	6	6	4	19	610
Ošetřovatelská péče			12	13	25	748
První pomoc		2			2	68
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	160
Volitelný seminář - matematika, cizí jazyk ²⁾				1	1	28
Celkem	31	30	33	34,5	128,5	4096
Odborná denní praxe ³⁾			4 týdny			

Poznámka:

- 1) žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 2) žáci si zvolí jeden předmět – matematiku nebo jeden cizí jazyk
- 3) odborná denní praxe je součástí předmětu ošetrovatelská péče, její absolvování je podmínkou hodnocení z ošetrovatelské péče
- 4) tučně označené předměty jsou předměty maturitními
- 5) předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	28
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	5
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 2. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	7	2
Cizí jazyk	10	Cizí jazyk	14	4
		Latinský jazyk	2	2
Společenskovední vzdělávání				
	5	Dějepis	3	1
		Občanská nauka	3	-
Přírodovědné vzdělávání				
	4	Fyzika	3	2
		Biologie	2	1
		Chemie	4	2
Matematické vzdělávání				
	7	Matematika	9	2
Estetické vzdělávání				
	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví				
	8	Výchova ke zdraví	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích				
	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání				
	2	Ekonomika	2,5	0,5
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče				
	8	Somatologie	4	
		Klinická propedeutika	2	
		Základy epidemiologie a hygieny	2	
Ošetrovatelství a ošetrovatelská péče				
	44	Ošetrovatelství	19	1
		Ošetrovatelská péče	25	1
		První pomoc	2	
Sociální vztahy a dovednosti				
	5	Psychologie a komunikace	5	
Volitelné předměty				
		Volitelný seminář -matematika, cizí jazyk	1	1
Disponibilní hodiny				
	21			21,5
CELKEM				
	128		128,5	4096
Odborná praxe				
	4 týdny	Odborná denní praxe	4 týdny	

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 2. ročníkem

Učební osnova předmětu

Český jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	2	2	7

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Český jazyk má v první řadě za úkol rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Předmět napomáhá kultivaci jazykového projevu, upevňuje hlubší porozumění gramatickému systému češtiny a rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Velmi důležitým cílem je také schopnost žáků odhalit manipulativní postupy, čelit jim a rovněž se jich nedopouštět.

Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z oblasti Vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a vede k hlubšímu poznávání jednotlivých jazykovědných disciplín a následnému upevňování a procvičování učiva.

Učivo je realizováno především ve výuce, je využívána dostupná multimediální technika. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, tříbí si schopnosti dialogu, asertivní komunikace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřují je a interpretují. Pracují samostatně v týmu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Český jazyk směřuje k tomu, aby žáci v praxi využili poznatky z jednotlivých jazykovědných disciplín, uměli se srozumitelně a souvisle vyjadřovat či přesně formulovat a obhajovat své názory. Jsou vedeni k tomu, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Strategie (pojetí) výuky

Učivo je zařazeno do všech čtyř ročníků (1-2-2-2). Ve výuce se pracuje převážně s textovým materiálem. Žáci prakticky užívají spisovného jazyka, který si zdokonalují pod vedením vyučujícího díky uměleckým textům a doprovodným zvukovým nahrávkám. Gramatické jevy si procvičují v nejrůznějších formách cvičení či slohových pracích. Ve výuce se kombinují metody výkladu se skupinovou prací a samostatným procvičováním. Schopnost komunikovat a kooperovat je důležitý výstup výuky, který žáci prezentují v mluvních cvičeních i písemných pracích. Žáci pracují s odbornými příručkami, využívají multimédií, nezastupitelná je také „živá“ komunikace při exkurzích a besedách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou

obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení. Sám pak postupuje v souladu s platným klasifikačním řádem školy a s ohledem na požadavky integrovaných žáků s SPU. Český jazyk bude klasifikován s literární výchovou jako jeden předmět český jazyk a literatura.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji níže uvedených kompetencí:

- kompetence komunikativní, tzn. vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- personální kompetence, tzn. efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti a dále se vzdělávat
- sociální kompetence, tzn. adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu český jazyk jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce, tzn. žák vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech; osvojí si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; komunikuje s potencionálními zaměstnavateli a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání
- občan v demokratické společnosti, tzn. žák má úctu k materiálním i duchovním hodnotám; získá schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; osvojí si dovednost jednat s lidmi; orientuje se v masových médiích; rozvíjí komunikativní a personální kompetence a osvojí si práci s informacemi.
- informační a komunikační technologie, tzn. využívá výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty zejména s literární výchovou, dějepísem, občanskou naukou, psychologii a komunikací, základy společenských věd.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si ověří stav svých vstupních vědomostí - objasní vztah jazyka a řeči posoudí celkovou charakteristiku češtiny 	Úvod do studia jazyka <ul style="list-style-type: none"> - smysl výuky mateřského jazyka - jazykovědné disciplíny - vztah jazyka a řeči - vstupní prověrka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané pojmy ze stylistiky, které byly v obsahu učiva - definuje dané útvary a využívá je v praxi - uvede činitele komunikačního procesu, vyvozuje obecná poučení i ze svých zkušeností - uvede vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou 	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> - o slohu jazykových projevů - jazykové styly a slohotvorní činitele Styl prostě sdělovací a umělecký <ul style="list-style-type: none"> - zpráva a oznámení – pozvánka - oprava vstupní prověrky

<ul style="list-style-type: none"> - v rámci vypravování charakterizuje postavu - rozeznává působivost vypravování a jeho přímou závislost na vhodně vybraných lexikálních a gramatických prostředcích (druhy přísudku, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) 	<p>Vypravování v běžné komunikaci i v oblasti umělecké</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní naslouchání - převyprávění a dramatizace textu - lexikální a gramatické prostředky vypravování – shrnutí poznatků - 1. slohová práce - analytická syntax
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje spisovně - zkulturní svou běžnou komunikaci a konverzuje kultivovaněji (jde o hlavní komunikační a slohový úkol v prvním ročníku) 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - opakování učiva ze ZŠ - tvarosloví <p>Zvuková stránka věty a projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla diskuze - referáty o četbě, interpretace textů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z pravopisu v praxi - prakticky používá pravidla v PČP, uvědomuje si důležitost znalostí v oblasti ortografie 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvojené hlásky - psaní ú/ů - koncovky substantiv a adjektiv - oprava slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti své příští profese) i úřední - vyjadřuje se zdvořile - popíše druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě - je veden k originalitě 	<p>Osobní dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání textů dopisů různých osobností <p>Úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání dopisů soukromých a odborných - tvorba motivačního dopisu k žádosti o zaměstnání - otevřený dopis, dopis k petici - 2. slohová práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá obecné poučení v praxi 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky - využití metody komentovaného psaní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí schopen - se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů - používá přednes a vnímá působivost uměleckého vypravování - si ujasní vztah pojmenování a slova - najde vztahy mezi slovy v textu, pojmenuje je, popř. nahradí a interpretuje 	<p>Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžná komunikace - komunikační cvičení <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její členění - vztahy mezi slovy (homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie,...) - interpretace textů <p>Slovní zásoba češtiny a způsoby jejího</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování (důležité je, aby poznal a definoval vztahy mezi slovy) - 	<p>obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzování a výběr výrazů - „hra se slovy“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v ortografických dovednostech a uvědomuje si důležitost jejich využívání v praxi - aplikuje získané poznatky na praktických příkladech v interpunkci v souvětí 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - diktát a syntaktický rozbor <p>Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní interpunkce v souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije získané vědomosti ve vlastní komunikaci - systematizuje a prohlubuje poznatky z ortografie a syntaxe - se zaměřuje na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování díky informačnímu a pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů 	<p>Psané útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskopis, pozvánka, inzerát, SMS a MMS zprávy - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky a systematizace učiva - hodnocení žáky vytvořených ukázek prostě sdělovacího stylu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prohloubí své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci 	<p>Získávání a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, příručky, časopisy, odborné publikace - návštěva místní knihovny - zhlédnutí vybraného filmu či divadelní hry - závěrečné zhodnocení

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické kategorie vyššího a nižšího řádu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy lexikologie - rozliší synonyma, homonyma, antonyma - formuluje přenášení významu, uvede příklady a zdůvodní svá řešení 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do lexikologie – základní pojmy - lexikální jednotky – pojmenování a slovo - sémantické vztahy – polysémie, homonymie, synonymie, antonymie - přenášení slovního významu – metafora, metonymie, synekdocha - dynamika slovní zásoby - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ukázce textu rozliší popis prostý, odborný, umělecký - sám produkuje pro něj vhodné popisové projevy 	<p>Popis, druhy popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy popisu, užití popisného slohového postupu - charakteristika, subjektivně zbarvený popis - slohová práce s domácí přípravou –

	<p>charakteristika, líčení</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení a oprava slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní termíny derivologie - na příkladu dokáže rozpoznat různé způsoby obohacování slovní zásoby, sám aktivně tvoří složeniny, zkratky,... - uvede proces úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace - shrne vývojové tendence současné češtiny 	<p>Derivologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie (slovo, slovotvorný základ, formant) - slovotvorná stavba slova, základní typy odvozování - další způsoby obohacování slovní zásoby – skládání, zkracování,... - úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace, slova přejatá, pravopis slov přejatých - vývojové tendence současné češtiny, shrnutí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - interpunkční čárka ve větě jednoduché (různé druhy přívlasků, vsuvka) - hranice slov v písmu, příslovečné spřežky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odborný styl - vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - používá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní diferenciaci, tvary - úvahový a výkladový postup v odborném stylu - práce s texty – útvary odborného stylu - zadání a příprava domácí slohové práce - popis objektu, popis děje, referát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování - problematika zvláštností ohebných slovních druhů (jmenný rod, přecházení od vzoru ke vzoru, duální tvary,...) - neohebné slovní druhy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní projevy administrativního stylu 	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - žádost, životopis, stížnost, reklamace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně o jevech svého oboru, rozebere specifické zvláštnosti profesní mluvy svého oboru 	<p>Specifické jazykové prostředky ve zdravotnické profesi</p>

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů, gramatických kategorií

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá syntaktické pojmy, které byly obsahem učiva - popíše rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným - provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - věta a výpověď - souvětí souřadné a podřadné, větné vztahy - větné členy - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - úvod do valenční syntaxe, větné schéma - výstavba textu a jeho členění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy publicistického stylu - vysvětlí funkci publicistiky ve společnosti - sám produkuje publicistické texty - vysvětlí podstatu bulváru a uvede příklady bulvárních témat - charakterizuje styl reklamy 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, funkce - základní slohové prostředky publicistiky - publicistické žánry a útvary (zpráva, komentář, kritika, reportáž, fejeton) - zadání slohové práce s domácí přípravou - oprava slohové práce, zhodnocení - bulvár, investigativní žurnalistika, regionální periodika - reklama - její specifika - vytvoření vlastního reklamního materiálu (plakát, leták) <p>Frazeologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla psaní interpunkčních znamének 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - procvičování problematických pravopisných jevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úvahový postup, - zpracovává úvahové texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem 	<p>Úvaha a úvahový postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha – základní rysy - jazyk a kompozice, řečnická otázka - slohová práce s domácí přípravou - oprava slohové práce, zhodnocení - řeč přímá a nepřímá - věty podle postoje mluvčího
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje na ukázce specifičnost různých slohových postupů např. ve stylu odborném, publicistickém a uměleckém 	<p>Funkční styly jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování na textech různého typu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj české jazykovědy a uvede její největší osobnosti 	<p>Česká jazykověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - průřez dějinami české jazykovědy - významné osobnosti české lingvistiky

4. ročník, celkem 56 hodin

<p>Výsledky vzdělávání</p>	<p>Rozpis učiva</p>
-----------------------------------	----------------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a stručně charakterizuje základní jazykovědné disciplíny 	<p>Úvod do obecné jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a myšlení - jazykověda a její disciplíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj mateřského jazyka v oblasti hláskosloví, morfologie a pravopisu - odliší jazykové zvláštnosti slovenštiny - charakterizuje pojmy norma a kodifikace - rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary - charakterizuje obor lexikologie 	<p>Vybrané kapitoly z historické mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, morfologie - vývoj českého pravopisu - vztah češtiny a slovenštiny <p>Současná spisovná čeština</p> <ul style="list-style-type: none"> - norma, kodifikace - vývojové tendence jazyka <p>Útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter spisovné češtiny, její funkce - nespisovné útvary, vhodnost útvary v různých komunikačních situacích <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků z lexikologie - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných pravopisných jevů (psaní velkých písmen, shody podmětu s přísudkem, psaní předpon a předložek,...)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problému z různých úhlů pohledu, zpracovává esejistické texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem - odlišuje na ukázce specifičnost esejistického stylu, jeho provázanost se stylem uměleckým a odborným 	<p>Esej</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika útvaru - školní slohová práce – esej - hodnocení slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty jednoduché a souvětí - provede všestranný jazykový rozbor 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků ze syntaxe – rozbor vět jednoduchých a souvětí - věty podle postoje mluvčího – opakování
	<p>Všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy textů z různých stylových oblastí - práce s kodifikačními příručkami - transformace textů napříč styly - typické jazykové jevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce jednotlivých stylů - charakterizuje slohové útvary - charakterizuje umělecký styl a jeho funkce - charakterizuje řečnický styl a jeho funkce 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních poznatků o sluhu – funkční styly jazyka, slohotvorní činitelé, slohové útvary, kontakt s adresátem (součástí je i vypracování životopisu – přihláška na VŠ)

	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení - hlavní útvary - popisný a vyprávěcí postup v uměleckém stylu - stylistické prostředky uměleckých textů, analýza textů <p>Řečnický styl</p>
--	---

6.5 Občanská nauka

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 2. ročníkem

Učební osnova předmětu **Občanská nauka**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	-	3

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Občanská nauka je součástí společenskovední složky všeobecného vzdělávání. Cílem předmětu je žáka seznámit se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě, dokáže se vyrovnat s problémy každodenní praxe, posoudit a zvážit různé alternativy jejich řešení, volit, navrhnout, zdůvodnit a obhájit vlastní přístup k jejich řešení.

Vzdělávání připravuje žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Zároveň si žák rozvíjí dovednosti potřebné k aktivnímu a zodpovědnému životu.

Charakteristika učiva

Předmět občanská nauka realizuje obsah vzdělávacího oboru společenskovední základ RVP v odborném vzdělávání. Při výuce občanské nauky je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického vědomí, kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti, ale především na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

Učivo je z obsahového hlediska uspořádáno do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřebnosti a mentální vyspělosti žáků. Z hlediska tematických okruhů dominují témata Člověk jako občan, Člověk a právo a Člověk a svět.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, k odpovědnosti, k tomu, aby žili čestně, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, vážili si hodnot lidské práce a oprostili se od předsudků a intolerance.

Výuka předmětu občanská nauka má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Výuka je pro žáky zajímavá, stimulující a pozitivně motivující.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v prvních třech ročnících v rozsahu 1 hodina týdně. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci mají dostatek prostoru nejen na prezentaci svých názorů a postojů, ale i na jejich obhajobu. K tomu přispívá používání aktivizujících metod, zejména slovních (výklad, rozhovor, diskuse), dále metody heuristické, demonstrační, problémového výkladu, brainstormingu. Nezanedbatelná bude samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující hodnotí především hloubku porozumění společenským jevům a procesům, schopnost kritického myšlení a schopnost debatovat o učivu.

Podkladem pro hodnocení výsledků budou tyto ukazatele:

- kratší písemné práce, cca 2 za pololetí;
- alternativou ústního zkoušení bude výstup žáka před třídou na předem zvolené téma v rozsahu jedné až tří minut, hodnotí se nejen obsahová stránka, ale zejména samostatná prezentace;
- doplňujícím ukazatelem bude průběžné slovní hodnocení a sebehodnocení, které bude sloužit jako motivační faktor pro další práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení, tzn. Žáci zpracovávají vybraná témata jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají; sledují a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímají hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; učitel zadává žákům skupinovou práci, při které si žáci sami hodnotí pracovní činnost a korigují nedostatky; žáci jsou povzbuzováni a motivováni ke zlepšování svých výsledků
- kompetence k řešení problémů, tzn. Žáci řeší v krátkodobých a dlouhodobých projektech (samostatných i skupinových) zadaný problém, určují jeho jádro, získávají informace potřebné k jeho řešení, navrhnou způsob řešení, zdůvodňují jej, vyhodnocují a ověřují správnost zvoleného postupu; učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry
- kompetence komunikativní, tzn. Žáci si ověřují naučené komunikační dovednosti v modelových situacích, které vytváří učitel; žáci jasně, srozumitelně a věcně prezentují své názory na aktuální problémy, vyjadřují se přiměřeně účelu jednání a účastní se též aktivně diskusí
- kompetence sociální a personální, tzn. Žáci jsou seznamováni s různými metodami sebereflexe formou hraní rolí a přijímají různé pozice (mluvčí, zapisovatel apod.) ve skupinové práci; žáci jsou seznamováni s metodami řešení konfliktů a jak je prakticky uplatnit v reálném životě.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občanská nauka prolíná následujícími průřezovými tématy:

- člověk a přírodní prostředí, tzn. Žáci si prostřednictvím tohoto předmětu vyvíjejí úctu k živé a neživé přírodě a zároveň si uvědomují odpovědnost za zachování životního prostředí odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí

- člověk a svět práce, tzn. v rámci občanské nauky je zařazen samostatný tematický celek Pracovní právo, získané znalosti by měly žákům pomoci při orientaci na trhu práce, tj. k reálnému zhodnocení nabídky práce, k hledání nových pracovních příležitostí a k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- informační a komunikační technologie, tzn. dovednosti z tohoto tématu mají podpůrný význam ke všem složkám kurikula; práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka
- občan v demokratické společnosti, tzn. obsah tohoto průřezového tématu se objevuje v občanské nauce v těchto tématech – Člověk v lidském společenství; Občan, občanství a stát; Práva a demokracie; žáci se seznamují, jak odolávat myšlenkové manipulaci, jak korektně jednat a diskutovat; na druhé straně si zároveň uvědomují, že je nutné dělat kompromisy a být kriticky tolerantní vůči druhým.

Mezipředmětové vztahy

Občanská nauka navazuje na tyto předměty: dějepis, český jazyk a literatura, ekonomika, základy společenských věd.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam občanské nauky pro život 	<p>Úvod do výuky občanské nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do výuky předmětu - význam občanské nauky pro život
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chodbu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhne rozpočet domácnosti; v případě volných finančních prostředků navrhne vhodný finanční produkt pro investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí možná nebezpečí náboženských sekt a fundamentalismu 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost, kultura hmotná a duchovní - osobnost, její schopnosti, rysy - temperament - charakter - motivace - zásady slušného chování - česká společnost, její stručný historický vývoj - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost, chudoba - sociální zajištění občanů - rodina a její význam - národ - mládež jako zvláštní společenská skupina - sociálně patologické jevy - problém etnických a národnostních vztahů, nacionalismus - migrace, migranti, azylanti - náboženství, církve, náboženské sekty

2. ročník, 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a vyjmenuje funkce státu - vyjmenuje typy a formy státu - vysvětlí podstatu občanské společnosti - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Občan, občanství a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan a občanství - státní občanství České republiky - stát, funkce státu - národ, národní stát, typy a formy státu - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu ústavy - popíše strukturu veřejné správy - uvede příklady obecní a krajské samosprávy 	<p>Český stát, symboly a struktura veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát, historie české státnosti - vznik a vývoj Československa a ČR - ústava - struktura veřejné správy a samosprávy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - objasní význam práv a svobod - popíše způsoby, jak lze lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p>Práva a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, listina základních práv a svobod - demokracie a principy demokracie - veřejný ochránce práv - masová média a jejich funkce a kritický přístup k médiím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	<p>Státní orgány, politické strany</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci, státní orgány ČR - politika a politická ideologie - politické strany - volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše soustavu soudů v ČR 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - právní řád - soustava soudů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy právnická a fyzická osoba a způsobilost k právním úkonům - charakterizuje smlouvy běžné v praktickém 	<p>Vlastnické právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouvy - odpovědnost za škodu - ochrana osobních údajů

<p>životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jak chránit osobní i partnerovy údaje - popíše postupy reklamace 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana spotřebitele
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podmínky vzniku manželství v ČR, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - najde informace či pomoc při problémech v rodině 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - náhradní rodinná výchova - správní řízení

3. ročník, 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky uzavření a skončení pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>Pracovní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní poměr - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší trestný čin a přešupek - popíše postupy v případě osobní ochrany před kriminalitou 	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestné činy, tresty - orgány činné v trestním řízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fáze trestního řízení - vyjmenuje práva obžalovaného - charakterizuje úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství 	<p>Trestní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifika trestné činnosti, mladistvých - úloha státního zastupitelství, advokacie a notářství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní filosofické pojmy 	<p>Filosofie - úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské myšlení v předfilozofickém období - mýtus - vznik filosofie a základní filosofické problémy - hlavní filosofické disciplíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje filosofické směry a proudy v historickém průřezu - uvede nejvýznamnější představitele filosofických směrů 	<p>Filosofie – průřez historií</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny filosofického myšlení v dějinách - antická filosofie - středověká filosofie - renesanční filosofie - novověká filosofie - česká filosofie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o praktických filosofických otázkách - vysvětlí odpovědnost člověka za své názory, 	<p>Význam filosofie v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika – předmět, základní pojmy - mravní hodnoty a normy (rozhodování a odpovědnost)

postoje a jednání - posoudí názory filosofů na stejnou filosofickou otázku	- lidské jednání, vina, odplata, svědomí a spravedlnost - svobodná vůle a lidská činnost základní mravní povinnost člověka, život jako základní hodnota
---	---

Poznámky: listopad – plánovaná akce návštěvy Okresního soudu v Příbrami (soudní jednání).

10.4 Dodatek č. 4



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRAKTICKÁ SESTRA

RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent

**Dodatek č. 4 k ŠVP – obor vzdělání Zdravotnický asistent
k č. j.: 1450/2015/SZJPB (28. 8. 2015)**

Dodatek č. 4 k ŠVP – obor vzdělávání Zdravotnický asistent

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,

Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015 pro všechny ročníky

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

Schváleno ředitelem školy dne: 30. 6. 2015

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne: 25. 8. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 8. 2015

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Praktická sestra oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent od 1. 9. 2015 platná pro všechny ročníky takto:

1. Změna učební osnovy předmětu anglický jazyk platná pro všechny ročníky.

6.2 Cizí jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 01 Zdravotnický asistent

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk (anglický, německý)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 platné pro všechny ročníky

Učební osnova předmětu

Cizí jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	4	4	14

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky cizího jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat ho jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka cizího jazyka vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém nebo německém. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru zdravotnický asistent a rozšiřuje poznatky o anglicky nebo německy mluvících zemích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka cizího jazyka směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka cizího jazyka je rozvržena do všech ročníků. Týdenní hodinová dotace pro první a druhý ročník činí tři hodiny a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyři hodiny. První ročník je větší míře věnován na opakování gramatických struktur, druhý ročník na prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, třetí a čtvrtý ročník je obohacen o výuku odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev),

kteří si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředí jsou žáci vedeni k tomu, aby si všimli vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy

Cizí jazyk navazuje na předměty: český jazyk, občanská nauka, dějepis, somatologie.

6.1.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

1. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje známá slova a základní fráze týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu, zřetelně a s dostatečně dlouhými pauzami - reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - dokáže objasnit smysl krátkých zpráv a hlášení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov, popř. je dokáže přeložit s pomocí slovníku - čte s porozuměním jednodušší texty - vyhledá klíčová slova a základní informace v textu - dokáže aplikovat vhodné metody čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat základní pravidla výslovnosti - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit; představit sebe a další osobu - dokáže použít jednoduché fráze při setkání a loučení - dokáže se dorozumět v obchodě, zeptat se lidí, kde bydlí, na jejich známé, umí na stejné otázky reagovat, zjistit jednoduché údaje, zdůvodnit svůj názor - dokáže formulovat žádost o něco - dokáže uskutečnit jednoduchou společenskou konverzaci, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet - vyjadřuje, co dělá ve svém volném čase 	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>výslovnost odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (výslovnost plurálů, gerundia, řadových číslovek) slovní zásoba v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení) gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to be</i> - <i>this a that</i> - tvorba otázek - zápor sloves - členy <i>a, an, the</i> - přivlastňovací pád - přivlastňovací zájmena - sloveso <i>to have</i> - množné číslo podstatných jmen - číslovky - přítomný čas prostý - gerundium - <i>there is, there are</i> - ukazovací zájmena - přítomný čas průběhový - zájmena - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa <p>grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákonitosti psané podoby jazyka - interpunkce, členění do odstavců, čitelnost <p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní údaje

<ul style="list-style-type: none"> - správně používá lexikum oblečení, dnů v týdnu, ročních období, měsíců, základních druhů jídla - dokáže vyprávět jednoduchý příběh - sděluje své plány do budoucna - aktivně používá osvojenou slovní zásobu <p>Pisemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže vytvořit jednoduchý písemný vzkaz, pozdrav, sms a osobní dopis - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, zapsat informace do diáře a napsat jednoduché věty o sobě - aktivně používá osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - Zábava - Nakupování - Každodenní život - Volný čas - Orientace ve městě - Bydlení - Cestování - Počasí - Zájmy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování, získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů
---	---

2. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - interpretuje krátké zprávy a hlášení - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov, popř. je dokáže přeložit s pomocí slovníku - vyhledává informace v jednoduchých každodenních materiálech - objasňuje hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - vyjadřuje vlastními slovy obsah, hlavní 	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>výslovnost odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk)</p> <p>slovní zásoba v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie)</p> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -vyjadřování množství -předpřítomný čas -příslovce způsobu -vedlejší věty vztahné -nepřímá otázka -modální slovesa -tázací dovětky

<p>myšlenky přečteného textu</p> <p>Ústní projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje žádost - dokáže vést jednoduchou společenskou konverzaci v rámci tematických okruhů, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet - vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sděluje a zdůvodňuje svůj názor - vyjadřuje se s dostatečnou mírou gramatické korektnosti v běžných předvídatelných situacích - vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace - dokáže obhájit svůj názor i oponovat názory druhých - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - hovoří o tom, co dělá ve volném čase a o dovolené - s vizuální oporou jmenuje části lidského těla - stručně charakterizuje sporty a vyjadřuje svůj vztah k nim - jmenuje běžné typy umění a vyjadřuje svůj vztah k nim - popisuje aktivity přispívající ke zdravému životnímu stylu - sděluje své plány do budoucna - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů <p>Písemný projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže zaznamenat písemně podstatné myšlenky a informace z textu - formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích ve formě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - formuluje jednoduchý text o událostech - vyjadřuje se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů - vhodně používá cizojazyčný knižní slovník 	<ul style="list-style-type: none"> -podmínkové věty (nultý a první kondicionál) -stupňování příslovcí -trpný rod -minulý čas průběhový -složeniny se <i>some, any, every, no</i> -vybraná frázová slovesa -předpřítomný průběhový čas -přivlastňovací zájmena samostatně stojící -průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti <p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a pití - Sport - Životní styl - Cestování, ČR, UK - Zdraví, lidské tělo - Životní prostředí, příroda - Společnost - Kultura - Domov a domácnost - Prázdniny <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii
--	---

3. ročník, celkem 128 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - sděluje vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování audio-videonahrávek, filmového nebo divadelního představení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - dokáže rozlišit hlavní myšlenky čteného textu týkajícího se běžných situací - čte s porozuměním nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovni, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - aplikuje vhodnou metodou čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné frázování - odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru , - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - aktivně používá osvojenou slovní zásobu - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - reaguje přiměřeným způsobem na jednoduchá konverzační témata - žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam 	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) - zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie) - ustálené kolokace, odborné výrazy, fráze týkající se známých témat, frázová slovesa <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporné předpony přídavných jmen, vyjadřování intenzity přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě - holý infinitiv se slovesy smyslového vnímání, modální slovesa, výrazy <i>let a make, had better, would rather, would sooner, why not</i> - výrazy <i>either, neither, both, so, such</i> - nepřímá řeč, přací věty - budoucí čas průběhový, budoucí čas pomocí <i>be (about) to + infinitiv</i>, vedlejší věty časové - druhý kondicionál - tvorba přídavných jmen, frázová slovesa - zvrtná zájmena - slovesné konstrukce s gerundiem / infinitivem <p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní charakteristika - Móda - Společnost - Významné osobnosti - Osobní život

<ul style="list-style-type: none"> - sděluje myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů <p>Písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - používá osvojené gramatické jevy - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - dokáže vytvořit vlastní souvislý a pravidlům odpovídající členěný text: (Delší písemný formální a neformální projev) ve formě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis - (Kratší písemný projev) ve formě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerát a odpovědi na něj 	<ul style="list-style-type: none"> - Věda a technika - Povolání, zaměstnání - Reklama a média - Národní kultury, vzdělávání - Svátky a tradice <p>Komunikační situace</p> <p>Postoj, stanovisko, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí, prosby, svolení, odmítnutí, zákazu a nutnosti <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zájmu a nezájmu, radosti a zklamání, překvapení, sympatií a strachu <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření a přijetí omluvy a pochvaly, pokárání, rady - vyjádření lítosti, akceptace a neakceptace situace <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii
---	---

4. ročník, celkem 112 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - dokáže vysvětlit hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího a dokáže rozlišit podstatné a nepodstatné informace - dokáže reprodukovat vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování filmového nebo divadelního představení <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení, základní odborná terminologie) <p>Gramatika</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu týkajícího se běžných situací - čte nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovni, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - pracuje s texty odpovídající úrovni - samostatně vyhledává informace v autentickém textu - dokáže objasnit hlavní myšlenky textu - aplikuje vhodné metody čtení 	<ul style="list-style-type: none"> - funkční užití poznatků z oblasti morfologie a syntaxe <p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - Velká Británie - USA - Nemoci a choroby - Zdravotní péče, zdraví - Nemocnice - Profese zdravotní sestry
<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné frázování - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru - používá osvojené gramatické jevy - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - interpretuje nekomplikované projevy rodilých mluvčích jiných jazykových oblastí a zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam - vhodně a v dostatečné šíři reaguje na otázky a témata z každodenního života (rozhovor na všeobecné téma) - dokáže popsat a porovnat obrázky - samostatně a v dostatečné šíři hovoří na zadané téma (obecná i odborná témata) - dokáže interaktivně vést rozhovor na zadaná situační témata - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a demografické údaje UK a USA - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů 	<p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, politická a kulturní fakta o ČR, Velké Británii a USA
<p>Písemný projev</p>	

Žák:

- dodržuje základní pravopisné normy
- používá osvojené gramatické jevy
- volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty
- odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů
- samostatně a správně vyhledává informace v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku
- samostatně využívá mluvnických prostředků na úrovni A1-B1 osvojených v průběhu studia
- sestaví souvislý a pravidlům odpovídající členěný text týkající se známých témat
- dle zadání vytvoří vlastní text:
(Delší písemný formální a neformální projev) v podobě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis
(Kratší písemný projev) v podobě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerátu a odpovědi na něj
- srozumitelně předá myšlenky přečteného textu v podobě popisu, vyprávění, prezentace a reprodukce
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- používá osvojené gramatické jevy
- vhodně používá cizojazyčný knižní slovník