



**Sřední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Nutriční asistent

RVP: 53 – 41– M / 02 Nutriční asistent

Platnost: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Profil absolventa.....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	6
2.2.1	Odborné kompetence k oboru	6
2.2.2	Klíčové kompetence absolventa	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Identifikační údaje	13
3.2	Pojetí vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat	13
3.3	Organizace výuky.....	14
3.4	Způsob a kritéria hodnocení žáků.....	15
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	15
3.6	Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy	17
3.7	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.8	Podmínky pro přijímání žáků	18
3.9	Způsob ukončení vzdělávání	19
4	Učební plán	20
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
5.1	Přehled rozpracování oblastí vzdělávání a obsahových okruhů RVP	26
6	Učební osnovy	30
6.1	Český jazyk a literatura	30
6.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	30
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	32
6.2	Cizí jazyk I.....	45
6.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	45
6.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk.....	47
6.3	Společenskovední základ.....	63
6.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	63
6.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	65
6.4	Chemie.....	72
6.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	72
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	74

6.5	Biologie a ekologie	79
6.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	79
6.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	81
6.6	Fyzika.....	83
6.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	83
6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	86
6.7	Matematika	89
6.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	89
6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	92
6.8	První pomoc.....	96
6.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu	96
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	98
6.9	Tělesná výchova	100
6.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu	100
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	103
6.10	Informační a komunikační technologie	112
6.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu	112
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	114
6.11	Ekonomika	119
6.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu	119
6.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	121
6.12	Somatologie	124
6.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu	124
6.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	126
6.13	Klinika nemocí.....	130
6.13.1	Pojetí vyučovacího předmětu	130
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	133
6.14	Léčebná Výživa.....	145
6.14.1	Pojetí vyučovacího předmětu	145
6.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	147
6.15	Biochemie	154
6.15.1	Pojetí vyučovacího předmětu	154
6.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	156
6.16	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	158
6.16.1	Pojetí vyučovacího předmětu	158
6.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	160

6.17	Základy ošetrovatelství.....	162
6.17.1	Pojetí vyučovacího předmětu	162
6.17.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	165
6.18	Péče o zdraví a výživa	167
6.18.1	Pojetí vyučovacího předmětu	167
6.18.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	170
6.19	Potravinářská chemie.....	172
6.19.1	Pojetí vyučovacího předmětu	172
6.19.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	174
6.20	Nauka o poživatinách	176
6.20.1	Pojetí vyučovacího předmětu	176
6.20.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	177
6.21	Nutriční a dietologická péče	186
6.21.1	Pojetí vyučovacího předmětu	186
6.21.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	189
6.22	Příprava pokrmů.....	194
6.22.1	Pojetí vyučovacího předmětu	194
6.22.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	195
6.23	Psychologie a komunikace.....	209
6.23.1	Pojetí vyučovacího předmětu	209
6.23.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	212
6.24	Volitelný seminář z cizího jazyka.....	217
6.24.1	Volitelný seminář – cizí jazyk.....	217
7	Personální a materiální zajištění vzdělávání.....	223
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	226
9	Přílohy.....	227
9.1	Příloha č. 1 Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy.....	227
9.2	Příloha č. 2.....	233
	Charitativní akce	233

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 - 41- M/02 Nutriční asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský

Tento vzdělávací program je vyhotoven ve dvou rovnocenných stejnopisech.

Rozdělovník:

Ředitel školy

Koordinátor ŠVP

2 Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram
I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/02 Nutriční asistent

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve stravovacích provozech zdravotnických a sociálních zařízení, ve státních zdravotních ústavech a úřadech státní správy provádějících státní zdravotní dozor a v komunitní péči. Uplatní se také jako odborný pracovník v zařízeních zajišťujících nutriční a dietetickou péči zejména v dietních jídelnách, klinických a ambulantních zdravotnických zařízeních, edukačních centrech, lázeňských a léčebných ústavech, sanatoriích, zařízeních sociální péče a geriatrické péče, zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných a ve stacionářích.

Pod odborným dohledem nutričního terapeuta poskytuje činnosti v rámci specifické ošetrovatelské péče a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné a diagnostické péči v oboru klinická výživa v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence k oboru

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi (absolvent je připraven):

- provádí činnosti specifické ošetrovatelské péče při zabezpečení nutričních potřeb pacientů v oblasti preventivní a léčebné výživy pod odborným dohledem nutričního terapeuta a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem

- sestavuje pod odborným dohledem nutričního terapeuta a na základě indikace lékaře individuální jídelní plány, včetně propočtů biologické a energetické hodnoty diet u pacientů s nekomplikovaným onemocněním
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

2.2.2 Klíčové kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:

Kompetence k učení

- absolvent má pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá různé techniky učení, dokáže si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivně vyhledává a zpracovává informace; je čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, provádí sebehodnocení
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

- absolvent porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je;
- vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

- absolvent se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje;
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje;

- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. rozumí běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- absolvent posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsob jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku;
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný;
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě

zvažuje návrhy druhých;

- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- absolvent jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje;
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolvent má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám;
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady;

- umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,
- využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání;
- dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence

- absolvent správně používá a převádí běžné jednotky;
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popíše je a správně využije pro dané řešení;
- čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi

- absolvent pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učí se používat nové aplikace;
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace;

- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotný.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími právními předpisy. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky:

- český jazyk a literatura
- cizí jazyk

Profilová část maturitní zkoušky:

- praktická zkouška z předmětu Nutriční a dietologická péče
- ústní zkouška z předmětu Klinika nemocí, Léčebná výživa

Nepovinnou profilovou maturitní zkoušku lze dále konat:

- blok předmětů Somatologie a Biologie a ekologie (ústně)
- Chemie (ústně).

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M/02 Nutriční asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

3.2 Pojetí vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou vykonávat činnosti v rozsahu působnosti stanovené zákonem č. 96/2004 Sb. o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních v platném znění) a vyhlášky č. 424/2004 Sb. MZ, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, v platném znění.

Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na dokonalé zvládnutí nutričních postupů a na vytvoření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti i odpovědnosti za kvalitu své práce. Zároveň jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví a k vědomí závažnosti prevence nemoci.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vedle odborného vzdělání poskytl žákům i širší všeobecné vzdělání a obecně přenositelné dovednosti, kterým mu umožní lépe se adaptovat na nové podmínky. Odborné vzdělávání poskytuje žákům základní odborné vědomosti nezbytné pro vytvoření požadovaných dovedností v rámci nutriční péče. Nedílnou součástí odborného vzdělávání jsou cvičení a praktická výuka ve školní laboratoři a ve zdravotnických a dalších zařízeních poskytujících zdravotnickou péči (např. sociálních) a odborná praxe.

Vzdělávací program připravuje žáky pro práci zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat nutriční péči v rámci ošetrovatelského procesu, a to pod odborným dohledem nutričního terapeuta. Vzdělávání se proto zaměřuje zejména na zvládnutí nutričních postupů a na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit zdravotnického pracovníka. Žáci jsou vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování nutriční péče jednání s pacienty/klienty.

Odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v učebních předmětech, aplikace průřezových témat je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů. Dále jsou odborné a klíčové kompetence a průřezová témata rozvíjena v pravidelně konaných akcích školy. Každoročně se škola podílí na organizaci charitativních akcí, které rozvíjejí sociální a občanské kompetence, je aplikováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti (příloha 2). Žáci se pravidelně zúčastňují olympiád v českém jazyce, cizích jazycích a sportovních soutěžích, které přispívají k rozvoji kompetencí komunikativních, kompetencí k řešení problémů a průřezových témat Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí. Škola organizuje pro žáky 2. ročníků soutěž první pomoci – kompetence k řešení problémů a aplikace tématu Člověk a svět práce. Lyžařské a sportovně turistické kurzy se podílejí na aplikaci tématu Člověk a životní prostředí, na rozvoji kompetencí personálních a sociálních, kompetenci k učení a řešení problémů. Kompetence k učení prolínají všemi předměty, zvláště jsou rozvíjeny v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii a komunikaci a informační a komunikační technologii.

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny především v předmětech psychologie a komunikace, matematika, ekonomika, tělesná výchova.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny zejména v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, psychologie a komunikace, nutriční a dietologická péče.

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny především v předmětech psychologie a komunikace, nutriční a dietologická péče a ekonomika.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny především v předmětech společenskovední základ, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura, v cizích jazycích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám podnikání jsou rozvíjeny především v předmětech ekonomika, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, nutriční a dietologická péče, příprava pokrmů.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech matematika a ekonomika.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou rozvíjeny především v předmětu informační a komunikační technologie a též prostupují všemi ostatními předměty.

3.3 Organizace výuky

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Součástí studia je praktická výuka, která se realizuje jednak formou cvičení ve škole, jednak formou praktického vyučování ve zdravotnických pracovištích a dalších zařízeních poskytujících zdravotnickou péči (např. sociálních) pod odborným vedením učitele nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání nutričního asistenta a zároveň k vedení odborné praktické výuky žáků středních škol podle platných právních předpisů. Náplň praktické výuky je dána učební osnovou, její organizační zabezpečení je v kompetenci ředitele školy. Kromě toho vykonávají žáci denního studia ve 3. a 4. ročníku souvislou odbornou praxi na vybraných pracovištích v celkovém rozsahu 4 týdnů. Odborná praxe musí být vykonána v období školního vyučování

a je zajištěna Dohodou o odborné praxi. Praxe je součástí předmětu Nutriční a dietologická péče. Odborná praxe je povinná, bez absolvování praxe nelze postoupit do vyššího ročníku.

Ve druhém ročníku je zařazen týdenní sportovně turistický kurz, který může být organizován společně pro žáky jiných oborů. Účast žáků je podmíněna finančními možnostmi rodičů, a proto bude kurz realizován, pokud bude naplněn.

Žáci se během studia zúčastní odborných exkurzí do zdravotnických a sociálních zařízení a do výrobních závodů, mohou se zúčastnit poznávacích a vzdělávacích zájezdů do zahraničí. Výuka je doplňována různými přednáškami a besedami. Na výuku odborných předmětů, které jsou organizovány jako praktické cvičení (nutriční a dietologická péče, příprava pokrmů), je třída dělena na skupiny. V případě všeobecně vzdělávacích předmětů je třída dělena na skupiny v cizích jazycích a tělesné výchově s ohledem na celkový počet žáků ve třídě.

3.4 Způsob a kritéria hodnocení žáků

K hodnocení žáků je použita klasifikace, která probíhá v souladu s příslušnými školskými právními normami (školský zákon č.561/2004 v platném znění, vyhláška MŠMT č. 13/2015 o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři, v platném znění, a právními normami navazujícími). Podrobně je způsob a kritéria hodnocení definovány ve Školním řádu pro žáky střední školy v dokumentu Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy (Příloha č.1).

V souladu se současnými trendy v hodnocení žáků škola dbá na to, aby:

- hodnocení žáků vyznívalo celkově optimisticky tzn., aby žáku vždy bylo řečeno, jakých chyb se dopustil, ale také jaká pozitiva má jeho práce a jak lze s chybou pracovat;
- hodnocení bylo komplexní, tj. týkalo se všech stánek žákova výkonu;
- bylo prováděno pravidelně a co nejvíce objektivně;
- žáci znali požadavky hodnocení a mohli se na ně dobře připravit;
- hodnocení nebylo nástrojem upevňování kázně a nebylo pro žáky zbytečně stresujícím zážitkem.

Kritéria hodnocení jsou blíže stanovena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Rozšiřuje se skupina podpořených žáků a posiluje se význam podpory školy a školského zařízení. Zavádí se nový termín žák s odlišnými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí. Zavádí se odlišný systém koloběhu informací o žákovi, který posiluje spolupráci školy, školského poradenského zařízení a rodiny.

Vše v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a s vyhláškou 27/2016 Sb. („žák s přiznanými podpůrnými opatřeními“).

Pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- naplňování stanovených podpůrných opatření při vzdělávání žáků,
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení délky vzdělávání,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu),
- spolupráci s ostatními školami zejména v oblasti příkladů inspirativní (dobré) praxe a při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Veškerá sdělení, upravená vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, jsou poskytována žákovi nebo zákonnému zástupci žáka srozumitelným způsobem.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření (PO) jsou nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Aplikací podpůrných opatření je řešeno:

- právo na bezplatné poskytování PO školou a školským zařízením,
- vyrovnání podmínek u přijímacího řízení ke vzdělávání na střední škole a v konzervatoři,

- úpravy a vyrovnávání podmínek u přijímacího řízení na střední školu a úpravy podmínek při ukončování studia a u maturitní zkoušky.

Podpůrná opatření se člení se do 5 stupňů (podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti) jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona a v přehledu PO – příloha č. 1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy vychází ze školního řádu, dále z minimálního preventivního programu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Minimální preventivní program je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Na naší škole se zejména věnuje pozornost prevenci záškoláctví, předcházení šikany a gamblerství pomocí širokého spektra nástrojů (odborné přednášky, odborné exkurze – např.: K-Centrum). Osvěta probíhá zvláště v předmětech péče o zdraví a výživa, mikrobiologie, epidemiologie a hygiena, psychologie a komunikace.

Učitelé spolupracují s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a dalšími odborníky, eventuelně s pedagogicko-psychologickou poradnou či školským poradenským zařízením.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP a PO je vymezena obecnými právními předpisy (Úmluva Mezinárodní organizace práce č. 155 ve znění vyhlášky Ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb.; v souladu s ustanoveními § 103 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění), dále pak systémem Směrnic ředitele školy k zajištění BOZP a PO (především č. 29 a 30) a Školním řádem pro žáky střední školy. Součástí bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je také Minimální preventivní program zaměřený na primární prevenci rizikového chování (zpracován preventistou školy pro každý školní rok).

V době teoretického i praktického vyučování škola dodržuje podmínky bezpečnosti a ochrany při práci a požární ochrany (včetně činností, které souvisí se vzděláváním např. návštěvy výstav, kulturních představení...) podle platných právních předpisů. Škola je povinna zajišťovat nezávadný technický stav budovy školy a technických zařízení. Pravidelně je prováděna jejich údržba a technická kontrola. Revize zařízení jsou prováděny pravidelně v souladu správními předpisy (elektrická zařízení a přístroje, hromosvod, kotelna, hasicí přístroje a hydranty, plynová zařízení, náčiní a nářadí v tělocvičně v posilovně). Škola respektuje a dodržuje specifické podmínky pro práci mladistvých, které jsou stanoveny právními normami a vedou ke zvýšení ochrany zdraví žáků. Na začátku každého školního roku a před činnostmi, kterých se žáci v souvislosti s vyučováním účastní, jsou žáci prokazatelně poučeni o nutnosti dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci jsou prokazatelným způsobem seznámeni se školním řádem a zásadami bezpečného chování. Při výuce v odborných učebnách jsou žáci opět prokazatelným způsobem seznámeni s jejich provozními řády, které

jsou důsledně dodržovány. V chemické laboratoři, v kuchyňkách jsou při výuce důsledně používány ochranné pracovní prostředky.

Před zahájením praktické výuky v rámci předmětu nutriční a dietologická péče jsou všichni žáci 3. ročníků poučeni bezpečnostním technikem o předpisech a nařízeních, která se týkají dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Na počátku každého školního roku jsou žáci poučeni také o ochraně proti virové hepatitidě typu B, proti AIDS a o infekcích způsobených MRSA. Při zahájení vyučování na jednotlivých odděleních je skupina žáků poučena o konkrétních pravidlech BOZP a PO na daném pracovišti (prokazatelný zápis v denících praxe a v třídní knize).

Při výuce nutriční a dietologické péče jsou žáci i učitelé povinni používat předepsaný ochranný pracovní oděv a pracovní obuv s atestem pracovní obuvi. Praní pracovních oděvů se řídí platnými právními předpisy. Před nástupem žáků na praktické vyučování do zdravotnických zařízení je provedena kontrola očkování žáků proti virové hepatitidě typu B (očkování je zařazeno do očkovacího kalendáře).

3.8 Podmínky pro přijímání žáků

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví podle § 28 ods. 6, § 60g ods.4 a § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění zákona č. 383/2005 Sb., zákona č. 49/2009 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., vyhláška ze dne 24. října 2016 upravuje podmínky přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č.689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Přijímání žáků do oboru vzdělání 53-41-M/02 Nutriční asistent se řídí obecně platnými právními předpisy, zvláště zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů § 59 až 61 školského zákona, kterým se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění. Uchazeči o obor vzdělání 53-41-M/02 Nutriční asistent budou přijímáni na základě hodnocení obou pololetí 8. ročníku, 1. pololetí 9. ročníku ZŠ, účasti v okresních a krajských kolech olympiád a známek v profilových předmětech (BIO, CHE, ČJL, MAT). Pořadí uchazečů určí i výsledky jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a literatury a z matematiky. Ředitel školy rozhodne o přijetí na základě pořadí uchazečů daných prospěchem ze základní školy a výsledky centrálně zadávaných testů MŠMT z ČJL a MAT (jednotné přijímací zkoušky).

Kritéria přijmacího řízení do oboru vzdělávání 53-41-M/02 Nitriční asistent.

Kritéria určující pořadí přijetí:

1. Prospěch ze základní školy (nejlepší výsledek 40 bodů):

Průměrný prospěch – 1. pololetí 8. ročníku 25%, tj. max. 10 bodů

Průměrný prospěch – 2. pololetí 8. ročníku 25%, tj. max. 10 bodů

Průměrný prospěch – 1. pololetí 9. ročníku 30%, tj. max. 12 bodů

Okresní a krajské olympiády 8 %, tj. max. 3,2 bodu

Prospěch v profilových předmětech:

Biologie 3%, tj. max. 1,2 bodu

Chemie 3%, tj. max. 1,2 bodu

Český jazyk a literatura 3%, tj. max. 1,2 bodu

Matematika 3%, tj. max. 1,2 bodu

2. Výsledky centrálně zadaných testů z ČJL a MAT v rámci pilotního ověřování (nejlepší výsledek 60 bodů)

Nejlepší výsledek uchazeče je dosažení 100 bodů.

O přijetí rozhoduje pořadí uchazečů na základě prospěchu ze základní školy a výsledků centrálně zadávaných testů z ČJL a MAT.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončování vzdělávání probíhá v souladu s obecně závaznými právními normami, zvláště pak s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání/ RVP	Disp hod./ RVP
	1. ročník 34	2. ročník 34	3. ročník 32	4. ročník 28	Celkem týdně/ RVP		
Český jazyk a literatura	1/34	2/68	2/64	2/56	7/5	222/160	2
	2/68	1/34	1/32	2/56	6/5	190/160	1
Cizí jazyk I	4/136	3/102	3/96	3/84	13/10	418/320	3
Společenskovědní základ	2/68	1/34	2/64		5/5	166/160	
Chemie	3/102	2/68			5	170	
Biologie a ekologie	2/68				2	68	
Fyzika	2/68				2 9/4	68 306/128	5
Matematika	2/68	2/68	2/64	1/28	7	228/224	
První pomoc		2/68			2	68	
Tělesná výchova					8	256	
	2/68	2/68	2/64	2/56	10/8	290/256	2
Informační a komunikační technologie	2/68	2/68			4	136	
Ekonomika				2,5 2h/s,3h/l	2,5	70	
Somatologie	3/102				3	102	
Klinika nemocí		2/68	2/64	2/56	6	188	

Léčebná výživa			3/96	2/56	5	152	
Biochemie		1/34			1	34	
Mikrobiologie, epidemiologie hygiena	a	1/34			1	34	
Základy ošetřovatelství		1/34			1 17/15	34 544/480	2
Péče o zdraví a výživa		3/102			3	102	
Potravinářská chemie		2/68			2	68	
Nauka poživatinách	o	2/68			2 7/7	68 238/224	
Nutriční a dietologická péče			7+6/416	7+6/364	26	780	
Příprava pokrmů	5+2/238	5/170			12 38/32	408 1188/1024	6
Psychologie komunikace	a	2/68	2/64	1/28	5/4	160/128	1
Seminář: Cizí jazyk				1/28	1	28	1
Celkem	34	35	33	33,5	135,5	4184	23/20
Odborná praxe ⁴⁾			3týdny	1týden			

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	28
Odborná praxe	0	0	3	1
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	3	3	3	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Rezerva	2	2	2	1
Celkem	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu:

Sportovně turistický kurz a lyžařský kurz může být pořádán pro žáky 1. a 2. ročníků. Jejich absolvování je žákům doporučeno. Tyto kury budou zaměřeny na plnění osnov tělesné výchovy v oblasti lyžování či turistiky. Kurzy mohou být organizovány společně pro žáky jiných oborů. Účast žáků je podmíněna finančními možnostmi rodičů, a proto bude kurz realizován, pokud bude naplněn. Organizace kurzu se řídí platnými metodickými pokyny MŠMT ČR (metodický pokyn MŠMT ČR k organizaci lyžařského výcviku žáků základních a středních škol z 6. 12. 1993, č. j. 24 799/93-50, metodický pokyn k organizování sportovně-turistických kurzů středních škol z 2. 8. 1994, č. j. 18 338/94-50).

Odborná praxe se organizuje v období školního vyučování v rozsahu 4 týdnů. Zařazuje se do 3. a do 4. ročníku. Ve třetím ročníku 15 pracovních dní v druhé polovině druhého pololetí (6x5 hodin/týdně, celkem 90 hodin). Ve čtvrtém ročníku rovněž 5 pracovních dnů v první polovině prvního pololetí (30 hodin/týdně). Odborná praxe probíhá v Oblastní nemocnici Příbram, v Centru sociálních a zdravotních služeb Příbram, ve školních a předškolních stravovacích zařízeních a v ambulantních zdravotnických zařízeních.

Hodnocení praxe je součástí předmětu Nutriční a dietologická péče.

Ve všech ročnících denního studia je v každém školním roce zařazena tematika ochrany obyvatelstva za mimořádných situací. Tato výuka je organizována podle platných pokynů vydaných MŠMT ČR.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech se řídí požadavky BOZP a předpisy MŠMT pro dělení tříd.

Celková týdenní hodinová dotace je minimálně 29 vyučovacích hodin a maximálně 35 vyučovacích hodin týdně.

Předmět Nutriční a dietologická péče je teoreticko - praktický. Probíhá formou teoretické a praktické výuky v učebně IKT, ve školní laboratoři, v Oblastní nemocnici Příbram, v Centru sociálních a zdravotních služeb Příbram, ve školních a předškolních stravovacích zařízeních.

Ve 4. ročníku je zařazen seminář z cizího jazyka pro přípravu k maturitě.

Předměty profilové části maturitní zkoušky jsou:

- praktická zkouška z bloku předmětů Nutriční a dietologická péče, Léčebná výživa, ústní formou se koná zkouška z předmětu Klinika nemocí.

Nepovinnou profilovou maturitní zkoušku lze konat z těchto předmětů: blok předmětů Somatologie a Biologie a ekologie (ústní zkouška), Chemie (ústní zkouška).

V předmětu Společenskovědní základ bude odučen obsahový okruh Kulturní výchova z oblasti Estetické vzdělávání.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 02 Nutriční asistent

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti RVP	Minimální počet vyuč.hodin týdenních/ celkových	Vyučovací předmět ŠVP	Počet vyuč. hodin týdenních/ celkových	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání český jazyk	5/160	Český jazyk	7/222	2
cizí jazyk	10/320	Anglický jazyk nebo Německý jazyk	13/418	3
Společenskovědní vzdělávání	5/160	Společenskovědní základ	5/166	
Přírodovědné vzdělávání	4/128	Chemie Biologie a ekologie Fyzika	5/170 2/68 2/68 Celkem 9/306	3 1 1
Matematické vzdělávání	7/224	Matematika	7/228	
Estetické vzdělávání	5/160	Literatura	6/190	1
Vzdělávání pro zdraví	8/256	Tělesná výchova První pomoc	8/256 2/68 Celkem 10/290	2

Ekonomické vzdělávání	2/64	Ekonomika	2,5/70	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4/128	Informační a komunikační technologie	4/136	
Obory základu poskytování nutriční péče	15/480	Somatologie Klinika nemocí Léčebná výživa Biochemie Mikrobiologie, epi. a hyg. Základy ošetřovatelství	3/102 6/188 5/152 1/34 1/34 1/34 Celkem 17/544	1 1
Nutriční obory	7/224	Péče o zdraví a výživa Potravinářská chemie Nauka o poživatinách	3/102 2/68 2/68 Celkem 7/238	
Nutriční péče	32/1024	Nutriční a dietologická péče Příprava pokrmů	26/780 12/408 Celkem 38/1188	3 3
Sociální a další související obory	4/128	Psychologie a komunikace	5/160	1
Volitelný seminář (cizí jazyk)		Seminář z cizího jazyka	1/28	1
Disponibilní hodiny	20/640			23

Celkem RVP	128/4096	Celkem ŠVP	135,5/4184	
------------	----------	------------	------------	--

5.1 Přehled rozpracování oblastí vzdělávání a obsahových okruhů RVP

Předměty Učební plán NA	Hodinová dotace	Oblast vzdělávání RVP	Obsahový okruh RVP	RVP, číslo stránek
Český jazyk	1/2/2/2	Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací	14-15
Cizí jazyk	3/3/3/3	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích	17-19
Společenskovědní základ	2/1/2/0	Společenskovědní vzdělávání Estetické vzdělávání	Člověk v dějinách Soudobý svět Člověk v lidském společenství Člověk jako občan Člověk a právo Člověk a svět Kultura	20-24 38
Přírodovědné vzdělávání -Chemie	3/3/0/0	Chemické vzdělávání Varianta A	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie	31-32
Přírodovědné vzdělávání -Biologie a ekologie	2/0/0/0	Biologické a ekologické vzdělávání	Základy biologie Ekologie Člověk a životní prostředí	34-35
Přírodovědné vzdělávání -Fyzika	1/1/0/0	Fyzikální vzdělávání Varianta B	Mechanika Molekulární fyzika a termika Elektřina a magnetismus Vlnění a optika Fyzika atomu Vesmír	28-30

Matematika	3/2/2/2	Matematické vzdělávání	Operace s čísly a výrazy Funkce a jejich průběh. Řešení rovnic a nerovnic Planimetrie Stereometrie Analytická geometrie v rovině Posloupnosti a jejich využití Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	36-37
Literatura	2/1/1/2	Estetické vzdělávání	Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem	38
Tělesná výchova	2/2/2/2	Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova (na doporučení lékaře)	41-42
Informační a komunikační technologie	1/1/1/1	Vzdělávání v IKT Sociální a další související obory	Práce s počítačem, operační systém Práce s programovým vybavením Práce v lokální síti, elektronická komunikace Informační zdroje, internet Základy informatiky ve vztahu k výživě a stravování	43-45 55
Ekonomika	0/0/2/1	Ekonomické vzdělávání Sociální a další související obory	Podstata fungování tržní ekonomiky Podnikání Podnik, majetek podniku a hospodaření Mzdy, zákonné odvody Daňová soustava a finanční trh Národní hospodářství a EU Základy ekonomiky ve vztahu k výživě a stravování	45-47 55
Somatologie	3/0/0/0	Obory základu poskytování nutriční péče	Somatologie se zaměřením na trávicí systém, fyziologii výživy a metabolismus	47

Klinika nemocí	0/2/2/2	Obory základu poskytování nutriční péče	Patologie Základy farmakologie Klinická dietologie	47-48
Léčebná výživa	0/0/3/2	Nutriční obory	Léčebná výživa v klinických lékařských oborech... Umělá enterální a parenterální výživa	51
Biochemie	0/1/0/0	Obory základu poskytování nutriční péče	Biochemie	47
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	0/1/0/0	Obory základu poskytování nutriční péče	Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	48
Základy ošetřovatelství	0/1/0/0	Obory základu poskytování nutriční péče	Základy ošetřovatelství	49
První pomoc	1/0/0/0	Vzdělávání pro zdraví	Péče o zdraví: První pomoc Zásady jednání v situacích ohrožení	40
Péče o zdraví a výživa	0/3/0/0	Vzdělávání pro zdraví Nutriční obory Nutriční péče	Péče o zdraví: Zdraví Výživa zdravých jedinců různých věkových skupin včetně specifických nároků těhotných žen a zvláštností dětského a dorostového věku Alternativní a netradiční formy výživy Zdravotní výchova a podpora veřejného zdraví ve vztahu k výživě	40 51 51 53
Potravinářská chemie	0/2/0/0	Nutriční obory	Potravinářská chemie	50
Nauka o poživatinách	2/0/0/0	Nutriční obory	Nauka o potravinách	50
Nutriční a dietologická péče	0/0/13/13	Nutriční péče	BOZP, hygiena práce, požární ochrana Preventivní, diagnostická a léčebná nutriční péče	52

				54
Příprava pokrmů	7/5/0/0	Nutriční péče	Technologie přípravy pokrmů Hygienické a bezpečnostní aspekty zajištění přípravy a expedice stravy	52 53
Psychologie a komunikace	0/2/2/0	Sociální a další související obory	Základy psychologie	55

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1+2	2+1	2+1	2+2	7/6

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Český jazyk má v první řadě za úkol rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Předmět napomáhá kultivaci jazykového projevu, upevňuje hlubší porozumění gramatickému systému češtiny a rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Velmi důležitým cílem je také schopnost žáků odhalit manipulativní postupy, čelit jim a rovněž se jich nedopouštět.

Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z oblasti vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a vede k hlubšímu poznávání jednotlivých jazykovědných disciplín a následnému upevňování a procvičování učiva.

Učivo je realizováno především ve výuce, je využívána dostupná multimediální technika. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, tříbí si schopnosti dialogu, asertivní komunikace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřují je a interpretují. Pracují samostatně v týmu.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Český jazyk směřuje k tomu, aby žáci v praxi využili poznatky z jednotlivých jazykovědných disciplín, uměli se srozumitelně a souvisle vyjadřovat či přesně formulovat a obhajovat své názory. Jsou vedeni k tomu, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Strategie (pojetí) výuky

Učivo je zařazeno do všech čtyř ročníků. Ve výuce se pracuje převážně s textovým materiálem. Žáci prakticky užívají spisovného jazyka, který si zdokonalují pod vedením vyučujícího díky uměleckým textům a doprovodným zvukovým nahrávkám. Gramatické jevy si procvičují v nejrůznějších formách cvičení či slohových pracích. Ve výuce se kombinují metody výkladu se skupinovou prací a samostatným procvičováním. Schopnost komunikovat a kooperovat je důležitý výstup výuky, který žáci prezentují v mluvních cvičeních i písemných

pracích. Žáci pracují s odbornými příručkami, využívají multimédií, nezastupitelná je také „živá“ komunikace při exkurzích a besedách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Při hodnocení dává učitel žákům prostor k sebehodnocení. Sám pak postupuje v souladu s platným klasifikačním řádem školy a s ohledem na požadavky integrovaných žáků s SPU. Český jazyk je klasifikován s literární výchovou jako jeden předmět český jazyk a literatura.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji níže uvedených kompetencí:

- kompetence komunikativní, tzn. vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- personální kompetence, tzn. efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti a dále se vzdělávat

sociální kompetence, tzn. adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu český jazyk jsou rozvíjena tato průřezová témata:

člověk a svět práce, tzn. žák vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech; osvojí si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; komunikuje s potencionálními zaměstnavateli a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání

občan v demokratické společnosti, tzn. žák má úctu k materiálním i duchovním hodnotám; získá schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; osvojí si dovednost jednat s lidmi; orientuje se v masových médiích; rozvíjí komunikativní a personální kompetence a osvojí si práci s informacemi.

informační a komunikační technologie, tzn. využívá výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty zejména s psychologií a komunikací, společenskovedním základem.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 34 hodin, český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si ověří stav svých vstupních vědomostí - objasní vztah jazyka a řeči - posoudí celkovou charakteristiku češtiny 	<p>Úvod do studia jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - smysl výuky mateřského jazyka - jazykovědné disciplíny - vztah jazyka a řeči
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané pojmy ze stylistiky, které byly v obsahu učiva - definuje dané útvary a využívá je v praxi - uvede činitele komunikačního procesu, vyvozuje obecná poučení i ze svých zkušeností - uvede vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturo <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí schopen - se zaměřuje na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování díky informačnímu a pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů 	<p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohu jazykových projevů - jazykové styly a slohotvorní činitele <p>Styl prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva a oznámení – pozvánka - oprava vstupní prověrky - mailová komunikace, inzerát, SMS a MMS zprávy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje spisovně - zkulturní svou běžnou komunikaci a konverzuje kultivovaněji (jde o hlavní komunikační a slohový úkol v prvním ročníku) 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - tvarosloví <p>Zvuková stránka věty a projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla diskuze - referáty o četbě, interpretace textů
<p>Žák:</p>	<p>Ortografie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z pravopisu v praxi - prakticky používá pravidla v PČP, uvědomuje si důležitost znalostí v oblasti ortografie 	<ul style="list-style-type: none"> - zdvojené hlásky - psaní ú/ů - koncovky substantiv a adjektiv
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti své příští profese) i úřední - vyjadřuje se zdvořile - popíše druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě - je veden k originalitě 	<p>Osobní dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání textů dopisů různých osobností <p>Úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání dopisů soukromých a odborných - tvorba motivačního dopisu k žádosti o zaměstnání - otevřený dopis, dopis k petici
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá obecné poučení v praxi 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky - využití metody komentovaného psaní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si ujasní vztah pojmenování a slova - najde vztahy mezi slovy v textu, pojmenuje je, popř. nahradí a interpretuje - vymezí pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování (důležité je, aby poznal a definoval vztahy mezi slovy) 	<p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její členění - vztahy mezi slovy (homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie,...) - interpretace textů - slovní zásoba češtiny a způsoby jejího obohacování - posuzování a výběr výrazů - „hra se slovy“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v ortografických dovednostech a uvědomuje si důležitost jejich využívání v praxi - aplikuje získané poznatky na praktických příkladech v interpunkci v souvětí 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - diktáty - psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí - psaní interpunkce v souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává působivost vypravování a jeho přímou závislost na vhodně vybraných lexikálních a 	<p>Vypravování v běžné komunikaci i v oblasti umělecké</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní naslouchání - převyprávění a dramatizace textu

<p>gramatických prostředcích (druhy přísudku, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ,použije získané vědomosti ve vlastní komunikaci - systematizuje a prohlubuje poznatky z ortografie a syntaxe 	<ul style="list-style-type: none"> - lexikální a gramatické prostředky vypravování – shrnutí poznatků - domácí slohová práce - Analytická syntax - věty hlavní, vedlejší, druh souvětí - větné členy a větné vztahy
--	--

1. ročník 68 hodin, literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl literatury v životě a vysvětlí její jednotlivé funkce - rozliší rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - shrne pomocí interpretací celkovou charakteristiku literatury 	<p>Úvod do studia literatury</p> <p>funkce umělecké literatury (lit. krásná, věcná, triviální, pokleslá)</p> <p>základní literárněvědné pojmy</p> <p>tropy a figury</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy mýtus a pověst - v diskuzi srozumitelně formuluje názor na literární dílo - uvede klady a zápory díla a vystihne jeho podstatné rysy - postihne alespoň částečně vliv Bible na umění - vysvětlí nadčasovost děl a poznává jejich filozofii - respektuje různorodost názorů a postojů, vystihne přínos jinakosti 	<p>Nejstarší literatury světa</p> <p>slovesné umění před vznikem písma</p> <p>Mezopotámie (Epos o Gilgamešovi)</p> <p>Bible (Starý i Nový zákon)</p> <p>řecká literatura (Homér, Sofokles)</p> <p>řecká filozofie (Sokrates, Platon)</p> <p>římská literatura (Ovidius)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy, zaměří se na estetický ideál středověku a na celkový společenský a kulturní kontext - interpretuje daný text - je veden k samostatnosti a hledání vhodných způsobů vyjádření 	<p>Středověké umění</p> <p>staroslověnské období naší literatury</p> <p>latinská literatura na našem území</p> <p>zsvětštění literatury</p> <p>vrchol gotické kultury (demokratizace, žakovská tvorba)</p> <p>literatura doby husitské</p> <p>literatura období husitských válek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy pojmů a vysvětlí shody i rozdíly - charakterizuje období a zhodnotí jeho přínos v oblasti kulturní - shrne poznatky získané z vlastní četby pro spolužáky a srozumitelně formuluje vlastní názor, volí 	<p>Humanismus a renesance ve světové literatuře</p> <p>Itálie (Alighieri, Boccaccio)</p> <p>Francie (Villon)</p> <p>Španělsko (Cervantes)</p> <p>Anglie (Shakespeare)</p> <p>Humanismus a renesance v českých zemích</p>

<p>vhodnou formu vyjadřování (hledá nadčasovost děl)</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná českou tvorbu s tvorbou jiných národů a kultur - posoudí význam české tvorby 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje typická díla - rozpozná jejich význam pro současnost - interpretuje text s použitím znalostí z teorie literatury - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí také schopen - se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů - rozeznává nadčasovost filozofických myšlenek, formuluje je a srozumitelně je vysvětlí 	<p>Literární baroko</p> <p>společenský a historický kontext doby umělecké a myšlenkové znaky směru</p> <p>Evropské literární baroko</p> <p>mystická lyrika, díla epická</p> <p>České literární baroko</p> <p>osobnost J. A. Komenského</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje typická díla, rozlišuje jednotlivé znaky směru a filozofie - interpretuje text - si zopakuje části dramatu, jeho znaky a zákonitosti 	<p>Klasicismus a osvícenství</p> <p>společenský a historický kontext doby umělecké a myšlenkové znaky směru</p> <p>klasicistní drama (Moliere)</p> <p>osvícenství ve Francii (Voltaire, Diderot)</p> <p>osvícenství v Anglii (Defoe, Swift)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dané pojmy - zhodnotí význam celého hnutí - si zopakuje a upřesní jednotlivé tropy a figury - zúročí své vědomosti a dovednosti v besedě o četbě 	<p>České národní obrození</p> <p>kulturně historický kontext, etapizace</p> <p>novinářská činnost, drama, beletrie, věda</p> <p>panslavismus a vlastenecký nacionalismus (Šafařík, Palacký, Kollár)</p> <p>RKZ</p> <p>F. L. Čelakovský – ohlasová poezie tropy a figury</p> <p>opakování – prohlubování znalostí pomocí literárních interpretací</p>

2. ročník 68 hodin, český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické kategorie vyššího a nižšího řádu

kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy lexikologie - rozliší synonyma, homonyma, antonyma - formuluje přenášení významu, uvede příklady a zdůvodní svá řešení 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do lexikologie – základní pojmy - lexikální jednotky – pojmenování a slovo - sémantické vztahy – polysémie, homonymie, synonymie, antonymie - přenášení slovního významu – metafora, metonymie, synekdocha - dynamika slovní zásoby - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ukázce textu rozliší popis prostý, odborný, umělecký - sám produkuje pro něj vhodné popisové projevy 	<p>Popis, druhy popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy popisu, užití popisného slohového postupu - charakteristika, subjektivně zabarvený popis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní termíny derivologie - na příkladu dokáže rozpoznat různé způsoby obohacování slovní zásoby, sám aktivně tvoří složeniny, zkratky,... - uvede proces úžení a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace - shrne vývojové tendence současné češtiny 	<p>Derivologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie (slovo, slovotvorný základ, formant) - slovotvorná stavba slova, základní typy odvozování - další způsoby obohacování slovní zásoby – skládání, zkracování,... - úžení a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace, přejímání slov, pravopis slov přejatých, - vývojové tendence současné češtiny, shrnutí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - interpunkční čárka ve větě jednoduché (různé druhy přívlastků, vsuvka) - hranice slov v písmu, příslovečné spřežky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odborný styl - vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - používá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní diference, tvary - úvahový a výkladový postup v odborném stylu - práce s texty – útvary odborného stylu - popis objektu, popis děje, referát - slohová práce - anotace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování - problematika zvláštností ohebných slovních druhů (jmenný rod, přecházení od vzoru ke vzoru, duální tvary,...) - neohebné slovní druhy
	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - žádost, životopis, stížnost, reklamace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně o jevech svého oboru, rozebere specifické zvláštnosti profesní mluvy svého oboru 	<p>Specifické jazykové prostředky ve zdravotnické profesi</p>

2. ročník 34 hodin, literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy romantismu - zařazuje typická díla - zhodnotí význam daného autora, jeho díla pro romantismus i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a vyhledává vhodné způsoby vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora 	<p>Romantický postoj ke světu</p> <p>romantismus a jeho umělecké znaky romantismus ve světové literatuře Anglie (G. G. Byron) Francie (V. Hugo) Rusko (A.S. Puškin) USA (E. A. Poe)</p> <p>Romantismus u nás</p> <p>K. H. Mácha – Máj seminář k Erbenově Kytici</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy realismu - zařazuje typická díla - zhodnotí význam daného autora, jeho díla pro realismus a naturalismus i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora 	<p>Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu</p> <p>realismus ve světové literatuře Anglie (Ch. Dickens) Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola) Rusko (F. M. Dostojevskij)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí 	<p>Česká literatura 40. a 50. let 19. století společenské a politické poměry K. H. Borovský, žánr satira</p>

<ul style="list-style-type: none"> - srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur a uspořádá si - tak svůj pohled na multikulturní svět - zařadí typická díla, rozliší jednotlivé znaky směru - charakterizuje podstatu jednotlivých generací - zdokonaluje se v interpretaci textu - vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých autorů a dokáže přiřadit jednotlivá díla ke spisovatelům - interpretuje díla s venkovskou a historickou tematikou - identifikuje zvláštnosti dramatického textu 	<p>Božena Němcová</p> <p>Česká literatura 50. – 70. let 19. století – Generace májová</p> <p>charakteristika generace Jan Neruda Karolína Světlá Jakub Arbes Česká literatura 70. – 80. léta 19. století – Generace ruchovců a lumírovců</p> <p>charakteristika školy národní a kosmopolitní Svatopluk Čech Josef Václav Sládek Jaroslav Vrchlický Julius Zeyer</p> <p>Česká próza kritického realismu 2. poloviny 19. století</p> <p>proud prózy s venkovskou tematikou (K.V. Rais) proud prózy s historickou tematikou (A. Jirásek)</p> <p>České realistické drama 2. poloviny 19. století</p> <p>obecná charakteristika tvorba bratří Mrštíků Národní divadlo – vznik, otevření, umělci podílející se na výzdobě ND</p>
---	--

3. ročník 64 hodin, český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů, gramatických kategorií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá syntaktické pojmy, které byly obsahem učiva - popíše rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným - provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie - věta a výpověď - souvětí souřadné a podřadné, větné vztahy - větné členy - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - úvod do valenční syntaxe, větné schéma - výstavba textu a jeho členění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy publicistického stylu - vysvětlí funkci publicistiky - ve společnosti - sám produkuje publicistické texty - vysvětlí podstatu bulváru a uvede příklady bulvárních témat - charakterizuje styl reklamy 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, funkce - základní slohové prostředky publicistiky - publicistické žánry a útvary (zpráva, komentář, kritika, reportáž, fejeton) - slohová práce - oprava slohové práce, zhodnocení - bulvár, investigativní žurnalistika, regionální periodika - reklama - její specifika - vytvoření vlastního reklamního materiálu (plakát, leták) <p>Frazeologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla psaní interpunkčních znamének 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka

	- procvičování problematických pravopisných jevů
Žák: - charakterizuje úvahový postup, - zpracovává úvahové texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem	Úvaha a úvahový postup - úvaha – základní rysy - jazyk a kompozice, řečnická otázka - slohová práce - oprava slohové práce, zhodnocení - řeč přímá a nepřímá - věty podle postoje mluvčího
Žák: - odlišuje na ukázce specifičnost různých slohových postupů např. ve stylu odborném, publicistickém a uměleckém	Funkční styly jazyka - souhrnné opakování na textech různého typu
Žák: - charakterizuje vývoj české jazykovědy a uvede její největší osobnosti	Česká jazykověda - průřez dějinami české jazykovědy - významné osobnosti české lingvistiky

3. ročník 32 hodin, literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše atmosféru doby konce 19. století - formuluje základní teze nově vznikajících uměleckých tendencí - charakterizuje generaci prokletých básníků, vystihne jejich význam - popíše význam daného autora a jeho díla	Světová literatura konce 19. století atmosféra doby prokletí básníci – pojem a charakteristika básnických směrů Ch. Baudelaire, P. Verlainé, J.A. Rimbaud Česká literatura 90. let 19. století hnutí Česká moderna umělecké směry a tendence, hlavní představitelé
Žák: - charakterizuje hlavní společné rysy generace buřičů - zařazuje typická díla	Generace tzv. anarchistických buřičů společné charakteristické rysy představitelů buřičů Petr Bezruč, žánr sociální balady
Žák: - charakterizuje nové umělecké směry a tvůrčí metody, přiřadí odpovídající ukázkou textu	Nové umělecké směry a tvůrčí metody 1. poloviny 20. století formou prezentace žáků

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam daného autora, jeho díla pro současníky i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření 	<p>dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus</p> <p>Světová a česká avantgarda – vybrané osobnosti a texty</p> <p>básnické osobnosti české meziválečné literatury (V. Nezval, J. Seifert a další)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci ve společnosti, která vede k rozvoji dané literatury - formuluje význam tématu válečného konfliktu v literatuře - uvede příklady umělecké výpovědi o válce - uvede zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí - srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur 	<p>Vývoj prózy v 1. polovině 20. století</p> <p>úvod, historické souvislosti přehled světové a české prózy</p> <p>Téma 1. světové války ve světové literatuře</p> <p>Francie (R. Rolland) Německo (E. M. Remarque) USA (E. Hemingway)</p> <p>Téma 1. světové války v české literatuře</p> <p>Jaroslav Hašek, postava vojáka Švejka legionářská literatura, komparace autorských stylů „válečných autorů“</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná obraz člověka v textech několika autorů - charakterizuje demokratický proud české prózy - popíše základní rysy schematické tvorby 	<p>Obraz člověka ve světové literatuře</p> <p>tzv. moderní próza (J. Joyce, V. Woolfová) Pražská německá literatura (F. Kafka) Obraz člověka v české literatuře</p> <p>Karel a Josef Čapkové Karel Poláček Vladislav Vančura a další osobnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje pojem spiritualismu, aplikuje ho na literární prostředí 	<p>Spirituální proud ve světové literatuře</p> <p>Francie (A. de Saint-Exupéry) Rusko (M. Bulgakov)</p> <p>Spirituální proud v české literatuře</p> <p>Jan Čep</p>

4. ročník 56 hodin, český jazyk

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a stručně charakterizuje základní jazykovědné disciplíny 	<p>Úvod do obecné jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a myšlení - jazykověda a její disciplíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj mateřského jazyka v oblasti hláskosloví, morfologie a pravopisu - odliší jazykové zvláštnosti slovenštiny - charakterizuje pojmy norma a kodifikace - rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary - charakterizuje obor lexikologie 	<p>Vybrané kapitoly z historické mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, morfologie - vývoj českého pravopisu - vztah češtiny a slovenštiny <p>Současná spisovná čeština</p> <ul style="list-style-type: none"> - norma, kodifikace - vývojové tendence jazyka <p>Útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter spisovné češtiny, její funkce - nespisovné útvary, vhodnost útvárů v různých komunikačních situacích <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků z lexikologie - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných pravopisných jevů (psaní velkých písmen, shody podmětu s přísudkem, psaní předpon a předložek,...)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problému z různých úhlů pohledu, - odlišuje na ukázce specifičnost jednotlivých funkčních stylů, rozlišuje je a blíže charakterizuje 	<p>Neumělecký text</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s neuměleckým textem (slohové postupy, útvary, funkční styly, jazyková charakteristika atd.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty jednoduché a souvětí - provede všestranný jazykový rozbor 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků ze syntaxe – rozbor vět jednoduchých a souvětí - věty podle postoje mluvčího – opakování
	<p>Všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy textů z různých stylových oblastí - práce s kodifikačními příručkami

	<ul style="list-style-type: none"> - transformace textů napříč styly - typické jazykové jevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce jednotlivých stylů - charakterizuje slohové útvary - charakterizuje umělecký styl a jeho funkce - charakterizuje řečnický styl a jeho funkce <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje své poznatky v praxi při tvorbě vlastních projevů 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních poznatků o slohu – funkční styly jazyka, slohotvorní činitele, slohové útvary, kontakt s adresátem (součástí je i vypracování životopisu – přihláška na VŠ) <p>Řečnický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - jednotlivé útvary

Pozn.: V 1. ročníku proběhne exkurze do knihovny, žáci se dle svých možností zapojují do Olympiády v českém jazyce.

4. ročník 56 hodin, literatura

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje rozdíly mezi klasickým a avantgardním dramatem, uvede představitele - orientuje se v divadelním prostředí meziválečné doby u nás 	<p>Světové drama 1. poloviny 20. století</p> <p>absurdní drama epické divadlo G.B.Shaw, S.Beckett</p> <p>Česká meziválečná dramatická tvorba</p> <p>divadla stálá a avantgardní, charakteristika Osvobozené divadlo W+V</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady uměleckých výpovědí o válce, nesvobodě a interpretuje je 	<p>Česká literatura přímého ohrožení fašismem</p> <p>atmosféra doby poezie (J.Orten, J.Kolář) próza (J. Drda)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí typická díla, zhodnotí význam daného autora i textu pro dobu, kdy tvořil i pro další generace 	<p>Světová literatura 2. poloviny 20. století</p> <p>vybrané literární osobnosti (U.Eco, J.P.Sartre, A.Camus, G.G.Marquez, A.Solženicyn, beat generation)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární vývoj v daném období, vysvětlí změnu funkce umění - popíše program jednotlivých básnických skupin - uvede příklady literárních výpovědí o holocaustu - vysvětlí znaky budovatelského románu 	<p>Česká literatura 1945 - 1968</p> <p>charakteristika doby, proměna funkce literatury poezie – literární sdružení – osobnosti próza s důrazem na židovskou literaturu – A. Lustig, L. Fuks, J. Otčenášek budovatelský román absurdní drama (V. Havel), autorská divadla</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární vývoj v daném období - rozdělí tvorbu na 3 linie, každou z nich charakterizuje a přiřadí k nim nejvýznamnější představitele - vymezí exilovou a samizdatovou tvorbu 	<p>Česká literatura po roce 1968</p> <p>charakteristika doby, Charta 77 oficiální poezie samizdatová a exilová poezie (J. Skácel) český underground, časová píseň (K. Kryl) oficiální próza po roce 1968 – B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral samizdatová a exilová próza – M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík exilová nakladatelství samizdatové edice a periodika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí změnu poměrů v umění po roce 1989 	<p>Polistopadová literatura</p> <p>změna poměrů v literatuře tvorba „starších“ autorů nová literární generace</p>

Poznámka:

V průběhu všech ročníků navštíví žáci alespoň jednou během školního roku divadelní představení, které se svým tématem vztahuje k určitému časovému období. Výuku doplňují také školní exkurze, do 3. ročníku je zařazena exkurze do Památníku Karla Čapka ve Strži u Dobříše.

6.2 Cizí jazyk I

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Anglický jazyk**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	4	3	3	3	13

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky anglického jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat jej jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka anglického jazyka vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru nutriční asistent a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka anglického jazyka je vedena tak, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka anglického jazyka je rozvržena do všech ročníků. První ročník je ve větší míře věnován opakování gramatických struktur, druhý ročník prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, třetí a čtvrtý ročník je obohacen o výuku odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové

metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve výuce anglického jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat,

diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.

Člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všimli vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

Informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk, Společenskovědní základ, Somatologie.

6.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

1. ročník, celkem 136 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje známá slova a základní fráze týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu, zřetelně a s dostatečně dlouhými pauzami - reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - dokáže objasnit smysl krátkých zpráv a hlášení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov, popř. - je dokáže přeložit s pomocí slovníku - čte s porozuměním jednodušší texty - vyhledá klíčová slova a základní informace v textu - dokáže aplikovat vhodné metody čtení 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní - produktivní - interaktivní <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (výslovnost plurálů, gerundia, řadových číslovek) - slovní zásoba - v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení) - gramatika - sloveso <i>to be</i> - <i>this a that</i> - tvorba otázek - zápor sloves - členy <i>a, an, the</i> - přivlastňovací pád - přivlastňovací zájmena - sloveso <i>to have</i> - množné číslo podstatných jmen - číslovky - přítomný čas prostý

<p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat základní pravidla výslovnosti - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit; představit sebe a další osobu - dokáže použít jednoduché fráze při setkání a loučení - dokáže se dorozumět v obchodě, zeptat se lidí, kde bydlí, na jejich známé, umí na stejné otázky reagovat, zjistit jednoduché údaje, zdůvodnit svůj názor - dokáže formulovat žádost o něco - dokáže uskutečnit jednoduchou společenskou konverzaci, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet - vyjadřuje, co dělá ve svém volném čase - správně používá lexikum oblečení, dnů v týdnu, ročních období, měsíců, základních druhů jídla - dokáže vyprávět jednoduchý příběh - sděluje své plány do budoucna - aktivně používá osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - gerundium - there is, there are - ukazovací zájmena - přítomný čas průběhový - zájmena - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa - grafická stránka jazyka - zákonitosti psané podoby jazyka - interpunkce, členění do odstavců, - čitelnost <p>Tematické okruhy</p> <p>Osobní údaje</p> <p>Zábava</p> <p>Nakupování</p> <p>Každodenní život</p> <p>Volný čas</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Bydlení</p> <p>Cestování</p> <p>Počasí</p> <p>Zájmy</p> <p>Komunikační situace</p> <p>Seznamování, získávání a předávání informací</p> <p>Vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu</p>
<p>Písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže vytvořit jednoduchý písemný vzkaz, pozdrav, sms a osobní dopis - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, zapsat informace do diáře a napsat jednoduché věty o sobě - aktivně používá osvojenou slovní zásobu 	<p>Poznatky o zemích</p> <p>Základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů</p>

2. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
----------------------------	---------------------

<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky a pokyny - vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - interpretuje krátké zprávy a hlášení - interpretuje souvislé projevy - rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní - produktivní - interaktivní <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <p>odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba <p>v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie)</p> <p>Gramatika</p> <p>Počítatelná a nepočítatelná podstatná</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov, popř. je dokáže přeložit s pomocí slovníku - vyhledává informace v jednoduchých každodenních materiálech - objasňuje hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - vyjadřuje vlastními slovy obsah, hlavní myšlenky přečteného textu 	<p>jména</p> <p>Vyjadřování množství</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Příslovce způsobu</p> <ul style="list-style-type: none"> -vedlejší věty vztažné -nepřímá otázka -modální slovesa -tázací dovětky -podmínkové věty (nultý a první kondicionál) -stupňování příslovcí
<p>Ústní projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje žádost - dokáže vést jednoduchou společenskou - konverzaci v rámci tematických okruhů, 	<ul style="list-style-type: none"> -trpný rod -minulý čas průběhový -složeniny se some, any, every, no -vybraná frázová slovesa -předpřítomný průběhový čas

<p>i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sděluje a zdůvodňuje svůj názor - vyjadřuje se s dostatečnou mírou gramatické korektnosti v běžných předvídatelných situacích - vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace - dokáže obhájit svůj názor i oponovat názory druhých - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit - a představit se - hovoří o tom, co dělá ve volném čase a o dovolené - s vizuální oporou jmenuje části lidského těla - stručně charakterizuje sporty a vyjadřuje svůj vztah k nim - jmenuje běžné typy umění a vyjadřuje svůj vztah k nim - popisuje aktivity přispívající ke zdravému životnímu stylu <p>sděluje své plány do budoucna samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů</p> <p>Písemný projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže zaznamenat písemně podstatné myšlenky a informace z textu - formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích ve formě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - formuluje jednoduchý text o událostech - vyjadřuje se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů - vhodně používá cizojazyčný knižní slovník 	<p>-přivlastňovací zájmena samostatně stojící</p> <p>-průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Jídlo a pití</p> <p>Sport</p> <p>Životní styl</p> <p>Cestování, ČR, UK</p> <p>Zdraví, lidské tělo</p> <p>Životní prostředí, příroda</p> <p>Společnost</p> <p>Kultura</p> <p>Domov a domácnost</p> <p>Prázdniny</p> <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii
--	---

3. ročník, celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného - souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - sděluje vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování audio-videonahrávek, filmového nebo divadelního představení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - dokáže rozlišit hlavní myšlenky čteného textu týkajícího se běžných situací - čte s porozuměním nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovni, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - aplikuje vhodnou metodu čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné frázování - odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru , 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní - produktivní - interaktivní <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) - zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie) - ustálené kolokace, odborné výrazy, fráze týkající se známých témat, frázová slovesa <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporné předpony přídavných jmen, vyjadřování intenzity přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě - holý infinitiv se slovesy smyslového vnímání, modální slovesa, výrazy <i>let a make, had better, would rather, would sooner, why not</i> - výrazy <i>either, neither, both, so, such</i> - nepřímá řeč, přací věty - budoucí čas průběhový, budoucí čas pomocí <i>be (about) to + infinitiv</i>, vedlejší věty časové - druhý kondicionál - tvorba přídavných jmen, frázová slovesa - zvrtná zájmena - slovesné konstrukce s gerundiem / infinitivem <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní charakteristika - Móda

<ul style="list-style-type: none"> - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - aktivně používá osvojenou slovní zásobu <p>dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - reaguje přiměřeným způsobem na jednoduchá konverzační témata - žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam - sděluje myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené <p>samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů</p> <p>Písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - používá osvojené gramatické jevy - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - dokáže vytvořit vlastní souvislý a pravidlům odpovídající členěný text: (Delší písemný formální a neformální projev) ve formě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis (Kratší písemný projev) ve formě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerát a odpovědi na něj 	<ul style="list-style-type: none"> - Společnost - Významné osobnosti - Osobní život - Věda a technika - Povolání, zaměstnání - Reklama a média - Národní kultury, vzdělávání - Svátky a tradice <p>Komunikační situace</p> <p>Postoj, stanovisko, názor</p> <p>Získávání a předávání informací Vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí, prosby, svolení, odmítnutí, zákazu a nutnosti</p> <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zájmu a nezájmu, radosti a zklamání, překvapení, sympatií a strachu <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření a přijetí omluvy a pochvaly, pokárání, rady - vyjádření lítosti, akceptace a neakceptace situace <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii
---	---

4. ročník, celkem 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - dokáže vysvětlit hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího a dokáže rozlišit podstatné a nepodstatné informace - dokáže reprodukovat vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování filmového nebo divadelního představení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu týkajícího se běžných situací - čte nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovni, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - pracuje s texty odpovídající úrovni - samostatně vyhledává informace v autentickém textu - dokáže objasnit hlavní myšlenky textu - aplikuje vhodné metody čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné frázování - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní - produktivní - interaktivní <p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie) <p>Gramatika</p> <p>Funkční užití poznatků z oblasti morfologie a syntaxe</p> <p>Česká republika Velká Británie USA Nemoci a choroby Zdravotní péče, zdraví Nemocnice, zdravotnická zařízení Profese nutričního asistenta</p> <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí <p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, politická a kulturní fakta o ČR, Velké Británii a USA

- odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru
- používá osvojené gramatické jevy dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se
- vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje
- interpretuje nekomplikované projevy rodilých mluvčích jiných jazykových oblastí a zapojí se do rozhovoru bez přípravy
- žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam vhodně a v dostatečné šíři reaguje na otázky a témata z každodenního života (rozhovor na všeobecné téma) dokáže popsat a porovnat obrázky samostatně a v dostatečné šíři hovoří na zadané téma (obecná i odborná témata) dokáže interaktivně vést rozhovor na zadaná situační témata samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a demografické údaje UK a USA
- používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů

Písemný projev

Žák:

- dodržuje základní pravopisné normy
- používá osvojené gramatické jevy
- volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty
- odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů samostatně a správně vyhledává informace v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku samostatně využívá mluvnických prostředků na úrovni A1-B1 osvojených v průběhu studia
- sestaví souvislý a pravidlům odpovídající členěný text týkající se známých témat
- dle zadání vytvoří vlastní text:

<p>(Delší písemný formální a neformální projev) v podobě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis (Kratší písemný projev) v podobě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerátu a odpovědi na něj</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně předá myšlenky přečteného textu v podobě popisu, vyprávění, prezentace a reprodukce - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - používá osvojené gramatické jevy vhodně používá cizojazyčný knižní slovník 	
--	--

6.2.2.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk

1. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - reaguje na instrukce týkajících se organizace jazykové výuky - zahájí rozhovor, použije základní společenské fráze – pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování 	<p>Lekce 1: Na párty – navazování kontaktů</p> <p>gramatika: člen, osobní zájmena v 1. pádu, časování slabých sloves v přítomném čase, vykání, časování slovesa sein v přítomném čase, pořádek slov v oznamovací větě, pořádek slov v tázací větě</p> <p>slovní zásoba: zopakování základních významových sloves společenské konverzace</p> <p>komunikační situace: pozdravy, základní společenské fráze, představování</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text - odpoví na otázku související s textem - při poslechu reaguje na známá slova a věty, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí - používá číselné údaje a informace s čísly související - napíše krátký souvislý text – popis 	<p>Lekce 2: Věk, povolání, bydliště</p> <p>gramatika: silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle, vynechávání členu u podstatných jmen, časování slovesa haben v přítomném čase, zápor (nein, nicht, kein), přídavné jméno v přísudku, základní číslovky</p> <p>slovní zásoba: členové rodiny, činnosti, škola, místo kde žije</p> <p>komunikační situace: rodina, bydliště, povolání</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - v textu vyhledá informaci, odpověď na situaci související s textem - předvede situaci rozhovoru mezi kupujícím a prodavačem - dokáže formulovat doplňující otázky na prodavače - zdvořile odmítne prodavačovu nabídku 	<p>Lekce 3: Nakupování</p> <p>gramatika: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů v německé větě, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, skloňování tázacích zájmen wer a was</p> <p>slovní zásoba: peníze, radost, narozeniny</p> <p>komunikační situace: vhodný dárek pro kamaráda, nakupování</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu týkající se tematického okruhu - rozlišuje používání termínu vyučovací hodina a hodina jako časový úsek - řekne, co rád jí a pije - objedná, zaplatí, poděkuje - písemně vypracuje jídelní lístek 	<p>Lekce 4: Jídlo a pití</p> <p>gramatika: přivlastňovací zájmena, vyjádřování českého svůj, časování sloves se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času</p> <p>slovní zásoba: potraviny, snídaně, oběd, večeře</p> <p>komunikační situace: v restauraci, jídelní lístek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší používání předložek s pomocí určení kde a kam - popíše/nakreslí byt, svůj pokoj a zařízení v něm - hovoří o rozdílech bydlení ve městě a na vesnici - sestaví inzerát s nabídkou výměny či pořízení bytu 	<p>Lekce 5: Bydlení</p> <p>gramatika: slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa stehen – stellen, liegen – legen, vazba es gibt</p> <p>slovní zásoba: nábytek, místnosti v bytě</p> <p>komunikační situace: bydlení, popis zařízení bytu, činnosti doma</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledává známé výrazy a fráze - aktivně využívá slovník - reaguje při běžných situacích užitím vhodných výrazů a obrátů - hovoří o typických slavnostech a rituálech, dokáže popsat průběh rodinné slavnosti 	<p>Lekce 6: Narozeninová oslava</p> <p>gramatika: skloňování zájmena dieser, skloňování zájmena jeder (alle), způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, doch v odpovědi na zápornou otázku, záporná předpona – un</p> <p>slovní zásoba: potraviny, balení, množství</p> <p>komunikační situace: oslava narozenin, příprava, nakupování</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hlavní body či myšlenky vyslechnutého projevu - popíše roli různých médií v našem životě - vybere vhodnou nabídku z inzerce podle dané situace a zareaguje na ni 	<p>Lekce 7: V televizním studiu</p> <p>shrnutí předchozích lekcí</p> <p>Der Tramper, Kontaktanzeigen, Wohnen in Berlin, Wem hilfst du?</p> <p>slovní zásoba: úspěch, volný čas, prázdniny</p> <p>komunikační situace: rozhovor se známou osobností, cestování autostopem</p>

2. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hlavní myšlenku delšího poslechu - vyjádří časové údaje, sjedná termíny - popíše svůj denní program - navodí situaci, jak přijmout nebo odmítnout návrh, případně navrhne jinou alternativu 	<p>Lekce 8: Týdenní plán</p> <p>gramatika: slovesa s neodlučitelnými předponami, slovesa s odlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase, přítomný čas sloves typu unterhalten, einladen, časové údaje, použití früh a bald</p> <p>slovní zásoba: dny v týdnu, roční období, komunikační situace: setkání a pozvání na schůzku, odkládání schůzky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje prázdniny-dovolenou - potvrdí nebo odřekne domluvené termíny - rozliší dovolenou u moře a v horách - orientuje se podle mapy - napíše pohlednici z dovolené 	<p>Lekce 9: Cestování</p> <p>gramatika: stupňování příslovcí a přídavných jmen, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty</p> <p>slovní zásoba: příroda, počasí, prostředí</p> <p>komunikační situace: cestování, plánování dovolené, orientace v mapě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své vysněné povolání - představí povolání rodičů, kdo, kde a co dělá - představí se a předá vizitku - vysvětluje svoji budoucnost, profesní i osobní plány 	<p>Lekce 10: Škola, povolání</p> <p>gramatika: časování slovesa werden v přítomném čase, préteritum, zájmeno jemand, zápor nichts, niemand, nie(mals)</p> <p>slovní zásoba: povolání, pracoviště, činnosti</p> <p>komunikační situace: návštěva školy, vyučování, výběr povolání, plány do budoucna</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podělí se o osobní informace o sobě, - své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje - hovoří s jinými lidmi – sestaví interview a vyhodnotí jej - definuje, co dělá rád sám a kdy vyhledá kamarády 	<p>Lekce 11: Volný čas, záliby</p> <p>gramatika: perfektum, přítomný čas sloves zakončených na – eln, -ern, podmět man a es, použití allein a selbst</p> <p>slovní zásoba: záliby, kultura, sport</p> <p>komunikační situace: záliby a koníčky různých věkových kategorií, využití volného času</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - domluví se s lékařem, s lékárníkem - popíše jednoduché zdravotní problémy 	<p>Lekce 12: Lidské tělo – u lékaře</p> <p>gramatika: 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, perfektum způsobových sloves a slovesa wissen, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun</p> <p>slovní zásoba: lidské tělo, nemoci</p>

- vyjádří prosbu o pomoc	komunikační situace: u lékaře, vyšetření, určení nemoci
Žák: - orientuje se v jízdnicích řádech a ve způsobu kupování jízdenek - zeptá se na cestu a vhodný dopravní prostředek - popíše nehodu a přivolá pomoc	Lekce 13: Cestování gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob, přímý pořádek slov v otázce zjišťovací, použití wie a als při překladu českého jako slovní zásoba: dopravní prostředky, nastoupení, vystoupení, trasa komunikační situace: cestování dopravními prostředky, zakoupení jízdenky, směr cesty
Žák: - sjedná schůzku, vhodně používá pozdravy, ptá se, jak se daří dalším osobám - vybere vhodnou nabídku z inzerce s nabídkou zaměstnání a zareaguje na ni - mluví o mezilidských vztazích, vyjádří základní emoce	Lekce 14: Opakovací lekce shrnutí předchozích lekcí Liebe Veronika, lieber Steffen!, Stellenangebote, Viele Schreiben und ein Misserfolg, Till Eulenspiegel, J.P.Hebel: Ein Wort gibt das andere slovní zásoba: povolání, pracovní schůzka komunikační situace: setkání po dlouhé době, nabídka zaměstnání

3. ročník 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje možnosti kulturního vyžití ve svém městě (vesnici) - popíše možnosti kultury všeobecně - rozliší význam kultury ve městě a na venkově - popíše výhody a nevýhody kulturních akcí (kino, divadlo, televize)	Lekce 1: Interview gramatika: vzájemné postavení příslovečných určení, větný rámec, některé typy vedlejších vět slovní zásoba: kultura, umění, aktivity ve volném čase komunikační situace: nezapomenutelný zážitek z divadelního představení, návštěva kina
Žák: - hovoří o módě a oblékání - vyjmenuje druhy oblečení - zopakuje barvy a názvy jednotlivých módních doplňků - popíše nákup v jednom ze svých oblíbených obchodů	Lekce 2: Módní přehlídka, oblečení gramatika: skloňování přídavných jmen (po členu určitém a neurčitým); tázací zájmena, slovesa – holen, -bringen, -tragen, probieren-anprobieren slovní zásoba: oblékání, móda, barvy komunikační situace: nakupování v butiku, nejoblíbenější oblečení, trendy v módě

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nákupním centru dle mapky - vyjmenuje jednotlivá oddělení v nákupních centrech - hovoří o významu reklamačního oddělení - popíše skutečnosti s nakupováním v malých obchodech - rozliší nákup v obchodních centrech a v butikách - uvede důvody, proč nakupuje (nenakupuje) rád 	<p>Lekce 3: Nákupní centra</p> <p>gramatika: neurčitá zájmena; zájmena -einer, keiner, meiner; překlad českého „ještě ne“, „už ne“; příslovce s irgend- / nirgend-</p> <p>slovní zásoba: názvy oddělení v obchodním domě; druhy zboží v jednotlivých odděleních obchodního domu</p> <p>komunikační situace: rozhovory v obchodě při nákupu konkrétního zboží; žádost o radu při nakupování (komunikace prodavač – zákazník)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné pamětihodnosti Prahy - orientuje se dle plánu města - vyhledá konkrétní pamětihodnosti na mapě - popíše Královskou cestu - odůvodní, proč je Praha často vyhledávaným turistickým letoviskem 	<p>Lekce 4: Okružní procházka Prahou</p> <p>gramatika: řadové číslovky, datum, směrová příslovce – her, hin, hinunter, herunter, hinauf, herauf, hinüber, herüber</p> <p>slovní zásoba: názvy pamětihodností v Praze</p> <p>komunikační situace: situační rozhovory typu: jak se dostanu...?, komunikace s cizincem v Praze; program na třídní výlet Prahou</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici - uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - popíše místo svého bydliště - rozliší bydlení ve městě v centru a na okraji města 	<p>Lekce 5: Bydlení ve městě, na venkově</p> <p>gramatika: infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu; infinitiv závislý na slovesu es-jako korelát; použití Platz, Stelle, Ort</p> <p>slovní zásoba: bydlení, typy domů, zařízení v bytě</p> <p>komunikační situace: názory na bydlení ve městě a na vesnici; popis místa svého bydliště</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše mezilidské vztahy ve své rodině - rozliší kladné a záporné vlastnosti – všeobecně - vyjmenuje typické německé vlastnosti - porovná typické německé vlastnosti s typicky českými vlastnostmi - připraví rozhovor s významnou osobností (vlastnosti, charakteristika) 	<p>Lekce 6: Mezilidské vztahy</p> <p>gramatika: ukazovací zájmena, vespolné zájmeno einander; předložky s 2. pádem; použití Ende a Schluss; použití endlich, schließlichen</p> <p>slovní zásoba: mezilidské vztahy, lidské vlastnosti</p> <p>komunikační situace: přivítání hosta v rozhlasovém studiu, popis osobnosti, charakteristika povahových vlastností kamaráda</p>
<p>Žák:</p>	<p>Lekce 7: Literární žánry</p> <p>shrnutí předchozích lekcí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné německé spisovatele - hovoří o žánrech literatury - vypráví obsah své oblíbené knihy - srovnává jednotlivé žánry české literatury s literaturou německou 	<p>slovní zásoba: názvy literárních celků</p> <p>komunikační situace: oblíbené literární žánry, oblíbení spisovatelé, význam literatury v dnešní době</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sportů - uvede potřebné pomůcky k jednotlivým sportům - popíše svůj nejoblíbenější sport - uvede důvod, proč sportuje (nesportuje) rád - zhodnotí význam sportu pro zdraví člověka - vyjmenuje známé sportovce - popíše svou aktivní účast na volejbalovém turnaji 	<p>Lekce 8: Sport a jeho význam pro zdraví</p> <p>gramatika: nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztahné věty</p> <p>slovní zásoba: druhy sportů, sportovní zařízení, pomůcky při sportu</p> <p>komunikační situace: účast na volejbalovém turnaji, nejoblíbenější sporty; olympiády a jejich význam</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o nebezpečí úrazů - charakterizuje zranění způsobená neopatrným zacházením s předměty - popisuje příznaky dětských onemocnění (spála, zarděnky, plané neštovice) 	<p>Lekce 9: Úrazy, nemoce, nehody</p> <p>gramatika: porušování větného rámce po –wie – a – als; stupňování přídavných jmen v přívlastku; tvary příslovcí na – (e)stens, -st; použití machen a tun</p> <p>slovní zásoba: zdraví, úrazy, nehody, nemoce</p> <p>komunikační situace: význam prevence u úrazů, popis zranění a následná léčba; dětská onemocnění; alternativní medicína</p>

4. ročník 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije informací z textu k porovnání českého a německého školství - vysvětlí význam vzdělání s ohledem na pracovní zařazení - vysvětlí pojmy spojené s nezaměstnaností - rozliší jednotlivá povolání a jejich kompetence v oblasti zdravotnictví a školství 	<p>Lekce 10: Školské systémy v ČR a v Německu</p> <p>gramatika: sloveso werden; určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce s zu, um... zu; modální částice, slovesa akzeptieren – annehmen – aufnehmen – empfangen</p> <p>slovní zásoba: názvy škol a školských zařízení, označení závěrečných zkoušek na jednotlivých školách</p> <p>komunikační situace: budoucí profesní orientace, význam školství, rozdíly mezi školskými systémy v ČR a v Německu</p> <p>Odborná témata lidské tělo – kostra a kosti, svaly</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo dle anatomických obrázků - rozezná části kostry - vyjmenuje kosti na ruce a na noze - popíše svaly dle obrázků 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě Rakouska - vyhledá známá rakouská města a seřadí je dle velikosti - popíše možnosti aktivit v Rakousku (v zimě, v létě) - vyjmenuje známé řeky a jezera Rakouska - hovoří o významných osobnostech Rakouska - přiřadí k názvům různých zemí jejich obyvatele 	<p>Lekce 11: Rakousko</p> <p>gramatika: zeměpisné názvy, jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů, skloňování podstatných jmen, přídavná jména přítomné a minulá, zpodstatnělá přídavná jména a přídavná</p> <p>slovní zásoba: názvy zemí, kontinentů, hor, pohoří, řek, moří a jezer; názvy oblastí, ostrovů, obyvatel</p> <p>komunikační situace: rozhovory o oblíbených turistických destinacích v Rakousku; významné osobnosti Rakouska</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí nervový systém - rozliší části mozku - vyjmenuje smyslové orgány - popíše oko a ucho - hovoří o významu jednotlivých smyslových orgánů - popíše zažívací ústrojí dle obrázku - charakterizuje význam dýchacího systému - popíše plíce dle obrázku 	<p>Odborná témata</p> <p>nervový systém, mozek, smyslové orgány – oko, ucho</p> <p>zažívací ústrojí a dýchací systém</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situace v restauraci (objednání jídla, stolování, placení) - sestaví jídelníček k slavnostní příležitosti - rozliší názvy určených jídel a charakterizuje je - popíše své oblíbené jídlo v oblíbené restauraci - srovná úroveň několika restaurací - připraví recept na zhotovení pokrmu 	<p>Lekce 12: Stravování, zdravý životní styl</p> <p>gramatika: konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, skloňování přídavných jmen po členu nulovém; zpodstatnělá přídavná jména a přídavná ve spojení s neurčitými zájmeny, nulový člen u podstatných jmen</p> <p>slovní zásoba: názvy jídel, pomůcky při stolování</p> <p>komunikační situace: v restauraci, oblíbená jídla, oblíbená restaurace, jídelní lístky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dle anatomického obrázku srdce - vyjmenuje onemocnění srdce - doporučí rady pro ochranu srdce 	<p>Odborná témata</p> <p>srdce, krev a krevní oběhový systém</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše krevní oběhový systém, rozliší žíly a tepny - vyjmenuje krevní skupiny a součásti krve 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě Německa (vyjmenuje jednotlivé spolkové země a určí jejich hlavní města) - pracuje se zeměpisnými údaji, doplňuje do slepé mapky - napíše pozdrav z německého města - vyjmenuje významné události Německa - přiřadí ke konkrétním městům známé výrobky (Míšenský porcelán, ...) - vyhledá na internetu významné osobnosti Německa a oblast, v níž působily (působí) 	<p>Lekce 13: Reálie - Německo</p> <p>gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov</p> <p>slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky</p> <p>komunikační situace: cesta do Německa – program na týdenní návštěvu zemí, vybrané osobnosti Německa</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve čtených úryvcích (vyhledá hlavní hrdiny, označí myšlenku díla) - vypráví obsah přečtených úryvků - popíše své oblíbené literární dílo - vyjmenuje současné německé spisovatele a jejich díla <ul style="list-style-type: none"> - konverzuje k daným tématům (reaguje na nahodilé otázky) - popisuje situace na obrázcích - vypráví obsah poslechového textu - komunikuje se spolužákem (používá při tom správný gramatický tvar) 	<p>Lekce 14: Opakovací lekce</p> <p>shrnutí předchozích lekcí</p> <p>úryvky z literatury</p> <p>Ist der Sport sauber?</p> <p>Aus dem Leben eines Idols</p> <p>O wenn du lebst</p> <p>Mir gefällt mein Beruf nicht</p> <p>Der Fuchs und der Ziegenbock</p> <p>slovní zásoba: literatura, četba, spisovatelé</p> <p>komunikační situace: vyprávění o oblíbeném literárním díle, německá současná literatura a její představitelé</p> <p>Opakování gramatických struktur</p>

6.3 Společenskovědní základ

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní základ

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Společenskovědní základ**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	2	-	5

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Společenskovědní základ je součástí vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání. Cílem předmětu společenskovědní základ je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě. Dalším důležitým cílem je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Společenskovědní základ umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět společenskovědní základ realizuje obsah společenskovědního vzdělávání RVP v odborném vzdělávání. Při výuce těchto předmětů je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, ale především na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět společenskovědní základ se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních

a aktivizujících. Při výuce bude procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.) V rámci motivace hledání souvislostí mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností. Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazy, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu budou využívány životní zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, budou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad lze vhodně doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V rámci předmětu společenskovední základ jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kompetence k řešení problémů, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- kompetence komunikativní, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s morálními principy, respektovat práva a osobnost člověka, dodržovat zákony, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,

přispívat k uplatňování hodnot demokracie, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah

- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Společenskovědní základ prolíná následujícími průřezovými tématy:

- člověk a přírodní prostředí, tzn. žáci si vytvářejí úctu k živé a neživé přírodě, zároveň si uvědomují odpovědnost za zachování životního prostředí, za vlastní rozhodování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí, respektují život jako nejvyšší hodnotu
- člověk a svět práce, tzn. získané znalosti z obou předmětů by měly žákům pomoci při orientaci na trhu práce, tj. k reálnému zhodnocení nabídky práce, k hledání nových pracovních příležitostí, pochopit specifika pracovního trhu daného regionu v historickém kontextu, k motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- informační a komunikační technologie, tzn. dovednosti z tohoto tématu mají podpůrný význam ke všem složkám kurikula; práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka
- občan v demokratické společnosti, tzn. žáci se seznamují, jak odolávat myšlenkové manipulaci, jak korektně jednat a diskutovat; jak být kriticky tolerantní vůči druhým.

Mezipředmětové vztahy

Předmět společenskovědní základ souvisí s předměty: český jazyk, literární výchova a ekonomika.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam minulosti a variabilitu jejích výkladů - popíše vztah mezi základními prameny a pomocnými vědami historickými - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína) - především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Poznávání dějin význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické</p> <p>Starověk odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku 	<p>Středověk</p> <p>nejvýznamnější středověké státy, středověké hospodářství, kultura, společenské uspořádání, křesťanská církev, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství 	<p>Raný novověk</p> <p>humanismus a renesance, objevy nových zemí český stát, počátek habsburského soustátí války v Evropě, reformace a protireformace nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu baroko a klasicismus, osvícenství</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>Novověk – 19. století</p> <p>velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání věda a umění 19. století</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize 	<p>Novověk – 20. století</p> <p>vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	
--	--

2. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>Novověk – 20. století</p> <p>druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - se orientuje v historii svého oboru - uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ</p> <p>rozpad Československa, vznik České republiky</p> <p>kultura a umění 20. století</p> <p>Dějiny studovaného oboru</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>Soudobý svět</p> <p>rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</p> <p>integrace a dezintegrace</p> <p>Česká republika a svět: NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století; konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácností - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit 	<p>Člověk v lidském společenství,</p> <p>Kultura</p> <p>společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost</p> <p>hmotná kultura, duchovní kultura</p> <p>kulturní instituce v ČR a v regionu</p> <p>kultura národností na našem území</p> <p>společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p> <p>zásady slušného chování</p> <p>kultura bydlení, odívání</p> <p>lidové umění a užitá tvorba</p> <p>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</p> <p>ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p> <p>současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>rodina a její funkce</p> <p>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny,</p>

<p>s přebytkovým rozpočtem domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivích a problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církve a věřících v ČR, vysvětlí možná nebezpečí náboženských sekt a náboženského fundamentalismu 	<p>rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</p> <p>řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</p> <p>postavení mužů a žen, generové problémy</p> <p>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií - charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým 	<p>Člověk jako občan</p> <p>základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</p> <p>stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR</p> <p>česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>politika, politické ideologie</p> <p>politické strany, volební systémy a volby</p> <p>politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</p> <p>teror, terorismus</p> <p>občanská participace, občanská společnost</p> <p>občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>

<p>radikalismem, nebo politickým extremismem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. 	<p>Člověk a právo</p> <p>právo a spravedlnost, právní stát právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy soustava soudů v České republice vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu rodinné právo správní řízení trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými notáři, advokáti a soudci</p>
<p>Žák:</p>	<p>Člověk a svět (praktická filozofie)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem 	<p>co řeší filozofie a filozofická etika význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p>
---	--

Pozn.: Je zde odučen obsahový okruh Kultura ze vzdělávací oblasti Estetické vzdělávání.

6.4 Chemie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Chemie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	2	-	-	5

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je žákům poskytnout soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Cílem dále je naučit žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Chemie tak, aby navazovalo na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole, prohlubuje je a přispívá k pochopení učiva odborných předmětů studovaného oboru. V chemii je kladen důraz především na poznatky související s praktickou činností nutričního asistenta.

Vyučovací předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby začali chápat, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcí se dnes člověk neobejde téměř v žádné oblasti své činnosti. Poukazuje na význam chemie pro život.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby si žák uvědomoval přínos chemie pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život. Pozoroval a zkoumal chemické látky a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje. Pochopil význam trvale udržitelného rozvoje a nutnost mezinárodní spolupráce v této oblasti, svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje. Měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech.

Strategie výuky

Výuka předmětu Chemie je zaměřena teoreticky s důrazem na maximální názornost s využitím všech dostupných materiálně-didaktických prostředků (například - demonstrační pokusy). Velký důraz je kladen také na praktickou část výuky, která je realizována v rámci laboratorních cvičení, ve kterých se zpravidla třída dělí na skupiny v souladu s požadavky BOZP. Počet laboratorních cvičení je stanoven vyučujícím v závislosti na podmínkách výuky.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou ústní a písemné zkoušky, samostatné práce z laboratorních cvičení

a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnost žáka spojovat získané poznatky s ostatními přírodovědnými znalostmi a na jeho dovednosti tyto poznatky použít při řešení nových úkolů. Hlavní částí klasifikace je úroveň výstupních znalostí, tedy na úrovni pololetních či celoročních testů. Ty obsahují především základní učivo formou problémových úloh. Žáci mají prostor pro sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti v laboratorních cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. V chemii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

kompetence k učení - motivujeme žáky ke studiu chemie historickými souvislostmi, praktickým využíváním poznatků z chemie nebo popisem možností, které se před chemií v blízké budoucnosti otevírají, vybíráme vhodné učební texty, videoprogramy a laboratorní pokusy, aby učivo žáci co nejlépe pochopili a ujasnili si podstatu chemických jevů a dějů;

kompetence k řešení problémů - učíme žáky rozpoznávat problémy spojené s teorií chemických reakcí, s látkami a jejich výrobou, s životním prostředím a biochemickými ději v živých soustavách, řešit bezpečnostní problémy nebo bezpečně pracovat s chemikáliemi či chemickými odpady;

kompetence komunikativní - zprostředkováváme informace vhodným způsobem (video, text, diagram, mluvené slovo) tak, aby žáci porozuměli sdělovanému, ověřujeme, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry a důsledky;

kompetence sociální a personální - uplatňujeme individuální přístup k žákům kompetence pracovní - rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním pravidelné přípravy na výuku, dodržujeme bezpečnost práce při praktických cvičeních.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V chemii jsou rozvíjena tato průřezová témata:

člověk a životní prostředí -v rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl, využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách.

informační a komunikační technologie-umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Mezipředmětové vztahy

Pro předmět chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, biochemií, potravinářskou chemií, somatologií, matematikou a fyzikou.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní složení a vlastnosti látek- rozlišuje pojmy- prvek, sloučenina- určí hodnotu oxidačního čísla prvku ve sloučenině;	<p>Obecná chemie</p> <p>složení a vlastnosti látek hmota, energie, látka, soustava chemické prvky, sloučeniny oxidační číslo prvku ve sloučenině;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše stavbu atomu- charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření- objasní účinek radioaktivního záření na lidský organismus- uvede možná rizika poškození zdraví- používá kvantová čísla k zápisu elektronového obalu prvků;	<p>Stavba atomu</p> <p>elementární částice atomové jádro radioaktivita kvantová čísla, pravidla výstavby elektronového obalu;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb- charakterizuje elektronegativitu- odvodí vlastnosti látek podle typu vazby;	<p>Chemická vazba</p> <p>vznik chemické vazby, vazebná energie a vazebná délka</p> <ul style="list-style-type: none">- kovalentní vazba- elektronegativita- iontová vazba- koordinačně-kovalentní vazba- kovová vazba- slabé vazebné interakce – vodíková vazba;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zákonitosti periodického systému- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků- vysvětlí význam hodnoty čísla skupiny a periody, podle umístění prvku v PSP určí jeho protonové číslo;	<p>Periodická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none">- periodický zákon- zákonitosti a vztahy v tabulce- skupinové názvy prvků- elektronové obaly nepřechodných, přechodných a vnitřně přechodných prvků;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina	<p>Názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>chemická symbolika značky a názvy prvků</p>

<ul style="list-style-type: none"> - a používá je ve správných souvislostech - zná názvy a značky vybraných chemických prvků - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny - umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; 	<p>vzorce binárních sloučenin vzorce kyslíkatých látek a jejich solí;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše složení sloučeniny různými druhy chemických vzorců - vypočítá hmotnostní zastoupení prvku ve sloučenině - vypočte příklady s využitím vztahů pro m, V, n, M, c - používá správné jednotky veličin a zavedenou symboliku; 	<p>Chemické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomová a relativní atomová hmotnost - nejužívanější veličiny v chemii a jejich jednotky - výpočty z chemických vzorců a stanovení stechiometrického vzorce - výpočet stechiometrických koeficientů - výpočet z chemických vzorců;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby vyjadřování koncentrace roztoků - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady - vypočítá koncentraci roztoku - navrhne postup praktické přípravy roztoku - řeší výpočtové úkoly na ředění roztoků; 	<p>Disperzní soustavy, roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení roztoků - výpočty pro přípravu roztoků procentuálních a molárních - ředění roztoků - difúze, osmoza, osmotický tlak - roztoky izo-, hypo-, hypertonické směsi homogenní, heterogenní, koloidní disperze;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy chemického děje - zapíše reakční schéma, sestaví chemickou rovnici a vyčíslí ji - definuje chemickou rychlost a chemickou rovnováhu - uvede činitele ovlivňující chemickou rychlost a chemickou rovnováhu a jejich význam pro praxi; 	<p>Chemický děj</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické rovnice - chemická reakce, schéma - řešení rovnic - klasifikace chemických reakcí a jejich průběh - chemická rychlost, chemická rovnováha;

2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vodíku, kyslíku a jejich sloučenin - charakterizuje druhy vod podle původu, užití a znečištění - uvede hlavní znečišťovatele pitné a říční vody - uvede hlavní složky vzduchu - zhodnotí význam vzduchu jako průmyslové suroviny a vnější faktor ekosystému - vysvětlí pojem emise, imise, smog, inverze, skleníkový efekt a uvede jeho příčiny - vyjmenuje vzácné plyny a jejich využití - vyjmenuje halogeny, uvede jejich využití, nejdůležitější sloučeniny - charakterizuje modifikace síry, její výskyt, vlastnosti a použití - popíše vlastnosti H₂S, oxidů síry a posoudí jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje vlastnosti, výskyt a využití nekovů a jejich významných sloučenin skupin V.A, IV.A a III.A; 	<p>Anorganická chemie</p> <p>Nepřechodné prvky nekovového charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vodík, kyslík, vlastnosti a sloučeniny - voda, struktura, vlastnosti, druhy - ekologie vodních zdrojů - voda ve zdravotnictví - vzduch, složení, ochrana - vzácné plyny - halogeny a jejich sloučeniny, význam ve zdravotnictví, zdraví škodlivé látky - chalkogeny - nekovy V.A, IV.A a III.A skupiny;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vlastnosti kovů - charakterizuje výskyt a použití prvků - uvede jejich významné sloučeniny a jejich použití - zhodnotí surovinové zdroje - klasifikuje toxické látky a zná zásady bezpečné práce s těmito látkami - posoudí vliv těchto látek na životní prostředí; 	<p>Nepřechodné prvky kovového charakteru</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy a jejich charakteristika - elektrochemická řada napětí kovů - výroba kovů, koroze, ochrana proti korozi - slitiny a jejich využití v lékařství - alkalické kovy, vlastnosti, sloučeniny, biologický význam - hořčík a kovy alkalických zemin, biologický význam - toxikologie;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje předmět organická chemie - uvede vlastnosti organických sloučenin - aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu stavby organických sloučenin - rozčlení organické sloučeniny do skupin - uvede základní typy organických reakcí - zhodnotí surovinové zdroje - tvoří vzorce a názvy všech typů uhlovodíků - charakterizuje vlastnosti uhlovodíků - uvede nejdůležitější reakce uhlovodíků; 	<p>Organická chemie</p> <p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět organická chemie - vlastnosti organických látek - vlastnosti atomu uhlíku, typy vazeb a druhy vzorců - typy organických reakcí - zdroje organických látek - názvosloví organických sloučenin a rozdělení organických látek; - alkany, cykloalkany - alkeny, dieny - alkyny - areny;
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - tvoří vzorce a názvy derivátů uhlovodíků - uvede vlastnosti jednotlivých skupin derivátů - aplikuje poznatky o různých způsobech chemických přeměn v konkrétních situacích - uvede použití a vlastnosti vybraných skupin derivátů - zhodnotí vliv látek na životní prostředí; 	<ul style="list-style-type: none"> - Deriváty uhlovodíků - rozdělení derivátů, funkční skupiny - názvosloví - halogenderiváty - hydroxyderiváty - ethery - aldehydy a ketony - karboxylové kyseliny a jejich deriváty;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje heterocyklické sloučeniny - popíše strukturu heterocyklů a jejich vlastnosti - na příkladech vysvětlí jejich vlastnosti a posoudí jejich význam jako součást biologicky významných látek; 	<p>Heterocyklické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy, rozdělení heterocyklických sloučenin - vlastnosti heterocyklických sloučenin - významní zástupci;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje obor biochemie - charakterizuje živé soustavy a uvede jejich vlastnosti 	<p>Základy biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav - sacharidy-stavba, funkce

<ul style="list-style-type: none">- pojmenuje přírodní látky, objasní jejich strukturu a funkci- uvede význam přírodních látek- najde shodné i rozdílné vlastnosti mezi enzymy a chemickými katalyzátory;	<ul style="list-style-type: none">- lipidy- rozdělení, vlastnosti, příklady, význam- proteiny- rozdělení, struktura, vlastnosti, význam- enzymy – struktura, mechanismus účinku, názvosloví, klasifikace;
---	---

6.5 Biologie a ekologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Biologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018, počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Biologie a ekologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání v předmětu Biologie by mělo splňovat tři hlavní cíle: Prvním z nich je poskytnout žákům komplexní pohled na existenci a vývoj živých organismů, umožnit pochopení základních projevů živé hmoty a procesů, které v ní probíhají. Druhým cílem je pochopení souvislostí vztahu člověka k přírodě a životnímu prostředí a tím utváření a formování postojů k problémům souvisejícím s udržitelným rozvojem. Třetím cílem je oblast vzdělávání pro zdraví. Zde si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k prevenci a aktivní péči o zdraví. Naplněním těchto cílů vytváří biologické vzdělávání jakýsi spojovací článek mezi ostatními přírodovědnými předměty. Toto vzdělávání je nezbytné pro vysvětlení principů a dějů probíhajících v živé a neživé přírodě. Biologie žákům současně poskytuje racionální zdůvodnění aktivních celospolečenských postojů k ekologii a globálním problémům světa. V tomto ohledu velmi úzce souvisí s některými společenskovedními předměty (především s občanskou výchovou, ekonomikou apod.).

Charakteristika učiva

Učivo předmětu biologie je odvozeno z RVP z oblasti přírodovědného vzdělávání je rozděleno do několika tematických celků. Žák se seznámí se základy biologie, vznikem a vývojem života na Zemi, složením a vlastnostmi živých soustav, buňkou, rozmanitostí organismů a dědičností a proměnlivostí. Dále jsou zařazeny celky: základy ekologie, člověk a životní prostředí. Tematický celek biologie člověka je zařazen do předmětu somatologie.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák dokázal: využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace; porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu biologie je teoretická i praktická. Předmět Biologie je zařazen do výuky v 1. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně (tj. 68 hodin celkem).

V biologii a ekologii se kromě výkladu využívá i dalších forem – diskuze, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, využití internetu. Pro rozvoj samostatných aktivit žáka jsou kromě učebních a problémových úloh zadávaných a řešených ve výuce, rovněž využívány dlouhodobější domácí úkoly zaměřené na zpracovávání anotací výukových filmů nebo článků z odborné literatury. Žáci rovněž zpracovávají prezentace k zadanému biologickému tématu. Přitom využívají různé informační zdroje a IKT.

Ke vzdělávání jsou dále využívány didaktické pomůcky s patřičnou didaktickou technikou: nástěnné obrazy, modely a přírodniny, výukové folie, filmy dokumentující problematiku probíraného učiva, prezentace.

Žáci mají možnost osvojit si jednoduché laboratorní techniky při práci s mikroskopem a při zakládání jednoduchých experimentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, jejich připravenosti na vyučování, jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení a sebehodnocení žáka. Při skupinových metodách výuky je využíváno vzájemné hodnocení žáků.

Žák je hodnocen především v těchto oblastech:

- pochopení a správné používání odborných biologických pojmů
- schopnost aplikování poznatků na příkladech
- chápání příčin a souvislostí mezi biologickými procesy
- dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích
- zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací
- samostatné zpracování určité biologické problematiky a její prezentace před ostatními žáky

zvládnutí některých základních laboratorních dovedností při mikroskopování a práci s biologickým materiálem

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V biologii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – mít kladný vztah k učení a vzdělávání, učit se zpracovávat odborný text z odborných a populárně vědeckých periodik a nově získané poznatky prezentovat formou referátu, seminární práce, prezentace apod.
- kompetence k řešení problémů - získat aktuální informace nutné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, ověřit jeho správnost.
- komunikativní kompetence - schopnost komunikovat v projevech mluvených a psaných na odborná témata

- občanské kompetence – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, chápat význam životního prostředí pro člověka, a svůj podíl na jeho tvorbě, dokázat kriticky zhodnotit konzumní způsob života, umět jednat v duchu udržitelného rozvoje, aktivně se seznamovat s globálními problémy a možnostmi jejich řešení.
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – umět využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokázat získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V biologii jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a životní prostředí – toto téma je přímo obsahem výuky
- občan v demokratické společnosti – respektování práv osob se znevýhodněním (dědičné choroby, přenosné choroby, AIDS)
- informační a komunikační technologie – zdokonalení schopnosti žáků efektivně využívat prostředky IKT k získávání informací a v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy:

v předmětu biologie se uplatňují velmi těsné mezipředmětové vztahy k chemii, fyzice a IKT. Poznatky z biologie jsou využívány ve všech zdravotnických odborných předmětech, ekologická témata jsou využívána především v občanské výchově.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku, uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla; - vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi; - obecné vlastnosti živé hmoty; - typy buněk - buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální; - rozmanitost organismů a jejich charakteristika; - dědičnost a proměnlivost; - zdraví a člověk;

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnost prevence; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystém); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému; - uvede konkrétní příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem; 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy; - ekologické faktory prostředí; - potravní řetězce; - koloběh látek v přírodě a tok energie; - typy krajiny;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí. 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím; - dopady činností člověka na životní prostředí; - přírodní zdroje energie a surovin; - odpady; - globální problémy.

6.6 Fyzika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Fyzika**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučování fyziky je seznámit žáka s vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní pochopit přírodní jevy a zákonitosti. Žák se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit fyzikální problémy, využívat fyzikální poznatky v praktických situacích, v odborných předmětech i osobním životě. Učí se vyhledávat a interpretovat informace, vyjádřit se s použitím odborné terminologie

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu fyzika tak, aby žáci porozuměli nejobecnějším zákonitostem přírody, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa kolem nás, pro částice, celou sluneční soustavu i kosmický vesmírný prostor. Důležitou součástí je pochopení důležitosti fyziky, fyzikálních poznatků pro rozvoj dalších věd, chemie, biologie, lékařství a oborů techniky. Hlavními tématy jsou kinematika, dynamika, mechanická práce a energie, mechanika tekutin, molekulová fyzika a termodynamika, mechanické kmitání a vlnění, optika, elektřina a magnetismus, atomová, jaderná fyzika a astrofyzika.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výsledkem fyzikálního vzdělávání je především žákův pozitivní vztah k přírodě, vědě a technice, žákův pozitivní postoj k hlubšímu a komplexnímu pochopení fyzikálních zákonitostí. Dalším výsledkem fyzikálního vzdělávání je také získání informací o alternativních zdrojích energií a motivace k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti. Fyzikální vzdělávání vede žáky tak, aby neplýtvali materiálními hodnotami, vážili si práce jiných lidí, rozumně uplatňovali využití fyzikálních poznatků v technických oblastech svého budoucího pracovního i osobního života.

Strategie výuky

Při výuce je používána forma výkladu a řízeného rozhovoru. Jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod. Např. činnostní vyučování, informační metody, myšlenkové mapy, dohledávání informací v médiích, intuitivní metody, narativní metody, skupinová práce. Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci. Jsou vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu, k volbě vhodných

mechanismů, které podporují pochopení základních souvislostí. Předmět je realizován v 1. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a to převážně v odborné učebně společné pro fyziku a chemii s počítačem a dataprojektorem. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků, referáty a diskusemi, počítačovými animacemi a výukovými programy, ukázkami pokusů a modelů. Současně může být obohaceno vhodnými exkurzemi podle probíraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat fyzikální terminologii, logické uvažování a pochopení základních fyzikálních souvislostí. V písemném projevu jsou zadávány úlohy testové, početní nebo úlohy na využití fyzikálních poznatků v praktických situacích. Časový rozsah úloh je 10 - 25 minut. Úlohy jsou zaměřeny na početní řešení s vysvětlením výsledku ve slovní odpovědi nebo teoretickému zdůvodnění vybraných fyzikálních jevů. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů. Žák má prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět fyzika přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

kompetence k učení: v rámci předmětu jsou žákům zadávány ke zpracování takové úkoly, které popularizují fyziku, vedou k různým metodám, formám činností, ukazují význam fyziky pro rozvoj dalších věd, pro společnost. V rámci předmětu jsou také seznámeni s vybranými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj fyziky. Ve skupinách nebo samostatně řeší zadané úkoly, ke kterým je třeba získat další informace nebo provést vlastní měření. Zpracované úkoly jsou ohodnoceny a se závěry jsou seznámeni i ostatní žáci.

kompetence k řešení problému: v rámci předmětu se žáci učí řešit fyzikální problémy. Logické postupy řešení pak využívají v i dalších předmětech i ve svém budoucím pracovním oboru. Při řešení je postupováno od jednodušších problémů ke složitějším, jsou podporovány různé postupy řešení, jsou zadávány různé stupně obtížnosti úkolů. Důležité je setkání s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je i více.

kompetence komunikativní: v rámci předmětu žáci logicky a věcně argumentují, zdůvodňují svůj postup řešení a vysvětlují spolužákům. Věcně správně se vyjadřují a používají fyzikální terminologie, symboliky, náčrtku, grafů i tabulek. V rámci možností využívají i jiné zdroje informací, internetu, encyklopedií, slovníků. Kriticky posuzují věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupují k získaným informacím.

kompetence sociální a personální: v rámci předmětu přijímají odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci a zvládání případných konfliktů, snaží se být tolerantní, respektovat a nezaujatě vyslechnout odlišné názory a navržené postupy řešení úloh od svých spolužáků. Žákům jsou zadávány k vypracování i takové praktické úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbu práce. Žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.

kompetence k pracovnímu uplatnění: v rámci předmětu při praktických činnostech žáci dodržují stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce a laboratorní řád. Manipulují se

svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení. Snaží se dbát o svou bezpečnost i bezpečnost svých spolužáků.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu fyzika jsou to především rozvíjena tato průřezová témata:

Člověk a svět práce:

- využívání fyzikálního vzdělání jako informačního zdroje pro další vzdělávání, pro svůj osobní i profesní rozvoj
- využívání fyzikálního vzdělání k řešení problémů v praktickém životě, osobním i profesním (ve své domácnosti i v budoucím zaměstnání)
- využití fyzikálních jevů v nejrůznějších lidských aktivitách (např. sportovních, pracovních, léčebných)

Člověk a životní prostředí:

- využití fyzikálních poznatků k formování vlastního zodpovědného přístupu k životnímu prostředí (např. k šetření energetickými zdroji, k nakládání s odpadovým materiálem, ke spotřebě materiálů, k užívání věcí a výsledků lidské práce)

Informační a komunikační technologie:

- Žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracovávají prezentace dat v grafické podobě. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

Předmět fyzika uplatňuje mezipředmětové vztahy s matematikou (převody fyzikálních jednotek, zápis výsledků v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce, řešení rovnic, vyjádření fyzikální závislosti s užitím funkcí), s informačními a komunikačními technologiemi (zpracování naměřených údajů do tabulek, vytvoření grafu, diagramu, statistické zpracování hodnot), s chemií, biologií a medicínou (struktura, složení látek, biofyzika vnímání, využití fyzikálních poznatků v lékařské diagnostice, účinky fyzikálních faktorů na lidský organismus).

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky, času, rychlosti - rozlišuje druhy pohybu podle trajektorie - rozlišuje druhy pohybu podle rychlosti - rozlišuje pojmy dráha a trajektorie - vysvětlí na příkladech relativnost klidu a pohybu tělesa - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu 	<p>Kinematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jednotky - mechanický pohyb - dráha hmotného bodu - rychlost hmotného bodu - zrychlení hmotného bodu - volný pád - skládání pohybů - pohyb hmotného bodu po kružnici
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysloví znění Newtonových pohybových zákonů a vysvětlí na příkladech - graficky znázorní sílu - rozlišuje tíhovou sílu a tíhu tělesa - vysvětlí na příkladech vznik odporových sil - porovná velikost brzdících sil při valení a smýkání tělesa - v jednoduchých případech výpočtem určí velikost třecí, dostředivé a gravitační síly 	<p>Dynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - síla a její účinky na těleso - Newtonovy pohybové zákony - tíhová síla a tíha tělesa - síly, které brzdí pohyb tělesa - dostředivá a odstředivá síla - gravitační síla
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - v jednoduchých úlohách určí velikost mechanické práce a výkonu stroje nebo člověka - na příkladech vysvětlí, která tělesa mají jednotlivé druhy mechanické energie - na příkladech vysvětlí zákon zachování mechanické energie - výpočtem určí kinetickou a potenciální energii tělesa, vysvětlí její souvislost s vykonanou prací 	<p>Mechanická práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - výkon, práce počítaná z výkonu - účinnost stroje - mechanická energie - zákon zachování mechanické energie
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakými vlastnostmi se kapaliny a plyny navzájem liší - v jednoduchých úlohách výpočtem určí velikost tlakové síly 	<p>Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin a plynů - tlak v kapalině vyvolaný vnější silou - tlak v kapalině vyvolaný její tíhou - tlak vyvolaný tíhou vzduchu

<ul style="list-style-type: none"> - vysloví znění Pascalova zákona, uvede příklady jeho využití z praxe - vysvětlí co je a na čem závisí hydrostatický tlak - vysvětlí co je a na čem závisí atmosférický tlak - vysloví Archimédův zákon pro kapaliny - aplikuje Archimédův zákon při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - vztlaková síla v kapalinách a plynech
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na jakém principu pracuje teploměr, jak závisí délka, popř. objem tělesa na teplotě - popíše jevy, které svědčí o částicové stavbě látek - vysvětlí rozdíly v částicové stavbě plynných, kapalných a pevných látek - vysvětlí, čím je určena vnitřní energie tělesa a jakými ději ji lze měnit - popíše, jakým způsobem se uskutečňuje přenos vnitřní energie - vysvětlí, jak pracují tepelné motory a kde se s nimi v praxi setkáváme 	<p>Molekulová fyzika a termodynamika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota a její měření - teplotní délková roztažnost - teplotní objemová roztažnost - částicová stavba látek - vnitřní energie, měření tepla - přenos vnitřní energie - tepelné motory

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké děje označujeme pojmem kmitání a které veličiny charakterizují časový průběh kmitání - uvede příklady mechanických oscilátorů - charakterizuje harmonické kmitání - vysvětlí rozdíl mezi příčným a postupným podélným vlněním - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - popíše lidské ucho jako přijímač zvuku - vysvětlí, jak se chránit před nadměrným hlukem 	<p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - kmitavý pohyb - harmonický pohyb - vlnění v řadě bodů - šíření vlnění v prostoru - zvukové vlnění

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí, jaké optické vlastnosti má oko a jak se korigují oční vady - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>Optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - světlo jako vlnění - šíření světla - elektromagnetické záření - vlnové vlastnosti světla - zobrazení zrcadlem a čočkou - optické vlastnosti oka
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, kdy je atom elektricky neutrální, kdy je těleso kladně nebo záporně zelektrováno - vysvětlí, na čem závisí velikost elektrické síly, kterou se odpuzují nebo přitahují dva bodové elektrické náboje - vysvětlí, jakou vlastnost vodiče vyjadřuje kapacita vodiče - vysvětlí, jak vzniká elektrický proud v kovových vodičích, které části tvoří jednoduchý elektrický obvod - vysvětlí, jaké podmínky musí být splněny, aby elektrickým obvodem protékal elektrický proud - vysvětlí, na kterých veličinách závisí elektrický odpor - vysloví Ohmův zákon pro část obvodu a využije ho při řešení jednoduchých úloh - vysvětlí, které podmínky musí být splněny, aby kapalinou nebo plynem procházel elektrický proud - popíše princip a použití polovodičových součástek - vysvětlí, co jsou feromagnetické látky, magnetizace látky, permanentní magnet, elektromagnet - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a velikost elektrického náboje - elektrické pole, elektrická síla - kapacita vodiče - elektrický proud v kovových vodičích - jednoduchý elektrický obvod - odpor vodiče - Ohmův zákon - vedení elektrického proudu v plynech - vedení elektrického proudu v kapalinách - polovodiče - magnetické pole - permanentní magnet, elektromagnet - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - elektrická rozvodná síť
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie atomu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony 	<p>Atomová a jaderná fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu - stimulovaná emise, laser - radioaktivita - jaderná energie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice - posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se vyrábí elektrická energie 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jakým způsobem se měří vzdálenosti ve vesmíru - charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií - vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž lidé zkoumají vesmírný prostor 	Astrofyzika <ul style="list-style-type: none"> - měření vzdáleností ve vesmíru - sluneční soustava - planety, hvězdy a galaxie - výzkum kosmického prostoru

6.7 Matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	1	7

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy v 1. ročníku je řešení procentového počtu (roztoky), převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), řešení slovních úloh v lineárních a kvadratických funkcích. V druhém ročníku goniometrické funkce obecného úhlu a vlastnosti

jednotlivých funkcí. Ve třetím ročníku poznatky o geometrických útvarech a základy finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku vektory a analytické vyjádření přímky. Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (2 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).

Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).

Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).

Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel- používá různé zápisy reálného čísla;- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu- provádí operace s mocninami a odmocninami- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny;	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony)- číselné obory (zlomky, desetinná čísla)- absolutní hodnota reálného čísla- pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů)- procentový počet (ředění roztoků)- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním- odmocniny, usměrňování zlomků- mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním)- lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti- řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice- třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní	<ul style="list-style-type: none">- Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic- základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami- lineární funkce, význam parametrů

<ul style="list-style-type: none"> - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; 	<ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice (v součinném a podílovém tvaru) a jejich soustavy - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice;
--	---

2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení obecného trojúhelníka - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (četnost, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině

<p>v početních i konstrukčních úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - Stejnolehlost;
---	---

3. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; 	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, střádání peněz, splácení úvěru)

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	<p>Souhrnné opakování</p> <p>Operace s čísly a výrazy</p> <p>Funkce a její průběh.</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <p>Planimetrie</p> <p>Stereometrie</p> <p>Kombinatorika,</p> <p>Pravděpodobnost,</p> <p>Statistika v praktických úlohách</p> <p>Posloupnosti a jejich využití</p> <p>Analytická geometrie v rovině</p>

6.8 První pomoc

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu První pomoc

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v poskytování první pomoci. Důraz se klade na vytváření sociálních postojů a dovedností v předlékařské první pomoci. Žáci jsou vedeni k zásadám bezpečného chování v situacích obecného ohrožení zdraví a života a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoc je zařazen do výuky 2. ročníku, vychází ze vzdělávací oblasti RVP vzdělávání pro zdraví (odpovědnost za zdraví své i druhých, prevence úrazu, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc). Žáci se orientují v integrovaném záchranném systému, dokážou předat důležité informace o vzniklé události, zdůvodní způsob ošetřování jednotlivých typů poranění, objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Důraz je kladen zejména na hodnocení životních funkcí a správné poskytnutí neodkladné resuscitace.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka v první pomoci směřuje k tomu, aby žák: jednal aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně v osobním zájmu a v zájmu společnosti. Cítil odpovědnost za své zdraví i ostatních v případě nouze. Vystupoval v souladu se zásadami etiky. Celoživotně se vzdělával, aplikoval získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v prevenci a při záchranně zdraví a života.

Strategie (pojetí) výuky

Teoretická výuka je proporcionalně propojena s praktickým cvičením, žák zde upevňuje a ověřuje teoretické znalosti a informace, nacvičuje praktické dovednosti a manuální zručnost. Důraz je kladen na samostatnost a odpovědnost při řešení modelových situací, na využívání různých informačních zdrojů a využití životních zkušeností žáků. Výuka je vedena hromadně a skupinově s využitím názorných ukázek, pomůcek, počítačové a audiovizuální techniky

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Při hodnocení je důraz kladen na:

- aktivitu žáků při vyučování
- schopnost řešit modelové situace
- schopnost vyjadřovat se souvisle, samostatně, diskutovat na odborné téma
- pečlivě a správně provádět úkony první pomoci
- dovednosti pracovat s odborným textem, informačními zdroji
- schopnost sebehodnocení

Ověřování výsledků žáků je prováděno zkoušením: ústním, písemným, praktickým. Hodnocením samostatné práce žáků, domácí přípravy. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost organizovat si práci, rychle se rozhodovat, vybrat správně pomůcky, provést úkon, komunikovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k řešení problémů (volba vhodných prostředků a způsobů při poskytování první pomoci);
- kompetence komunikativní (vyjadřovat se přiměřeně situaci, používat odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskuze, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování);
- kompetence personální a sociální (pracovat v týmu, odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, odpovědnost při plnění svěřených úkolů);
- kompetence odborné (osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života, schopnost poskytnout samostatně první pomoc, znát a dodržovat pravidla BOZP).

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce (žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu).

Člověk a životní prostředí (žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společností, je veden k hospodárnému jednání, šetrnému k životnímu prostředí).

Mezipředmětové vztahy

Předmět První pomoc úzce souvisí s předměty Péče o zdraví a výživa a s předmětem Somatologie.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy vztahující se k první pomoci - popíše svými slovy znění trestního zákona o neposkytnutí pomoci - popíše složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - vyjmenuje stavy bezprostředně ohrožující život - vyjmenuje pravidla jednotného postupu při poskytování první pomoci - popíše základní vybavení příruční lékárny a využití - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>První pomoc</p> <p>základní pojmy první pomoci odpovědnost za zdraví své i druhých stavy bezprostředně ohrožující život, úrazy a náhle zdravotní příhody integrovaný záchranný systém / IZS / základní složky, jejich kompetence způsoby aktivace IZS jednotný postup při poskytování první pomoci příruční lékárna</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - demonstruje účinnou kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) na modelu - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - demonstruje uložení postiženého do stabilizované polohy - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 	<p>Neodkladná resuscitace</p> <p>etické aspekty neodkladné resuscitace pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) stabilizovaná poloha</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typ krvácení a rány - demonstruje stavění krvácení a ošetření rány v modelové situaci - vysvětlí komplikace spojené s krvácením 	<p>Krvácení, rány, obvazová technika</p> <p>druhy krvácení jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení ropoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam používání osobních ochranných prostředků - používá vhodné prostředky a obvazové techniky 	<p>rány, postup ošetření šátkové obvazy, obinadlové obvazy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje poruchy vědomí a jejich příznaky - popíše postup vyšetření stavu vědomí - zdůvodní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - demonstruje první pomoc při kolapsu a křečovém stavu 	<p>Poruchy vědomí, mdloba, křeče</p> <p>vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, příznaky první pomoc při kolapsu, prevence první pomoc při křečovém stavu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - popíše příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření, ošetření a sledování postiženého v šoku - demonstruje první pomoc při náhlé bolesti na hrudi a dušnosti - popíše postup první pomoci při snížení krevního cukru v krvi postiženého 	<p>Šok, náhlé stavy spojené se základním onemocněním</p> <p>preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů náhlá bolest na hrudi – infarkt myokardu náhlé stavy při cukrovce náhlá dušnost</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení, příčiny, příznaky a možné komplikace spojené s poraněním - poskytuje první pomoc v modelové situaci - vysvětlí možnosti prevence jednotlivých poranění 	<p>Poranění hlavy, páteře, břicha a hrudníku</p> <p>rozdělení, mechanismy vzniku poranění příčiny a příznaky poranění, prevence zásady poskytování první pomoci</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svými slovy postup v případě osobního úrazu - popíše příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině - poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině - poskytuje první pomoc při poranění svalů těla - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření 	<p>Poranění kostí, kloubů a svalů</p> <p>práva a povinnosti v případě úrazu charakteristika, příčiny a rozdělení poranění první pomoc při poranění kostí, kloubů a svalů</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možnosti prevence těchto úrazů - charakterizuje druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - popíše postup první pomoci při poranění teplem a chemickými látkami 	<p>Poškození teplem a chemickými látkami</p> <p>prevence, druhy, rozsah poškození a první pomoc</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné zásady platné pro případ ohrožení - popíše varovné signály - svými slovy vyjádří, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromě, smogové situaci - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob - pojmenuje rizika spojená s mimořádnými událostmi - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat - charakterizuje davovou psychózu 	<p>První pomoc při mimořádných událostech</p> <p>vymezení pojmů</p> <p>obecné zásady pro případ ohrožení varovné signály, pohotovostní zavazadlo evakuace</p> <p>nezbytná opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek</p> <p>poranění při hromadném zasažení obyvatel</p> <p>první pomoc při živelných pohromách</p> <p>první pomoc při zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci</p> <p>prostředky individuální ochrany osob při zasažení různými látkami</p> <p>davová psychóza</p>

6.9 Tělesná výchova

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 - M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Platnost učební osnovy: 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka, chápání aktivní pohybové činnosti jako součásti péče o zdraví, součásti zdravého životního stylu a prevenci negativních jevů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Hlavní učivo je vybráno z různých sportovních odvětví směřující ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, pohybové hry, atletika), na něž navazují moderní formy cvičení (aerobik, powerjóga, kalanetika, Pilates, cvičení na gymballech, s overbally, cvičení v posilovně). Z pestré nabídky si žák může vybrat nejvhodnější pohybovou činnost pro své volnočasové aktivity. Jde o cyklickou výuku, opakováním se učivo postupně rozšiřuje, prohlubuje, žáci mohou sledovat vlastní výkonnostní růst.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V tělesné výchově byl žák veden tak, aby pohybovou činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu, byl motivován k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům, vážil si a chránil své zdraví a zdraví ostatních, využíval prostředky pro zvyšování tělesné zdatnosti, kultivoval svůj pohybový projev, dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva je realizován v tematických celcích. Teoretické poznatky a tělesná cvičení jsou zařazovány průběžně do každé vyučovací hodiny, gymnastika, atletika, pohybové hry a úpoly jsou realizovány v blocích. Zvolený počet hodin reaguje na zájem žáků a materiální možnosti školy. Plavání ve 2. ročníku a bruslení ve 3. ročníku jsou zařazovány s ohledem na zájem žáků, materiální a klimatické podmínky. Lyžování a turistika jsou realizovány formou kurzů podle zájmu žáků.

Výuka se uskutečňuje ve vlastní malé posilovně, cvičebním sálku a v pronajaté tělocvičně po celý školní rok. Škola nemá k dispozici hřiště, proto využívá při vhodných klimatických podmínkách park nedaleko školy. Výuka plavání probíhá ve spolupráci s Plaveckým bazénem.

Hodiny tělesné výchovy probíhají převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad, ukázka, pokus-omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
 - znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play), pokynů učitele, pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
 - přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V tělesné výchově jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe;
- kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům;
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu;
- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého;
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se pohybové činnosti a zdravého životního stylu na internetu, pro cvičení využívat TV, DVD, časopisy, knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- Člověk a životní prostředí – během lyžařského, ev. sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- Občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova úzce souvisí především s předměty: somatologie psychologie a komunikace.

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro - všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků přes švihadlo - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - moderní formy cvičení - posilovací cvičení v posilovně;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií - zvládá techniku vrhu koulí; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky z místa - hody a vrh koulí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softball - badminton - kinball;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat; 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), event. snowboardingu - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí;
--	--

2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p>	<p>Pohybové dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, - kompenzační, relaxační;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá overbally ke cvičení - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu, skáče na trampolínce - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, krátkou sestavu - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách) - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - moderní formy cvičení - posilovací cvičení v posilovně;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií - zvládá techniku vrhu koulí; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky - hody a vrhy koulí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softball - badminton - kinball;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technikou dvou plaveckých způsobů - uplave 25m jedním plaveckým způsobem; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <p>motorické testy;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh;

3. ročník 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně

<p>a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede roznožku, skrčku přes kozu, bednu, používá trampolínku k odrazu pro akrobatické prvky - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, sestavu - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny ; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou) - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti - a kondiční programy - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - moderní formy cvičení - posilovací cvičení v posilovně
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními pády a způsoby sebeobrany; 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády <p>základní sebeobrana;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií - zvládá techniku vrhu koulí; 	<ul style="list-style-type: none"> - Atletika - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky - hody a vrh koulí;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softball - badminton - kinball
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se na bruslích; 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině orientační běh;

4. ročník 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, - cvičební úbor a obutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede roznožku, skrčku přes kozu a bednu - předvede samostatně vytvořenou sestavu - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, - volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí - cvičení s náčiním - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou) - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - moderní formy cvičení - posilovací cvičení v posilovně;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními pády a způsoby sebeobrany; 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal - softball - badminton - kinball;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; 	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh;

Poznámky:

Teoretické poznatky jsou uplatňovány v průběhu celé výuky TV.

Pohybové dovednosti jsou součástí všech tematických celků.

Plavání je realizováno ve 2. ročníku a bruslení ve 3. ročníku podle zájmu žáků, materiálních a klimatických podmínek.

Lyžování je realizován v 1. ročníku, turistika a sporty v přírodě ve 2. ročníku formou kurzů, podle zájmu žáků, materiálních a klimatických podmínek.

Pro žáky se zdravotním oslabením škola organizuje hodiny zdravotní tělesné výchovy.

6.10 Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	-	4

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Informační a komunikační technologie tak, aby žáci se naučili používat počítač a jeho periferie, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, se naučili pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.), se naučili na základní úrovni pracovat s grafickým editorem, naučili se používat Internet a elektronickou poštu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci byli vedeni tak, aby pracovali efektivně s prostředky informačních a komunikačních technologií, s informacemi pracovali kvalitně a pečlivě, pro rutinní práci

dodržovali doporučené pracovní postupy, neplýtvali materiálními hodnotami. K vlastní práci přistupovali kriticky, vážili si práce jiných lidí, připravili se na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do 14 nosných tematických celků. Výuka probíhá formou jednohodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Vzhledem k charakteru předmětu informační a komunikační technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků. Žáci jsou hodnoceni za vytváření vlastních souborů, samostatné splnění zadaných úloh, ověřování výsledků je doplňováno ústním zkoušením. V hodnocení je zohledněna aktivita ve vyučování, žáci mají prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Informační komunikační a technologie přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

kompetence k řešení problémů: žák získává nástroj na řešení problémů, který využívá nejen v jiných vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě. Tento nástroj získává z předchozích zkušeností z řešení podobných problémů, ve kterých se učí uplatňovat logické i empirické metody. Získáním příslušné úrovně počítačové gramotnosti je schopen užívat své znalosti v reálných situacích. Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.

kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením počítače, používat nové počítačové aplikace, využívat IKT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat IKT ke zvýšení efektivity učení, získávat informace z různých zdrojů (Internet, CD, DVD, kriticky posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informační a komunikační technologie:

využívání internetu jako informačního zdroje pro oblast dalšího vzdělávání a řešení problémů (profesní servery, weby firem, diskusní fóra)

využívání internetu k vytváření projektů a sdílení informací

využití výpočetní techniky jako výrobního prostředku

využití běžných textových, tabulkových, prezentačních a databázových programů k vypracování samostatných prací - projektů z různých oblastí

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí a odpojí jednotlivé části počítače - vysvětlí pojem hardware - vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače - vysvětlí pojem software - uvede příklady konkrétního software - nastaví prostředí operačního systému Windows - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - vytváří vlastní systém adresářů - vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává - vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů - rozpozná základní typy souborů - vysvětlí pojem bit a Byte, vztah mezi nimi; 	<p>Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>hardware, software osobní počítač, principy fungování základní části, periferie základní a aplikační programové vybavení průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů) spouštění programů, tvorba ikon operační systém, jeho nastavení informace, jednotka informace nastavení parametrů Windows;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří textové dokumenty - při tvorbě textu používá typografická pravidla - textové dokumenty ukládá a uchovává - zformátuje rozsáhlý dokument - kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text - používá odrážky a číslování - nastaví parametry stránky i celého dokumentu - nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý i jeho libovolnou část; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</p> <p>úvod, základy práce klávesnice, psaní a oprava textu ukládání, práce se souborem odstavec, formátování odstavce tisk dokumentu kopírování a vkládání textu odrážky a číslování záhlaví a zápatí, vzhled stránky;</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží jí a uchovává - zformátuje buňku (písmo, ohraničení, pozadí, velikost) - při formátování buněk využívá podobnosti - prostředí s aplikací Microsoft Word - vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky - provádí s daty základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - používá základní funkce – matematické (suma, průměr, součin, mocnina, odmocnina atd.) a logické (když, a, nebo); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</p> <p>úvod, význam, základy ovládání buňky – obsah a formátování tabulka kopírování a vkládání buněk základní funkce a jejich rozdělení (logické, matematické);</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak - její přijetí a následné otevření 	<p>Elektronická komunikace</p> <p>e-mail</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem celosvětová počítačová síť - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a - odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace ze sítě Internet pomocí internetových vyhledávačů, používá filtrování, rozšířené - vyhledávání - získané textové, grafické i numerické - informace zaznamenává a uchovává; 	<p>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</p> <p>Informace</p> <p>Internet, struktura Internetu</p> <p>vyhledávání na internetu;</p>
<p>Žák:</p>	<p>Základy informatiky ve vztahu k výživě a stravování</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se SW programy určenými pro zdravotně-nutriční výchovu, plánování a hodnocení stravy a léčebné výživy 	
---	--

2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, - obrázky ze souborů, objekty WordArt - všechny vložené objekty upravuje (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</p> <p>vkládání objektů, obrázky, WordArt. tabulka styly;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a zformátuje tabulku - vytvořenou tabulku upravuje (odstraňování - a vkládání řádků, sloupců, buněk) - vysvětlí důvody použití stylů - samostatně používá předdefinované styly - vytvoří nový styl - vytvořený styl změní - zformátuje velmi rozsáhlý text; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává - vkládá do prezentace další snímky - mění pořadí snímků, přechody mezi nimi - vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá, - maže a nastaví časování a některé speciální efekty vložených objektů; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Power Point</p> <p>ovládání, časování, speciální efekty;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí aplikace Word či Front Page - vytvoří jednoduché www stránky - stránky umístí na k tomu účelu vytvořenou - www adresu (školy nebo na volně 	<p>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</p> <p>způsoby tvorby www stránek FTP;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - přístupných servrech – domény druhého řádu; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termíny počítačová síť, server, - pracovní stanice 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu.</p> <p>počítačová síť, server, pracovní stanice</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně používá informační systém stravovacího a zdravotnického zařízení 	<p>Základy informatiky ve vztahu k výživě a stravování</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vyhledávací (řádek, sloupec, svyhledat, vyhledat atd.) a databázové funkce (dmin, dmax, dsoučin atd.) - volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy - vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu - nahraje a následně spustí jednoduché makro - samostatně vytvoří databázový soubor, - uloží ho a uchovává - ovládá základní práce v databázovém procesoru - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - tvoří sestavy - upravuje data pro tisk, tiskne je; 	<p>kontingenční tabulka makra databáze - základní pojmy, struktura. vytváření databázových souborů. zobrazení a tisk informací z databází filtry;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody zabezpečení dat před 	<p>Zabezpečení dat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p>

<p>zneužitím, ochrany dat před zničením</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem autorská práva - rozdělí základním způsobem viry a škodlivé kódy (podle způsobu napadení) - dat, podle druhu napadených souborů, - podle způsobu škodlivé činnosti) - vyjmenuje základní antivirový software; 	<p>komprese dat ochrana autorských práv viry a antivirová ochrana;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi základními typy - grafických formátů - na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky); 	<p>Počítačová grafika malování úprava fotografií;</p>

Poznámka:

V předmětu Informační a komunikační technologie je odučen obsahový okruh Základy informatiky ve vztahu k výživě a stravování ze vzdělávací oblasti Sociální a další související obory (RVP).

6.11 Ekonomika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Ekonomika**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	2,5	2,5

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z oblasti vzdělávání ekonomické vzdělávání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské Unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci získali ekonomickou gramotnost, jež zahrnuje schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí, orientovat se na trhu pracovních sil a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Výuka směřuje k rozšíření, ale též ke zpřehlednění situace na finančních trzích a vede je k vytváření pozitivního vztahu k úsporám a k zajištěným investicím. Zároveň pomáhá žákovi oprostít se od stereotypního a jednoduchého řešení půjčit si od finančních subjektů.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu ekonomika je teoretická s praktickými ukázkami příkladů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání informací, k utváření vlastních názorů a závěrů. Vzhledem k velkému propojení předmětu s aktuálním děním ve společnosti a vlastními zkušenostmi, se žáci učí diskutovat na dané téma, rozvíjet myšlenky, obhajovat své názory i přijímat názory ostatních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem (Příloha č.1), který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz vyučující klade na: aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce. Celkové hodnocení žáků vychází z: výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků, hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma, ústního zkoušení, závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekonomika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- k učení, tzn. práce s odborným textem, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- k řešení problému, tzn. používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných prostředků a metod
- komunikativních, tzn. srozumitelná, jasná a jazykově správná formulace myšlenek, respekt k názorům ostatních, obhajoba vlastních názorů
- personálních a sociálních, tzn. využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů
- občanské, tzn. schopnost chápat důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V ekonomice jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti, tzn. umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení

se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života

- člověk a svět práce, tzn. příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnaní různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry
- informační a komunikační technologie, tzn. seznámení se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomické situace včetně důležitých makroekonomických ukazatelů, bankovních produktů a porovnání jejich vhodnosti pro každého žáka.

Mezipředmětové vztahy

Ekonomika úzce souvisí s předměty: společenskovední základ a informační a komunikační technologie.

6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník 70 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem národní hospodářství; - vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku - objasní podstatu inflace a její důsledky - definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti - nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze - vysvětlí pojem platební bilance - vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, vysvětlí rozdíl mezi schodkem státního rozpočtu a státním dluhem 	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství - ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance - státní rozpočet
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží - cena, kalkulace ceny

<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny - nakreslí přebytečnou a nedostatečnou - nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy - vysvětlí, z čeho se skládá cena, kalkuluje prodejní cenu nabízených přípravků a poskytovaných masérských služeb, vytvoří ceník nabízených masérských služeb 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - popíše rozdíl mezi vznikem a založením - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku - podnikatelský záměr - podnikání v EU
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše podstatu marketingu, vyjmenuje a blíže popíše nástroje marketingu - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí podstatu slova management - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku - druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele - marketing – management
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v zákonné úpravě mezd - vypočte mzdu - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění - uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<p>Mzdy, zákonné odvody, pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem mzda/plat, složky mzdy - daně z příjmů - nominální/reálná mzda - minimální mzda a její vývoj - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění

- vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek	Vybraná ekonomická témata dle zájmu žáků
--	--

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - vyjmenuje nejčastěji používané cenné papíry - přepočítává dle kursovního lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby <p>vysvětlí podstatu úroků a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p>	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry - úroky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Evropská Unie <p>uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost</p> <p>vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR</p>	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata činnosti EU, symboly EU - orgány EU a jejich činnost - acquis EU <p>Vybraná ekonomická témata dle zájmu žáků</p>
<p>Žák:</p> <p>objasní význam ekonomiky stravovacích provozů</p> <p>vykonává ekonomické a administrativní činnosti související s evidencí a účtováním surovin i hodnocením stravy</p>	<p>Základy ekonomiky ve vztahu k výživě a stravování</p>

Poznámka:

V předmětu Ekonomika je odučen obsahový okruh Základy ekonomiky ve vztahu k výživě a stravování ze vzdělávací oblasti Sociální a další vzdělávací obory (RVP).

6.12 Somatologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Somatologie**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	-	-	-	3

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie. Učí základům medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a z dalších přírodovědných předmětů.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu somatologie vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Základ pro poskytování nutriční a dietologické péče. Výuka směřuje k tomu, aby žák byl schopen popsat stavbu lidského těla, prezentoval topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla, chápal význam předmětu a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu ošetrovatelství, používá odborné názvosloví a vyvozoval souvislosti. Tematické celky odpovídají víceméně jednotlivým orgánovým soustavám člověka.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka somatologie směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl postavení člověka v přírodě
- vysvětlil přínos somatologie pro rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život
- měl pozitivní vztah k životu a přírodnímu prostředí
- svým postojem a chováním pozitivně ovlivňoval okolí a přispíval k dodržování zásad udržitelného rozvoje
- měl motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědných předmětech

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v rozsahu 3 hodin týdně, tj. celkem 102 hodin. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám. V rámci předmětu somatologie se vyučuje odborná latinská terminologie. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce

s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky / používání modelů, obrazů, multimediální programy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy (Příloha č.1). Hodnocení probíhá permanentně. Při hodnocení posuzujeme projevy, výkony, schopnosti, zájem žáka. Porovnáváme úroveň dosažených vědomostí, návyky. Registrujeme pokrok či zaostávání. Při hodnocení můžeme využít i sebehodnocení.

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení – žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problémů - žák je schopen porozumět zadanému problému a aktivně se zapojuje do jeho řešení, vyhledává informace k řešení problému a navrhuje možné varianty řešení problému
- kompetence komunikativní - žák umí aktivně vstupovat do diskuse, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii
- kompetence personální – žák je připraven posuzovat reálně své možnosti, je schopen podílet se podpoře zdravého životního stylu, uvědomuje si nutnost péče o zdraví své i ostatních pro harmonický vývoj člověka, pečuje aktivně o své zdraví
- občanské kompetence - žák si uvědomuje hodnotu lidského života, podílí se na ochraně zdraví svého i ostatních
- kompetence k pracovnímu uplatnění- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání, má přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- kompetence spojené s využíváním IKT prostředků a práce s nimi - žák dokáže vyhledat informace z ověřených zdrojů a pracovat s nimi, pracuje s internetem a informace využívá při domácí přípravě a výuce ve škole

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět somatologie rozvíjí:

- občan v demokratické společnosti - kapitoly somatologie úcta k životu a každému jednotlivci, zodpovědnost za ochranu zdraví vlastní i jiných
- IKT - základní poznatky ze všeobecné somatologie, jednotlivé systémy somatologie - vyhledávání a třídění informací
- člověk a životní prostředí - zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, nádorová onemocnění, civilizační choroby)

Mezipředmětové vztahy

Klinika nemocí - znalost somatologie člověka umožňuje rozpoznat příznaky onemocnění

Léčebná výživa – znalost stavby a funkce našeho těla je východiskem pro tento předmět

Péče o zdraví a výživa – znalost anatomie a fyziologie zažívacího traktu usnadní pochopení souvislostí ve výživě

6.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 102 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům- vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá-	<p>Somatologie jako vědní obor</p> <ul style="list-style-type: none">- somatologie jako vědní obor- historie, významné objevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- schematicky znázorní buňku včetně organel, vysvětlí základní funkci buňky i jednotlivých organel- vyjmenuje druhy tkání a uvede příklady	<p>Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none">- buňka, tkáň, orgán, systém, organismus- typy tkání, charakteristika, dělení- tkáně výstelkové- tkáně pojivové- svalová tkáň- nervová tkáň
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na modelu prakticky prezentuje jednotlivé roviny a směry lidského těla (česky a latinsky)- prakticky předvede základní pohyby	<p>Základní orientace na lidském těle</p> <ul style="list-style-type: none">- anatomická nomenklatura- roviny a směry lidského těla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše obecnou stavbu kosti- ukáže na modelu jednotlivé kost- pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky- schematicky znázorní kloub- ukáže na modelu hlavní klouby těla- vysvětlí funkci a stavbu kosterního svalu- demonstruje na modelu hlavní svaly těla a uvede jejich český a latinský název	<p>Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none">- kostra lidského těla- spojení kostí- svalová soustava

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí složení a funkci krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje jednotlivé krevní skupiny, jejich procentuelní zastoupení v evropské populaci - vysvětlí princip srážení krve - vysvětlí pojem imunita, vyjmenuje hlavní složky specifické a nespecifické imunity a jejich funkci - objasní princip očkování, rozlišuje aktivní a pasivní očkovací látky 	<p>Krev</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny a Rh faktor - imunita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých srdečních vrstev - vyjmenuje části převodního systému srdečního - vysvětlí pojmy systola/diastola - schematicky znázorní malý a velký krevní oběh - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - popíše obecnou stavbu cév, dělení cév - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly a pojmenuje je česky a latinsky - popíše rozdíly v krevním oběhu plodu - definuje význam sleziny pro organismus 	<p>Krevní oběh stavba a funkce cév</p> <ul style="list-style-type: none"> - srdce průtok krve srdcem, chlopňový aparát - žíly velkého oběhu - tepny velkého oběhu - specializované oblasti krevního ře - srdeční revoluce - dynamika krevního oběhu - řízení srdeční činnosti - EKG, srdeční ozvy, TK, P - mízní systém - slezina
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu (včetně latinských názvů) a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos kyslíku mezi krví a tkáněmi 	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých oddílů dýchacích cest - přenos dýchacích plynů - mechanika dýchání, řízení dýchání - plicní objemy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části trávicího systému - zakreslí zubní vzorec - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv 	<p>Trávicí systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba trávicích trubic - dutina ústní, slinné žlázy - mléčný a trvalý chrup - jednotlivé úseky trávicího systému - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin

<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam makroživin pro organismus - popíše význam mikroživin pro organismus - vysvětlí princip řízení pocitu sytosti a hladu - vyjmenuje základní živiny jako zdroj energie - popíše příčiny a důsledky energetické nerovnováhy - popíše metody měření energetické potřeby a výdeje 	<ul style="list-style-type: none"> - složky výživy, jejich složení a význam pro organismus - energetická rovnováha organismu - bazální metabolismus - výdej energie za práce a odpočinku - měření energetického výdeje - rozdělení příjmu energie - doporučené denní energetické dávky - hladovění a podvýživa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše nefron - popíše na modelu jednotlivé části vylučovacího ústrojí, vysvětlí funkci jednotlivých částí - schematicky znázorní jednotlivé části vylučovacího systému - objasní stavbu a funkci ledvin, princip tvorby moče <p>aplikuje základní latinskou terminologii</p>	<p>Močový systém a vylučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - ledviny, stavba a funkce - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení, složení moči
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodka, plodu - popíše porodní doby - uvede příklady antikoncepce - prezentuje zjištěné informace k různým zvykostem při porodech u různých kultur 	<p>Pohlavní systém ženy a muže</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce mužských pohlavních orgánů - stavba a funkce ženských pohl. orgánů menstruační a ovulační cyklus - oplození a vývoj - porod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže, jejich funkci - popíše stavbu vlasů, chlupů, nehtů - popíše stavbu a funkci mléčné žlázy - vysvětlí mechanismus a hormonální řízení laktace - vysvětlí riziko nadměrného slunění 	<p>Kožní systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hormon 	<p>Látkové řízení organismu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí /česky a latinsky/, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí - vysvětlí princip regulace glykémie a kalcémie 	<ul style="list-style-type: none"> - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - přehled žláz s vnitřní sekrecí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí zrakového ústrojí, vysvětlí princip základních zrakových vad - dalekozrakost, krátkozrakost - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí čichového a chuťového ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady receptorů 	<p>Smyslové orgány</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých orgánů - fyziologie smyslových orgánů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schematicky znázorní a popíše neuron - ukáže na modelu jednotlivé části centrálního nervového systému /popíše česky a latinsky/, vysvětlí jejich hlavní funkci - popíše na modelu obaly CNS a komorový systém - objasní pojem vzruch, reflex - vyjmenuje jednotlivé druhy nervových vláken - popíše páteřní míchu, stavbu a funkci míšních nervů - uvede příklady hlavových nervů včetně jejich funkce 	<p>Nervové řízení organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - neuron a synapse - podmíněný a nepodmíněný reflex - centrální nervový systém – stavba jednotlivých oddílů - periferní nervový systém - vegetativní nervový systém - obaly CNS - bazální ganglia - míšní a hlavové nervy - termoregulace - komorový systém, liquor složení a tvorba - vyšší nervová činnost - spánek – význam a fáze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány - při popisu orgánů používá odbornou terminologii, popisuje česky i latinsky - orientuje se v topografii lidského těla 	<p>Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

6.13 Klinika nemocí

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Klinika nemocí

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Klinika nemocí**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2	2	6

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět klinika nemocí je teoretický předmět. Hlavním cílem předmětu je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu, se základní lékařskou terminologií, symptomatologií onemocnění, vyšetřovacími metodami, způsoby léčby a zprostředkovat žákům poznatky z lékařských oborů. Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal systém klinických oborů
- rozuměl principům základních diagnostických metod
- znal terapeutické postupy u jednotlivých onemocnění
- uměl vysvětlit principy dietní léčby u různých onemocnění
- znal principy výživy u zdravých dospělých jedinců, dětí, těhotných žen, seniorů
- orientoval se v základech farmakoterapie a laboratorních hodnotách

Výuka poskytuje komplexní teoretické znalosti pochopení příčin a klinického obrazu chorob se zaměřením na možnost ovlivnění patologických stavů výživou.

Charakteristika učiva

Předmět Klinika nemocí je zařazen do výuky ve 2. ročníku v rozsahu 68 hodin celkem (vyučuje se 2 vyučovací hodiny týdně), ve 3. ročníku v rozsahu 64 hodin celkem (vyučuje se 2 vyučovací hodiny týdně), do 4. ročníku v rozsahu 56 hodin celkem (vyučuje se 2 vyučovací hodiny týdně).

Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté v základní škole a v předcházejících odborných předmětech, zejména v somatologii. Učivo je rozvrženo do tematických celků.

Do 2. ročníku je zařazena výuka základů obecné a speciální patologie. U obecné patologie vedle úvodu je to nemoc a její příčiny, regresivní změny v organismu, zánik

organismu, záněty a nádory. Ve speciální patologii jsou uvedeny nejčastěji se vyskytující choroby rozdělené podle somatických celků. Důraz je kladen na choroby srdce a krevního oběhu, dýchacích cest, zažívacího ústrojí včetně chorob jater a slinivky břišní, nemoci ledvin a močového ústrojí, poruchy endokrinního systému.

Do 3. ročníku je zařazena problematika obecné symptomatologie nemocí, význam a obsah lékařské anamnézy, charakteristiku pojmů diagnóza, prognóza, terapie a dietoterapie. Předmět zahrnuje teoretický základ o sledování fyziologických funkcí, postupy fyzikálního vyšetření pacienta lékařem, dále poznatky o laboratorních, zobrazovacích, funkčních vyšetřovacích metodách a endoskopiích. Dále jsou žáci seznamováni se základními informacemi z obecné a speciální farmakologie. Další tematický celek poskytuje základní poznatky z problematiky léčebných metod užívaných v praxi. Žáci jsou seznamováni s klinickým obrazem a způsoby léčby nejčastějších chorob vnitřního lékařství na patologicko-anatomickém podkladu a klinickém obrazu nemocí. V úvodu každého tematického celku vyučující využívá dosavadních znalostí anatomie a fyziologie na konkrétní patofyziologii určitého onemocnění.

Ve 4. ročníku získávají žáci přehled o základních projevech a způsobech léčby nemocí chirurgického oboru, neurologie a infekčního lékařství. Žákům jsou podány základní informace z oblasti medicínského oboru gynekologie, porodnictví a pediatrie. V posledním učebním celku je uvedena problematika stárnutí a stáří, specifika onemocnění ve stáří. Poskytuje i základní znalosti z farmakologie pro pochopení způsobu léčby ve vztahu ke stravování.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět klinika nemocí je teoretický předmět. V předmětu se využívají znalosti ze somatologie, psychologie, technologie přípravy pokrmů i z přírodovědných předmětů. Při výuce je nezbytné spolupracovat s vyučujícími těchto předmětů. Výuka je organizována v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata a také výpočetní technikou, jako je dataprojektor, notebook, DVD přehrávač. Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Z vyučovacích forem převládá hromadné a skupinové vyučování. Při výuce je možné využít samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou např. referátů. Také je možno využívat životních zkušeností žáků (příznaky nemoci atd.) nebo řízeného vyučování.

Ve výuce je žádoucí uplatňovat různé aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných klíčových kompetencí, zvyšují motivaci žáků a pozitivně ovlivňují jejich vztah k učení a konkrétnímu vyučovacím předmětu jako je i metoda projektového vyučování nebo týmové práce. Téma si studenti volí sami a zpracovávají je týmově. Podmínkou je teoretická a praktická část, výsledky jsou prezentovány např. prezentací PowerPoint. Je možné zařadit projektové hodiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy (Příloha č. 1).

Při hodnocení výsledků vzdělávání se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využítí mezipředmětových vztahů

- samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- používání odborných termínů a jejich českou interpretaci

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji níže uvedených kompetencí:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- kompetence k řešení problémů tzn. uplatňovat medicínské znalosti při řešení problémů v ošetrovatelské péči, spolupracovat v rámci týmového řešení problémů
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. mít odpovědný vztah ke svému zdraví adaptovat se plynule na pracovní prostředí a zařadit se do zdravotnického týmu
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. chápat význam životního prostředí pro zdraví člověka, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. mít odpovědný postoj ke vzdělávání a vlastní profesní budoucnosti, mít přehled o možnostech uplatnění v ošetrovatelských oborech
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. získávat informace z otevřených zdrojů, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu klinika nemocí jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce- žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání v oboru, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- člověk a životní prostředí - žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu

a vědomí odpovědnosti za své zdraví

- občan v demokratické společnosti - žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány zejména s těmito předměty: Somatologie, Péče o zdraví a výživa, Léčebná výživa.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů - rozliší příčiny a projevy nemocí - zná základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - definuje klinickou a biologickou smrt - popíše známky smrti a posmrtné změny a vysvětlí jejich podstatu - definuje nemoc a základní příznaky nemocí - popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí - orientuje se v anamnéze - objasní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění 	<p>Úvod do předmětu</p> <p>Zdraví, nemoc, patologie a klinika nemocí</p> <p>Definice zdraví, života a smrti</p> <p>Příčiny nemoci – anamnéza, diagnóza, průběh, prognóza nemoci</p> <p>Symptomatologie</p> <p>Subjektivní a objektivní příznaky nemoci</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje nemoc a základní příznaky nemocí - popíše zevní a vnitřní příčiny nemocí a uvede příklady - orientuje se v anamnéze (rodinná, osobní, sociální, pracovní, nutriční) 	<p>Medicínská praxe</p> <p>Ambulantní a lůžková zařízení</p> <p>Propedeutická diagnostika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příčiny a projevy nemocí - objasní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - vysvětlí podstatu vyšetřovací metody 	<p>Anamnéza, diagnóza, průběh nemoci, prognóza</p> <p>Vyšetřovací metody</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí definovat nekrózu, vysvětlit příčinu vzniku a další vývoj - popíše jednotlivé typy gangrén a uvede příklady - vysvětlí příčiny vzniku dekubitů a uvede příklady - umí definovat atrofii, vysvětlí příčiny vzniku - definuje steatózu, vysvětlí příčiny vzniku a uvede příklady - určí podstatu vzniku diabetes mellitus a rozliší jednotlivé typy - umí popsat příčiny vzniku konkrementů, vysvětlí komplikace - klasifikuje základní typy pigmentace - umí definovat ikterus, vysvětlí příčiny vzniku 	<p>Regresivní a metabolické změny</p> <p>Nekróza – definice, druhy, příklady, příčiny vzniku, a další vývoj</p> <p>Gangréna – definice, druhy, příklady, význam</p> <p>Dekubitus</p> <p>Atrofie – definice, základní druhy podle příčin vzniku</p> <p>Poruchy metabolismu:</p> <p>bílkovin, tuků, sacharidů a minerálních látek</p> <p>Diabetes mellitus</p> <p>Poruchy metabolismu Ca</p> <p>Konkrementy</p> <p>Pigmentace exogenní, endogenní</p> <p>Ikterus</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat a vysvětlit podstatu, průběh, projevy a příčiny zánětu 	<p>Záněty</p> <p>Definice, příčiny vzniku, projevy místní a celkové, imunitní reakce, klasifikace, názvosloví</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů - určí příčiny nádorového růstu a stanoví zásady prevence, - prekancerózy - charakterizuje nepravé nádory 	<p>Nádory</p> <p>Definice, obecné vlastnosti, biologické vlastnosti nádorů</p> <p>Vznik nádorů a jejich prevence</p> <p>Prekancerózy</p> <p>Systematický přehled nádorů</p> <p>Nepravé nádory</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy: regenerace, reparace, hojení ran a kostních zlomenin - vysvětlí pojmy hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, kompenzace, adaptace 	<p>Progresivní změny</p> <p>Regenerace, reparace</p> <p>Hypertrofie, hyperplazie,</p> <p>Metaplazie, dysplazie, transplantace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a popíše základní příčiny vzniku a projevy syndromů endokrinních žláz 	<p>Poruchy endokrinního systému</p> <p>Hyperfunkční a hypofunkční syndromy endokrinních žláz a jejich příčiny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje obranné reakce - určí defekty imunity 	<p>Poruchy imunity</p> <p>Nespecifické obranné funkce</p> <p>Specifické obranné funkce</p> <p>Alergie a typy přecitlivělosti</p> <p>Choroby z autoimunity</p> <p>Defekty imunity</p> <p>Transplantační imunita</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku a popíše projevy selhání oběhového systému - popíše projevy a následky nejčastějších kardiovaskulárních chorob - stanoví základy prevence 	<p>Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <p>Selhání oběhového systému</p> <p>Projevy a příčiny vzniku</p> <p>Srdeční selhání, ICHS, ateroskleróza, hypertenze, hypotenze, trombóza, embolie, edém</p> <p>Změny ve složení objemu krve</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní příčiny, projevy selhání dýchacího systému - popíše zánětlivé procesy dýchacích cest a plic - definuje poruchy vzdušnosti plic - vyjmenuje příčiny vzniku karcinomu plic, projevy, komplikace a stanoví prevenci 	<p>Poruchy dýchacího systému</p> <p>Selhání dýchacího systému</p> <p>Poruchy ventilace, difúze, perfúze</p> <p>Záněty dýchacích cest a plic</p> <p>Poruchy vzdušnosti plic</p> <p>Nádory plic</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní projevy poruch trávicího traktu a jejich následky - popíše příčiny vzniku, vysvětlí projevy a případné komplikace základních onemocnění trávicího traktu - stanoví zásady prevence nádorových onemocnění střev 	<p>Poruchy trávicího systému</p> <p>Projevy poruch</p> <p>Poruchy motility, sekrece trávicích šťáv, trávení a vstřebávání</p> <p>Nejčastější onemocnění dutiny ústní, jícnu, žaludku a střev</p> <p>Nejčastější onemocnění jater, žlučníku a žlučových cest a pankreatu</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní příčiny a projevy selhání ledvin - vysvětlí rozdíl mezi akutním a chronickým onemocněním ledvin a močových cest - popíše urémii 	<p>Poruchy tvorby a vylučování moči, choroby ledvin a vývodných cest močových</p> <p>Selhání ledvin akutní a chronické, urémie</p> <p>Urolitiáza, zánětlivá a nádorová onemocnění vývodných cest močových</p> <p>Nádory ledvin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vzniku poruch - vyjmenuje základní znaky hermafroditismu - definuje pojem malformace, - vyjmenuje nejčastější příčiny a možnosti prevence - vysvětlí pojmy gametopatie, embryopatie, blastopatie, fetopatie 	<p>Poruchy způsobené genetickými defekty</p> <p>Polyploidie</p> <p>Chromosomální přestavby, Autosomální poruchy</p> <p>Heterosomální poruchy hermafroditismus, pseudohermafroditismus, malformace</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje poruchy centrálního nervového systému - charakterizuje příčiny a příznaky poruch - klasifikuje nádory nervového systému 	<p>Poruchy nervového systému</p> <p>Místní poruchy oběhu v nervovém systému</p> <p>Atrofie centrálního nervového systému</p> <p>Záněty centrálního nervového systému</p> <p>Nádory nervového systému</p>

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák:	Stručné dějiny lékařství a dietologie

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam prevence nemoci a objasní, jak se může každý chránit před nemocí nebo úrazem - zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění - klasifikuje speciální výživovou problematiku z pohledu nemocí a dietologie - vysvětlí pojmy proteinové a energetické malnutrice - má základní znalosti o nutriční potřebě člověka - vysvětlí působení a využití živin v organismu - popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch - dokáže objasnit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných 	<p>Hodnocení stavu výživy</p> <p>Způsoby hodnocení stavu výživy</p> <p>Složky výživy</p> <p>Energetický metabolismus</p> <p>Protein- energetická malnutrice</p> <p>Klinické projevy výživových poruch</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou - orientuje se v anamnéze (osobní, rodinná, pracovní, sociální, nutriční) - objasní subjektivní a objektivní příznaky onemocnění - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - orientuje se na lidském těle, zná projekci orgánů na hrudní a břišní stěnu 	<p>Obecná symptomatologie</p> <p>Medicínská praxe, ambulantní a lůžková zařízení</p> <p>Typy terapie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetřovatelskou anamnézou - zvládá změřit fyziologické funkce a zná jejich normální a patologické hodnoty - objasní postup při fyzikální vyšetření - rozumí odborné terminologii užívané při fyzikálním vyšetření - dokáže rozdělit vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní - objasní důvody indikace vyšetřovací metody - vysvětlí podstatu vyšetřovací metody 	<p>Anamnéza, diagnóza, průběh nemoci, prognóza</p> <p>Vyšetřovací metody</p> <p>Laboratorní vyšetřovací metody</p> <p>Zobrazovací vyšetřovací metody (rentgenologická vyšetření, magnetická resonance, radionuklidové metody, ultrazvukové zobrazovací metody, endoskopické vyšetření)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - u vybraných vyšetřovacích metod popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření 	<p>Funkční vyšetření a zátěžové testy (EKG, EMG, EEG, spirometrie)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění - uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos - uvede postupy chirurgické léčby - klasifikuje léky podle formy a účinku - definuje základní pojmy onkoterapie - vyjádří svůj názor na možnosti využití alternativních způsobů léčby - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - objasní vztah výživy a farmakologie - orientuje se v základních skupinách léčiv - vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léčiv u vybraných lékových skupin - pojmenuje kontraindikace podaných léků - popíše život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky - orientuje se v základních skupinách léčiv - vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léků - u vybraných lékových skupin pojmenuje kontraindikace podání léku - objasní vztah výživy a farmakologie - popíše život ohrožující nežádoucí účinky a reakce na vybrané léky - popíše subjektivní a objektivní příznaky - terapeutické postupy u jednotlivých skupin systémových poruch - objasní princip základních diagnostických metod 	<p>Léčebné postupy a farmakologie</p> <p>Dietetika</p> <p>Fyzioterapie</p> <p>Chirurgická léčba</p> <p>Obecná a speciální farmakologie</p> <p>Onkoterapie</p> <p>Akupunktura, akupresura, homeopatie a jiné metody</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná život ohrožující příznaky a stavy - zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací již při vzniklém onemocnění - uvede příklady fyzioterapeutických metod a objasní jejich přínos - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - rozliší onemocnění cév dle příznaků onemocnění - charakterizuje stupně hypertenze - uvědomuje si škodlivost kouření - navrhne vhodné sportovní aktivity, denní režim pro nemocné s kardiovaskulárním onemocněním - používá odbornou terminologii - vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léčiv - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění 	<p>Onemocnění oběhového ústrojí</p> <p>ICHS</p> <p>Hypertenze</p> <p>Ateroskleróza</p> <p>Cévní mozkové příhody</p> <p>Srdeční nedostatečnost</p>
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - Seznámí se moderními trendy léčby onemocnění DM - rozliší typy onemocnění DM, typy charakterizuje - vymezí vhodné druhy potravinových výrobků pro onemocnění Dna - používá odbornou terminologii - vysvětlí aplikační formy léčiv a metabolismus léčiv - vysvětlí základní a speciální druhy léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy 	<p>Poruchy metabolismu</p> <p>Diabetes mellitus</p> <p>Otylost</p> <p>Poruchy lipidového metabolismu</p> <p>Dna</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - používá odbornou terminologii - popíše subjektivní a objektivní příznaky - terapeutické postupy u jednotlivých skupin systémových poruch - - vysvětlí principy působení složek výživy při patologických a fyziologických změnách v organismu a u rozličných onemocnění 	<p>Onemocnění ledvin a močových cest</p> <p>Akutní a chronické postižení ledvin</p> <p>Ledvinové a močové kameny</p> <p>Nádory ledvin a močových cest</p> <p>Selhání ledvin</p> <p>Dialýza a transplantace ledvin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění 	<p>Nemoci krve a krevního systému</p> <p>Anémie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - navrhne preventivní opatření onemocnění - používá odbornou terminologii - dokáže objasnit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných 	<p>Leukémie</p> <p>Wilsonova choroba</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - používá odbornou terminologii - dokáže objasnit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných 	<p>Onemocnění žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>Struma</p> <p>Hyperfunkce štítné žlázy</p> <p>Hypofunkce štítné žlázy</p> <p>Adissonova choroba</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - používá odbornou terminologii - zdůvodní význam úpravy stravy a dodržování zásad dietního režimu jako prevence komplikací při již vzniklém onemocnění 	<p>Onemocnění pohybového systému a změny výživových zvyklostí</p> <p>Osteopatie</p> <p>Artróza</p> <p>Osteoporóza</p>

4. ročník, celkem 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - informuje o vlastních zkušenostech - používá odbornou terminologii - seznámí s operačním způsobem léčby onemocnění - rozdělí stupně popálenin - rozpozná poranění kloubů a kostí dle příznaků poškození - dle klinických příznaků rozliší druhy kýl - vyjmenuje hlavní chirurgické náhlé příhody bříšní - dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení 	<p>Výživové požadavky chirurgických onemocnění v souvislosti s operační léčbou</p> <p>Předoperační alimentární příprava</p> <p>Vztah operačního výkonu a výživy</p> <p>Časné a pozdní komplikace operační léčby</p> <p>Enterální a parenterální výživa</p> <p>Význam, druhy a způsoby aplikace umělé výživy</p> <p>Indikace a kontraindikace, strategie realimentace klienta</p> <p>Bilanční a diagnostické diety</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - seznámí se zásadami kojení - popíše anatomii pohlavního ústrojí ženy - seznámí s fyziologií rodidel v jednotlivých fázích života ženy - fyziologické a patologické stavy menstruačního cyklu - vyhledá informace o moderních metodách antikoncepce - vysvětlí pojem plánované rodičovství - vyjmenuje rizikové faktory vzniku zánětlivého onemocnění rodidel - rozliší MOP dle nálezu - poukáže na důležitost preventivního gynekologického vyšetření - popíše průběh fyziologického těhotenství 	<p>Vybrané kapitoly z gynekologie a porodnictví z pohledu kliniky nemocí a výživových požadavků</p> <p>Komplikace těhotenství</p> <p>Výživa v těhotenství a po porodu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí předpokládaný termín porodu dle poslední menstruace a prvních pohybů plodu - stanoví vhodnou životosprávu těhotné ženy - vysvětlí pojem gestóza - popíše porodní doby - vyhledá informace o alternativním porodu - popíše změny, které nastávají u ženy v období šestinedělí - zdůvodní těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vzniku onemocnění - popíše klinické příznaky onemocnění - zvolí vyšetřovací metody k určení diagnózy onemocnění - vyjmenuje vhodné terapeutické metody k léčbě onemocnění - navrhne preventivní opatření onemocnění - používá odbornou terminologii - rozpozná grand a petit mal u epileptického onemocnění - vysvětlí nezbytnost dodržování zásad životosprávy epileptiků - popíše postup poskytované první pomoci při epileptickém záchvatu - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy 	<p>Patofyziologie psychiatrických, neurologických nemocí a jejich dietoterapeutické nároky</p> <p>Charakteristika vybraných onemocnění a nutriční požadavky na změny ve výživě</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá odbornou terminologii - definuje kalendářní a biologický věk - stanoví bio-psycho-sociální změny ve stáří - vyjmenuje nejčastější choroby ve stáří - zjistí zařízení a instituce pečující o seniory v ČR - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace stravy - respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik a seniorů - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Vybrané kapitoly z gerontologie</p> <p>Gerontologická výživová problematika</p>

6.14 Léčebná Výživa

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Léčebná výživa

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Léčebná výživa**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	3	2	5

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky je osvojení teoretických vědomostí z oblasti zajišťování nutričních potřeb pacientů, působení léčebné výživy v oblasti klinických oborů i komunitní péče.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu léčebná výživa je rozvrženo do třetího ročníku (3hod.) a čtvrtého ročníku (2hod.). Předmět informuje žáky o všech dietách platného dietního systému, doporučených dávkách základních živin, vitamínů a minerálních látek pro zdravý vývoj jedince. Vyučovací předmět léčebná výživa poskytuje žákům přehled o výživě v klinických lékařských oborech, zejména ve vztahu k vnitřnímu lékařství a metabolickým onemocněním, chirurgii, pediatrii, gynekologii, psychiatrii, infekčnímu lékařství a onkologii.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni k uvědomění si významu předmětu pro zdraví člověka. Jsou vedeni k odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou podporováni ve vhodné míře sebevědomí a v kritické schopnosti sebehodnocení.

Strategie výuky

Vyučování má teoretický charakter, je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je u žáků podporována aktivita během vyučování, posilována dovednost pracovat s odborným textem. Žáci se učí řešit přiměřeně náročné úkoly, vhodně aplikovat osvojené teoretické poznatky. Je kladen důraz na propojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi. Vhodnými metodami je rozvíjena schopnost souvislého a srozumitelného vyjadřování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). K hodnocení se

používá ústní i písemné zkoušení, sebehodnocení a vypracování referátů nebo prezentací na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. využívat znalostí práce s běžným základním a aplikačním programovým vybavením ve výuce a praxi, dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet), správně využívat informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;
- komunikativní kompetence, tzn. dodržovat jazykovou a stylistickou normu mluveného a psaného projevu, orientovat se v základní odborné terminologii daného oboru, zapojovat se do diskuse, analyzovat situaci, definovat případný problém a formulovat srozumitelně své myšlenky;
- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah a motivaci k osvojování si teoretických poznatků, využívat k učení různé informační zdroje, ovládat techniky učení a vytvořit si efektivní studijní režim.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu jsou aplikována tato průřezová témata:

- Člověk a svět práce, kdy žák získává poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.
- Občan v demokratické společnosti, kdy je žák vychováván k demokratickému občanství, jež prostupuje celým vzděláváním a vytváří příznivé demokratické klima školy.
- Člověk a životní prostředí, kdy si žák osvojuje zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomuje si souvislosti mezi zdravím jedince, životním stylem, životním prostředím a společností.

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v souvislosti s těmito předměty: Klinika nemocí, Péče o zdraví a výživa, Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena.

6.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník, 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má základní znalosti o nutriční potřebě člověka - vysvětlí působení a využití jednotlivých živin v organismu - charakterizuje nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy - respektuje speciální výživové nároky jedinců v náročných situacích, příslušníků etnik, dětí a seniorů - respektuje ochranu zdraví všech účastníků péče o nemocného v oblasti stravování dodržováním zásad ochrany a bezpečnosti při práci a zásad protipožární ochrany 	<p>Úvod</p> <p>Živiny, jejich metabolismus a potřeba u různých věkových skupin</p> <p>Malnutrice</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy diet - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů a ve stravování - popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch - dokáže objasnit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných - vysvětlí důvody dodržování zásad správné kombinace potravin a technologických procesů pro stravování a aplikaci léčebné výživy 	<p>Dietologie</p> <p>Historie dietního stravování a jeho vývoj</p> <p>Dieta, dietní systém</p> <p>Základní typy diet z hlediska technologického zpracování</p> <p>Strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící</p> <p>Léčebná výživa v klinických oborech, zejména ve vztahu k vnitřnímu lékařství a metabolickým onemocněním, chirurgii, pediatrii, gynekologii, gerontologii, psychiatrii, infekčnímu lékařství a onkologii</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jídelní plán základní a léčebné výživy - vyžaduje hygienické zabezpečení při práci s potravinami, použití technologických procesů, při přípravě a expedici stravy i při konzumaci pokrmů - respektuje ochranu zdraví všech účastníků péče o nemocného v oblasti stravování dodržováním zásad ochrany a bezpečnosti při práci a zásad protipožární ochrany 	
---	--

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u onemocnění gastrointestinálního traktu - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa při nemocech gastrointestinálního traktu</p> <p>Dietní postup při nemocech dutiny ústní, hltanu, jícnu</p> <p>Dietní postup při nemocech žaludku</p> <p>Dietní postup při nemocech tenkého a tlustého střeva</p> <p>Dietní postup při nemocech jater a žlučníku</p> <p>Dietní postup při nemocech slinivky břišní</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u kardiovaskulárních onemocnění - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa při nemocech kardiovaskulárního systému</p> <p>Léčebná výživa po ischemické chorobě</p> <p>Léčebná výživa po infarktu myokardu</p> <p>Léčebná výživa při hypertenzi</p> <p>Léčebná výživa při aterosklerose</p> <p>Léčebná výživa při dyslipoproteinemiích</p>

Výsledky zdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u metabolických onemocnění - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa při metabolických onemocněních</p> <p>Léčebná výživa při obezitě</p> <p>Léčebná výživa při Diabetu mellitu</p> <p>Komplikace diabetu</p> <p>Léčebná výživa při dně</p> <p>Léčebná výživa u metabolických osteopatií (osteoporóza, osteomalácie)</p>

4. ročník, 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u onemocnění pohybového ústrojí - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa při onemocněních pohybového ústrojí</p> <p>Dietoterapie u degenerativních a zánětlivých onemocnění pohybového ústrojí</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u onemocnění ledvin a močových cest - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa při nemocech ledvin a močových cest</p> <p>Léčebná výživa při zánětech ledvin a močových cest</p> <p>Léčebná výživa při močových a ledvinových kamenech</p> <p>Léčebná výživa při selhání ledvin</p> <p>Léčebná výživa při dialýze</p> <p>Léčebná výživa po transplantaci</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u endokrinních onemocnění - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	Léčebná výživa při endokrinopatiích Endokrinopatie Dietoterapie při změnách funkce štítné žlázy Dietoterapie při změnách funkce nadledvin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u onemocnění krve - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	Léčebná výživa při nemocech krevních Dietní doporučení při anémiích Léčebná výživa při nemocech bílé krevní složky

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u alergických onemocnění - objasní možnosti alergické reakce na potravu - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	Léčebná výživa při potravinových alergiích a intolerancích Potravinové alergeny Dietní postup u potravinových alergií Dietní postup u intolerancí složek potravin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u infekčních onemocnění - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	Léčebná výživa při infekčních chorobách Dietní doporučení při infektech bez přímého vztahu k výživě Dietní doporučení při horečnatých onemocněních Dietní postup při alimentárních nákazách

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže specifikovat předoperační výživovou podporu pacienta, způsoby bezprostřední pooperační výživy, léčebnou výživu v dlouhodobém pooperačním léčení - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace výživy - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa v chirurgii a při úrazech</p> <p>Výživa v rámci předoperační přípravy</p> <p>Výživa v souvislosti s operačním výkonem</p> <p>Výživa po operaci</p> <p>Výživa při stomii</p> <p>Výživa po transplantaci</p> <p>Dietní postup při chirurgické léčbě obezity</p> <p>Léčebná výživa při popáleninách a podchlazení</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace výživy - rozlišuje enterální a parenterální výživu - charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace umělé enterální a parenterální výživy - uvede možnosti prevence nutričního deficitu - popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy 	<p>Enterální a parenterální výživa</p> <p>Enterální výživa (charakteristika, indikace, kontraindikace, způsob podávání a její zásady, přípravky pro enterální výživu)</p> <p>Parenterální výživa (charakteristika, indikace, kontraindikace, způsob podání a její zásady, přípravky pro parenterální výživu)</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u onkologických onemocnění - charakterizuje nejčastější problémy výživy nemocných a vliv onemocnění na stav výživy u onkologicky nemocných - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa v onkologii</p> <p>Dietní doporučení při onkologickém onemocnění</p> <p>Dietní doporučení při komplikacích spojených s léčbou</p> <p>Využití nutričních doplňků</p>

--	--

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u onemocnění dýchacího ústrojí - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa při nemocech dýchacího ústrojí</p> <p>Léčebná výživa při tuberkulóze</p> <p>Léčebná výživa při nemocech dýchacího ústrojí</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u neurologických a psychiatrických onemocnění - dokáže objasnit specifika jednotlivých poruch výživy, příjmu potravy a správné aplikace výživy - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa v psychiatrii a neurologii</p> <p>Dietní postup u mentální anorexie</p> <p>Dietní postup u bulimie</p> <p>Dietní doporučení u psychiatrických pacientů</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní těhotenská rizika ve vztahu k výživě, význam výživy v těhotenství, po porodu a při kojení - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Léčebná výživa u těhotenských komplikací</p> <p>Dietní doporučení při nauze a zvracení</p> <p>Léčebná výživa u gestačního diabetu</p> <p>Dietní doporučení u obézní těhotné ženy</p> <p>Dietní doporučení u těhotné s nízkou hmotností</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje speciální výživové potřeby dětí v náročných situacích 	<p>Výživa nemocného dítěte</p> <p>Strava batolat – dieta č. 12</p> <p>Strava větších dětí – dieta č. 13</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Dietní postup u dětské obezity</p> <p>Léčebná výživa u Diabetu mellitu v dětském věku (využití výměnných jednotek v diabetické dietě)</p> <p>Bezlepková dieta</p> <p>Léčebná výživa při fenylketonurii</p>
--	---

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy dietní léčby u rozličných onemocnění a zásady léčebné výživy jednotlivých skupin systémových poruch - dokáže objasnit specifika léčebné výživy jednotlivých onemocnění a nemocných - pracuje se zdravotnickou dokumentací i s dokumentací stravovacího provozu - sestavuje jídelní plán základní a léčebné výživy - připravuje podklady pro poradenskou a edukační činnost podle požadavků nutričního terapeuta a odborného lékaře - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Výživa jako součást léčebně preventivní péče</p> <p>Odborné kazuistiky</p>

6.15 Biochemie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Biochemie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu

Biochemie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	-	1

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Biochemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemickém složení živých organismů a o chemických dějích, které v nich probíhají. Biochemie objasňuje, že život je neustálou a složitou chemickou proměnou, ve které chemické děje neprobíhají izolovaně, ale souvisejí spolu a vzájemně se ovlivňují.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Biochemie navazuje na RVP biochemie, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru.

Žák získá přehled o složení živé hmoty, základních biochemických procesech, ke kterým dochází v živých organismech, jejich zákonitostech nutných pro zachování homeostázy.

Důraz je kladen na pochopení významu propojení jednotlivých metabolismů, ale i dalších látek, které metabolismy ovlivňují.

Učivo musí být v souladu se znalostmi osvojovanými v předmět chemie, biologie, fyzika a dalších odborných předmětů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujatě zvažoval návrhy druhých.

Strategie výuky

Ve výuce předmětu Biochemie mohou být použity metody slovní monologické (vysvětlování, referát, výklad), metody dialogické (rozhovor, burza nápadů-Brainstorming), metody práce s odborným textem, dále metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrace statických obrazů a projekce statická a dynamická), metody motivační, metody opakování a procvičování, metody samostatných prací žáků a metody skupinové činnosti žáků.

Z forem výuky může být využita hromadná výuka, projektové vyučování a samostatná práce žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Ke zjištění dosažené úrovně osvojení vědomostí a dovedností jednotlivých žáků jsou využívány zejména různé formy ústního a písemného hodnocení. Žák je hodnocen především v těchto oblastech: pochopení a správné používání odborných biochemických pojmů, chápání příčin a souvislostí mezi biochemickými procesy, dovednost využívat poznatky ostatních přírodovědných předmětů, schopnost řešit učební a problémové úlohy, zvládnutí práce s odborným textem a dalšími zdroji informací, samostatné zpracování určité problematiky daného předmětu a její prezentace před ostatními žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Teoretická výuka umožňuje získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro spolužáky, řešit běžné pracovní problémy, učit se efektivně a umět se vyjadřovat v ústní i písemné formě. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení problémových úloh ve skupině přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje;
- kompetence komunikativní - žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni;
- personální a sociální kompetence – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom nezdravého životního stylu a závislostí;
- občanské kompetence – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za svůj život;
- kompetence využívat prostředky IKT - žák umí vyhledat informace na Internetu;
- dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu Biochemie umožňuje získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro spolužáky, řešit běžné pracovní problémy, učit se efektivně a umět se vyjadřovat v ústní i písemné formě. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení problémových úloh ve skupině přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

V předmětu Biochemie jsou rozvíjena především tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí – aplikace znalostí o chemickém složení všech živých organismů a biochemických dějích v nich probíhajících vede k lepšímu chápání vzájemných vztahů mezi živými organismy, člověkem a životním prostředím a k následnému aktivnímu přístupu při ochraně životního prostředí
- Informační a komunikační technologie – žák využívá všech forem virtuálních zdrojů ke studiu schémat biochemických pochodů, k seznámení se s nejnovějšími vědeckými poznatky v oboru biochemie, což vede k prohloubení znalostí v tomto předmětu

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu Biochemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, chemií, fyzikou a somatologií. Znalosti získané biochemickým vzděláváním se uplatňují ve všech odborných předmětech.

6.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy z biochemie - orientuje se v systému biochemie - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; 	<p>Úvod do studia biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu biochemie - historie a rozdělení biochemie - chemické složení živých organismů - dělení přírodních látek;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy spojené s vitamíny - charakterizuje jednotlivé vitamíny a popíše jejich úlohu v organismu; 	<p>Vitamíny</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam vitamínů pro organismus - vitamíny rozpustné ve vodě - vitamíny rozpustné v tucích;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci hormonů - vyjmenuje endokrinní žlázy produkující hormony - charakterizuje hlavní účinky jednotlivých hormonů; 	<p>Hormony</p> <ul style="list-style-type: none"> - homeostáza a regulační mechanismy - rozdělení hormonů - účinky hormonů;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše enzymy a jejich funkci v organismu - vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost enzymatické reakce; 	<p>Enzymy</p> <ul style="list-style-type: none"> - enzymy jako biokatalyzátory - rozdělení enzymů do tříd - podmínky ovlivňující enzymovou aktivitu - koenzymy - substrátová specifika enzymů;
<p>Žák:</p>	<p>Nukleové kyseliny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí strukturu a význam nukleových kyselin - popíše princip replikace, transkripce a mutace; 	<p>purinové a pyrimidinové báze DNA RNA mutace, replikace, transkripce;</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam metabolismu živin - vysvětlí pojmy anabolismus a katabolismus; 	<p>Metabolismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - energetický metabolismus - ATP;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, výskyt a funkce sacharidů - klasifikuje rozdělení sacharidů - charakterizuje zástupce mono-, oligo-, polysacharidů - popíše glykosidickou vazbu - vysvětlí podstatu glykolýzy, mléčného a alkoholového kvašení; 	<p>Sacharidy a jejich metabolismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - biochemický význam sacharidů - dělení, funkce a výskyt sacharidů - monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy - trávení sacharidů - glykolýza - mléčné a alkoholové kvašení - pentosový cyklus - fotosyntéza - glukoneogeneze - poruchy metabolismu sacharidů;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, výskyt a funkce lipidů - charakterizuje jednoduché a složené lipidy - vysvětlí podstatu katabolismu tuků a β-oxidace - popíše esterovou vazbu; 	<p>Lipidy a jejich metabolismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - biochemický význam lipidů - dělení, funkce a výskyt lipidů - mastné kyseliny - jednoduché lipidy, složené lipidy - trávení lipidů - katabolismus tuků - β-oxidace mastných kyselin - biosyntéza tuků - poruchy metabolismu lipidů;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede složení, výskyt a funkce bílkovin - popíše peptidovou vazbu - vysvětlí podstatu katabolismu bílkovin a aminokyselin - popíše biosyntézu bílkovin; 	<p>Bílkoviny a jejich metabolismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - biochemický význam bílkovin - dělení, funkce a výskyt bílkovin - aminokyseliny, peptidy - vlastnosti a struktura bílkovin - trávení bílkovin - katabolismus bílkovin a aminokyselin - ornithinový cyklus - translace, proteosyntéza - poruchy metabolismu bílkovin;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice biochemických dějů a jejich regulace v organismu - vysvětlí vzájemné vztahy mezi metabolismy; 	<p>Vzájemné vztahy mezi metabolity</p> <ul style="list-style-type: none"> - acetylkoenzym A - Krebsův cyklus - dýchací řetězec;

6.16 Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Platnost učební osnovy: 1. září 2018

Učební osnova předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	-	1

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickými nákazám. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory po speciální - náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Při realizaci výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT (internet, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) Z vyučovacích forem je uplatňován výklad a vhodné aktivizační metody, práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami.

Předmět se vyučuje v celkovém rozsahu 34 hodiny, t.j. 1 hodina týdně a je zařazen v druhém ročníku.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- kritické myšlení
- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení:

- písemné testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- prezentace výsledků práce

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena tato témata:

Člověk a životní prostředí – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka

Člověk a svět práce – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a svět práce – žák si uvědomí jaká je úloha státu při zajišťování zdravotních potřeb v podmínkách tržního hospodářství.

Informační a komunikační technologie – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích. Jednotlivá průřezová témata jsou vyznačena u konkrétních tematických celků v osnovách předmětu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou uvedeny na začátku osnov a jsou průběžně rozvíjeny při vyučování.

V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a
- myšlenkové operace

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně
 - rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Odborné kompetence
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Předmět využívá *mezipředmětových vztahů*, znalostí z biologie, somatologie a chemie.

6.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči 	<p>Úvod do studia</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah a funkce předmětu - základní pojmy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji 	<p>Mikrobiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení zdravého člověka - patogenita mikrobů - účinek ATB a chemoterapeutik

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi 	<p>Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a infekční onemocnění - prevence infekčního onemocnění, - etiolog. agens infekčních chorob - vstupní brány infekce - zdroje nákaz - cesty přenosu nákaz - protiepidemická opatření - dezinfekce, dezinfekce, deratizace - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické náklady a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální náklady - bojové biologické prostředky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost hygienických orgánů - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace - uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér 	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání masér - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky

6.17 Základy ošetřovatelství

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Základy ošetřovatelství

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Základy ošetřovatelství

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	-	-	1

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a ošetřování pacientů/klientů. Důraz se klade na vytváření sociálních dovedností a postojů žáků vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta/klienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individualizované ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět Základy ošetřovatelství vychází z RVP ze vzdělávací oblasti odborné vzdělávání. Předmět Základy ošetřovatelství je zařazen do výuky 2. ročníku. Koncepce předmětu je teoreticko - praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Témata jsou do ročníku rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností.

V průběhu vzdělávání se žáci seznámí s teorií oboru ošetřovatelství spolu s holistickou filozofií, s hlavními rysy ošetřovatelství, s jeho charakteristikou, systémy ošetřovatelské péče z pohledu různých kultur a s metodami, které se uplatňují v moderním ošetřovatelství, jako je ošetřovatelský proces. Seznámí se s potřebami člověka, jejich hierarchií, charakteristickými znaky. Při cvičení si osvojí prevenci nozokomiálních nákaz a hygienickou péči o klienty/pacienty různých věkových kategorií. Časová dotace teorie je 1 hodina týdně.

Žáci se během výuky účastní odborných exkurzí dle vhodnosti a ukončení jednotlivých témat do zdravotnických zařízení nebo zařízení pro primární či následnou péči.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- znal teorii ošetřovatelství a ošetřovatelského procesu;
- znal organizaci práce ošetřovatelského týmu a své postavení v něm;
- osvojil si vědomosti a dovednosti základních ošetřovatelských postupů v péči o pacienty/klienty;
- dodržoval zásady hygieny, antiseptiky a asepse;
- pracoval bezpečně a osvojil si bezpečné pracovní postupy;
- byl schopen provádět potřebné ošetřovatelské intervence specifické ošetřovatelské péče;
- osvojil si zásady týmové práce a sociální interakce;
- vhodně komunikoval s pacienty/klienty, respektoval jejich osobnostní a kulturní specifika;

- dodržoval práva pacientů, uplatňoval holistický přístup k pacientům/klientům;
- přijímal osobní odpovědnost při poskytování specifické ošetrovatelské péče, dbal na kvalitu své práce;
- byl si vědom multikulturní identity pacientů/klientů.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter; výklad učiva je propojován se cvičeními. Z celkového počtu 34 vyučovacích hodin je 16 hodin věnováno cvičení. Doporučuje se využívat mezipředmětových vztahů. Třída se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti na úrovni, která je žádoucí pro vstup do nemocničního prostředí a kontakt s pacienty/klienty.

Na výuku ošetrovatelství se navazuje zejména v předmětech výživa, léčebná výživa a odborná praxe.

Vyučující využívá adekvátní vyučovací metody, vede žáky k aktivnímu řešení modelových situací, učí je získávat informace o klientovi/pacientovi, komunikovat s ním a vést ho ke spolupráci při poskytování ošetrovatelské péče. Průběžně se zařazuje vybrané učivo multikulturního ošetrovatelství, zejména ve vztahu k národnostním menšinám v ČR.

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečných pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se vyučující zaměří na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost;
- dovednost využití mezipředmětových vztahů;
- praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací;
- uplatňování odborné terminologie.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku;
- průběžné ústní nebo písemné zkoušení po probrání tématických celků;
- sebehodnocení žáka;
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

- srozumitelně formulovat své myšlenky;
- aktivně se účastnit diskuze;
- zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje;
- přiměřeně se vyjadřovat;
- vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- stanovit si reálné cíle;
- volit vhodné prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých úkolů;
- konzultovat různé problémy;
- zjišťovat a kriticky hodnotit svůj pokrok v učení a při práci, přijímat hodnocení svých výsledků;

- odpovědně plnit a přijímat svěřené úkoly;
- spolupracovat s jinými lidmi - týmové řešení úkolů;
- ověřovat získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí (multikulturní soužití);
- mít zodpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i ke vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Odborné kompetence

- usilovat o co nejvyšší kvalitu své práce;
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví;
- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce;
- užívat odbornou terminologii.

Přínos předmětu k aplikaci průřezový témata

Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- respektovali práva a osobnost druhých;
- dovedli jednat s lidmi;
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- uměli nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomili význam vzdělání a celoživotního učení pro život;
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře;
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- získali znalosti a kompetence, které jim pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry;
- uvědomili si zodpovědnost za vlastní život.

Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- dokázali pracovat s různými informacemi a komunikačními prostředky;
- získali dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce;
- kriticky přistupovali k informacím prezentovaným v médiích.

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány s těmito předměty: Somatologie, První pomoc.

6.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem ošetřovatelství - definuje základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče - charakterizuje pomocí odborné literatury některé modely ošetřovatelské péče 	<p>Ošetřovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia předmětu - charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství a specifické ošetřovatelské péče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj ošetřovatelství a vzdělání zdravotnických pracovníků, zná některé významné osobnosti - definuje hlavní zásady kodexu zdravotnických pracovníků - uvede některé požadavky kladené na osobnost nutričního asistenta 	<p>Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; nutriční asistent v ošetřovatelském procesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti ošetřovatelství - vývoj vzdělávání zdravotnických pracovníků - kodex zdravotnických pracovníků - osobnost nutričního asistenta
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede možná rizika nemoci z povolání - uvede zásady a prostředky (aktivity) prevence onemocnění - umí si sestavit a naplánovat režim dne a aktivní odpočinek 	<p>Ochrana zdraví nutričního asistenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam ochrany zdraví a prevence nemocí - životní a pracovní prostředí - péče o hygienu a výživu - režim dne, pracovní zatížení, spánek, odpočinek a pohybová aktivita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná typy ošetřovacích jednotek - popíše ošetřovací jednotku a její vybavení - vysvětlí pojmy vybavení, inventář a spotřební materiál - specifikuje požadavky na hygienu prostředí a způsob jejich realizace - zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce 	<p>Ošetřovací jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy, stavební uspořádání, vybavení - inventář, spotřební materiál, prádlo - udržování čistoty a pořádku na ošetřovací jednotce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé organizační formy ošetřovatelské péče a určí jejich výhody a nevýhody - zná náplň práce v jednotlivých službách a odborné kompetence členů ošetřovatelského týmu - pojmenuje základní práva pacientů - orientuje se v dokumentech standardů ošetřovatelské a specifické ošetřovatelské péče - definuje ošetřovatelský proces 	<p>Organizace práce zdravotnického týmu, ošetřovatelský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace a řízení ošetřovatelské péče, týmová práce - pracovní náplň, časové rozpisy služeb - organizační formy (specifické) ošetřovatelské péče - léčebný řád, práva pacientů/klientů - ošetřovatelský proces-charakteristika, fáze - procesu, PES - potřeby pacientů/klientů - formy a způsoby získávání informací o

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelského procesu - zná postupy získávání informací o pacientovi a jeho potřebách - je si vědom rizik spojených s nesprávným sběrem informací - umí určit a stanovit hierarchii potřeb nemocných - umí zaznamenat získaná data do dokumentace 	<p>pacientovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik komunikativních dovedností zaměřených na získávání informací o pacientovi - realizace (specifických) ošetrovatelských intervencí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce - definuje pojmy dezinfekce a sterilizace - zná a dodržuje pracovní postupy dezinfekce a sterilizace - uvede rizika vyplývající z nedodržování hygienicko- epidemiologických zásad 	<p>Péče o pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekce, druhy, způsoby, druhy dezinfekčních prostředků, jejich příprava, zásady dezinfekce a čištění pomůcek z různých materiálů - sterilizace, druhy, způsoby, sterilizační přístroje, příprava materiálu ke sterilizaci, zacházení se sterilním materiálem, pomůcky k jednomu použití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší a popíše různé typy lůžek a jejich vybavení - zvolí a použije vhodné pomůcky doplňující lůžko - dokáže upravit polohu pacienta v lůžku - obiasní význam vhodné úpravy lůžka a polohy v lůžku pro prevenci imobilizačního syndromu a uspokojení potřeby nemocného/klienta - při práci vhodně komunikuje s klientem 	<p>Lůžko a jeho úprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy lůžek pro děti a dospělé - základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko - komunikativní dovednosti při práci s nemocným/klientem - polohy nemocného v lůžku - změny poloh nemocného v lůžku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy sanitární filtr, adaptace, maladaptace, nozokomiální nákazy - vysvětlí vliv hospitalizace na psychiku pacientů (dětí, dospělých, cizinců) - specifikuje ošetrovatelský proces v klinických oborech a v komunitní péči 	<p>Pacient a nemocniční prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - příjem, překlad, propuštění (informativně) - zdravotnická dokumentace adaptace nemocného na hospitalizaci, zvláštnosti u dětí a cizinců
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje subjektivní a objektivní příznaky - zná fyziologické a patologické hodnoty fyziologických funkcí a umí je porovnat se získanými hodnotami 	<p>Sledování fyziologických funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> - subjektivní a objektivní příznaky nemocí - měření a vážení nemocných - informativně: měření tělesné teploty, pulsu, dechu, krevního tlaku; záznam hodnot - sledování vyprazdňování močového měchýře - informativně: cévkování, perianetní cévky - sledování vyprazdňování tlustého střeva; vedení záznamů

	- pomůcky pro inkontinentní Vizita
Žák: - vysvětlí funkci vizity	- význam, účel, formy a záznam vizity - etické aspekty vizity
Žák: - klasifikuje léky podle formy a účinku - popíše požadavky na uložení a manipulaci s léky, vysvětlí důsledky nedodržování předpisů pro nakládání s léky - uvede základní způsoby aplikace léků - je si vědom trestní odpovědnosti při zneužití léků a rizik vyplývajících z nedodržování provozních a bezpečnostních předpisů	Podávání a aplikace léků - odborný úvod k podávání a aplikaci léků: formy léků, označení, objednávání, hospodaření s léky, opiáty - účinky léků, reakce organismu na léky, kumulace léků - způsoby aplikace léků

6.18 Péče o zdraví a výživa

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113
Název ŠVP: Nutriční asistent
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent
Název vyučovacího předmětu: Péče o zdraví a výživa
Platnost učební osnovy: 1. září 2018

Učební osnova předmětu Péče o zdraví a výživa

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	3	-	-	3

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Péče o zdraví a výživa člověka je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti výživy v souvislosti se zdravím životním stylem. Žáci objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí se se základními a vedlejšími živinami a objasní jejich význam pro zdraví člověka. Předmět je koncipován tak, aby se žáci naučili rozlišit stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit stravovací návyky a zároveň hodnotit a korigovat nesprávné stravovací návyky.

Charakteristika učiva

V učivu předmětu se prolínají témata z oblastí RVP věnovaných vzdělávání pro zdraví, nutričním oborům a nutriční péči. Ty jsou dále členěny na jednotlivé obsahové okruhy, jejichž

témata jsou věnována péči o zdraví, kde je podporován postoj ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k výživě člověka, aby objasnili přínos správné výživy pro zdraví člověka, aby rozeznali negativní trendy ve výživě člověka a včas rozpoznali chyby, které mohou negativně ovlivnit zdravotní stav. Vzdelávání zároveň směřuje k tomu, aby žáci objektivně posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický přístup.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zařazen ve 2. ročníku studia a je vyučován v časové dotaci 3 hodiny týdně, tj. celkem 102 hodin.

Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, (např. formou instruktáží, uvedením příkladů z praxe) k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících pochopení základních souvislostí. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. informační metody – dohledávání informací v médiích, skupinová práce). Učivo je doplňováno prezentacemi žáků a odbornými exkurzemi plánovanými v korelaci s probíraným učivem.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních souvislostí.

V písemném projevu jsou zadávány testové úlohy v časovém rozsahu 10 - 15 minut.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu výživa člověka jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení- učitel zadává žákům ke zpracování takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností, ukazují jeho význam pro společnost a jeho další rozvoj. Žáci ve skupinách nebo samostatně řeší zadané úlohy, ke kterým je třeba získat další informace. Takto zpracované úlohy jsou předkládány učiteli a s výsledky jsou seznámeni i ostatní žáci.
- kompetence k řešení problému- žáci se učí řešit problémy, které využívají v ostatních předmětech a ve svém oboru. Uplatňují logické postupy řešení. Učitel postupuje od jednodušších problémů ke složitějším.

- kompetence komunikativní- žák se učí logické a věcné argumentaci, je schopen zdůvodnit svůj postup řešení a vysvětlit ho ostatním. Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování a používání odborné terminologie, doporučuje využívání i jiných zdrojů informací (internetu, encyklopedií, slovníků).
- kompetence sociální a personální- žák přijímá odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci a zvládání případných konfliktů, snaží se být tolerantní. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učitel zadává žákům k vypracování i takové praktické úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbou práce. Žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- při praktických činnostech žáci dodržují stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce. Snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Ve vzdělávání jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – žáci získávají znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
- člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady racionální výživy a zásady správného životního stylu. Uvědomují si vztah mezi výživou člověka, životním stylem a zdravím jedince a celé společnosti.
- informační a komunikační technologie- žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracovávají prezentace dat v grafické podobě. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy převážně se základy hygieny a epidemiologie a se somatologií.

6.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše možnosti a trendy péče o zdraví obyvatelstva - osvojí si odborné znalosti a dovednosti nezbytné v prevenci nemocí a závislostí na návykových látkách - používá správně pojmy zdraví a nemoc - podílí se na edukaci klientů k odpovědnosti za své zdraví - zná programy na podporu zdraví obyvatelstva 	<p>1. Péče o zdraví Činitelé ovlivňující zdraví životní prostředí, životní styl, pohybová aktivita, výživa a stravovací návyky, rizikové chování, pracovní a sociální prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální dovednosti, rizikové faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých <p>Nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální aspekty nemocí- problematika člověka se zdravotním postižením <p>2. Programy na podporu zdraví - mezinárodní organizace - vyhlášovatelé programů</p> <ul style="list-style-type: none"> - program WHO a její činnost - organizace OSN zaměřené na sociální determinanty společnosti - Národní program zdraví ČR <p>metody výchovy a prevence</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živiny základní, popíše jejich zdroje a jejich vliv na vývoj organismu 	<p>Živiny základní</p> <ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny, rozdělení, význam - lipidy, význam ve výživě - sacharidy, rozdělení, funkce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živiny vedlejší, popíše jejich zdroje a jejich význam pro vývoj organismu - popíše rizikové faktory nedostatku vitamínů, stopových a minerálních prvků 	<p>Živiny vedlejší</p> <ul style="list-style-type: none"> - vitaminy rozpustné v tucích - vitaminy rozpustné ve vodě - minerální a stopové prvky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vstřebávání a fyziologické funkce vody v organismu - vysvětlí princip regulace vody v těle a důležitost správného pitného režimu 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vody v těle - pitný režim
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu 	<p>Metabolismus živin</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávení a vstřebávání základních živin - trávení a vstřebávání vedlejších živin

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších poživatin, definuje energetickou bilanci, energetický příjem a výdej - objasní podstatu racionální výživy - uvede základní zásady hygieny výživy - vysvětlí bazální metabolismus a energetické nároky organismu vzhledem k pohlaví, věku, fyzické aktivitě a zdravotnímu stavu - uvede příklady možných způsobů stravování 	<p>Výživa u různých populačních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetická a biologická hodnota stravy, výběr potravin jako zdroje energie - zásady zdravé výživy, výživové doporučené dávky a doporučené dávky potravin - obecné zásady hygieny výživy - výživa v průběhu ontogenetického vývoje - výživa v těhotenství a laktaci - výživa sportovců - výživa ve stáří - způsoby stravování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nesprávné stravovací návyky - charakterizuje nadváhu, obezitu a podvýživu jako důsledek nesprávné energetické bilance - uvede nejčastější příčiny poruch výživy 	<p>Poruchy výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadváha, obezita, - mentální anorexie - mentální bulimie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - uvede výhody i rizika alternativní výživy 	<p>Alternativní směry ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetariánství - organická strava – biopotraviny - makrobiotická strava -
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu dietního stravování - popíše dietní režimy u vybraných druhů onemocnění - charakterizuje český dietní systém 	<p>Léčebná výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam dietního stravování - dietní režimy - český dietní systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam výživy sportovců - posoudí nároky ve výživě sportovců na základní a vedlejší živiny - popíše pitný režim sportovců a jeho vliv na výkon sportovců - posoudí využití potravinových doplňků 	<p>Výživa sportovců, zvláštnosti a odchylky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nároky sportovců na základní živiny - nároky sportovců na vedlejší živiny - energetické nároky ve výživě sportovců - pitný režim - časové aspekty příjmu potravy - využití potravinových doplňků - doping
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly ve stravování příslušníků různých národností a etnik - posoudí vliv globalizace na stravování v různých zemích 	<p>Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly ve stravovacích návycích v evropských a mimoevropských státech - globalizace ve stravování

6.19 Potravinářská chemie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Potravinářská chemie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Potravinářská chemie**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání ve vyučovacím předmětu Potravinářská chemie je poskytnout ucelený soubor vědomostí a dovedností konkrétní aplikace chemických a biochemických změn probíhajících v potravinách při jejich technologickém zpracování, uskladnění a konzervaci. Osvojení učiva je předpokladem pro profesionální a odbornou orientaci nutričního asistenta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Potravinářská chemie navazuje na RVP, prohlubuje jej a jeho hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů studijního oboru. Vyučovací předmět využívá, prohlubuje a systematizuje znalosti a dovednosti získané v prvním ročníku studia. Významně přispívá k pochopení učiva o potravinách, základů přípravy pokrmů, výživy člověka a klinické výživy.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žák je veden k odpovědnému vztahu ke svému zdraví, k péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, k tomu aby si byl vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí. Výuka směřuje k tomu, aby žák podněcoval práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů a nezaujatě zvažoval návrhy druhých.

Strategie výuky

Vyučování předmětu Potravinářská chemie má teoretický charakter. Podporována je aktivita ve vyučování, dovednosti pracovat s odbornými informacemi a s odborným textem, řešit přiměřeně náročné problémy, aplikovat osvojené teoretické poznatky, souvisle se vyjadřovat nebo diskutovat o daném tématu nebo problému.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Formy a metody získávání podkladů k hodnocení: soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na

vyučování, písemná a ústní zkouška, sebehodnocení žáka. Oblasti hodnocení: teoretické znalosti, porozumění učivu a schopnost aplikování poznatků na příkladech, schopnost samostatného úsudku, dovednost výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat, schopnost přiměřeně komunikovat v modelových situacích, schopnosti aplikovat získané vědomosti v mezipředmětových souvislostech, práce s literaturou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Teoretická výuka umožňuje získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro spolužáky, řešit běžné pracovní problémy, učit se efektivně a umět se vyjadřovat v ústní i písemné formě. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení problémových úloh ve skupině přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

Rozvíjené klíčové kompetence:

- kompetence k učení - žák má pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládá různé techniky učení a využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- kompetence komunikativní - žák umí komunikovat a diskutovat na odborné úrovni vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera v komunikaci
- personální a sociální kompetence – žák má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom nezdravého životního stylu a závislostí
- občanské kompetence – žák chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, uznává hodnotu života a uvědomuje si zodpovědnost za svůj život
- kompetence využívat prostředky IKT - žák umí vyhledat informace na Internetu, dokáže s nimi pracovat a s pomocí výpočetní techniky je vyhodnocovat a uplatňovat, dokáže pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu Potravinářská chemie umožňuje získávat informace z různých zdrojů, vytvářet prezentace pro spolužáky, řešit běžné pracovní problémy, učit se efektivně a umět se vyjadřovat v ústní i písemné formě. Využívání poznatků z různých předmětů přispívá k ucelenému pohledu na svět a jeho udržitelný rozvoj. Studium z různých zdrojů a řešení problémových úloh ve skupině přispívá k prohlubování sociálních a komunikačních kompetencí.

V předmětu Potravinářská chemie jsou rozvíjena především tato průřezová témata:

- Člověk a životní prostředí – žák aplikuje znalosti o chemickém složení potravin a biochemických dějích, které díky těmto látkám probíhají
- Informační a komunikační technologie – žák využívá všech forem virtuálních zdrojů ke studiu schémat biochemických pochodů, k seznámení se s nejnovějšími vědeckými poznatky v oboru chemie potravin, což vede k prohloubení znalostí v tomto předmětu

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu Potravinářská chemie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s biologií, chemií, somatologií a odbornými předměty. Znalosti získané biochemickým vzděláváním se uplatňují ve všech odborných předmětech.

6.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem potravinářská chemie- popíše výživovou pyramidu;	<p>Úvod do studia</p> <ul style="list-style-type: none">- úvod do studia potravinářské chemie- výživová doporučení dle WHO- výživová pyramida, potrava a její chemické složení;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen vysvětlit chemické složení potravin- dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování- objasní výrobní postupy surovin důležitých pro výživu člověka- popíše základní postupy analýzy potravin;	<p>Chemie tuků</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení tuků- konstanty a zkoušky tuků- oxidace tuků- změny tuků při technologických úpravách- výroba rostlinných olejů, margarínů, ztužených pokrmových tuků- změny při skladování, žluknutí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen vysvětlit chemické složení potravin- dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování- objasní výrobní postupy surovin důležitých pro výživu člověka- popíše základní postupy analýzy potravin;	<p>Chemie sacharidů</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení sacharidů a jejich dělení- sladidla- mouka- škrob a jeho změny při technologických úpravách- kypřící prostředky- změna při skladování- extrudované výrobky;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- je schopen vysvětlit chemické složení potravin- dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování- objasní výrobní postupy surovin důležitých pro výživu člověka- popíše základní postupy analýzy potravin;	<p>Chemie bílkovin</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení bílkovin- změny bílkovin při technologické úpravě- maso- vejce- mléko- bílkovinné hydrolyzáty- lyofilizace potravin;

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - vysvětlí pojem aditiva a kontaminanty - vyjmenuje základní skupiny aditiv a kontaminantů - charakterizuje zástupce aditiv a kontaminantů - uvede příklady fortifikací potravin; 	<p>Chemické látky v potravinách</p> <ul style="list-style-type: none"> - aditiva - kontaminanty - fortifikace potravin;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení pitné vody - popíše postup úpravy pitné vody - vyjmenuje požadavky na zdravotní nezávadnost vody; 	<p>Technologie vody</p> <ul style="list-style-type: none"> - pitná a minerální voda - úprava pitné vody - požadavky na vodu v potravinářském průmyslu - výroba limonád;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí alkoholové kvašení - charakterizuje droždí - vysvětlí uplatnění kvasné chemie v praxi; 	<p>Kvasná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkoholové kvašení - mléčné kvašení - droždí;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování; 	<p>Konzervace potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické změny potravin při různých typech konzervování;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin - vyjmenuje druhy norem v potravinářské praxi; 	<p>Kontrola potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy kontroly poživatin - jakostní normy - laboratorní zkoušky poživatin - základní postupy analýzy potravin - jakostní normy - hygienické předpisy ve stravovacích provozech;

6.20 Nauka o poživatinách

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Nauka o poživatinách

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Nauka o poživatinách**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním cílem je poskytnout žákům znalosti o užití vhodných druhů a množství surovin i principech jejich technologického zpracování vzhledem k plánování a hodnocení výživy a léčebné výživy.

Charakteristika učiva

Předmět Nauka o poživatinách má teoretický charakter a zprostředkovává žákům základní poznatky o druzích poživatin a o výživových nárocích zdravých i nemocných jedinců. Patří do obsahového okruhu Nutriční obory a poskytuje ucelené informace o surovinách, o jejich druzích, chemickém složení a vlastnostech jednotlivých složek potravy a potravin. Seznamuje žáky s jejich výrobou, zpracováním, možnostech distribuce a úchovy kvality.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu Nauka o poživatinách směřuje k tomu, aby se žáci naučili utvářet harmonický soulad zdravotnické, technologické, estetické a ekonomické složky výživy v praxi i v životě každého jedince.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v prvním ročníku a je rozdělen do několika tematických celků. Frontální výuka je podporována a doplňována využitím informačních a komunikačních technologií a dalších názorně demonstračních pomůcek. Při výkladu jsou využívány zkušenosti žáků a ti na základě vlastní zkušenosti vyvozují patřičné závěry.

Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení je ústní zkoušení, různé formy testů, které jsou převážně hodnoceny formou bodového systému. Hodnocení výsledků vychází z platného klasifikačního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení a vhodně je aplikovat, umět efektivně pracovat s informacemi
- kompetence komunikativní, tzn. diskutovat a komunikovat nadané téma na odborné úrovni

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z pohledu průřezových témat jsou v rámci předmětu rozvíjena tato témata:

- Člověk a svět práce – žák je směřován k osvojení kompetencí, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.

Mezipředmětové vztahy

Při výuce předmětu Nauka o poživatinách se počítá s jeho přímou návazností na předmět Příprava pokrmů.

6.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam výživy člověka- zná rozdělení poživatin a jejich význam ve výživě- definuje biologickou a energetickou hodnotu poživatin- uvede složení a strukturu bílkovin- dovede charakterizovat plnohodnotné a neplnohodnotné bílkoviny- vysvětlí význam bílkovin pro člověka- klasifikuje lipidy, sacharidy a složení tuků- zhodnotí význam jednotlivých lipidů ve výživě	<p>Rozdělení poživatin</p> <p>Nutriční hodnota poživatin: biologická a energetická hodnota</p> <p>Složení poživatin:</p> <ul style="list-style-type: none">- bílkoviny,- lipidy,- sacharidy,- minerální látky,- stopové prvky,- voda <p>Kontaminanty a aditiva</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam a výskyt jednotlivých sacharidů v poživatinách - uvede význam a výskyt jednotlivých vitamínů - objasní význam a výskyt minerálních látek a stopových prvků v poživatinách - vysvětlí význam vody pro člověka - uvede škodlivé účinky kontaminantů v lidském těle - objasní význam aditiv a jejich druhy - rozlišuje nejčastější způsoby konzervace - dokáže zhodnotit kvalitu poživatin - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - specifikuje význam jednotlivých potravin ve výživě člověka - umí systematicky rozdělít potraviny a objasnit jejich výrobu, skladování a možnosti dalšího zpracování 	<p>Konzervace potravin</p> <p>Kontrola poživatin</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - vysvětlí význam mléčných výrobků pro výživu - objasní odbornou terminologii pro úpravu mléka - uvede princip srážení mléčné bílkoviny a rozdělení sýrů - vysvětlí účinky zakysaných výrobků v lidském těle 	<p>Mléko a mléčné výrobky</p> <p>Složení a úprava mléka</p> <p>Konzumní druhy mléka</p> <p>Zakysané mléčné výrobky</p> <p>Kondenzovaná a sušená mléka</p> <p>Smetana a máslo</p> <p>Tvaroh a sýry</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a při jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - dovede charakterizovat jednotlivé druhy masa - vysvětlí význam masa ve výživě - vysvětlí význam rybího masa ve výživě - popíše fáze zrání masa - popíše části jatečných zvířat podle obrázků - uvede rozdělení masných výrobků a jejich příklady - objasní způsob výroby a použití náhražek masa - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování 	<p>Maso a masné výrobky</p> <p>Složení masa</p> <p>Zrání masa</p> <p>Skladování, konzervování a vady masa</p> <p>Maso jatečných zvířat</p> <p>Vedlejší jatečné produkty</p> <p>Ryby</p> <p>Drůbež</p> <p>Zvěřina</p> <p>Masné výrobky</p> <p>Náhražky masa</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - vysvětlí význam vajec ve výživě - zná možnosti zajišťování kvality vajec - uvede dodržování hygienických zásad při technologické úpravě vajec - vysvětlí použití vaječných polotovarů - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	<p>Vejce</p> <p>Složení a jakost vajec</p> <p>Druhy vajec</p> <p>Třídění vajec</p> <p>Konzervování vajec</p> <p>Výrobky z vajec</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - vysvětlí rozdíly ve složení rostlinných a živočišných tuků - uvede význam tuků ve výživě - zná druhy a použití vyráběných tuků 	<p>Tuky</p> <p>Získávání a úprava tuků</p> <p>Druhy živočišných tuků</p> <p>Druhy rostlinných tuků</p> <p>Ztužené pokrmové tuky a margaríny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná možnosti zajišťování šetrného získávání tuků - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - dovede popsat složení jednotlivých částí obilného zrna - vysvětlí rozdíly ve složení vysokovymleté a nízkovymleté mouky - klasifikuje cereální výrobky - vysvětlí význam celozrnných výrobků - objasní termín „prázdná energie“ - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování 	<p>Obiloviny a výrobky z obilovin</p> <p>Složení, stavba a druhy obilovin</p> <p>Mlýnské a pekárenské výrobky</p> <p>Těstoviny</p> <p>Cukrářské výrobky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - vysvětlí význam ovoce a zeleniny ve výživě - systematicky zařadí ovoce a zeleninu podle druhu - uvede možnosti šetrného zpracování a konzervování ovoce a zeleniny - vysvětlí nebezpečí mikrobiálního napadení při skladování - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	<p>Ovoce a zelenina</p> <p>Složení ovoce a zeleniny</p> <p>Význam ovoce a zeleniny ve výživě člověka</p> <p>Druhy zeleniny</p> <p>Druhy ovoce</p> <p>Ovocné výrobky</p> <p>Konzervování a skladování ovoce a zeleniny</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - uvede význam brambor ve výživě - vysvětlí nebezpečí nesprávného skladování brambor 	<p>Brambory</p> <p>Složení a druhy brambor</p> <p>Skladování brambor</p>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - uvede význam luštěnin ve výživě - zná využití sójových výrobků - charakterizuje jednotlivé olejniny a jejich použití - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	<p>Luštěniny a olejniny</p> <p>Složení a druhy luštěnin</p> <p>Výrobky ze sóji</p> <p>Mák a ostatní olejniny</p>
<p>Žák:</p>	<p>Sladidla</p>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - uvede rozdělení sladidel - objasní použití sladidel - zná technologický postup výroby cukru - vysvětlí složení a použití medu - uvede použití netradičních sladidel v cukrářských výrobcích a v cukrovinkách - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	<p>Výroba a druhy řepného cukru</p> <p>Med</p> <p>Náhradní energetická sladidla</p> <p>Neenergetická sladidla</p> <p>Cukrovinky</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit chemické složení potravin - charakterizuje význam pochutin ve výživě - klasifikuje koření podle druhu - uvede použití jednotlivého koření - objasní použití a složení kořenících směsí - objasní nebezpečí nadměrného používání ochucujících přípravků 	<p>Pochutiny</p> <p>Druhy koření</p> <p>Použití koření</p> <p>Kořenící směsi</p> <p>Použití kořenících směsí</p> <p>Houby</p> <p>Sůl</p> <p>Ocet</p> <p>Ochucující přípravky</p> <p>Povzbuzující pochutiny</p>

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen kvalifikovat jednotlivé druhy potravin a zařadit je do reálných skupin dle nutričních komponent - objasní kuchyňské zpracování a použití jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit děje, ke kterým dochází při technologické úpravě potravin a jejich skladování - popíše základní postupy analýzy potravin - charakterizuje kontrolu jakosti potravin 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje rozdíly ve složení jednotlivých druhů nápojů - ovládá technologické postupy výroby nápojů - uvede druhy vína a piva a množství etanolu v těchto nápojích - charakterizuje suroviny pro přípravu míchaných nápojů 	<p>Nápoje</p> <p>Nealkoholické nápoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pitná voda - stolní a minerální vody - limonády - iontové nápoje <p>Alkoholické nápoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pivo, víno, lihoviny <p>Míchané nápoje</p>

6.21 Nutriční a dietologická péče

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Nutriční a dietologická péče

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Nutriční a dietologická péče

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	7+6	7+6	26

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Nutriční a dietologická péče poskytuje žákům ucelený přehled o procesu zajištění stravy včetně léčebné výživy, nutriční péče s cílem úpravy životosprávy a životního stylu, zaměřené na rozličné zdravé i nemocné jedince, skupiny, stravování jiných národů a etnik, a to v nejrůznějších vývojových a situačních podmínkách hospitalizační i komunitní péče.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Nutriční péče. Jsou zde zpracovány obsahové okruhy, věnující se bezpečnosti, hygienickým podmínkám a dále preventivní diagnostické a léčebné nutriční péči. Předmět má teoreticko-praktický charakter a je zaměřen na plánování výživy, přípravu a distribuci stravy, sestavování a hodnocení jídelních lístků a nutričních plánů, nutriční bilance včetně správného užití výživových doplňků, zpracování zdravotnické dokumentace, administrativy stravovacího provozu, dávkování potravin, správné užívání odborné i cizojazyčné terminologie a užití IKT v oblasti dietoterapie a stravování.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Nutriční a dietologická péče směřuje k tomu, aby se žáci naučili utvářet harmonický soulad zdravotnické, technologické, estetické a ekonomické složky výživy v praxi i v životě každého jedince.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku, 13 hodin týdně a má teoreticko-praktický charakter. Získávání teoretických znalostí probíhá v učebnách a ve školní laboratoři, kde se nacvičují modelové situace. Praktické vyučování se odehrává v lůžkových a ambulantních zdravotnických zařízeních včetně odborných léčebných ústavů, ve stravovacích provozech zejména zdravotnických a sociálních zařízeních. Při výuce, při cvičeních v odborných učebnách a v zařízeních žáci dodržují zásady hygieny, hygienické, bezpečnostní a protipožární předpisy. Součástí předmětu je souvislá odborná praxe ve 3. a 4. ročníku celkem

4 týdny a organizování odborných exkurzí v různých typech stravovacích provozů. Hlavním cílem odborné praxe je poznání podmínek a specifik provozu vybraných pracovišť, seznámení žáků s pracovně právními vztahy a požadavky zaměstnavatelů na pracovníky, získání přehledu o možnosti uplatnění absolventů, prohloubení a upevnění odborných a pracovních dovedností a návyků včetně používání odborné terminologie. Žáci pracují pod odborným dohledem a musí spolupracovat s ostatními členy týmu a tím se učí osvojovat si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, řeší samostatně odbornou problematiku, hájí práva klientů a pacientů a dodržují mlčenlivost.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s odpovídajícím školním dokumentem (viz. Příloha č.1).

Formy a metody k získávání podkladů k hodnocení:

- soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování
- praktické dovednosti
- sebehodnocení žáka
- písemné hodnocení žáka odpovědným pracovníkem na pracovišti
- jídelní lístky s propočítanými nutričními hodnotami
- deník odborné praxe
- deník souvislé odborné praxe
- ročníková práce

Oblasti hodnocení:

- odborné znalosti
- praktické dovednosti
- samostatné plnění zadaných úkolů
- správné používání technologických postupů
- vystupování a upravenost
- čistota na pracovišti
- dodržování hygienických zásad a pravidel BOZP
- zájem o obor (moderní technologie, zařízení a potraviny na trhu)
- schopnost samostatného úsudku
- orientace v normách pokrmů, v dietním systému a aktuálně používaných dietách
- práce na PC s výživovým SW
- úroveň komunikace s klienty, pacienty a se členy stravovacího týmu (vstřícnost, ochota, flexibilita)

Kritéria pro uzavření hodnocení za pololetí:

- splnění 80% hodinové dotace v daném předmětu
- splnění 100% hodinové dotace v případě konání souvislé odborné praxe
- odevzdaná ročníková práce s dodržением obsahové i formální stránky
- v případě, že je žák hodnocen známkou nedostatečný v jednom z bloků výuky, pak je jeho celkové hodnocení známkou nedostatečný

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Nutriční a dietologická péče přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí u žáků:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a s ohledem na dodržování BOZP
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, umět zacházet s odborným SW pro nutriční pracovníky
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze v souladu s významem celoživotního učení

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z pohledu průřezových témat jsou v rámci předmětu rozvíjena tato témata:

- Člověk a svět práce – žák je směřován k osvojení kompetencí, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
- Informační a komunikační technologie – žák využívá internet jako informační zdroj pro oblast řešení problémů a dalšího vzdělávání (profesní severy, diskusní fóra), používá běžné textové, tabulkové, prezentační a databázové programy k vypracování samostatných prací.

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v souvislosti s dalšími odbornými předměty: Nauka o potravinách, Klinika nemocí, Léčebná výživa.

6.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
3.ročník 13 hodin/týden 416 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami, práci na počítači) na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, (nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci) - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje organizační, hygienické, bezpečnostní, protipožární, ekonomické a efektivní zásady stravování - popíše technické možnosti zajištění přípravy pokrmů a stravování 	<p>Úvod, léčebná výživa a stravování v různých typech zdravotnických zařízení a veřejném stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice stravy (hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Typy stravovacích zařízení - Stravování nemocných (odborníci v dietoterapii a jejich kompetence)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v předpisech výživových norem - charakterizuje jednotlivé skupiny poživatin na základě nutričního složení - objasní a vysvětlí vliv technologie přípravy pokrmů na nutriční hodnotu stravy - propočítá a zhodnotí nutriční kvalitu stravy 	<p>Hodnocení potravin a pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energetická a biologická hodnota stravy - Výživové normy - Tabulky nutričních hodnot poživatin - Propočty nutričních hodnot (dle tabulek)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady zdravé výživy - charakterizuje a realizuje výživové nároky jednotlivých stravovacích kategorií 	<p>Výživa jako součást preventivní péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preventivní nutriční péče - Zásady zdravé výživy, sestavování jídelních lístků

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu - sestavuje jídelní plán základní výživy - vykonává individuální péči o klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - Stravovací kategorie (výživa kojenců, batolat, dětí, těhotných a kojících žen, dospělých, seniorů, sportovců) - Stanovení individuálních plánů výživy - Dieta č. 3 - základní
--	---

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů a ve stravování - sestavuje jídelní plán léčebné výživy 	Výživa jako součást léčebné péče <ul style="list-style-type: none"> - Zásady pro plánování léčebné výživy, sestavování jídelních lístků - Základní typy diet z hlediska technologického zpracování - Strava mechanicky, chemicky a termicky šetřící
--	---

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - vykonává individuální péči o klienta 	Šetřící diety <ul style="list-style-type: none"> - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 2 – šetřící - Dieta č. 1 – kašovitá - Dieta č. 0 – tekutá - Dieta č. 4 – s omezením tuku - Dieta č. 5 - bezezbytková
---	--

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - vykonává individuální péči o klienta 	Metabolické diety <ul style="list-style-type: none"> - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 8 – redukční - Dieta č. 9 – diabetická - Léčebná výživa u osteoporózy - Léčebná výživa u osteomalácie - Léčebná výživa při dně
---	--

Žák:	Neslané diety <ul style="list-style-type: none"> - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy
-------------	---

<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - vykonává individuální péči o klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - Dieta č. 10 – neslaná - Dieta č. 6 – nízkobílkovinná
---	---

4. ročník 13 hodin/týden 364 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v předpisech výživových norem - charakterizuje jednotlivé skupiny poživatin na základě nutričního složení - objasní a vysvětlí vliv technologie přípravy pokrmů na nutriční hodnotu stravy - propočítá a zhodnotí nutriční kvalitu stravy - pracuje se SW programy určenými pro zdravotně nutriční výchovu 	<p>Úvod, hodnocení potravin a pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propočty nutričních hodnot (dle tabulek, s použitím Software)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - vykonává individuální péči o klienta 	<p>Speciální diety</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 1S – tekutá výživná - Dieta č. 4S – s přísným omezením tuku - Dieta č. 9S – diabetická šetřící
--	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - vykonává individuální péči o klienta 	<p>Standardizované diety</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta bezlepková - Dieta pankreatická - Dieta bezlaktózová
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje návrh nutriční péče podle individuálních potřeb nemocného a při různých typech onemocnění - hodnotí a upravuje způsob stravování na základě propočtu živin za pomoci tabulek výživových hodnot poživatin nebo prostředků informační technologie ve vztahu k doporučeným dávkám energetické a biologické hodnoty příjmu stravy - vykonává individuální péči o klienta 	<p>Výživa dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stanovení individuálních terapeutických plánů výživy - Dieta č. 12 – strava batolat - Dieta č. 13 – strava větších dětí - Dieta č. 11 – výživná
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje enterální a parenterální výživu - charakterizuje význam, druhy a způsoby aplikace umělé enterální a parenterální výživy - uvede možnosti prevence nutričního deficitu - popíše indikace, přednosti, nevýhody a komplikace umělé výživy 	<p>Enterální a parenterální výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enterální výživa - Parenterální výživa
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zdravotní a nutriční stav pacienta/klienta - vysvětlí nutriční potřebu člověka, jeho fyziologické funkce, životní projevy a patologické změny v lidském organismu 	<p>Hodnocení stavu výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIAGNOSTICKÁ NUTRIČNÍ PÉČE - Metody zjišťování stavu výživy <ul style="list-style-type: none"> o (nutriční anamnéza, somatická a antropometrická)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává nutriční anamnézu - uvede možnosti prevence nutričního deficitu - osvojí si adekvátní komunikativní dovednosti ve styku s pacienty / klienty - získává dovednost při zpracování nutriční dokumentace 	<p style="text-align: right;">vyšetření, hodnoty) laboratorní</p>
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje aktuální výživovou situaci u nás, ve světě a v EU - objasní význam a rizika alternativní výživy - dokáže určit rizika dodržování netradičních výživových směrů u ohrožených skupin osob - připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy - uplatňuje individuální přístup k pacientům 	<p>Alternativní výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alternativní a netradiční formy výživy
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje se zdravotnickou dokumentací i s dokumentací stravovacího provozu - charakterizuje zdravotní a nutriční stav pacienta/klienta - zpracovává nutriční anamnézu - vysvětlí význam léčebné výživy a výživových doplňků - připraví a realizuje individuální terapeutické plány výživy - připravuje edukační materiály - podílí se na činnostech v komunitní péči zabývajících se výživou - ovládá organizaci práce v rámci nutričního týmu a stravovacích provozů a své povinnosti a úkoly v tomto týmu 	<p>Individuální péče o výživu pacienta/klienta v různých zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> - PREVENTIVNÍ, DIAGNOSTICKÁ A LÉČEBNÁ NUTRIČNÍ PÉČE - Seznámení s dokumentací nutričního asistenta a jeho kompetence - Zpracování výživové anamnézy - Výživové poradenství - Nutriční doplňky
--	--

6.22 Příprava pokrmů

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Příprava pokrmů

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Příprava pokrmů

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	5+2	5	-	-	12

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Příprava pokrmů poskytuje žákům přehled o technologii přípravy základních a speciálních druhů léčebné výživy s důrazem na dodržení potřebných hygienických a bezpečnostních aspektů při zajišťování přípravy a expedice stravy. Předmět vede žáky k získání teoretických znalostí a praktických dovedností při zpracování jednotlivých druhů poživatin a přípravy pokrmů a jejich skladování a distribuci.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP z oblasti odborného vzdělávání Nutriční péče. Jsou zde zpracovány obsahové okruhy, věnující se technologii přípravy pokrmů a hygienickým a bezpečnostním aspektům při zajišťování přípravy a expedice stravy. Předmět má teoreticko-praktický charakter s převahou praktického nácviku jednotlivých dovedností přípravy pokrmů při osvojení si a aplikování hygienických a bezpečnostních předpisů

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Příprava pokrmů směřuje k tomu, aby se žáci naučili utvářet harmonický soulad zdravotnické, technologické, estetické a ekonomické složky výživy v praxi i v životě každého jedince.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 7 a 5 hodin/týdně (tj. 238/170 hodin celkem). Teoretická část výuky probíhá v učebnách a praktická část v odborné laboratoři. Žáci pracují v malých týmech a řídí se pokyny odborného vyučujícího.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je v souladu s odpovídajícím školním dokumentem (viz. Příloha č.1).

Oblasti hodnocení:

- slušné a ohleduplné vystupování

- schopnost pracovat v týmu (rozdělení a dodržování rolí)
- odborné znalosti
- zájem o práci a motivovanost
- samostatné plnění zadaných úkolů
- správné použití technologického postupu, systematičnost, plánování
- čistota na pracovišti
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad
- pravidelná docházka (min. 80%) a dochvilnost
- schopnost sebehodnocení a hodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Příprava pokrmů přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí u žáků:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a s ohledem na dodržování BOZP

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z pohledu průřezových témat jsou v rámci předmětu rozvíjena tato témata:

- Člověk a svět práce – žák je směřován k osvojení kompetencí, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce.
- Člověk a životní prostředí – žák je směřován k osvojení si zásad zdravého životního stylu a k vědomí odpovědnosti za své zdraví, k osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Mezipředmětové vztahy jsou uplatňovány v odborných předmětech: Péče o zdraví a výživa, Léčebná výživa, Nauka o potravinách.

6.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 7 hodin / týden 238 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami) na pracovišti a dbá na jejich dodržování 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady bezpečnostních rizik, (nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci) - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje organizační, hygienické, bezpečnostní, protipožární, ekonomické a efektivní zásady stravování - popíše technické možnosti zajištění přípravy pokrmů a stravování - dodržuje zásady osobní hygieny, hygieny pracovního oděvu, pomůcek a pracoviště - popíše zařízení a vybavení odborné učebny 	<ul style="list-style-type: none"> - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice stravy (hygiena osobní, hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Typy stravovacích zařízení - Seznámení s pracovištěm a jeho zařízeními a vybavením - Organizace práce ve výukové školní kuchyni
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - objasní a vysvětlí význam technologie přípravy pokrmů jako proces zpracování potravin v pokrmy - definuje odlišnosti přípravy odpovídající změnám technologických procesů - definuje možnosti a formy finální úpravy pokrmů - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - zhodnotí nutriční hodnotu stravy - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Základy technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní druhy poživatin, poživatiny v přípravě pokrmů - Energetická a biologická hodnota stravy - Technologie přípravy pokrmů (přípravné práce, změny a ztráty na potravinách, základní technologické postupy a tepelné úpravy) - příprava základních a speciálních druhů léčebné výživy s využitím zásad racionální výživy - Dokončování pokrmů - Uchovávání pokrmů, výdej
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence 	<p>Skladová evidence, základy stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava lekce (nákup a spotřeba potravin) - Skladová administrativa (evidence potravin do skladu, výdej potravin)
---	--

- vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování	- Zásady správného stolování, základy stolničení
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava ovoce - Úprava ovoce za syrova - Tepelné úpravy ovoce – vaření, dušení, pečení
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava zeleniny - Úprava zeleniny za syrova - Tepelné úpravy zeleniny – vaření, dušení, pečení, smažení
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti 	<p>Úprava brambor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava brambor
---	---

<p>použití ve stravování a způsoby jejich přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - Tepelné úpravy brambor – vařené, pečené, smažené
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava luštěnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava luštěnin - Tepelné úpravy luštěnin – vaření (saláty, pomazánky, polévky)
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu 	<p>Úprava obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků, těstovin a máku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava obilovin - Tepelné úpravy obilovin a mlýnských výrobků, těstovin – vaření, dušení, zapékání (polévky, kaše) - Úprava pekárenských výrobků – vaření, pečení (polévky, topinky, toasty, žemlovky)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> - Příprava domácích těstovin
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava hub, použití koření a chuťových doplňků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití a úprava hub - Použití koření
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava mléka, mléčných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití mléka a mléčných výrobků – mléko, sladká i zakysaná smetana, jogurt, tvaroh, sýry (polévky, omáčky, kaše, krémy, nápoje) - Význam mléčných pokrmů ve výživě
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava vajec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití vajec – vaření, pečení (pomazánky, saláty, míchaná vejce) - Hygienické požadavky na skladování a používání vajec
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava mas jatečných zvířat, vnitřností</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení masa, zásady výběru a skladování (rizika druhotné kontaminace) - Technologické zpracování masa a vnitřností - Méně obvyklé druhy mas - Předběžná příprava masa - Tepelné úpravy masa a vnitřností – vaření, dušení, pečení, smažení
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy 	<p>Úprava drůbeže</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologické zpracování drůbeže - Předběžná příprava masa - Tepelné úpravy drůbežního masa a vnitřností – vaření, dušení, pečení, smažení
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava ryb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technologické zpracování ryb, měkkýšů a korýšů - Předběžná příprava ryb - Tepelné úpravy ryb – vaření, pečení, smažení
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace 	<p>Úprava mletého masa a uzenin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tepelné úpravy mletého masa – vaření, dušení, pečení - Úprava uzenin v teplé i studené kuchyni
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava těst</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení těst z různých hledisek, základní potraviny - Způsoby kypření - Druhy a použití těst – lité, piškotové, třené, bramborové, tvarohové (zpracování a tvarování) - Tepelné úpravy těst – vaření, pečení - Konečné úpravy – plnění, krájení, zdobení a servírování
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - p dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického i estetického hlediska 	<p>Úprava teplých a studených nápojů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam tekutin - Rozdělení nápojů - Použití a příprava čaje, kávy, kakaa, ovocných šťáv, koktejlů
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje význam a zásady zařazení jednotlivých pokrmů do plánu stravování - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - normuje na základě znalosti základních dávek potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - hodnotí výživové, chuťové i vzhledové vlastnosti připraveného pokrmu 	<p>Sestavování jídelních lístků pro různé věkové kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy plánování jídelních lístků a normování receptur - Základní dávky potravin
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními (nástroji, pomůckami) na pracovišti a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, (nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci) - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - charakterizuje organizační, hygienické, bezpečnostní, protipožární, ekonomické a efektivní zásady stravování - popíše technické možnosti zajištění přípravy pokrmů a stravování - dodržuje zásady osobní hygieny, hygieny pracovního oděvu, pomůcek a pracoviště - popíše zařízení a vybavení odborné učebny - ovládá organizaci práce v rámci nutričního týmu a stravovacích provozů a své povinnosti a úkoly v tomto týmu 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - Hygienické a bezpečnostní aspekty při zajištění přípravy a expedice stravy (hygiena osobní, hygiena pracoviště i potravin, základní bezpečnostní předpisy, předpisy PO) - Typy stravovacích zařízení - Seznámení s pracovištěm a jeho zařízením a vybavením - Organizace práce ve výukové školní kuchyni - Kompetence a organizace práce nutričního asistenta
---	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - provádí základní operace účetnictví včetně ekonomické kalkulace a skladové evidence - definuje možnosti a formy finální úpravy pokrmů - popisuje různé typy úprav stolování a pomůcek ke správnému stolování - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování 	<p>Skladová evidence, slavnostní stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava lekce (nákup a spotřeba potravin) - Skladová administrativa (evidence potravin do skladu, výdej potravin) - Zásady správného stolování, základy stolování - Příprava slavnostní tabule, příprava a organizace rautu - Výběr vhodných pokrmů, sestavení menu
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v předpisech výživových norem - charakterizuje jednotlivé skupiny poživatin na základě nutričního složení - objasní a vysvětlí vliv technologie přípravy pokrmů na nutriční hodnotu stravy - zhodnotí nutriční kvalitu stravy 	<p>Hodnocení potravin a pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energetická a biologická hodnota stravy - Výživové normy - Tabulky nutričních hodnot poživatin
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé typy diet z hlediska technologických úprav - vysvětlí zásady mechanického, chemického a termického šetření při přípravě pokrmů a ve stravování 	<p>Základy technologie léčebné výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní typy diet z hlediska technologického zpracování - Pravidla mechanicky, chemicky a termicky šetřící stravy - Specifické požadavky na základní typy diet
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Ovoce ve složitější úpravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava ovoce - Úprava ovoce za syrova - Tepelné úpravy ovoce – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování
--	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami 	<p>Zelenina a houby ve složitější úpravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava zeleniny - Úprava zeleniny za syrova - Tepelné úpravy zeleniny a hub – vaření, dušení, pečení, smažení, zavařování
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Brambory ve složitější úpravě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava brambor - Tepelné úpravy brambor – vařené, pečené, smažené, zapékané - Bramborová těsta
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Úprava luštěnin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava luštěnin - Tepelné úpravy luštěnin – vaření (saláty, pomazánky, polévky) - Kombinace luštěnin s jinými poživatinami
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Úprava obilovin, mlýnských a pekárenských výrobků, těstovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava obilovin - Složitější úpravy obilovin a mlýnských výrobků, těstovin - Úprava netradičních druhů obilovin - Příprava domácích těstovin
--	---

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Úprava pokrmů z mléka, mléčných výrobků a vajec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití mléka, mléčných výrobků a vajec ve složitějších a speciálních pokrmech
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami 	<p>Úprava pokrmů z mléka, mléčných výrobků a vajec</p> <ul style="list-style-type: none"> - Předběžná příprava masa - Složitější úpravy masa a masných výrobků – vykošťování, protýkání a plnění masa
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	
---	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Zpracování a použití těst, příprava moučníků a dezertů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Použití těst – listové, odpalované, kynuté, perníky, dezerty - Plnění a zdobení moučníků
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní kuchyňské použití a zpracování jednotlivých skupin a druhů potravin - dodržuje zásady správné výživy a dbá na racionální zařazování polotovarů do stravovacího režimu - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování 	<p>Výrobky studené kuchyně, zpracování polotovarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava složitějších výrobků studené kuchyně, příprava nápojů - Zdobení a estetika výrobků studené kuchyně - Hygienické zabezpečení při podávání pokrmů studené kuchyně - Použití polotovarů při přípravě stravy
---	---

- při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska	
--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly výživových zvyklostí různých národů a etnik - charakterizuje netradiční druhy potravin, vysvětlí význam a možnosti použití ve stravování a způsoby jejich přípravy - dokáže vysvětlit technologický postup a prakticky připravit pokrmy - dodržuje zásady hygieny při práci s potravinami - dovede adekvátními způsoby připravovat, uchovávat a distribuovat stravu - provádí základní skladové evidence a ekonomické kalkulace - vyžaduje a propaguje estetické požadavky kultury stolování a stravování - při degustaci hodnotí výrobek z technologického, estetického i nutričního hlediska 	<p>Pokrmy zahraničních kuchyní, alternativní druhy stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly národních kuchyní - Příprava netradičních pokrmů
---	--

6.23 Psychologie a komunikace

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Psychologie a komunikace**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2 (1/1)	1	5

6.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto

poznatků a dovedností zejména při výkonu povolání, ale i v osobním a občanském životě. Vede k osvojení zásad týmové práce. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah ke klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti nutričního asistenta, rozlišovat různé typy osobností klienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího plánu, vzdělávací oblasti Sociální vztahy a dovednosti. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenských věd. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, i jednotlivých učebních tématech je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných zejména v somatologii, biologii, klinice nemocí, v občanské nauce a péči o zdraví.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci jsou vedeni tak, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, byli ochotni klást si etické otázky a hledat na ně řešení.

Strategie (pojetí) výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, frontální výuka je doplňována využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, audiovizuální technika, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení, tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Absolventi si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- kompetence k řešení problémů, tzn. žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Absolventi jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- kompetence komunikativní, tzn. žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Absolventi jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- kompetence personální a sociální, tzn. žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Absolventi jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, absolventi respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí
- kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech svého uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. žák dokáže vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Předmětem psychologie a komunikace prolínají průřezová témata:

- Člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti
- Člověk a svět – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem
- Občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- Člověk v lidském společenství – žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky
- Člověk a právo – žák zná, chápe a respektuje práva pacientů, dětí a mladistvých
- Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Biologie
- Základy ošetrovatelství
- Klinika nemocí
- Péče o zdraví a výživa
- Společenskovědní základ

6.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník, celkem 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- začlení psychologii do soustavy společenských věd- vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie- má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi- vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou- vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci nutričního asistenta	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none">- předmět, cíle psychologie- odvětví psychologie- metody psychologie- fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky- význam psychologie a využití poznatků z PSP v praxi;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka- uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin- charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci- chápe psychické procesy a stavy jako funkci mozku charakteristickou pro osobnost člověka- charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií- je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka- identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování maséra ve zdravotnictví- charakterizuje osobnost, z hlediska profesionálních požadavků;	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none">- bio-psycho-sociální pojetí osobnosti- vývoj osobnosti v procesu socializace- struktura osobnosti- vlastnosti osobnosti – aktivačně – motivační- vztahově- postojové vlastnosti- výkonové vlastnosti- dynamické vlastnosti- seberegulační vlastnosti osobnosti- typologie osobnosti- poznávání a posuzování osobnosti- chyby v soudech, stereotypy a předsudky- seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle- požadavky na osobnost praktické sestry- poruchy osobnosti a jejich prevence;
<p>Žák:</p>	<p>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj a posilování psychických procesů a stavů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy; 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění psychických procesů, stavů a vlastností - čítí a vnímání – charakteristika, druhy, poruchy - představy a fantazie – druhy, charakteristika a poruchy - myšlení – druhy, vlastnosti a poruchy - řeč – charakteristika, druhy, poruchy řeči - pozornost - paměť – charakteristika, druhy, typy a poruchy - učení - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti - procesy emoční a volní - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezvzdělávání a seberealizaci;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplin - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie - dokáže charakterizovat jednotlivá vývojová období; 	<p>Vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - faktory vývoje, vývojová křivka - prenatální období - porod - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - školní období - adolescence - dospělost - presenium - senium;

3. ročník, celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - osvojí si zásady asertivního chování a empatie - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - vysvětlí význam a úskalí náhradní výchovné péče 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální podstata osobnosti, socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti - základní typy sociálních skupin - sociometrie - vedení sociální skupiny - odměny a tresty ve skupině - zásady týmové práce - sociální adaptace - poruchy adaptace a socializace - profesní skupiny ve zdravotnictví - asertivita, empatie - sociální vnímání a charakteristika jeho vývoje - konflikty, diskriminace - šikana, minorita – majorita, možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou;

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady profesionálního chování a prevence nepřátelského chování, konfliktů - objasní problematiku diskriminace, majority, minority, možnosti prevence, řešení a odborné pomoci; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup k nemocným s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností - zná a dodržuje práva pacientů - pomáhá pacientům překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - vysvětlí pojmy hospitalismus, adaptace na nemoc, nemocniční prostředí - objasní důsledky hospitalismu - respektuje psychologické, filozofické a etické aspekty umírání a smrti přístupu k umírajícím a pozůstalým; 	<p>Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci a zdrav. postižení na psychiku člověka - bio-psycho-sociální pojetí - subjektivní prožívání nemoci - faktory určující změny v psychice - produktivní a neproduktivní přístup k nemocnému - poměr nemocného k nemoci - Adaptace na nemoc a hospitalizace - maladaptace – agrese, únik - iatropatogenie, sorrorigenie hospitalismus - profesionální adaptace a deformace - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - psychologická a filozofická problematika smrti, eutanázie - reakce člověka na sdělení závažné diagnózy - psychologická problematika umírání - formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník - psychoterapie v práci zdravotníka;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces - vymezí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady produktivní komunikace s pacientem - je si vědom důležitosti umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - dokáže komunikovat s pacienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav - dokáže identifikovat chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady empatie a asertivity; 	<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, komunikační proces - druhy komunikace - význam komunikace - verbální komunikace, kulturní chování - nonverbální komunikace - navazování kontaktu vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem - kultura řeči - umění naslouchat druhému - poruchy v komunikaci - asertivita a agresivita - rozhovor jako metoda: navázání kontaktu - druhy rozhovorů - diskuse a argumentace, zásady úspěšné diskuse - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru, diskuse, besedy - vedení rozhovoru, zaujímání a projevení postojů - řešení modelových situací z běžného života, z práce s klienty - zpracovávání získaných informací - sociální percepce, empatie;

4. ročník, celkem 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní a aplikované psychologické disciplíny - běžně používá odbornou terminologii - dokáže vysvětlit přínos psychologie pro práci praktické sestry - formuluje psychosomatické jednoty organismu; 	<p>Psychologie nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické a somatopsychické vztahy nemoci - pohled na nemoc;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem komunikace - uvede rozdíl mezi komunikací verbální a neverbální - popíše zásady vedení rozhovoru - vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné diskuse - dokáže komunikovat s různými skupinami klientů; 	<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a nonverbální komunikace vzhledem k věkovým a individuálním zvláštnostem osobnosti - umění naslouchat druhému - komunikace s nemocným dítětem - komunikace s rodiči nemocných dětí - asertivní jednání - sociální percepce a empatie - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a dokáže na ně vhodným způsobem reagovat - vyhledává a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí - zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - popíše příznaky mentální anorexie a bulimie - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - ovládá zásady péče o duševní zdraví - zná a využívá základní relaxační techniky a možnosti jejich použití - charakterizuje předpoklady zdravého duševního života; 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach a agrese - týrání a zneužívání, domácí násilí - problematika závislosti - mentální anorexie a bulimie - péče o duševní zdraví - syndrom vyhoření a jeho prevence - relaxační techniky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného jednání, chování a komunikace při ucházení se o zaměstnání na úřadu práce a při 	<p>Komunikace a řešení modelových situací souvisejících s hledáním zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní prezentace - kultura vystupování a chování uchazeče o zaměstnání;

osobním jednání s potencionálním zaměstnavatelem;	
--	--

6.24 Volitelný seminář z cizího jazyka

6.24.1 Volitelný seminář – cizí jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Nutriční asistent

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/02 Nutriční asistent

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk nebo Německý jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2018

Učební osnova předmětu **Seminář – anglický jazyk**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

6.24.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem semináře – anglický jazyk je pomoci studentům prohloubit si osvojené jazykové kompetence, používat je jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Výuka semináře – anglický jazyk vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Volitelný seminář – anglický jazyk připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je prohlubování již osvojených jazykových kompetencí a jejich uplatňování v řečových dovednostech (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev). Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, prohlubuje schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru nutriční asistent a rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Seminář – anglický jazyk směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka semináře – anglický jazyk je zařazena ve čtvrtém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Ve větší míře je věnován důraz na opakování gramatických struktur, prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, prohlubování odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy (Příloha č.1). Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V semináři – anglický jazyk jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí
- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk, Společenskovědní základ

6.24.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prohlubuje znalost a využívá gramatické struktury vhodné k dané komunikační situaci - využívá již osvojené lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a dále si je rozšiřuje s ohledem na oblast komunikace - používá vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu - vyhledá specifické a detailní informace v textu - postihne logickou strukturu textu/poslechu - odhadne významy neznámých výrazů v textu/poslechu - postihne hlavní myšlenku v textu/poslechu - na základě poslechu doplní chybějící informace do předem připraveného textu - v písemném projevu používá vhodné stylistické a pravopisné jazykové prostředky v závislosti na 	<p>Komunikační situace</p> <p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - popis osoby - zájmy, volný čas - denní program - rodina a rodinné vztahy <p>Kultura, umění a sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště - sport <p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj domov, moje rodné město - představa budoucího bydlení - typy bydlení (ve městě a na venkově) <p>Obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů a druhy zboží - nakupování - oblečení a módní doplňky - služby (pošta, banka, apod.) <p>Stravování</p>

<p>druhu písemnosti (počet slov, zadání, formální a neformální projev, vhodné oslovení, atd.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - druhy a skladba jídel, stolování - stravování v rodině, příprava jídel - stravovací návyky, národní zvyklosti - výběr, objednání a placení jídla - typy stravovacích zařízení (přednosti a nevýhody)
	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování - dopravní prostředky - ubytování - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí
	<p>Studium, škola, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola (popis, charakteristiky, předměty) - zaměstnání (příprava na budoucí povolání)
	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - vyjadřování svých postojů a názorů - problémy současného světa
	<p>Člověk ve vztahu k přírodě a vědeckotechnickému pokroku</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, podnebí, roční období - příroda - životní prostředí a jeho ochrana - věda a technika v životě člověka
	<p>Velká Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie (geografie, společensko-politická charakteristika, historie, ekonomika, kultura) - literatura - zvyky, svátky, tradice a obyčeje
	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoci a choroby - návštěva u lékaře - zdravotnická zařízení - zdravý životní styl

6.24.1.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prohlubuje a využívá gramatické struktury vhodné k dané komunikační situaci - využívá již osvojené lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a dále si je rozšiřuje s ohledem na oblast komunikace - používá vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu - vyhledá specifické a detailní informace v textu - postihne logickou strukturu textu/poslechu - odhadne významy neznámých výrazů v textu/poslechu - postihne hlavní myšlenku v textu/poslechu - na základě poslechu doplní chybějící informace do předem připraveného textu - v písemném projevu používá vhodné stylistické a pravopisné jazykové prostředky v závislosti na druhu písemnosti (počet slov, zadání, formální a neformální projev, vhodné oslovení, atd.) 	Komunikační situace
	Osobní charakteristika
	<ul style="list-style-type: none"> - životopis - popis osoby - zájmy, volný čas - denní program - rodina a rodinné vztahy
	Kultura, umění a sport
	<ul style="list-style-type: none"> - kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště - sport
	Bydlení
	<ul style="list-style-type: none"> - můj domov, moje rodné město - představa budoucího bydlení - typy bydlení (ve městě a na venkově)
	Obchody a služby
	<ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů a druhy zboží - nakupování - oblečení a módní doplňky - služby (pošta, banka, apod.)
	Stravování
<ul style="list-style-type: none"> - druhy a skladba jídel, stolování - stravování v rodině, příprava jídel - stravovací návyky, národní zvyklosti - výběr, objednání a placení jídla - typy stravovacích zařízení (přednosti a nevýhody) 	
Cestování	
<ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování - dopravní prostředky - ubytování - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí 	
Studium, škola, zaměstnání	
<ul style="list-style-type: none"> - naše škola (popis, charakteristiky, předměty) - zaměstnání (příprava na budoucí povolání) 	
Člověk a společnost	

	<ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - vyjadřování svých postojů a názorů - problémy současného světa
	<p>Člověk ve vztahu k přírodě a vědeckotechnickému pokroku</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, podnebí, roční období - příroda - životní prostředí a jeho ochrana - věda a technika v životě člověka
	<p>Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie (geografie, společensko-politická charakteristika, historie, ekonomika, kultura) - literatura - zvyky, svátky, tradice a obyčeje
	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoci a choroby - návštěva u lékaře - zdravotnická zařízení - zdravý životní styl

7 Personální a materiální zajištění vzdělávání

Personální zabezpečení vzdělávání

Výuka odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna 29 plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s průměrnou délkou praxe 22 let.

K prohlubování odborné kvalifikace se učitelé průběžně účastní vzdělávacích akcí v rámci DVPP, seminářů zaměřených na problematiku jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů.

Vedení školy podporuje účast odborných vyučujících na vědeckých konferencích s mezinárodní účastí, kde se tito aktivně prezentují jednak přednáškami, jednak odbornou publikační činností.

Vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů společně se žáky vyhledávají a navazují kontakty se zahraničními školami, popřípadě zdravotnickými zařízeními; navštěvují v rámci projektového vyučování země EU.

Materiálně technické podmínky pro výuku

Školní budova je z roku 1882 (po celou dobu své existence slouží jako škola, střední zdravotnická škola je zde od roku 1953), přístavba domova mládeže byla dokončena v roce 1990. Budovy jsou v centru staré části města, domov mládeže je orientován do klidného parkového prostředí, obě budovy jsou vzdáleny zhruba 300 metrů od areálu Oblastní nemocnice, a.s. Příbram a 150 m od sokolovny, kde probíhá výuka tělesné výuky. Budova školy je historickým majetkem Města Příbram. Od roku 1994 má škola s Městem uzavřenu smlouvu o pronájmu budovy na dobu neurčitou (ve smlouvě je zakotveno předkupní právo zřizovatele školy).

Prostorové zabezpečení výuky:

Označení učebny	Vybavení				Způsob zajištění	
	Počet	podstandard	standard	nadstandard	smluvně	součást školy
kmenová učebna	7	-	/	-	-	/
knihovna	2	-	/	-	/	/
studovna	3	-	/	-	-	/
učebna FYZ,CHE	1	-	/	-	-	/
učebna VYT	2	-	-	/	-	/
učebna cizího jazyka	2	-	-	/	-	/
tělocvična	1	-	/	-	/	-
(cvičební sál)	1	-	/	-	-	/
posilovna	1	-	-	/	-	/
hřiště	1	-	/	-	-	/
bazén	1	-	/	-	/	-
písárna	1	-	/	-	-	/
učebna PSP	2	-	/	-	-	/

učebna ošetřovatelství	3	-	//	/	-	/
učebna NA	1		/			
učebna MSR	2	-	/	-	-	/
učebna akut. medicíny	1	-	-	/	-	/
konzultační místnost	2	-	/	-	-	/
posluchárna	2	-	/	-	-	/

Škola je standardně až nadstandardně vybavena pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Pomůcky se průběžně doplňují, obměňují, usilujeme o modernizaci výuky. Odborné učebny plně odpovídají požadavkům kladeným na výuku k profesi. Součástí školy je knihovna s 4575 tituly odborné tematiky a 4137 titulů beletrie. Pravidelně je odebíráno 8 odborných časopisů a 6 se všeobecně vzdělávací tematikou.

Prezentační technika:

Pro výuku mají učitelé k dispozici:

- 16 učeben vybavených dataprojektorem a PC, 2 učebny s dataprojektorem, interaktivní tabulí a PC, 2 učebny s PC a cvičební sálek s televizí a notebookem a posilovnu s notebookem, vše s připojením na Internet a školní síť
- z toho 4 učebny navíc vybaveny vizualizéry a jedna s mikroskopem s digitální kamerou, umožňující přenos obrazu z mikroskopu do dataprojektoru
- 5 ozvučených učeben
- všechny odborné učebny a některé běžné učebny jsou vybaveny videem, televizí nebo alespoň zpětným projektoem s promítacím plátnem

Škola

Celá škola je zasíťovaná, včetně všech učeben a sboroven a kabinetů. Každý učitel má možnost připojení svým osobním notebookem na Internet ze svého pracovního místa. Technicky je to řešeno kabelovou sítí z důvodu nadčasovosti, bezpečnosti, kvality a rychlosti připojení. Celkový počet přípojných míst k síti je 121. Žáci mají neomezený přístup ze 2 PC k Internetu a možnost výstupu na tiskárnu. Tyto počítače jsou umístěny na chodbě školy. O přestávkách žáci mají možnost přes své heslo využívat PC učebny s Internetem. Kromě toho je z větší části škola a celý DM pokrytý bezdrátovou sítí.

Domov mládeže

Celý domov mládeže je zasíťovaný. Kromě vychovatelny a studovny s 12 přípojkami k síti je na každém pokoji žáků a studentů WiFi a dvojitá zásuvka s možností připojení kabelem na Internet.

Učitelé

Učitelé kromě svých notebooků mají k dispozici i školní NB, určené především pro přípravu vyučování na interaktivních tabulích. Dále mohou pracovat na 5 stolních počítačích umístěných ve sborovně s možností přístupu na Internet a výstupem na tiskárnu. Využívají elektronického úložiště dat pro žáky, studenty a učitele.

Žáci

Žáci se přihlašují do elektronického docházkového systému, propojeného se systémem školní agendy Bakaláři prostřednictvím čipů. Využívají Školní internetový

informační systém (Download studijních materiálů, úložiště individuálních studijních plánů, klasifikace, omlouvání absence, změny v rozvrhu...) a školní síťový disk pro žáky. Díky OVS-ES smlouvě školy s Microsoftem mají možnost bezplatně využívat v průběhu studia licenci Office 365.

Software

Škola používá legální software řešený nákupem multilicence pro Windows Server 2008, tak financováním používání legálního softwaru firmy Microsoft, provozovaného na našich školních počítačích, tzv. OVS-ES, licence pro antivirový systém ESET. Rovněž další výukový software je legální (financování EDU softwaru)

Rychlost a způsob připojení

Rychlost a způsob připojení vzhledem k nárůstu počítačů a jejich využití (Internet, systém školní agendy Bakalář...) je bezdrátové na páteřní síti v pásmu 11 GHz 30/30 MB. Standard žáka a pedagogického pracovníka je počítač s dvoujádrovým procesorem 2 GHz 4 GB RAM a vyšší připojený na Internet s OS WIN 7 Professional a vyšší, Office2013 a vyšší.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Významnými sociálními partnery školy jsou při tvorbě a realizaci ŠVP především rodiče žáků, sociální a sportovní zařízení.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek, organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli a vyučujícími (v závažných případech jednáním s ředitelem školy) a v neposlední řadě vyvěšováním informací na internetových stránkách školy.

Na škole je zřízena studentská rada střední školy, ředitel se periodicky zúčastňuje shromáždění žáků ubytovaných v domově mládeže, kde reaguje na případné návrhy a podněty žáků.

Spolupráce se sociálními partnery je variabilní záležitostí, podléhá aktuálním požadavkům a je průběžně aktualizována. V rámci odborných exkurzí, přednášek a odborné praxe žáci získávají během vzdělávacího procesu reálný vhled do problematiky zvoleného oboru a rozšiřují si orientaci v rámci jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

V rámci zajištění souvislé odborné praxe škola spolupracuje s ambulantními zdravotnickými zařízeními, zdravotnickými stravovacími provozy, sociálními stravovacími provozy, edukačními centry, metabolickými jednotkami a odbornými léčebnými ústavy. Sociální partneři se každoročně mění, podle aktuálních možností jednotlivých pracovišť.

Průběžně spolupracujeme s Městským úřadem v Příbrami - žákyně a žáci školy pomáhají organizačně zajišťovat odbornými službami sportovní soutěže, branné akce a akce sdružení tělesně postižených a vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu. Žáci oboru se pravidelně účastní charitativních akcí pořádaných školou.

K uskutečnění souvislé odborné praxe škola zajišťuje pracoviště, pracovníka pověřeného odborným dohledem, uzavření smlouvy vymezující podmínky pro žáka, informace o organizaci a náplni praxe. V odborné praxi je kladen důraz na orientaci žáků v provozu pracoviště, schopnosti žáků komunikovat se zaměstnanci, pacienty a klienty zařízení, odborná způsobilost a zajištění bezpečnostních a hygienických pravidel.

V rámci vzájemné spolupráce sociální partneři přímo kontaktují školu s nabídkami zaměstnání.

Statistické údaje o uplatnění absolventů jsou průběžně sledovány vedením školy pomocí dotazníků poskytovaných žákům po ukončení vzdělávání.

9 Přílohy

9.1 Příloha č. 1 Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy

(platí pro denní i dálkovou formu studia)

A. Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s § 3 odst. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Za hodnocení prospěchu odpovídá vyučující daného předmětu.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

d) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

prospěl/a s vyznamenáním

prospěl/a

neprospěl/a

nehodnocen/a

e) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

f) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

g) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.

h) Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následující školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Hodnocení žáka v případě vysoké absence („přezkoušení z důvodu vysoké absence“)

Pokud celková absence žáka v jednotlivém předmětu činí 20 % a více za pololetí, bude na základě rozhodnutí vyučujícího nebo ředitele školy nařízeno přezkoušení v daném předmětu. Přezkoušení není zkouškou komisionální, proběhne před třídou za účasti zkoušejícího, přizván může být přisedící, kterým je vyučující téhož nebo příbuzného předmětu, popř. ředitel školy.

2. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků; vychází z § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

a) Zásady hodnocení:

musí na žáka působit povzbudivě, přístup musí respektovat žákovu individualitu

musí být přiměřené, objektivní a spravedlivé

jde o dlouhodobý proces kombinující různé formy hodnocení

předpokládá u učitele tvořivé využívání forem a metod vedení vyučování

musí postihovat úroveň vědomostí, dovedností a návyků, jichž žák dosáhl koncem klasifikačního období; jde o kompetence, kterými je vybaven

není nástrojem k upevňování kázně

b) Formy (základní) ověřování znalostí (kompetencí)

ústní – především aktivní dialog zkoumající příčinnost, tvořivost, samostatné myšlení a myšlení kritické

písemná – testy, doplňovací práce, krátké práce, čtvrtletní (pololetní) práce

samostatné řešení – referáty, komparativní práce, slohová cvičení, tematické práce, domácí úkoly, maturitní práce

Pokud to povaha předmětu umožňuje, je vhodné využít všech forem hodnocení.

Při přípravě písemných prací na školní rok nebo pololetí je vyučující povinen žáky předem seznámit s jejich časovým harmonogramem.

c) Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

výborný – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.

chvalitebný – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

dobrý – Žák v podstatě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

dostatečný – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

nedostatečný – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejvíce zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

d) Komisionální zkouška probíhá v souladu s § 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

koná-li opravné zkoušky

Koná-li žák opravnou zkoušku ve 2. pololetí, může tuto konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro konání komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na příslušném místě ve škole.

požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

V jednom dni může žák konat pouze jednu komisionální zkoušku.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise

jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.

e) Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se řídí § 5 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Ředitel školy může dle § 18 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákovi je v takovém případě předán individuální vzdělávací plán v elektronické podobě v pdf formátu, jsou zde stanoveny rozsah probíraného učiva, dále termíny a formy hodnocení, které se řídí pravidly a kritérii tohoto hodnocení. Úkon předání je doložen listinou „Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu“; zletilý žák podepíše převzetí, u nezletilého žáka podepisuje převzetí též zákonný zástupce, dále dokument podepíše třídní učitel a ředitel školy.

f) Hodnocení v dálkové formě studia (týká se dobíhajícího oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent) je obdobné jako u studia v denní formě, má ale svá specifika. Studium je pětileté, pro jednotlivé ročníky je stanoven zvláštní rozvrh. Vyučující využívá platný školní řád a hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy.

B. Hodnocení chování žáka – v souladu s § 3 odst. 5 a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. Hodnocení na vysvědčení

velmi dobré – žák se chová v souladu s obecně platnými principy morálky (jedná v duchu dobrých mravů); jeho chování je v souladu se školním řádem

uspokojivé – žák porušuje obecně platné principy morálky; závažněji nebo opakovaně porušuje školní řád

neuspokojivé – chování žáka je často v rozporu s obecně platnými principy morálky; žák opakovaně závažněji nebo závažně porušuje školní řád

2. Výchovní opatření

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

c) Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

d) Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.

e) O udělení a uložení výchovných opatření uvědomí písemně třídní učitel nebo ředitel školy zákonného zástupce žáka, příp. zletilého žáka, bezprostředně po udělení nebo uložení výchovných opatření.

O výchovných opatřeních je třídním učitelem učiněn zápis do osobní evidence žáka. Tyto zápisy slouží pouze pro interní informace o žákovi.

3. Pravidla pro udělení pochvaly nebo jiného ocenění

pochvala třídního učitele – za příkladné chování, reprezentaci školy, statečný a lidsky hodnotný čin, apod.

pochvala ředitele školy - za mimořádně příkladné chování, výrazně úspěšnou reprezentaci školy, mimořádně statečný a lidsky hodnotný čin, apod.

4. Pravidla pro uložení výchovných opatření

napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy za méně závažné porušení školního řádu

důtka třídního učitele - ukládá třídní učitel na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy za opakované méně závažné porušení školního řádu

důtka ředitele školy - ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy, zvláště pedagogického pracovníka za opakované závažné porušení školního řádu

podmíněné vyloučení ze studia – ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti, na návrh třídního učitele, pedagogického pracovníka či jiného zaměstnance školy za mimořádně závažné nebo opakované závažné porušení školního řádu. Záležitost projedná v pedagogické radě, přihlédne k jejímu názoru. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu.

vyloučení ze studia - ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti, na návrh třídního učitele, pedagogického pracovníka či jiného zaměstnance školy za obzvlášť hrubé porušení školního řádu nebo za opakované hrubé porušování školního řádu, za spáchání úmyslného trestného činu, nebo jiné protiprávní jednání – distribuce drog, ohrožování zdraví a života spolužáků násilným jednáním, vnesení zbraně do prostor školy apod. A to i v případě, že velikostí způsobené škody nemá toto jednání charakter trestného činu. Záležitost projedná ředitel školy v pedagogické radě, přihlédne k jejímu názoru.

Podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia podléhá správnímu řízení.

C. Závěrečné ustanovení

Tato příloha je, až do oficiálním postupem učiněné změny, součástí školního řádu pro žáky Střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113.

V Příbrami dne: 23.5.2013

Mgr. Václav Kočovský, v. r.

ředitel školy

9.2 Příloha č. 2

Charitativní akce

Naše škola se pravidelně zúčastňuje v průběhu roku několika charitativních akcí.

Ve spolupráci s Občanským sdružením Život dětem probíhá třikrát ročně (podzimní, zimní a jarní termín) charitativní akce - Pomozte dětem - Srdíčkový den.

Naši žáci nabízejí obyvatelům našeho města různé benefiční předměty např. magnetky, propisky, plastová srdíčka, bloky a přívěsky. Projekt je zaměřen na pomoc vážně nemocným, postiženým a opuštěným dětem v České republice. Vybrané peníze putují na pořízení špičkových přístrojů do dětských oddělení nemocnic, nákup rehabilitačních pomůcek a invalidních vozíků pro postižené děti. Posláním občanského sdružení Život dětem je pomoc nemocným dětem v rámci celé České republiky.

Celonárodní sbírka Bílá pastelka. Hlavním důvodem této sbírky je potřeba upozornit na problémy zrakově postižených. Bílá pastelka je celonárodní akcí. Žáci naší školy ve spolupráci s TyfloCentrem v Příbrami se již opakovaně do sbírky aktivně zapojili. Finance získané touto sbírkou jsou využity pro vzdělávací programy nevidomých a slabozrakých.

Také celorepubliková sbírka Květinový den – Liga proti rakovině je součástí charitativních akcí naší školy.

Pravidelně se také naše škola zúčastňuje sbírky na pomoc lidem s Alzheimerovou chorobou ve spolupráci se SANCO Příbram.

Kromě sbírek celonárodních se škola účastní také regionálních sbírek dle aktuální nabídky, např. charitativní akce – hiporehabilitace – CPK CHRPA nebo akce fondu Sidos.

Všechny tyto akce směřují k tomu, aby žáci byli schopni naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, uměli pracovat v týmu, vytvářeli si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování určitých pravidel spojených s konáním sbírek. Tyto akce učí žáky respektovat lidský život, ve vztahu k ostatním lidem oprostít se od předsudků a intolerance. Vedou také k rozvoji komunikativních dovedností žáků a zájmu žáku o aktivní společenské dění.