



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér

RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Platnost: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Obsah

1	Identifikační údaje	6
2	Profil absolventa.....	7
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.2.1	Odborné kompetence k oboru	7
2.2.2	Klíčové kompetence	8
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Identifikační údaje	9
3.2	Pojetí vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat.....	9
3.3	Organizace výuky.....	11
3.4	Způsob hodnocení.....	11
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
3.6	Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy	12
3.7	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	12
3.8	Podmínky pro přijímání žáků	12
3.9	Způsob ukončení vzdělávání	13
4	Učební plán	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
6	Učební osnovy	18
6.1	Český jazyk	19
6.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	19
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	20
6.2	Cizí jazyk I.....	27
6.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	27
6.2.1.1	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk	29
6.2.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk.....	41
6.3	Cizí jazyk II.....	49
6.3.1	Pojetí vyučovacího předmětu	49
6.3.1.1	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk II.....	50
6.3.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – ruský jazyk II.	53
6.3.1.3	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – španělský jazyk	56
6.4	Společenskovědní základ.....	62

6.4.1	Pojetí vyučovacího předmětu	62
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	64
6.5	Základy přírodních věd	69
6.5.1	Pojetí vyučovacího předmětu	69
6.5.1.1	Rozpis učiva a výsledků fyzikálního vzdělávání (Varianta C)	71
6.5.1.2	Rozpis učiva a výsledků biologického a ekologického vzdělávání.....	74
6.5.1.3	Rozpis učiva a výsledků chemického vzdělávání	76
6.6	Matematika	78
6.6.1	Pojetí vyučovacího předmětu	78
6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	80
6.7	Literární výchova	84
6.7.1	Pojetí vyučovacího předmětu	84
6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	86
6.8	První pomoc	91
6.8.1	Pojetí vyučovacího předmětu	91
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	93
6.9	Tělesná výchova	95
6.9.1	Pojetí vyučovacího předmětu	95
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	97
6.10	Informační a komunikační technologie	104
6.10.1	Pojetí vyučovacího předmětu	104
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	105
6.11	Ekonomika	109
6.11.1	Pojetí vyučovacího předmětu	109
6.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	111
6.12	Masáže	113
6.12.1	Pojetí vyučovacího předmětu	113
6.12.1.1	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	115
6.12.1.2	Odborná praxe	122
6.13	Vyšetřovací metody.....	126
6.13.1	Pojetí vyučovacího předmětu	126
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	127
6.14	Latinská terminologie	130
6.14.1	Pojetí vyučovacího předmětu	130
6.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	131
6.15	Nauka o pohybovém systému	134

6.15.1	Pojetí vyučovacího předmětu	134
6.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	135
6.16	Somatologie	137
6.16.1	Pojetí vyučovacího předmětu	137
6.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	138
6.17	Patologie	142
6.17.1	Pojetí vyučovacího předmětu	142
6.17.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	143
6.18	Základy epidemiologie a hygieny.....	145
6.18.1	Pojetí vyučovacího předmětu	145
6.18.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:	146
6.19	Výživa člověka	148
6.19.1	Pojetí vyučovacího předmětu	148
6.19.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	150
6.20	Rekondice	152
6.20.1	Pojetí vyučovacího předmět	152
6.20.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	153
6.21	Fyzikální terapie	157
6.21.1	Pojetí vyučovacího předmětu	157
6.21.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	158
6.22	Psychologie a komunikace	161
6.22.1	Pojetí vyučovacího předmětu	161
6.22.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	163
6.23	Obchodní korespondence	167
6.23.1	Pojetí vyučovacího předmětu	167
6.23.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	168
6.24	Seminář somatologie.....	170
6.24.1	Pojetí vyučovacího předmětu	170
6.24.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	171
6.25	Volitelný seminář	173
6.25.1	Volitelný seminář v cizím jazyce I.	173
6.25.1.1	Pojetí vyučovacího předmětu	173
6.25.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk	175
6.25.1.3	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk	177
6.25.2	Volitelný seminář - matematika	178
6.25.2.1	Pojetí vyučovacího předmětu	178

6.25.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	180
7	Personální a materiální zajištění vzdělávání	183
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	186
9	Přílohy.....	187
9.1	Příloha č. 1 Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy	187
9.2	Příloha č. 2 Charitativní akce.....	192
9.3	Příloha č. 3 Zápis z 10. zasedání školské rady.....	193
9.4	Příloha 4 Zápis ze 4. zasedání školské rady.....	194
9.5	Příloha 5 Zápis ze 5. zasedání školské rady.....	197
10	Dodatky k ŠVP oboru vzdělávání Masér sportovní a rekondiční	198
10.1	Dodatek č. 1	198
10.2	Dodatek č. 2.....	199
10.3	Dodatek č. 3	216
10.4	Dodatek č. 4.....	240
10.5	Dodatek č. 5.....	260

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

2 Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povoláních masér při poskytování profesionálních masérských služeb v provozovnách, studiích, salonech, fitness, wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, dále může své dovednosti uplatnit ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska péče o tělo, správné životosprávy a zdravého životního stylu.

Absolvent je vzdělán tak, aby získal nejen potřebné odborné vědomosti, dovednosti a návyky, ale také širší všeobecné vzdělání a dovednosti důležité pro uplatnění na trhu práce a při dalším vzdělávání v terciární sféře, tj. na vysokých školách a vyšších odborných školách zejména v příbuzných oborech.

Je připraven prohlubovat a rozšiřovat své znalosti v odborných specializačních kurzech.

2.2 Kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence k oboru

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi (absolvent je připraven):

- volit vhodný druh a postup masáže v souladu s požadavky klienta a jeho aktuálním zdravotním stavem
- poskytovat poradenskou službu v oblasti preventivně-rekondičních a regeneračních programů a správné výživy
- vystupovat profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazovat kontakt s klienty, naslouchat jejich přáním a požadavkům
- poskytnout první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- dodržovat bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zdravotně-hygienické předpisy a zásady osobní a provozní hygieny
- orientovat se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- zhotovovat ceník úkonů a kalkulovat spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků, vyhotovovat obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
- vhodně prezentovat firmu a nabídku jejích odborných služeb
- používat počítačové programy pro vedení kartotéky a výkon administrativních prací

2.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi (absolvent je připraven):

- mít pozitivní vztah k oboru a odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání (uvědomovat si význam celoživotního učení, sledovat ho a hodnotit)
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, efektivně využívat prostředky verbální i neverbální komunikace
- uvědomovat si výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, komunikovat v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, je schopen vést s cizincem komunikaci (profesně zaměřenou) ve dvou cizích jazycích
- pracovat odpovědně v týmu, přijímat a svědomitě plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- vzhledem k požadavkům budoucího povolání cílevědomě chránit zdraví své i ostatních lidí, ovládat kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, práva klientů (kulturní a náboženská specifika), jednat v souladu s morálními principy a jednat v duchu dobrých mravů a v souladu s nimi
- efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z různých informačních zdrojů, komunikovat elektronickou poštou, využívat celosvětové síť Internet
- vyhotovovat písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně, psát na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou

Absolvent byl veden tak, aby:

- kontroloval a ovládal své jednání, choval se odpovědně a přiměřeně v zátěžových situacích
- chápal potřeby a chování klienta, vhodně s ním komunikoval
- na základě vlastní identity ctil identitu jiných lidí
- rozvíjel svoji osobnost a utvářel pozitivní vlastnosti a společenské názory a postoje, např. empatické vnímání, tolerance a respekt k příslušníkům jiných národů a kultur

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání, stupeň dosaženého vzdělání

Studium je ukončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonnými normami, zejména školským zákonem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

3.2 Pojetí vzdělávání, rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Pojetí oboru vzdělávání 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční je v souladu se základními principy sekundárního vzdělávání.

Úkolem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, odpovědný a smysluplný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách současného dynamicky se proměňujícího světa. Připravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce nejen v České republice, ale i v zahraničí, k dalšímu studiu a k celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávání se zaměřuje na zvládnutí technologických postupů a praktických dovedností pro masérskou péči o klienta, na vytváření žádoucích profesních postojů, návyků a dalších osobnostních kvalit nezbytných pro výkon profese sportovního a rekondičního maséra. Žáci jsou v průběhu výuky vedeni k pečlivosti a odpovědnosti za kvalitu své práce, k ochotě a trpělivosti při poskytování masérské péče a jednání s klienty.

Žáci jsou vzdělávání tak, aby získali pozitivní hodnotovou orientaci potřebnou pro pracovní, osobní i občanský život, byli schopni se dále vzdělávat a úspěšně se vyrovnávat s problémy. Důležitým aspektem je výchova žáků k péči o vlastní zdraví. V teoreticko – praktickém vyučování je kladen důraz na aktivitu žáka, na řešení problémových úkolů a na zpracování strukturovaných projektů (moderní metody výuky, zapojení do soutěží, zapojení do SOČ).

Praxe ve smluvních pracovištích připravuje k dobrému uplatnění absolventa na trhu práce. Prioritou je vedení ke skupinové práci a týmovému řešení úkolů, důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností žáků, vysoký morální kredit, empatii. K tomu slouží vzájemná spolupráce a dialog mezi školou a smluvními sociálními partnery.

Odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v učebních předmětech, aplikace průřezových témat je součástí učebních osnov jednotlivých předmětů. Dále jsou odborné a klíčové kompetence a průřezová témata rozvíjena v pravidelně konaných akcích školy. Každoročně se škola podílí na organizaci charitativních akcí, které rozvíjejí sociální a občanské kompetence, je aplikováno průřezové téma občan v demokratické společnosti (příloha 2). Žáci se pravidelně zúčastňují olympiád v českém jazyce, cizích jazycích a sportovních soutěží, které přispívají k rozvoji kompetencí komunikativních, kompetencí k řešení problémů a průřezových témat občan v demokratické společnosti, člověk a svět práce, člověk a životní prostředí. Škola organizuje pro žáky 2. ročníků soutěž první pomoci – kompetence k řešení problémů a aplikace tématu člověk a svět práce. Lyžařské výcvikové kurzy se podílejí na aplikaci tématu člověk a životní prostředí, na rozvoji kompetencí personálních a sociálních, kompetenci k učení a řešení problémů. Témata občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence komunikativní, a průřezové téma Člověk a životní prostředí jsou rozvíjeny v přednáškách Prevence kouření v rámci projektu Podpora

zdraví v regionu města Příbram realizovaného školou. Kompetence k učení prolínají všemi předměty, zvláště jsou rozvíjeny v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, psychologii a komunikaci a informační a komunikační technologii.

Kompetence k řešení problémů jsou rozvíjeny především v předmětech psychologie a komunikace, masáže, rekondice, matematika, ekonomika, tělesná výchova.

Komunikativní kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech český jazyk a literatura, v cizích jazycích, psychologii a komunikaci, masáží a obchodní korespondenci.

Personální a sociální kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech psychologie a komunikace, masáže, rekondice, ekonomika, výživa člověka, tělesná výchova.

Občanské kompetence a kulturní povědomí jsou rozvíjeny hlavně v předmětech společenskovední základ, psychologie a komunikace, český jazyk a literatura, v cizích jazycích.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám podnikání jsou rozvíjeny hlavně v předmětech ekonomika, psychologie a komunikace, informační a komunikační technologie, masáže, rekondice, vyšetřovací metody, výživa člověka, obchodní korespondence.

Matematické kompetence jsou rozvíjeny hlavně v předmětech matematika, ekonomika, základy přírodních věd.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi jsou rozvíjeny hlavně v předmětu Informační a komunikační technologie a též prostupují všechny ostatní předměty.

3.3 Organizace výuky

Studium je organizováno formou denní.

Náplní je teoretická výuka, praktická výuka, včetně odborné praxe.

Praktická část studia je realizována ve smluvních zařízeních, zařízeních sociální péče pod vedením odborných učitelek ve spolupráci s kvalifikovanými pracovníky.

Praktická výuka je zařazena v týdenním rozvrhu hodin podle stanovené výše hodinové dotace. Součástí je odborná praxe v rozsahu 4 týdnů, která je rozdělena do 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém ročníku jeden týden, třetím ročníku dva týdny a ve čtvrtém ročníku jeden týden.

Teoretická výuka probíhá ve škole, zahrnuje vyučování podle rozvrhu, který je zpracován dle učebního plánu.

Do průběhu teoretické i praktické výuky jsou vhodně zařazovány dle tematických celků exkurze.

Dosažený stupeň vzdělání – střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou.

3.4 Způsob hodnocení

K hodnocení žáků je použita klasifikace, která probíhá v souladu s příslušnými školskými právními normami (především školského zákona, v platném znění, vyhláškou č. 13, o středním vzdělání a vzdělání v konzervatoři, v platném znění, a právními normami navazujícími); podrobně je definováno v souladu s výše citovaným ve Školním řádu pro žáky střední školy (příloha Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy).

V souladu se současnými trendy v hodnocení žáků škola dbá na to, aby:

- hodnocení žáků vyznívalo celkově optimisticky, tzn. aby žákovi vždy bylo řečeno, jakých chyb se dopustil, ale také jaká pozitiva má jeho práce a jak se lze chyb zbavit;
- hodnocení bylo komplexní, tj. týkalo se všech stánek žákova výkonu;
- bylo prováděno pravidelně a co nejvíce objektivně;
- žáci znali požadavky hodnocení a mohli se na ně dobře připravit;
- hodnocení nebylo nástrojem upevňování kázně a nebylo pro žáky zbytečně stresujícím zážitkem.

Kritéria hodnocení jsou blíže stanovena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení rizikovým chováním, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Rozsah a průběh individuálního přístupu ke vzdělávání žáků je stanoven v souladu s výsledky odborného vyšetření příslušného specializovaného pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra) a na základě doporučení je žákům zhotoven individuální vzdělávací plán v příslušném předmětu, který je součástí dokumentace žáka.

Doporučené pedagogické postupy:

- zohlednit zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka.
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností (zvolit jiný způsob komunikace, individuální tempo)

- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání (při písemném zkoušení hodnotit pouze vypracovanou část, nikoliv celek, při celkové klasifikaci přihlížet k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, možnost využít kompenzačních pomůcek (počítač, kalkulačka)
- vyhledávat systematicky žáky mimořádně nadané, rozvíjet jejich potenciál individuálním přístupem a vytvářet pro ně stimulující, dostatečně náročné podmínky
- podporovat nadání a talent žáků mimořádně nadaných vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- zařazovat do výuky mimořádně nadaných žáků náročnější metody, samostudium, zapojovat žáky do týmové práce. Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem především třídní učitel, který dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima. Těmto žákům mohou být poskytovány ve výuce pomůcky (např. učebnice) zdarma a také může být snížena úplata za ubytování v domově mládeže školy. Těžiště práce učitelů je v individuálním a citlivém přístupu, respektování potřeb žáků a podpora inkluze.

Školní neúspěšnost žáků je řešena ve spolupráci učitelů, zákonných zástupců, výchovného poradce a školního psychologa. Žákům školy je umožněno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém ředitel školy stanoví podmínky vzdělávání žáka.

3.6 Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy

Ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy vychází ze školního řádu, dále z minimálního preventivního programu školy a z platného metodického pokynu k prevenci rizikového chování. Minimální preventivní program je každoročně aktualizován týmem pedagogických pracovníků školy a periodicky předkládán okresnímu metodikovi školní prevence.

Na naší škole se zejména věnuje pozornost prevenci záškoláctví, předcházení šikany a gamblerství pomocí širokého spektra nástrojů (odborné přednášky, odborné exkurze – např.: K-Centrum, osvěta probíhá zvláště v předmětech výchova ke zdraví, biologie, hygiena, psychologie, občanská nauka).

Učitelé spolupracují s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, psychologem a dalšími odborníky, eventuálně s pedagogicko-psychologickou poradnou a střediskem výchovné péče.

3.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP a PO je vymezena obecnými právními předpisy (Úmluva Mezinárodní organizace práce č. 155 ve znění vyhlášky Ministerstva zahraničních věcí č. 20/1989 Sb.; v souladu s ustanoveními § 103 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, v platném znění), dále pak systémem Směrnic ředitele školy k zajištění BOZP a PO (především č. 29 a 30) a Školním řádem pro žáky střední školy. Součástí bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je také Minimální preventivní program zaměřený na primární prevenci rizikového chování (zpracován preventistou školy pro každý školní rok).

3.8 Podmínky pro přijímání žáků

Přijímání žáků do oboru vzdělání 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční se řídí obecně platnými právními předpisy, zvláště vyhláškou č. 671/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Uchazeči o obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční budou přijímáni na základě hodnocení obou pololetí 8. ročníku, 1. pololetí 9. ročníku ZŠ, účasti v okresních a krajských kolech olympiád a známek v profilových předmětech (biologie, chemie,

český jazyk a literatura, matematika). Přijímací zkoušky konat nebudou. Podmínkou přijetí je dosažení hranice nejméně 25 procentních bodů – viz tabulka DODATEK Č. 1

Na přihlášce ke studiu je požadováno vyjádření lékaře, zda je uchazeč schopen studia zvoleného oboru.

3.9 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončování vzdělávání probíhá v souladu s obecně závaznými právními normami, zvláště pak s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Společná část maturitní zkoušky:

povinné zkoušky - 1. český jazyk a literatura, 2. cizí jazyk nebo matematika (do šk.r. 2013/2014).

Profilová část maturitní zkoušky:

- 1. praktická zkouška : masáže, vyšetřovací metody, rekondice
- 2. ústní maturitní zkouška: somatologie a nauka o pohybovém systému
- 3. ústní maturitní zkouška: psychologie a komunikace

nepovinné zkoušky - maximálně 2 zkoušky:

- společenskovední základ, základy přírodních věd, cizí jazyk II

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁶⁾	1	2	2	1	6	196
Cizí jazyk I¹⁾	3	3	3	3	12	387
Cizí jazyk II ²⁾	2	2	2		6	194
Společenskovědní základ	2	1	2	2	7	225
Základy přírodních věd	3	3			6	201
Matematika	3	2	2	1	8	257
Literární výchova⁶⁾	2	1	1	2	6	191
První pomoc	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	258
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	129
Ekonomika			2	1	3	96
Masáže	8	8	9	9	34	1094
Vyšetřovací metody		1	1	1	3	95
Latinská terminologie	1				1	34
Nauka o pohybovém systému	2				2	68
Somatologie	2	2			4	134
Patologie			1		1	34
Základy epidemiologie a hygieny		1			1	33
Výživa člověka			1	1	2	62
Rekondice		1	1	2	4	185
Fyzikální terapie			1		1	34
Psychologie a komunikace		2	1	1	4	127
Obchodní korespondence			1	1	2	62
Seminář somatologie				1	1	28
Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I ³⁾				1	1	28
Celkem	33	32	33	30	128	4186
Odborná praxe⁴⁾		1týden	2 týdny	1týden		

Poznámka:

- 1) žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 2) žáci si zvolí německý, ruský nebo španělský jazyk
- 3) žáci si zvolí jeden z předmětů - matematika nebo cizí jazyk I
- 4) odborná praxe je součástí předmětu masáže, její absolvování je podmínkou pro klasifikaci z masáží
- 5) tučně označené předměty jsou předměty maturitní
- 6) předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	33	34	28
Odborná praxe	0	1	2	1
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	4
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	6	1
Cizí jazyk	16	Cizí jazyk I	12	1
		Cizí jazyk II	6	1
Společenskovední vzdělávání	5	Společenskovední základ	7	2
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	6	2
Matematické vzdělávání	8	Matematika	8	
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	První pomoc	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Masérská péče	40	Masáže	34	
		Vyšetřovací metody	3	
		Latinská terminologie	1	
		Nauka o pohybovém systému	2	
Zdravověda	6	Somatologie	4	
		Patologie	1	1
		Základy epidemiologie a hygieny	1	
		Výživa člověka	2	1
Rekondice a regenerace	4	Rekondice	4	
		Fyzikální terapie	1	1

Psychologie a komunikace ve službách	6	Psychologie a komunikace	4	
		Obchodní korespondence	2	
Volitelné předměty		Seminář somatologie	1	1
		Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I	1	1
Disponibilní hodiny	14			14
CELKEM	128		128	4186
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

6 Učební osnovy

Struktura a obsah jednotlivých učebních osnov vychází z RVP oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční a Metodiky tvorby ŠVP pro SOŠ a SOU vydané Národním ústavem odborného vzdělávání.

Každá učební osnova se skládá z několika částí:

1. Pojetí vyučovacího předmětu:

- obecné cíle,
- charakteristika učiva,
- výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot,
- strategie (pojetí) výuky,
- hodnocení výsledků vzdělávání,
- přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí
- přínos předmětu k aplikaci průřezových témat, mezipředmětové vztahy

2. Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

V části obecné cíle je stručně uvedeno poslání předmětu ve vzdělávacím programu, proč je předmět do kurikula vůbec zařazen.

Charakteristika učiva stručně seznamuje s tím, z jakých částí se učivo skládá, s hlavními tématy předmětu, jak učivo souvisí s učivem v RVP (z jakých oblastí vzdělávání nebo obsahových okruhů předmět čerpá). Uvádí se, na co bude ve výuce kladen největší důraz.

V části výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot jsou uvedeny tzv. afektivní cíle vzdělávání. Jsou formulovány tak, aby bylo jasné, že jejich naplnění škola nemůže garantovat, pouze o ně usiluje.

Ve strategii (pojetí) výuky se uvádějí zásadní strategie (metody a formy), které jsou v předmětu uplatňovány a které jsou pro daný vyučovací předmět z hlediska jeho charakteru určující.

Hodnocení výsledků vzdělávání uvádí konkrétní kritéria pro hodnocení žáků specifické pro daný předmět. Obecná pravidla hodnocení žáků obsahuje školní řád školy.

V kapitolách přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a přínos předmětu k aplikaci průřezových témat, mezipředmětové vztahy jsou vybrány klíčové kompetence a průřezová témata, která jsou v předmětu rozvíjena. Stručně se uvádí, jak předmět přispívá k rozvoji vybraných klíčových kompetencí a průřezových témat.

V části rozpis učiva a výsledků vzdělávání jednotlivých učebních osnov je uveden závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání z RVP. Někteří autoři osnovy využili možnost doplnit učivo a výsledky vzdělávání vlastními náměty. Rozpis obsahuje hodinové dotace potřebné pro jednotlivé tematické celky.

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 01 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Český jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	2	1	6

6.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Český jazyk má v první řadě za úkol rozvíjet komunikační schopnosti žáků. Předmět napomáhá kultivaci jazykového projevu, upevňuje hlubší porozumění gramatickému systému češtiny a rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Velmi důležitým cílem je také schopnost žáků odhalit manipulativní postupy, čelit jim a rovněž se jich nedopouštět.

Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z oblasti vzdělávání a komunikace v českém jazyce. Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy a vede k hlubšímu poznávání jednotlivých jazykových disciplín a následnému upevňování a procvičování učiva.

Učivo je realizováno především ve výuce, je využívána dostupná multimediální technika. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám, tříbí si schopnosti dialogu, asertivní komunikace, kriticky hodnotí informace z různých zdrojů, ověřují je a interpretují. Pracují samostatně v týmu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Český jazyk směřuje k tomu, aby žáci v praxi využili poznatky z jednotlivých jazykových disciplín, uměli se srozumitelně a souvisle vyjadřovat či přesně formulovat a obhajovat své názory. Jsou vedeni k tomu, aby chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Strategie (pojetí) výuky

Učivo je zařazeno do všech čtyř ročníků (1-2-2-1). Ve výuce se pracuje převážně s textovým materiálem. Žáci prakticky užívají spisovného jazyka, který si zdokonalují pod vedením vyučujícího díky uměleckým textům a doprovodným zvukovým nahrávkám. Gramatické jevy si procvičují v nejrůznějších formách cvičení či slohových pracích. Ve výuce se kombinují metody výkladu se skupinovou prací a samostatným procvičováním. Schopnost komunikovat a kooperovat je důležitý výstup výuky, který žáci prezentují v mluvních cvičeních i písemných pracích. Žáci pracují s odbornými příručkami, využívají multimédií, nezastupitelná je také „živá“ komunikace při exkurzích a besedách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje jak ústní, tak písemné prověřování. Do hodnocení jsou zahrnuty i aktivity dokládající schopnosti a dovednosti žáků, např. přednes referátů nebo prezentace individuální nebo skupinové práce. V klasifikaci jsou obsaženy i výsledky kontrolních slohových prací: v každém pololetí 1. – 3. ročníku jedna, ve 4. ročníku slohová práce v prvním pololetí. Při hodnocení dává učitel žákům prostor

k sebehodnocení. Sám pak postupuje v souladu s platným klasifikačním řádem školy a s ohledem na požadavky integrovaných žáků s SPU. Český jazyk bude klasifikován s literární výchovou jako jeden předmět český jazyk a literatura.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji níže uvedených kompetencí:

- kompetence komunikativní, tzn. vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých
- personální kompetence, tzn. efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti a dále se vzdělávat
- sociální kompetence, tzn. adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V předmětu český jazyk jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce, tzn. žák vyhledává a posuzuje informace o profesních záležitostech; osvojí si vhodné způsoby verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních; komunikuje s potencionálními zaměstnavateli a uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a význam vzdělání
- občan v demokratické společnosti, tzn. žák má úctu k materiálním i duchovním hodnotám; získá schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi; osvojí si dovednost jednat s lidmi; orientuje se v masových médiích; rozvíjí komunikativní a personální kompetence a osvojí si práci s informacemi.
- informační a komunikační technologie, tzn. využívá výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk úzce souvisí se všemi vyučovacími předměty zejména s literární výchovou, psychologií a komunikací, společenskovední základ.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - si ověří stav svých vstupních vědomostí - objasní vztah jazyka a řeči - posoudí celkovou charakteristiku češtiny 	Úvod do studia jazyka <ul style="list-style-type: none"> - smysl výuky mateřského jazyka - jazykovědné disciplíny - vztah jazyka a řeči - vstupní prověrka
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vybrané pojmy ze stylistiky, které byly v obsahu učiva - definuje dané útvary a využívá je v praxi - uvede činitele komunikačního procesu, vyvozuje obecná poučení i ze svých zkušeností - uvede vztah mezi jazykovou správností a jazykovou kulturou 	Úvod do stylistiky <ul style="list-style-type: none"> - o slohu jazykových projevů - jazykové styly a slohotvorní činitele Styl prostě sdělovací a umělecký <ul style="list-style-type: none"> - zpráva a oznámení – pozvánka - oprava vstupní prověrky Vypravování v běžné komunikaci i v oblasti umělecké <ul style="list-style-type: none"> - aktivní naslouchání - převyprávění a dramatizace textu

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává působivost vypravování a jeho přímou závislost na vhodně vybraných lexikálních a gramatických prostředcích (druhy přísudku, řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) 	<ul style="list-style-type: none"> - lexikální a gramatické prostředky vypravování – shrnutí poznatků - 1. slohová práce - analytická syntax
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje spisovně - zkulturní svou běžnou komunikaci a konverzuje kultivovaněji (jde o hlavní komunikační a slohový úkol v prvním ročníku) 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná výslovnost - opakování učiva ze ZŠ - tvarosloví <p>Zvuková stránka věty a projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla diskuze - referáty o četbě, interpretace textů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky z pravopisu v praxi - prakticky používá pravidla v PČP, uvědomuje si důležitost znalostí v oblasti ortografie 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdvojené hlásky - psaní ú/ů - koncovky substantiv a adjektiv - oprava slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti své příští profese) i úřední - vyjadřuje se zdvořile - popíše druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě - je veden k originalitě 	<p>Osobní dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání textů dopisů různých osobností <p>Úřední dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - forma a uspořádání dopisu - porovnání dopisů soukromých a odborných - tvorba motivačního dopisu k žádosti o zaměstnání - otevřený dopis, dopis k petici - 2. slohová práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá obecné poučení v praxi 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky - využití metody komentovaného psaní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí schopen - se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů - používá přednes a vnímá působivost uměleckého vypravování - si ujasní vztah pojmenování a slova - najde vztahy mezi slovy v textu, pojmenuje je, popř. nahradí a interpretuje - vymezí pojmy týkající se slovní zásoby, jejího členění a obohacování (důležité je, aby poznal a definoval vztahy mezi slovy) - 	<p>Mluvené útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - běžná komunikace - komunikační cvičení <p>Pojmenování a slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její členění - vztahy mezi slovy (homonyma, synonyma, antonyma, metafora, metonymie,...) - interpretace textů <p>Slovní zásoba češtiny a způsoby jejího obohacování</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzování a výběr výrazů - „hra se slovy“

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v ortografických dovednostech a uvědomuje si důležitost jejich využívání v praxi - aplikuje získané poznatky na praktických příkladech v interpunkci v souvětí 	<p>Opakování ortografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - diktát a syntaktický rozbor <p>Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní interpunkce v souvětí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije získané vědomosti ve vlastní komunikaci - systematizuje a prohlubuje poznatky z ortografie a syntaxe - se zaměřuje na zdvořilost a způsob jejího přiměřeného vyjadřování díky informačnímu a pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na jazykové a slohové otázky a hledá pomoc při řešení komunikačních problémů 	<p>Psané útvary prostě sdělovacího stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - tiskopis, pozvánka, inzerát, SMS a MMS zprávy - jazyková prověrka - oprava jazykové prověrky a systematizace učiva - hodnocení žáky vytvořených ukázek prostě sdělovacího stylu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prohloubí své poznatky z oblasti probraných témat a získané vědomosti dovede prakticky používat ve vlastní komunikaci 	<p>Získávání a zpracování informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - internet, příručky, časopisy, odborné publikace - návštěva místní knihovny - zhlédnutí vybraného filmu či divadelní hry - závěrečné zhodnocení

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické kategorie vyššího a nižšího řádu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní základní pojmy lexikologie - rozliší synonyma, homonyma, antonyma - formuluje přenášení významu, uvede příklady a zdůvodní svá řešení 	<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do lexikologie – základní pojmy - lexikální jednotky – pojmenování a slovo - sémantické vztahy – polysémie, homonymie, synonymie, antonymie - přenášení slovního významu – metafora, metonymie, synekdocha - dynamika slovní zásoby - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ukázce textu rozliší popis prostý, odborný, umělecký - sám produkuje pro něj vhodné popisové projevy 	<p>Popis, druhy popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy popisu, užití popisného slohového postupu - charakteristika, subjektivně zabarvený popis - slohová práce s domácí přípravou – charakteristika, líčení - hodnocení a oprava slohové práce

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní termíny derivologie - na příkladu dokáže rozpoznat různé způsoby obohacování slovní zásoby, sám aktivně tvoří složeniny, zkratky,... - uvede proces úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace - shrne vývojové tendence současné češtiny 	<p>Derivologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie (slovo, slovotvorný základ, formant) - slovotvorná stavba slova, základní typy odvozování - další způsoby obohacování slovní zásoby – skládání, zkracování,... - úženi a rozšiřování významu, univerbizace, multiverbizace, přejímání slov, pravopis slov přejatých, - vývojové tendence současné češtiny, shrnutí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - interpunkční čárka ve větě jednoduché (různé druhy přívlasků, vsuvka) - hranice slov v písmu, příslovečné spřežky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje odborný styl - vyjadřuje se odborně o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu - používá postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů 	<p>Funkční styl odborný</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní diference, tvary - úvahový a výkladový postup v odborném stylu - práce s texty – útvary odborného stylu - zadání a příprava domácí slohové práce - popis objektu, popis děje, referát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování - problematika zvláštností ohebných slovních druhů (jmenný rod, přecházení od vzoru ke vzoru, duální tvary,...) - neohebné slovní druhy
	<p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní charakteristika - žádost, životopis, stížnost, reklamace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně o jevech svého oboru, rozebere specifické zvláštnosti profesní mluvy svého oboru 	<p>Specifické jazykové prostředky ve zdravotnické profesi</p>

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při řešení jazykových a komunikačních úkolů aplikuje faktografické znalosti (pojmy, kategorie, pravidla) a zdůvodňuje své řešení 	<p>Morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování slovních druhů, gramatických kategorií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá syntaktické pojmy, které 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie

<p>byly obsahem učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozdíl mezi souvětím podřadným a souřadným - provede syntaktický rozbor věty jednoduché a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a výpověď - souvětí souřadné a podřadné, větné vztahy - větné členy - aktuální členění výpovědi, slovosled - nepravidelnosti větné stavby - úvod do valenční syntaxe, větné schéma - výstavba textu a jeho členění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní rysy publicistického stylu - vysvětlí funkci publicistiky ve společnosti - sám produkuje publicistické texty - vysvětlí podstatu bulváru a uvede příklady bulvárních témat - charakterizuje styl reklamy 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, funkce - základní slohové prostředky publicistiky - publicistické žánry a útvary (zpráva, komentář, kritika, reportáž, fejeton) - zadání slohové práce s domácí přípravou - oprava slohové práce, zhodnocení - bulvár, investigativní žurnalistika, regionální periodika - reklama - její specifika - vytvoření vlastního reklamního materiálu (plakát, leták) <p>Frazeologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravidla psaní interpunkčních znamének 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - čárka v souvětí - další interpunkční znaménka - procvičování problematických pravopisných jevů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje úvahový postup, - zpracovává úvahové texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem 	<p>Úvaha a úvahový postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvaha – základní rysy - jazyk a kompozice, řečnická otázka - slohová práce s domácí přípravou - oprava slohové práce, zhodnocení - řeč přímá a nepřímá - věty podle postoje mluvčího
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje na ukázce specifičnost různých slohových postupů např. ve stylu odborném, publicistickém a uměleckém 	<p>Funkční styly jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - souhrnné opakování na textech různého typu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj české jazykovědy a uvede její největší osobnosti 	<p>Česká jazykověda</p> <ul style="list-style-type: none"> - průřez dějinami české jazykovědy - významné osobnosti české lingvistiky

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a stručně charakterizuje základní jazykovědné disciplíny 	<p>Úvod do obecné jazykovědy</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk a myšlení - jazykověda a její disciplíny

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývoj mateřského jazyka v oblasti hláskosloví, morfologie a pravopisu - odliší jazykové zvláštnosti slovenštiny - charakterizuje pojmy norma a kodifikace - rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary - charakterizuje obor lexikologie 	<p>Vybrané kapitoly z historické mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - hláskosloví, morfologie - vývoj českého pravopisu - vztah češtiny a slovenštiny <p>Současná spisovná čeština</p> <ul style="list-style-type: none"> - norma, kodifikace - vývojové tendence jazyka <p>Útvary národního jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakter spisovné češtiny, její funkce - nespisovné útvary, vhodnost útvarů v různých komunikačních situacích <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků z lexikologie - individuální slovní zásoba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti 	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování probraných pravopisných jevů (psaní velkých písmen, shody podmětu s přísudkem, psaní předpon a předložek,...)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problému z různých úhlů pohledu, zpracovává esejistické texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem - odlišuje na ukázce specifickou esejistického stylu, jeho provázanost se stylem uměleckým a odborným 	<p>Esej</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika útvaru - školní slohová práce – esej - hodnocení slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty jednoduché a souvětí - provede všestranný jazykový rozbor 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků ze syntaxe – rozbor vět jednoduchých a souvětí - věty podle postoje mluvčího – opakování
	<p>Všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy textů z různých stylových oblastí - práce s kodifikačními příručkami - transformace textů napříč styly - typické jazykové jevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce jednotlivých stylů - charakterizuje slohové útvary - charakterizuje umělecký styl a jeho funkce - charakterizuje řečnický styl a jeho funkce 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních poznatků o sluhu – funkční styly jazyka, slohotvorní činitelé, slohové útvary, kontakt s adresátem (součástí je i vypracování životopisu – přihláška na VŠ) <p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení

	<ul style="list-style-type: none">- hlavní útvary- popisný a vyprávěcí postup v uměleckém stylu- stylistické prostředky uměleckých textů, analýza textů <p>Řečnický styl</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Poznámka:

V průběhu studia se vybraní žáci mohou zúčastnit Olympiády z českého jazyka, která prověří jejich jazykové znalosti z oblasti morfologické, syntaktické, lexikální a stylistické.

6.2 Cizí jazyk I

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk I. (anglický, německý)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Cizí jazyk I

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	3	3	12

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky cizího jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat jej jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka cizího jazyka vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém nebo německém. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru masér sportovní a rekondiční a rozšiřuje poznatky o anglicky nebo německy mluvících zemích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka cizího jazyka je vedena tak, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka cizího jazyka je rozvržena do všech ročníků. Týdenní hodinová dotace pro všechny ročníky činí tři hodiny. První ročník je ve větší míře věnován opakování gramatických struktur, druhý ročník prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, třetí a čtvrtý ročník je obohacen o výuku odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni

k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředí jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, společenskovední základ, somatologie

6.2.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

1. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a účelně používá přítomný čas prostý a průběhový - využívá slovní zásobu týkající se národů a národností, vzhledu osob a jejich charakteristických rysů - popíše vzhled postav na obrázcích a odhadne jejich profese - napíše (ne)formální dopis, který blíže charakterizuje místo jeho pobytu a zahrne své plány/záměry - představí sám sebe 	<p>UNIT 1 - People around the world/ Lidé okolo nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present simple/present continuous přítomný čas prostý/průběhový - vocabulary/slovní zásoba nationalities, look, personal characteristics národnosti, vzhled, osobní charakteristika - listening/reading/poslech/čtení Hello, people of Thailand/Zdravím Thajtany A letter from a holiday/Dopis z dovolené - communication/komunikace welcoming people/uvítání geography/ zeměpis - writing/psaní an article about a country and its people/ článek o zemi a jejích lidech
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí na základě poslechu profesi dané osoby - používá minulý čas a vazbu „used to“ - reaguje krátkým sdělením „já také/já také ne“ - čte s porozuměním text o denním režimu astronautů ve vesmíru - napíše krátký příběh o známé osobnosti a jeho/jejím životním stylu - popíše svůj denní program 	<p>UNIT 2 – Night and day/Noc a den</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present simple, adverbs of frequency, used to/přítomný čas prostý, příslovce času, used to - vocabulary/slovní zásoba jobs, daily routine práce, denní režim - listening/reading/poslech/čtení night and day around the Milky Way/noc a den okolo Mléčné dráhy from rags to riches/od chudoby k bohatství - communication/komunikace questions – how, how long, how far/otázky – jak, jak dlouho, jak daleko agreeing anddisagreeing/souhlas,nesouhlas daily routine/denní režim - writing/psaní an article about someone’s lifestyle and how it has changed/článek o životním stylu nějaké osoby a jak se jeho životní styl změnil
<p>Žák:</p>	<p>UNIT 3 – Shop till you drop/Nakupuj,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně řadí přídavná jména při popisu objektů - stupňuje přídavná jména - vyjádří pozitivně/negativně určitost události/děje - používá sloveso „will“ po určitých výrazech - jmenuje druhy oblečení - jmenuje druhy obchodů a zboží - formuluje své přání při nákupu věcí/předmětů a reaguje jednoduchými výrazy na sdělení prodavačky/prodavače 	<p>dokud máš peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice adjectives, making comparisons/přídavná jména, stupňování přídavných jmen - vocabulary/slovní zásoba types of shops, items you can buy in shops/typy obchodů, výrobky, které v obchodech můžete koupit - listening/reading/poslech/čtení exotic shopping in Paris/neobvyklé nakupování v Paříži all things for all people everywhere/všechno pro všechny, všude - communication/komunikace describing lost property/popis ztracené věci polite requests and offers/zdvořilá žádost nebo nabídka shopping/nakupování - writing/psaní an article about the shopping facilities in a city/článek o nákupních možnostech ve městě <p>Episode 1 - The curse</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice expressing certainty/vyjádření určitosti will - listening/reading/poslech/čtení the shark caller/vyvolávač žraloků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše, popř. vypráví krátký příběh s použitím přídavných jmen a příslovcí - vyhledá synonyma k zadaným přídavným jménům - popíše jako svědek určité události, podstatu zločinu/nehody, atp. používá gramatické jevy z lekcí 1-4 včetně předložek a simulace krátké interakce mezi zákazníkem a prodávajícím 	<p>UNIT 4 – Days to remember/Dny, které si pamatujeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice adjectives, adverbs/přídavná jména, příslovce past continuous/minulý čas průběhový - vocabulary/slovní zásoba verbs in narrations/slovesa ve vyprávění beginnings and endings in stories/začátek a konec příběhu - listening/reading/poslech/čtení The wedding anniversary/Výročí svatby Up, up and away/Nahoru a pryč - communication/komunikace a witness' report/svěddecká výpověď - writing/psaní astory/příběh <p>SELF-ASSESSMENT 1 (UNIT 1-4) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 1-4)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje profese - používá budoucí čas a vazbu „be going to“ 	<p>UNIT 5 – Planning akad/Plánování</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice future/budoucnost – will/be going to conditionals type 1/podmínková věta

<ul style="list-style-type: none"> - využívá vazby „be going to“ k popisu obrázků - napíše formální žádost o doplňující informace - vede jednoduchou konverzaci na téma domluvení si termínu schůzky - využívá budoucí čas při ujišťování či příslibu, že danou věc splní 	<p>typu 1 when, if/ jestliže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba future career/budoucí kariéra - listening/reading/poslech/čtení ambitions of young people/ambice mladých lidí Discover Sri Lanka/Objev Sri Lanku - communication/komunikace making appointments/sjednávání schůzky reminding and reassuring people/ připomenutí/ujištění work and occupations/práce a zaměstnání - writing/psaní letter asking for information/žádost o informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - rozliší větu předmětnou od věty časové - doporučí správný životní styl blízkému příteli, sestaví vlastní jídelníček - hovoří o svých jídelních návycích - využívá frazeologické výrazy při formulaci své žádosti v restauraci/hotelu a při odmítnutí nabídky - převypráví ústně/písemně text týkající se životního stylu známých osobností, využívá vhodné výrazy z textu - napíše krátkou zprávu o restauraci s uvedením pozitiv, ale i negativ a navrhne zlepšení 	<p>UNIT 6 – Food, glorious food/Jídlo, skvělé jídlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice (un)countable nouns/(ne)počitatelná podstatná jména should/shouldn't/měl bys/neměl bys - vocabulary/slovní zásoba food, vegetables, fruit, drinks/jídlo, zelenina, ovoce, nápoje - listening/reading/poslech/čtení What do the stars eat?/Co jí hvězdy? fast food restaurants/restaurace s rychlým občerstvením - communication/komunikace polite requests and offers/zdvořilé žádost a nabídka making, accepting and refusing offers/ tvoření nabídky, její akceptování a odmítnutí eating habits/stravovací návyky - writing/psaní A report about the good and bad points of a place/ zpráva o tom, co je dobré a špatné na určitém místě Episode 2 - Bad magic/Černá magie - grammar/mluvnice time words/vedlejší věta časová conditionals type 0/podmínková věta typu 0 - listening/reading/poslech/čtení The shark caller/Vyvolávač žraloků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá předpřítomný čas prostý - gramaticky správně použije tvary předpřítomného času prostého u vybraných pravidelných a nepravidelných sloves - používá správně signální výrazy u minulého nebo předpřítomného času - popíše svůj zdravotní problém - vyjmenuje běžné nemoci/obtíže - přečte a přeloží text o práci zdravotní sestry 	<p>UNIT 7 – Profiles/Profily</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present perfect simple/předpřítomný čas prostý past simple/minulý čas prostý present perfect continuous/předpřítomný čas průběhový just/already/yet/since/for - vocabulary/slovní zásoba injuries, illnesses verbs connected with injuries/illnesses/poranění, nemoci a

<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký, správně strukturovaný životopis známé/slavné osobnosti 	<p>slovesa spojená s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení Working with the sick/Práce s nemocnými Bill Gates - communication/komunikace talking about illnesses/popis nemocí asking for and giving permission/žádost o povolení/povolení health and hygiene/zdraví a hygiena - writing/psaní a profile of a famous person/profil slavné osobnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikuje odlišné použití minulého času průběhového od předminulého času prostého - správně chronologicky seřadí oddělené věty, vybere správnou odpověď z více možností na zadané otázky - zformuluje omluvu - jmenuje druhy domácích prací - vyjmenuje s vizuální oporou typy domů a budov popíše svůj byt a okolí svého domu 	<p>Unit 8 A brush with dangerous/Blízko nebezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past perfect simple/předminulý čas prostý past continuous vs past perfect simple/ minulý čas průběhový vs. předminulý čas prostý - vocabulary/slovní zásoba verbs in narrations/slovesa ve vyprávění household work/domácí práce - listening/reading/poslech/čtení The giant squid/Obrovská oliheň A narrow escape/Omezený útěk - communication/komunikace apologising/omluva housing/bydlení - writing/psaní a story/příběh <p>SELF-ASSESSMENT 1 (UNIT 5-8) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 5-8)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pasivum ve formálním styku - popíše písemně pamětihodnost včetně historických faktů - klade dotazy, aby zjistil více informací o dané pamětihodnosti - vystihne základní fakta slyšeného textu a odhadne význam neznámých výrazů - jmenuje druhy dopravních prostředků a způsoby cestování - vypráví o výletě nebo pobytu v cizině a o svých zkušenostech při cestování - doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě ČR - vede dialog se spolužákem na téma cestování, dopravní prostředky jmenuje druhy dopravních prostředků a způsoby cestování - vypráví o průběhu výletu nebo pobytu v cizině a o svých zkušenostech při cestování - doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě ČR 	<p>UNIT 9 A world of wonders/Svět zázraků</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice passive/pasivum changing from active into passive/změna věty v činném rodu do rodu trpného - vocabulary/slovní zásoba historical sightseeings/pamětihodnosti - listening/reading/poslech/čtení A hidden world of wonders/Utajený svět zázraků - communication/komunikace asking for informatik/žádost o informace travelling and transport/cestování a doprava - writing/psaní an article about a famous lendmark/ článek o slavné pamětihodnosti <p>Episode 1 – Do not disturb/Neruš</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice too/enough/příliš/dost revision of subject pronouns,object

<ul style="list-style-type: none"> - vede dialog se spolužákem na téma cestování, dopravní prostředky 	<p>pronouns, possessive adjectives, possessive pronouns/opakování osobních zájmen, osobních zájmen v předmětu, přivlastňovacích zájem samostatných a nesamostatných</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení <p>The python hunt/Lov krajty</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá modální slovesa - přečte a přeloží článek na téma úrazů v domácnosti - přiřazuje názvy upozorňující na nebezpečí ke správným popisům - vede dialog se spolužákem na téma, jak by se měl/neměl chovat, aby byl domov bezpečným místem - napíše krátkou zprávu o nehodě, která se stala doma nebo v okolí 	<p>UNIT 10 - Stick to the rules/ Dodržuj pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice imperative/rozkazovací způsob reflexive pronouns/zvratná zájmena might/could/asi/možná have to/don't have to/muset/nemuset must/mustn't/muset/nemuset be allowed to/smět - had to/didn't have to/musel/nemusel could/couldn't/mohl/nemohl - vocabulary/slovní zásoba warnings and results/varování a důsledky - listening/reading/poslech/čtení Is your home a safe place for your kids?/ Je tvůj dům bezpečné místo pro děti? headlines and reports/nadpisy a zprávy - communication/komunikace positive/negative agrément/kladný a záporný souhlas - writing/psaní a news report/zpráva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří podmínkové věty druhého typu - dává radu druhé osobě - využívá slovní zásobu týkající se přírody a životního prostředí, vede na toto téma dialog se spolužákem - odhaduje důsledky špatného chování v přírodě 	<p>UNIT 11 Our precious planet/Naše vzácná planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice conditionals type 2 podmínková věty typu 2 - vocabulary/slovní zásoba problems/causes problémy/příčiny suggestions návrhy - listening/reading/poslech/čtení opinions/názory water, water everywhere/voda, voda všude - communication/komunikace giving advice/dávání rady - writing/psaní an article suggesting solutions to problems/ článek, kdy navrhnete řešení problémů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá tázací zájmena „who“, „which“, „where“ 	<p>UNIT 12 Holidays with a difference/Jiná dovolená</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice

<ul style="list-style-type: none"> - popíše umístění objektu v prostoru - popíše s vizuální podporou počasí - napíše pohlednici příteli dle zadání - vyjmenuje typy ubytování - napíše krátký souvislý článek o ubytování dle zadání 	<p>who, which, where/kdo, který, kde</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba - description of locations/popis místa - listening/reading/poslech/čtení <p>Alton Towers – where the magic never ends/ Alton Towers – kde kouzlo nikdy nekončí</p> <p>3 degrees below freezing/3 stupně pod nulou</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace - making, responding to suggestions/návrhy, reakce na návrhy - services/služby - writing/psaní <p>an article describing holiday accommodation článek popisující ubytování na dovolené</p> <p>Episode 1 – Face-to-face encounter Epozoda 1 – Setkání tváří v tvář</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice - some/any/no - nějaký/žádný - listening/reading/poslech/čtení <p>The python hunt/Lov krajty</p> <p>SELF-ASSESSMENT 1 (UNIT 9-12) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 9-12)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá slovesa, po kterých následuje infinitiv nebo gerundium - zformuluje monolog/vede se spolužákem dialog o svých zálibách - popíše vzhled postav s vizuální podporou - popíše cestu/trasu - lokalizuje místa, budovy a věci - využívá frazeologické výrazy, aby lépe porozuměl mluvčímu (neporozuměl některým slovům; ujistění, že správně porozuměl, atd.) - popíše událost/oslavu, které se zúčastnil 	<p>UNIT 13 - Join in the fun/Přidej se k zábavě</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice - nfinitive, gerund/infinitiv, gerundium - vocabulary/slovní zásoba - likes, dislikes/záliby, nelibosti - listening/reading/poslech/čtení <p>The kite battles/Soutěž draků unforgettable moments/nezapomenutelné okamžiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace - giving directions/jak ukázat směr - free time activities/volnočasové aktivity - writing/psaní <p>an article about a celebrations/event you attended/článek o oslavě/události, které jste se účastnili</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - transformuje přímou řeč do nepřímé řeči - definuje, kdy ve větě použít sloveso SAY a kdy TELL - reaguje na dotazy na základě poslechu - jmenuje druhy zvířat, rostlin, stromů - vyjádří svůj vztah k přírodě - napíše krátký článek na zadané téma, ve kterém vyjádří své názory a podpoří je faktickými argumenty - správně strukturuje napsaný text s využitím „sequencing words“ 	<p>UNIT 14 – Live and let live/Žít a nechat žít</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice - reported statements/nepřímá řeč - say and tell/řici - reporting general truths/nepřímá řeč, když sdělujeme nadčasové situace - reported questions/nepřímá otázka - vocabulary/slovní zásoba - animals, reasons for becoming extinction/zvířata, důvody vyhynutí - listening/reading/poslech/čtení

	<p>The top 10 most wanted/Top 10 nejhledanějších Animals in Langer/Zvířata v ohrožení Do dogs make good pets?/ Jsou psi dobrými mazlíčky? - communication/komunikace arranging to meet somebody/jak si s někým domluvit schůzku nature/příroda - writing/psaní an opinion article/úvaha</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá zvolací věty a tázací dovětky - vede krátký dialog na téma informační technologie - napíše/ústně reprodukuje z vyslechnutého textu, jaké jsou klady a zápory používání internetu - vede krátký rozhovor se spolužákem na téma výhody a nevýhody internetu - jmenuje druhy oblečení a módních doplňků pro různé příležitosti - vyjádří svůj postoj k módě, zapojuje se do diskuze 	<p>UNIT 15 - Surf the net/Surfuj na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported instructions/nepřímé sdělení exclamations/zvolání - vocabulary/slovní zásoba internet - listening/reading/poslech/čtení the internet: FAQs/internet: nejčastější otázky a odpovědi the pros and cons of using the internet/ výhody a nevýhody internetu - communication/komunikace reactions/comments/reakce/komentáře question tags/tázací dovětky intonation/intonace clothing and fashion/oblečení a móda - writing/psaní A for and against essay/Esej na téma klady a zápory
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně doplňuje neurčitý a určitý člen podstatných jmen 	<p>Episode 1 - Above the Arctic Circle/Nad polárním kruhem</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení On top of the world/Na vrcholu světa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě poslechu odpovídá na jednoduché otázky - seřadí sdělení do správného časového sledu - používá činný a trpný rod 	<p>Episode 2 – The rescue/Záchrana</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení On top of the world/Na vrcholu světa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá gramatické struktury a slovní zásobu z lekcí 13-15 	<p>SELF- ASSESSMENT 4 (UNITS 13-15) SEBEHODNOCENÍ 4 (LEKCE 13-15)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše s vizuální podporou charakteristické obličejové rysy, vzhled postavy a oblečení - využívá „linking ideas“ při porovnávání odlišností nebo popisu podobných charakteristik - napíše dopis svému příteli s podrobným popisem zvolené postavy 	<p>UNIT 1 – Read my lips/Čti z mých rtů</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice present simple/present continuous/ přítomný čas prostý/přítomný čas průběhový comparative and superlative forms of adjectives/stupňování přídavných jmen - vocabulary/slovní zásoba appearance, clothes, verbs expressing likes

	<p>and dislikes/vzhled, oblečení, slovesa vyjadřující, že něco rádi děláme nebo nerádi děláme</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening/reading/poslech/čtení Read my lips/Čti z mých rtů Characteristics/charakteristika - writing/psaní a letter to a pen-friend/dopis příteli
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá význam zadaných frázových sloves s LOOK a používá je ve správném kontextu - používá/vybírá správná vztažná zájmena a frekvenční příslovce - vytváří přídavná jména ze zadaných slov - doplní dle poslechu chybějící informace v zadaném textu - napíše svůj životopis - napíše krátký článek o známé osobě s popisem vzhledu a osobních vlastností - vyplní jednoduchý formulář 	<p>UNIT 2 – In the public eye/Na očích veřejnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice relative pronouns/vztažná zájmena adverbs of frequency/příslovce času - vocabulary/slovní zásoba famous people/slavní lidé - listening/reading/poslech/čtení Daryl Hannah - communication/komunikace CV/životopis - writing/psaní a describing a famous person/popis slavné osoby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše obrázek s využitím minulého času prostého a průběhového a předpřítomného času prostého a průběhového - používá různá přídavná jména při popisu místa - doporučí cizinci zajímavá místa k návštěvě v ČR - hovoří o svém rodném městě 	<p>UNIT 3 - Around the world/Okolo světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past simple, past continuous, present perfect, present perfect continuous/ minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas průběhový - vocabulary/slovní zásoba description of places/popis místa - listening/reading/poslech/čtení letters to pen-friends/dopis příteli - communication/komunikace my town/moje město The Czech Republic/Česká republika - writing/psaní a letter describing your stay at a holiday resort/dopis z dovolené
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá význam frázových sloves s RUN - správně používá předložky místa - s vizuální podporou popíše trasu - nahrazuje vybraná přídavná jména synonymy - napíše krátký text o vybraném místě s využitím přídavných jmen 	<p>UNIT 4 – Travellers' tales/Příběhy z cest</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba giving directions/jak ukázat směr - listening/reading/poslech/čtení Pacific paradise tour/Cesta do ráje jménem Pacifik - communication/komunikace giving directions/jak ukázat směr - writing/psaní a visit to a place/návštěva místa

3. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá při vyprávění vhodně a účelně minulý čas prostý a průběhový - používá při vyprávění vhodně a účelně minulý čas prostý a průběhový - napíše úvod a závěr při vyprávění - vyjadřuje své pocity a s vizuální oporou pocity druhých lidí - na základě vyslechnutého krátkého vyprávění odpoví na zadané otázky 	<p>UNIT 5 – Enjoy reading/Čtení jako zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past simple/continuous/minulý čas prostý/průběhový - listening/reading/poslech/čtení beginnings of stories/začátek příběhu - communication/komunikace avoiding repetition/jak se vyhnout opakování - writing/psaní setting the scene/popis prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, používá různé metody čtení - na základě uvedeného textu odpovídá na předem připravené otázky - gramaticky správně použije tvary předpřítomného času prostého - využívá signálních výrazů pro správné použití minulého a předpřítomného času - vyjádří nutnost, zákaz či nedostatek doplní do připravené tabulky na základě poslechu chybějící údaje 	<p>UNIT 6 – The lost world/Ztracený svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past perfect/předminulý čas prostý past perfect continuous/předminulý čas průběhový - vocabulary/slovní zásoba animals, what animals do/zvířata, co dělají zvířata - listening/reading/poslech/čtení The lost world/Ztracený svět - writing/psaní project/projekt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně porovná dva obrázky s použitím výrazů pro komparaci dvou objektů 	<p>SELF- ASSESSMENT 1 (UNITS 1-6) SEBEHODNOCENÍ 1 (LEKCE 1-6)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a účelně používá na konkrétních příkladech minulý čas prostý, předminulý čas prostý a průběhový - vyjmenuje „sequencing words“ a nejčastěji používané časy při vyprávění - vhodně a účelně používá přídavná jména - čte s porozuměním, doplní chybějící informace do textu - na základě poslechu seřadí věty příběhu do správného časového pořádku - používá frázová slovesa s „break“ - napíše krátké vyprávění na zadané téma 	<p>UNIT 7 – A ghostly welcome/Strašidelné přivítání</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice past perfect simple/předminulý čas prostý past perfect continuous/předminulý čas průběhový past simple/minulý čas prostý - vocabulary/slovní zásoba active verbs used in a story/aktivní slovesa v příběhu - listening/reading/poslech/čtení A ghostly welcome/Strašidelné přivítání - Writing/Psaní a story/příběh
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním o lidech v obtížných životních situacích - uvede radu/doporučení/návrh/nabídku - tvoří pozvání - používá vhodný budoucí čas pro konkrétní situace - napíše krátký dopis příteli a 	<p>UNIT 8 – Hard times/Těžké časy</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice will/be going to/present continuous/ budoucí čas will/be going to/přítomný čas průběhový 1st type conditional/podmínková věta typu 1 - listening/reading/poslech/čtení

<p>poradí/navrhne mu, jak se v dané situaci zachovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní zásady zdravého životního stylu - vyměňuje si názory na zdravý životní styl 	<p>Hard times/Těžké časy</p> <ul style="list-style-type: none"> - communication/komunikace giving advice, making recommendations, making suggestions, offers, invitations jak někomu poradit, něco doporučit, navrhnout, nabídnout a někoho pozvat eating habits, health care/stravovací návyky, zdravotní péče - writing/psaní a letter giving advice/dopis, ve kterém dáme radu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním delší text a vybere správnou odpověď na uvedené otázky - na základě poslechu seřadí věty do správného časového pořádku - reprodukuje výroky druhých lidí - využívá správně sloveso say a tell 	<p>UNIT 9 – In the land of the pyramids/Země pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported speech/nepřímá řeč - listening/reading/poslech/čtení In the land of the pyramids/Země pyramid quiz/kvíz - communication/komunikace say, tell/říci - writing/psaní project/projekt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním souvislý text, vyhledává specifické informace - vyjádří pravděpodobnost, která se může stát v budoucnosti - jmenuje a správně používá frázová slovesa - identifikuje rozdíl mezi budoucím časem průběhovým a předbudoucím časem - doplní vynechané informace do předem připravené tabulky - využívá v psaném textu slov pro vyjádření podobnosti dvou myšlenek či jejich rozdílu - napíše krátký článek na téma, jak vidí život v budoucnosti - jmenuje problémy ovlivňující životní prostředí - vysvětlí zásady ekologického chování, uvede příklady vlastního ekologického chování 	<p>UNIT 10 – Citizen 2050/Občan 2050</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice future continuous/budoucí čas průběhový future perfect/předbudoucí čas - listening/reading/poslech/čtení citizen 2050/občan 2050 - communication/komunikace expressing opinions/vyjádření názoru environment/přírodní prostředí - writing/psaní vision/vize
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním text - popíše obrázky a odhadne, jaký typ nehody obrázků může představovat - reprodukuje nepřímou řeč rozhovor mezi policistou a svědkem nehody - na základě poslechu odpovídá na předem připravené otázky - navrhne doporučení ke správnému životnímu stylu - navrhne opatření jak předcházet nehodám - napíše krátké vyprávění o nehodě 	<p>UNIT 11 – Narrow escapes/Únik o vlásek</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice reported orders/requests/commands/nepřímá řeč - vocabulary/slovní zásoba accidents/nehody - listening/reading/poslech/čtení Narrow escapes/Únik o vlásek - communication/komunikace giving advice/expressing criticism/jak někomu poradit/vyjádřit kritiku health care/zdravotní péče - writing/psaní narrating past events/vyprávění minulé události

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě přečteného textu správně přiřazuje možná tvrzení - na základě poslechu rozhodne, zda uvedená tvrzení jsou pravdivá či nepravdivá - s využitím nové slovní zásoby interpretuje článek o Vikinzích - převádí aktivní věty do pasivních - správně doplní do uvedených vět „as“ nebo „like“ - s vizuální oporou popíše lidské tělo - jmenuje důležité systémy a vnitřní orgány - jmenuje typy bolestí a správně říká ve které části lidského těla se nachází - čte s porozuměním a foneticky správně odborný text - napíše krátkou biografii o známé osobnosti z historie 	<p>UNIT 12 – The Vikings/Vikingové</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice passive voice/trpný rod questions in the passive/ otázky v pasivu as/like/jako - vocabulary/slovní zásoba human body – description/popis lidského těla aches and pains/bolesti - communication/komunikace human body/lidské tělo - listening/reading/poslech/čtení The Vikings/Vikingové - writing/psaní project/projekt
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně a účelně používá gramatiku a slovní zásobu z lekcí 7-12 	<p>SELF- ASSESSMENT 2 (UNITS 7-12) SEBEHODNOCENÍ 2 (LEKCE 7-12)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě článku o katastrofě vybere jednu správnou odpověď na zadané otázky - na základě poslechu seřadí věty do správného časového pořádku - používá frázová slovesa s „put“ a vyjmenuje živelné události - na základě poslechu odpoví na zadané otázky a shrne celý příběh - s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a ekonomické údaje - stručně charakterizuje vybraná turisticky zajímavá místa - porovná politické systémy UK a ČR - vyhledá specifické informace týkající se reálií společenského a kulturního života - napíše krátkou zprávu o živelné události 	<p>UNIT 13 – Nature´s fury/Živelné pohromy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vocabulary/slovní zásoba disasters/neštěstí - communication/komunikace The United Kingdom /Spojené království - listening/reading/poslech/čtení nature´s fury živelné pohromy - writing/psaní news report/zpráva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě textu hovoří o pozitivích a negativích různých typů zaměstnání - vyjmenuje možná rizika nebezpečných povolání - na základě poslechu správně doplňuje vynechané informace do předem připraveného textu - napíše krátký článek o výhodách a nevýhodách určité práce 	<p>UNIT 14 – Tricky jobs/Nebezpečná povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice conditionals: types 2 and 3/podmínková věta typu 2 a 3 wishes /přání - vocabulary/slovní zásoba jobs/práce - listening/reading/poslech/čtení Tricky jobs/Nebezpečná povolání - communication/komunikace joining similar ideas/contrasting ideas/ jak přidat podobnou myšlenku/jak přidat odlišnou myšlenku - writing/psaní advantages and disadvantages/výhody a nevýhody

4. ročník 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte a přeloží článek o extrémních sportech a doplní do textu název každého odstavce - vyjmenuje frázová slovesa s „turn“ a uvede jejich český překlad - pojmenuje s vizuální podporou obrázky týkající se různých druhů sportů - vede dialog s kamarádem o svých oblíbených sportech, o možnostech sportovního vyžití v rodném městě a o sportech které by rád provozoval - charakterizuje vliv sportu a cvičení na zdraví člověka - správně doplní do předem připraveného textu infinitiv slovesa/gerundium 	<p>UNIT 15 – Panic is rare/Panika je vzácná</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice infinitive/ing form/infinítiv/gerundium - vocabulary/slovní zásoba hobbies, skills/qualities/zájmy, dovednosti - listening/reading/poslech/čtení Panic is rare/Panika je vzácná - communication/komunikace What do you enjoy doing in your free time?/ Co rád děláš ve svém volném čase? sports and games/sporty a hry - writing/psaní comparing and contrasting two sports/porovnej shody a rozdíly u dvou druhů sportů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje článek o historické události v Londýně a odpoví na zadané otázky - správně doplní do textu vynechané věty - vede dialog s využitím tázacích dovětek a zvratných zájmen; zapojuje se do debaty s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a ekonomické údaje - stručně charakterizuje vybraná turisticky zajímavá místa - porovná politické systémy USA a ČR - vyhledá specifické informace týkající se reálií společenského a kulturního života napíše leták pro cestovní agenturu propagující zadanou lokalitu nebo pamětihodnost 	<p>UNIT 16 – London’s burning/Požár v Londýně</p> <ul style="list-style-type: none"> - grammar/mluvnice question tags/tázací dovětky reflexive pronouns/zvratná zájmena - vocabulary/slovní zásoba sights/pamětihodnosti - listening/reading/poslech/čtení London’s burning/Požár v Londýně - communication/komunikace intonation in question tags/intonace tázacích dovětek The USA/Spojené státy americké - writing/psaní a poster/plakát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou popíše lidské tělo - jmenuje důležité systémy a vnitřní orgány - jmenuje typy bolestí 	<p>Human body – revision/Lidské tělo - opakování</p> <p>revision of tenses /opakování časů</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematického okruhu - uvede nejčastější onemocnění a jejich příznaky - popíše průběh běžné návštěvy u lékaře a průběh své nemoci - používá metodu scanning k vyhledání detailnější informace v textu o vybrané nemoci 	<p>Illnesses and diseases/Nemoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - the most common diseases and their symptoms/nejběžnější nemoci a jejich příznaky - the course of a disease (influenza, hepatitis)/a doctor visiting and treatment průběh nemoci (chřipka, žloutenka) a návštěva lékaře a léčba
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s vizuální oporou jmenuje formy léků a složení lékárničky - používá běžné fráze při nákupu v lékárně, 	<p>Health care and healthy life style/Zdravotní péče a zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - health care, seeing a doctor, being ill/ zdravotní péče, návštěva lékaře, být

<p>vysvětlí, o jaký zdravotní problém se jedná</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje hlavní zásady zdravého životního stylu - vyměňuje si názory na zdravý životní styl - uvede způsob prevence proti onemocnění - uvede nejčastější zdravotní problémy současné společnosti - vyjmenuje a vysvětlí některé z metod alternativní medicíny 	<p>nemocný</p> <ul style="list-style-type: none"> - at the chemist's/v lékárně - medicaments and prescription/léky a lékařský předpis - lay first aid/laická první pomoc - first aid kit /lékárníčka - prevention of diseases/prevence chorob - obesity as a current problem/obezita jako současný problém - alternative methods of medicine/alternativní medicína
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá osvojenou slovní zásobu v rozsahu tematického okruhu - stručně ústně charakterizuje zvolené povolání - vyhledá specifické informace v textu o zdravotnických povoláních - rozpozná a odvodí význam lexikálních jednotek vytvořených obohacováním slovní zásoby - popíše části typického nemocničního oddělení - popíše průběh své odborné přípravy během svého studia - vyjmenuje pracovní povinnosti vyplývající z profese maséra sportovního a rekondičního 	<p>Hospital and wards; Health care professional/ Nemocnice a oddělení: Specialisté</p> <ul style="list-style-type: none"> - National Health Service/Systém zdravotní péče ve Velké Británii - primary care/primární péče - careers in medicine/zdravotnická povolání - nursing as a profession /ošetřovatelství jako profese - health care institutions/ zdravotnická zařízení - health care facilities, hospital and wards/ zdravotnická zařízení, nemocnice a nemocniční oddělení - running of the ward, medical and nursing staff /chod oddělení, nemocniční personál - typical ward unit/typické oddělení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané dovednosti k opakování na maturitní zkoušku 	<p>New Maturita/Nová maturita</p> <ul style="list-style-type: none"> - listening, reading, writing, use of English, speaking - poslech, čtení, psaní, gramatika, konverzace

6.2.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk

1. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - čte foneticky správně jednoduchý text - reaguje na instrukce týkajících se organizace jazykové výuky - zahájí rozhovor, použije základní společenské fráze – pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování 	<p>Lektion 1: Erste Schritte, Erste Kontakte – Auf der Party</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: člen, osobní zájmena v 1. pádu, časování slabých sloves v přítomném čase, vykání, časování slovesa sein v přítomném čase, pořádek slov v oznamovací větě, pořádek slov v tázací větě - slovní zásoba: zopakování základních významových sloves společenské konverzace - komunikační situace: pozdravy, základní společenské fráze, představování
<p>Žák:</p>	<p>Lektion 2: Alter, Beruf, Wohnort: Kennen</p>

<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text - odpoví na otázku související s textem - při poslechu reaguje na známá slova a věty, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí - používá číselné údaje a informace s čísly související - napíše krátký souvislý text – popis 	<p>Sie schon...?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle, vynechávání členu u podstatných jmen, časování slovesa haben v přítomném čase, zápor (nein, nicht, kein), přídavné jméno v přísudku, základní číslovky - slovní zásoba: členové rodiny, činnosti, škola, místo kde žije - komunikační situace: rodina, bydliště, povolání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - v textu vyhledá informaci, odpověď na situaci související s textem - předvede situaci rozhovoru mezi kupujícími a prodávacem - dokáže formulovat doplňující otázky na prodávače - zdvořile odmítne prodavačovu nabídku 	<p>Lektion 3: Einkäufe: Ein Geschenk für Manfred</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, pořadí předmětů v německé větě, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, skloňování tázacích zájmen wer a was - slovní zásoba: peníze, radost, narozeniny - komunikační situace: vhodný dárek pro kamaráda, nakupování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu týkající se tematického okruhu - rozlišuje používání termínu vyučovací hodina a hodina jako časový úsek - řekne, co rád jí a pije - objedná, zaplatí, poděkuje - písemně vypracuje jídelní lístek 	<p>Lektion 4: Essen und Trinken (Im Restaurant): Was isst Familie Tetzlaff?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: přivlastňovací zájmena, vyjádřování českého svůj, časování sloves se změnou kmene v přítomném čase, rozkazovací způsob, určování času - slovní zásoba: potraviny, snídaně, oběd, večeře - komunikační situace: v restauraci, jídelní lístek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší používání předložek s pomocí určení kde a kam - popíše/nakreslí byt, svůj pokoj a zařízení v něm - hovoří o rozdílech bydlení ve městě a na vesnici - sestaví inzerát s nabídkou výměny či pořízení bytu 	<p>Lektion 5: Wohnen: Piepenbrocks Umzug</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, množné číslo podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem, slovesa stehen – stellen, liegen – legen, vazba es gibt - slovní zásoba: nábytek, místnosti v bytě - komunikační situace: bydlení, popis zařízení bytu, činnosti doma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledává známé výrazy a fráze - aktivně využívá slovník - reaguje při běžných situacích užitím vhodných výrazů a obrátů - hovoří o typických slavnostech a rituálech, dokáže popsat průběh rodinné slavnosti 	<p>Lektion 6: Essen und Trinken – Die Geburtstagfeier</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování zájmena dieser, skloňování zájmena jeder (alle), způsobová slovesa a sloveso wissen, označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách, doch v odpovědi na zápornou otázku, záporná předpona – un - slovní zásoba: potraviny, balení, množství - komunikační situace: oslava narozenin, příprava, nakupování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hlavní body či myšlenky 	<p>Lektion 7: Wiederholung: Im</p>

<p>vyslechnutého projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše roli různých médií v našem životě - vybere vhodnou nabídku z inzerce podle dané situace a zareaguje na ni 	<p>Fernsehstudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - Der Tramper, Kontaktanzeigen, Wohnen in Berlin, Wem hilfst du? - slovní zásoba: úspěch, volný čas, prázdniny - komunikační situace: rozhovor se známou osobností, cestování autostopem
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hlavní myšlenku delšího poslechu - vyjádří časové údaje, sjedná termíny - popíše svůj denní program - navodí situaci, jak přijmout nebo odmítnout návrh, případně navrhne jinou alternativu 	<p>Lektion 8: Wochenplan – Im Fitnesscenter</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: slovesa s neodlučitelnými předponami, slovesa s odlučitelnými předponami, zvrtná slovesa a jejich časování v přítomném čase, přítomný čas sloves typu unterhalten, einladen, časové údaje, použití früh a bald - slovní zásoba: dny v týdnu, roční období, - komunikační situace: setkání a pozvání na schůzku, odkládání schůzky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje prázdniny-dovolenou - potvrdí nebo odřekne domluvené termíny - rozliší dovolenou u moře a v horách - orientuje se podle mapy - napíše pohlednici z dovolené 	<p>Lektion 9: Reisen</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: stupňování příslovcí a přídavných jmen, zeměpisná jména, souřadící spojky, bezspojkové věty - slovní zásoba: příroda, počasí, prostředí - komunikační situace: cestování, plánování dovolené, orientace v mapě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své vysněné povolání - představí povolání rodičů, kdo, kde a co dělá - představí se a předá vizitku - vysvětluje svoji budoucnost, profesní i osobní plány 	<p>Lektion 10: Schule, Beruf: Eine Klassenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: časování slovesa werden v přítomném čase, préteritum, zájmeno jemand, zápor nichts, niemand, nie(mals) - slovní zásoba: povolání, pracoviště, činnosti - komunikační situace: návštěva školy, vyučování, výběr povolání, plány do budoucna
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podělí se o osobní informace o sobě, - své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje - hovoří s jinými lidmi – sestaví interview a vyhodnotí jej - definuje, co dělá rád sám a kdy vyhledá kamarády 	<p>Lektion 11: Freizeit und Hobbys: Leute und ihre Hobbys</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: perfektum, přítomný čas sloves zakončených na –eln, -ern, podmět man a es, použití allein a selbst - slovní zásoba: záliby, kultura, sport - komunikační situace: záliby a koníčky různých věkových kategorií, využití volného času
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - domluví se s lékařem, s lékárníkem 	<p>Lektion 12: Körper und Gesundheit: Beim Arzt</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše jednoduché zdravotní problémy - vyjádří prosbu o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika: 1. budoucí čas, slovosled ve vedlejší větě, perfektum způsobových sloves a slovesa wissen, shoda podmětu a přísudku, sloveso tun - slovní zásoba: lidské tělo, nemoci - komunikační situace: u lékaře, vyšetření, určení nemoci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jízdních řádech a ve způsobu kupování jízdenek - zeptá se na cestu a vhodný dopravní prostředek - popíše nehodu a přivolá pomoc 	<p>Lektion 13: Reisen: Pavels Reise</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce, vlastní jména osob, přímý pořádek slov v otázce zjišťovací, použití wie a als při překladu českého jako - slovní zásoba: dopravní prostředky, nastoupení, vystoupení, trasa - komunikační situace: cestování dopravními prostředky, zakoupení jízdenky, směr cesty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sjedná schůzku, vhodně používá pozdravy, ptá se, jak se daří dalším osobám - vybere vhodnou nabídku z inzerce s nabídkou zaměstnání a zareaguje na ni - mluví o mezilidských vztazích, vyjádří základní emoce 	<p>Lektion 14: Wiederholung: In der Kneipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - Liebe Veronika, lieber Steffen!, Stellenangebote, Viele Schreiben und ein Misserfolg, Till Eulenspiegel, J.P.Hebel: Ein Wort gibt das andere - slovní zásoba: povolání, pracovní schůzka - komunikační situace: setkání po dlouhé době, nabídka zaměstnání

3. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možnosti kulturního vyžití ve svém městě (vesnici) - popíše možnosti kultury všeobecně - rozliší význam kultury ve městě a na venkově - popíše výhody a nevýhody kulturních akcí (kino, divadlo, televize) 	<p>Lektion 1: Interview mit der Schauspielerin Juliane Eschholz</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vzájemné postavení příslovečných určení, větný rámec, některé typy vedlejších vět - slovní zásoba: kultura, umění, aktivity ve volném čase - komunikační situace: nezapomenutelný zážitek z divadelního představení, návštěva kina
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o módě a oblékání - vyjmenuje druhy oblečení - zopakuje barvy a názvy jednotlivých módních doplňků - popíše nákup v jednom ze svých oblíbených obchodů 	<p>Lektion 2: Auf der Modenschau</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování přídavných jmen (po členu určitém a neurčitém); tázací zájmena, slovesa – holen, -bringen, -tragen, probieren-anprobieren - slovní zásoba: oblékání, móda, barvy - komunikační situace: nakupování v butiku, nejoblíbenější oblečení, trendy v módě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nákupním centru dle mapky - vyjmenuje jednotlivá oddělení v nákupních centrech - hovoří o významu reklamačního oddělení 	<p>Lektion 3: Der Kaufhausdetektiv und der Ladendiet</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: neurčitá zájmena; zájmena -einer, keiner, meiner; překlad českého

<ul style="list-style-type: none"> - popíše skutečnosti s nakupováním v malých obchodech - rozliší nákup v obchodních centrech a v butikích - uvede důvody, proč nakupuje (nenakupuje) rád 	<p>„ještě ne“, „už ne“; příslovce s irgend- / nirgend-</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: názvy oddělení v obchodním domě; druhy zboží v jednotlivých odděleních obchodního domu - komunikační situace: rozhovory v obchodě při nákupu konkrétního zboží; žádost o radu při nakupování (komunikace prodavač – zákazník)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné pamětihodnosti Prahy - orientuje se dle plánu města - vyhledá konkrétní pamětihodnosti na mapě - popíše Královskou cestu - odůvodní, proč je Praha často vyhledávaným turistickým letoviskem 	<p>Lektion 4: Ein Stadtrundgang durch Prag</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: řadové číslovky, datum, směrová příslovce – her, hin, hinunter, herunter, hinauf, herauf, hinüber, herüber - slovní zásoba: názvy pamětihodností v Praze - komunikační situace: situační rozhovory typu: jak se dostanu...?, komunikace s cizincem v Praze; program na třídní výlet Prahou
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje rozdíly mezi bydlením ve městě a na vesnici - uvede výhody a nevýhody bydlení ve městě a na vesnici - popíše místo svého bydliště - rozliší bydlení ve městě v centru a na okraji města 	<p>Lektion 5: Wohnen (Wohnlage, Wohnformen): Und Ihre Meinung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu; infinitiv závislý na slovesu es-jako korelát; použití Platz, Stelle, Ort - slovní zásoba: bydlení, typy domů, zařízení v bytě - komunikační situace: názory na bydlení ve městě a na vesnici; popis místa svého bydliště
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše mezilidské vztahy ve své rodině - rozliší kladné a záporné vlastnosti – všeobecně - vyjmenuje typické německé vlastnosti - porovná typické německé vlastnosti s typicky českými vlastnostmi - připraví rozhovor s významnou osobností (vlastnosti, charakteristika) 	<p>Lektion 6: Menschliche Beziehungen: Zu Gast bei Ronnie</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: ukazovací zájmena, vespolné zájmeno einander; předložky s 2. pádem; použití Ende a Schluss; použití endlich, schließlich - slovní zásoba: mezilidské vztahy, lidské vlastnosti - komunikační situace: přivítání hosta v rozhlasovém studiu, popis osobnosti, charakteristika povahových vlastností kamaráda
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje významné německé spisovatele - hovoří o žánrech literatury - vypráví obsah své oblíbené knihy - srovnává jednotlivé žánry české literatury s literaturou německou 	<p>Lektion 7: Erich Maria Remarque: Drei Kameraden</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - slovní zásoba: názvy literárních celků - komunikační situace: oblíbené literární žánry, oblíbení spisovatelé, význam literatury v dnešní době
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy sportů - uvede potřebné pomůcky k jednotlivým sportům - popíše svůj nejoblíbenější sport - uvede důvod, proč sportuje (nesportuje) 	<p>Lektion 8: Die Welt des Sports</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: nepřímé otázky, přirovnávací způsobové věty, vedlejší věty účinkové, vztahné věty - slovní zásoba: druhy sportů, sportovní zařízení, pomůcky při sportu

<p>rád</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam sportu pro zdraví člověka - vyjmenuje známé sportovce - popíše svou aktivní účast na volejbalovém turnaji 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: účast na volejbalovém turnaji, nejoblíbenější sporty; olympiády a jejich význam
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o nebezpečí úrazů - charakterizuje zranění způsobená neopatrným zacházením s předměty - popisuje příznaky dětských onemocnění (spála, zarděnky, plané neštovice) 	<p>Lektion 9: Bein in Gips</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: porušování větného rámce po –wie – a – als; stupňování přídavných jmen v přívlastku; tvary příslovčí na – (e)stens, -st; použití machen a tun - slovní zásoba: zdraví, úrazy, nehody, nemoce - komunikační situace: význam prevence u úrazů, popis zranění a následná léčba; dětská onemocnění; alternativní medicína

4. ročník 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije informací z textu k porovnání českého a německého školství - vysvětlí význam vzdělání s ohledem na pracovní zařazení - vysvětlí pojmy spojené s nezaměstnaností - rozliší jednotlivá povolání a jejich kompetence v oblasti zdravotnictví a školství <ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo dle anatomických obrázků - rozezná části kostry - vyjmenuje kosti na ruce a na noze - popíše svaly dle obrázků 	<p>Lektion 10: Schulsystem: Im Abteil</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: sloveso werden; určování rodu podstatných jmen, infinitivní konstrukce s zu, um... zu; modální částice, slovesa akzeptieren – annehmen – aufnehmen – empfangen - slovní zásoba: názvy škol a školských zařízení, označení závěrečných zkoušek na jednotlivých školách - komunikační situace: budoucí profesní orientace, význam školství, rozdíly mezi školskými systémy v ČR a v Německu <p>Fachthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo – kostra a kosti, svaly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě Rakouska - vyhledá známá rakouská města a seřadí je dle velikosti - popíše možnosti aktivit v Rakousku (v zimě, v létě) - vyjmenuje známé řeky a jezera Rakouska - hovoří o významných osobnostech Rakouska - přiřadí k názvům různých zemí jejich obyvatele 	<p>Lektion 11: Landeskunde (Österreich): Die Republik Österreich stellt sich vor</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: zeměpisné názvy, jména obyvatel, přídavná jména odvozená od geografických názvů, skloňování podstatných jmen, přídavná jména minulého, zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména - slovní zásoba: názvy zemí, kontinentů, hor, pohoří, řek, moří a jezer; názvy oblastí, ostrovů, obyvatel - komunikační situace: rozhovory o oblíbených turistických destinacích v Rakousku; významné osobnosti

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí nervový systém - rozliší části mozku - vyjmenuje smyslové orgány - popíše oko a ucho - hovoří o významu jednotlivých smyslových orgánů - popíše zažívací ústrojí dle obrázku - charakterizuje význam dýchacího systému - popíše plíce dle obrázku 	<p>Rakouska</p> <p>Fachthemen</p> <ul style="list-style-type: none"> - nervový systém, mozek, smyslové orgány – oko, ucho - zažívací ústrojí a dýchací systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situace v restauraci (objednání jídla, stolování, placení) - sestaví jídelníček k slavnostní příležitosti - rozliší názvy určených jídel a charakterizuje je - popíše své oblíbené jídlo v oblíbené restauraci - srovná úroveň několika restaurací - připraví recept na zhotovení pokrmu 	<p>Lektion 12: Gastronomie: Im Restaurant „Zur lustigen Witne“</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: konjunktiv préterita a opisná forma würde + infinitiv, skloňování přídavných jmen po členu nulovém; zpodstatnělá přídavná jména a přičestí ve spojení s neurčitými zájmeny, nulový člen u podstatných jmen - slovní zásoba: názvy jídel, pomůcky při stolování - komunikační situace: v restauraci, oblíbená jídla, oblíbená restaurace, jídelní lístky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše dle anatomického obrázku srdce - vyjmenuje onemocnění srdce - doporučí rady pro ochranu srdce - popíše krevní oběhový systém, rozliší žíly a tepny - vyjmenuje krevní skupiny a součásti krve 	<p>Fachthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srdce, krev a krevní oběhový systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mapě Německa (vyjmenuje jednotlivé spolkové země a určí jejich hlavní města) - pracuje se zeměpisnými údaji, doplňuje do slepé mapky - napíše pozdrav z německého města - vyjmenuje významné události Německa - přiřadí ke konkrétním městům známé výrobky (Míšenský porcelán, ...) - vyhledá na internetu významné osobnosti Německa a oblast, v níž působily (působí) 	<p>Lektion 13: Landeskunde (Deutschland): Per Anhalter durch Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zlomky, desetinná čísla, procenta, tvoření slov - slovní zásoba: cestování, dopravní prostředky - komunikační situace: cesta do Německa – program na týdenní návštěvu země, vybrané osobnosti Německa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve čtených úryvcích (vyhledá hlavní hrdiny, označí myšlenku díla) - vypráví obsah přečtených úryvků - popíše své oblíbené literární dílo - vyjmenuje současné německé spisovatele a jejich díla 	<p>Lektion 14: Lektüre: Doris Dörrie: Geld</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrnutí předchozích lekcí - úryvky z literatury - Ist der Sport sauber? - Aus dem Leben eines Idols - O wenn du lebst - Mir gefüllt mein Beruf nicht - Der Fuchs und der Ziegenbock - slovní zásoba: literatura, četba, spisovatelé - komunikační situace: vyprávění o oblíbeném literárním díle, německá současná literatura a její představitelé

<ul style="list-style-type: none">- konverzuje k daným tématům (reaguje na nahodilé otázky)- popisuje situace na obrázcích- vypráví obsah poslechového textu- komunikuje se spolužákem (používá při tom správný gramatický tvar)	Opakování gramatických struktur
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

6.3 Cizí jazyk II

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér sportovní a rekondiční

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk II (německý, ruský, španělský)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Cizí jazyk II

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	0	6

6.3.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu cizí jazyk II. je pomoci žákům při komunikaci v běžných situacích života. Žáci si osvojují mluvenou i psanou formu jazyka, efektivně pracují s jednoduchými texty, získávají informace prostřednictvím internetu, slovníků, encyklopedií a autentických periodik. Směřují k osvojení komunikativních jazykových kompetencí odpovídajících úrovni A1 - A2 podle SERR (podle vstupní úrovně, která může být A0 nebo A1).

Charakteristika učiva

Výuka cizího jazyka II. vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce německém, ruském nebo španělském. Vzdělávání v cizím jazyce II. připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů. Částečně rozšiřuje poznatky v rámci oboru masér sportovní a rekondiční.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka cizího jazyka II. směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, informační metody – myšlenkové mapy, dohledávání informací v médiích, intuitivní metody – brainstorming, narativní metody – skupinová práce)

Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících jejich komunikativní schopnosti.

Předmět je realizován v prvních třech ročnících s tří hodinovou dotací týdně. Učivo je doplňováno audiovizuálními nahrávkami a periodiky. Současně může být obohaceno vhodnými exkurzemi plánovanými podle probíraného učiva a profilace žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odpovídající výrazové prostředky v lexikálním a gramatickém propojení, správná výslovnost a porozumění čtenému textu. V písemném projevu jsou zadávány testové úlohy podporující zpětnovazební zvládnutí učiva. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení: učitel zařazuje různé formy a metody práce, motivuje žáka k dalšímu vzdělávání v cizím jazyce II. Žáci ve skupinách nebo samostatně uplatňují různé způsoby práce s textem, vyhledávají potřebné informace, které zpracovávají a využívají pro svůj obor.
- kompetence k řešení problému: žáci volí vhodné výrazové prostředky při řešení problémů v simulovaných konverzačních tématech. Učitel vede žáka k odpovídající týmové spolupráci.
- kompetence komunikativní: žák je se učí vyjadřovat v cizím jazyce II. ústně i písemnou formou. Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování a rozšiřování slovní zásoby. Doporučuje využívání i jiných zdrojů informací (Internetu, slovníků).
- kompetence sociální a personální: žák přijímá odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci, snaží se být tolerantní, respektovat a nezaujatě zvažovat odlišné názory. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce: žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam vzdělávání v cizím jazyce II. a celoživotního učení pro svůj osobní i profesní život, jsou motivováni k aktivní práci vedoucí k úspěšnému pracovnímu životu a kariéře.
- informační a komunikační technologie: žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání a zpracování informací. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, společenskovední základ, somatologie.

6.3.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk II.

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova- zahájí rozhovor, použije základní společenské fráze – pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování	L1: Wie geht's? Noch ein Freund <ul style="list-style-type: none">- gramatika: osobní zájmena v 1. pádě, časování slabých sloves, sloveso sein- slovní zásoba: pozdravy, oslovení- komunikační situace: základní společenské fráze, představování
Žák: <ul style="list-style-type: none">- čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text- odpoví na otázku související s textem- při poslechu reaguje na známá slova a věty, které se týkají každodenních témat, rodiny a nejbližšího okolí	L 2: Unsere Familie <ul style="list-style-type: none">- gramatika: zápor (nein, nicht, kein), základní číslovky, sloveso haben- slovní zásoba: členové rodiny, činnosti, škola, místo kde žije- komunikační situace: rodina, bydliště, povolání, záliby, přátelé

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený text - v textu vyhledá informaci, odpověď na situaci související s textem - předvede situaci rozhovoru mezi kupujícím a prodávčem 	<p>L 3: Zu Besuch</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, rozkazovací způsob, skloňování tázacích zájmen wer a was - slovní zásoba: pozdravy, doprava - komunikační situace: přivítání hosta, orientace ve městě, nakupování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny týkajících se organizace jazykové výuky - formuluje doplňující otázky na učitele - používá informace s časovými údaji 	<p>L 4: Unsere Deutschstunde</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování podstatných jmen v množném čísle, způsobová slovesa, časové údaje - slovní zásoba: vyučování, dny v týdnu - komunikační situace: role učitele, role studenta, hodina německého jazyka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu týkající se tematického okruhu - řekne, co rád jí a pije - objedná, zaplatí, poděkuje 	<p>L 5: Guten Appetit!</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: silná slovesa v přítomném čase, vedlejší věty se spojkou „dass“ - slovní zásoba: potraviny, jídlo - komunikační situace: v restauraci, jídelní lístek, číšník nebo host

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší používání předložek s pomocí určení kde a kam - popíše/nakreslí byt, svůj pokoj a zařízení v něm 	<p>L 6: Karin und Horst ziehen um</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování přídavných jmen v přísudku, předložky se 3. a 4. pádem - slovní zásoba: nábytek, místnosti v bytě - komunikační situace: bydlení, popis zařízení bytu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - domluví se s lékařem/lékárníkem - popíše jednoduché zdravotní problémy - vyjádří prosbu o pomoc 	<p>L 7: Beim Arzt</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: zvrtná slovesa, budoucí čas, tázací zájmena, nepřímé otázky - slovní zásoba: části těla, nemoci - komunikační situace: návštěva u lékaře, zdravotní potíže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v textu vyhledává známé výrazy a fráze - aktivně využívá slovník - popíše nákup v jednom ze svých oblíbených obchodů - hovoří o módě a oblékání 	<p>L 8: Sport treiben oder einkaufen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: stupňování přídavných jmen a příslovcí, ukazovací zájmena - slovní zásoba: oblečení, dárky, obchodní dům - komunikační situace: nakupování, módní přehlídka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede situaci rozhovoru mezi volaným a volajícím na dané téma - napíše textovou zprávu na mobilním telefonu - vyjmenuje světadíly, země a jejich obyvatele 	<p>L 9: Ein Telefongespräch. Auf der Post</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: skloňování vlastních osobních a místních jmen, vazby sloves - slovní zásoba: cestování, kontinenty, země - komunikační situace: domluva setkání po telefonu, na poště
<p>Žák:</p>	<p>L 10: Eine Auslandsreise</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše dovolenou u moře a v horách - orientuje se v popisu přírody - cestuje Berlínem a Prahou 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatika: préteritum, věty vztažné, souřadící spojky - slovní zásoba: cestování, doprava - komunikační situace: cestujeme do zahraničí - program
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá věty v minulém čase - rozlišuje minulý čas jednoduchý a složený - pozve ostatní na kulturní událost 	<p>L 11: Ernste Musik oder Rock?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: perfektum, přičestí minulé v přívlastku - slovní zásoba: divadlo, film, hudba - komunikační situace: návštěva kulturní události

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje hlavní body či myšlenky vyslechnutého projevu - popíše svůj denní program - hovoří o svém volném čase 	<p>L 12: Am Morgen. Mein Arbeitstag</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: minulý čas silných sloves, infinitiv závislý na slovesu - slovní zásoba: toaletní potřeby - komunikační situace: pracovní den, den volna
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hlavní myšlenku delšího poslechu - vyjádří časové údaje, sjedná termíny - naplánuje dovolenou u moře a v horách 	<p>L 13: Wie war es im Gebirge?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: souřadící spojky, směrová příslovce „her“ a „hin“ - slovní zásoba: dovolená, sporty - komunikační situace: plánování dovolené
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje prázdniny-dovolenou - orientuje se podle mapy Německa - napíše pohlednici z dovolené 	<p>L 14: Unterwegs in Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vedlejší věty se spojkou „dass“ - slovní zásoba: cestovní formality - komunikační situace: dovolená v Německu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje, co dělá ve volném čase, jak sportuje, co dělá rád sám a kdy vyhledá kamarády 	<p>L 15: Was machen Sie in Ihrer Freizeit?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: vedlejší věty se spojkou „dass“ - slovní zásoba: koníčky, záliby - komunikační situace: volný čas
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pamětihodnosti Prahy - orientuje se podle plánu města - pozve na návštěvu Prahy 	<p>L 16: Eine Stadtrundfahrt durch Prag</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: trpný rod, další číslovky - slovní zásoba: Pražské kulturní památky - komunikační situace: cestování po Praze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá známá rakouská města, řeky, jezera a seřadí je podle velikosti - orientuje se v mapě Rakouska - popíše možnosti aktivit v Rakousku 	<p>L 17: Auslandspraktikum</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: přičestí přítomné, spojky souřadící - slovní zásoba: povolání, vedoucí funkce - komunikační situace: cesta Rakouskem

6.3.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – ruský jazyk II.

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se správnou výslovností azbuky - opakuje azbuku - na základě nahrávek napodobuje intonaci 	<p>L 1 - Jak se představíte? Jak se kdo jmenuje?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, první část ruské azbuky - slovní zásoba: jednoduchá slova - komunikační situace: pozdravy, představování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se správnou výslovností azbuky - opakuje azbuku - na základě nahrávek napodobuje intonaci 	<p>L 2 - Jak se pozdravíte při setkání a při loučení?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: rozlišování dalších přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace tázacích a oznamovacích vět, další část ruské azbuky - slovní zásoba: číslovky 1 - 10, podstatná jména - komunikační situace: oficiální a neoficiální oslovení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí jednoduchým podnětům - představí se, zeptá se kdo je kdo, sdělí své telefonní číslo - rozumí jednoduchému dialogu - osvojuje si základní pravidla pravopisu, malá a velká azbuka 	<p>L 3 - Kde kdo bydlí? Kolik je komu let?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: upozornění na pohyblivý a nepohyblivý přízvuk, intonace oznamovacích a tázacích vět, poslední část ruské azbuky, pořadí písmen ruské azbuky, časování sloves - slovní zásoba: číslovky 11 – 20, hodina, měsíc, rok - komunikační situace: pozvání na návštěvu, poděkování, omluva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty ze známé slovní zásoby - napodobuje intonaci a přízvuk ruské věty 	<p>L 4 - Jak kdo telefonuje? Jak se co řekne rusky?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: nepřízvučné o, a, pohyblivý přízvuk u sloves, porovnání intonace zvolací, oznamovacích a tázacích vět, souhrnné opakování azbuky, podstatná jména po číslovkách - slovní zásoba: číslovky do 100, jednoduché výrazy základní společenské konverzace - komunikační situace: základní společenská konverzace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázky - zahájí rozhovor, použije základní společenské fráze – pozdrav, představení se, rozloučení, poděkování 	<p>L 5 - Kdo jsou členové vaší rodiny? Jaké máte další příbuzné? Máte sourozence?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: změny intonace otázek podle smyslu, pohyblivý přízvuk u sloves, podstatná jména po číslovkách, osobní zájmena v 1. - 3. pádě, časování sloves - slovní zásoba: členové rodiny, povolání, činnosti

	- komunikační situace: rodina, povolání, zaměstnání
--	-----------------------------------------------------

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozliší používání názvů profesí mužů a žen - sdělí ústně i písemně informace o svých rodičích, používá abecední slovník 	<p>L 6 - Jaké povolání kdo má? Koho co zajímá / nezajímá?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: výslovnost měkkých slabik, pohyblivý přízvuk u sloves, 7. pád č. j. některých podstatných jmen, 4. pád osobních zájmen, rozlišování slovesných tvarů - slovní zásoba: profese, povolání - komunikační situace: zaměstnání rodičů, čím se kdo chce stát
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu týkající se tematického okruhu - dodržuje základní pravidla výslovnosti - odhadne výslovnost neznámých slov - rozliší používání rozdílných předložek při hraní na hudební nástroj a hrát míčové hry – sportovat 	<p>L 7 - Kdo má koho / co rád? Kdo co dělá ve volném čase?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: výslovnost nepřízvučných samohlásek, výslovnost měkkého a tvrdého „l“, - zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky, slovesné vazby - slovní zásoba: volný čas, záliby, hudební nástroje, sport - komunikační situace: kdo co dělá rád, jak někoho pozvat, jak přijmout a odmítnout pozvání
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými větami shrne hlavní body krátkého textu či dialogu - vyplní základní údaje do formulářů - podělí se o osobní informace o sobě, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje 	<p>L 8 - Kdo se s kým chce seznámit? Kdo si s kým chce dopisovat? O co se kdo zajímá?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: opakování intonace otázek a odpovědí, výslovnost zakončení zvrtných sloves, slovesa se změnou kmenové souhlásek, skloňování osobních zájmen - slovní zásoba: adresa, záliby, sport, seznámení - komunikační situace: jak sestavit seznamovací inzerát, seznámení na základě společných zálib a zájmů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí zadáním v učebnici, odhadne smysl u složitějších zadání - popíše rozvrh hodin ve škole, vyjádří, které předměty se mu líbí a nelíbí, orientuje se v budově školy - dodržuje intonaci a pravidla výslovnosti 	<p>L 1/II - Jak se zapsat do jazykového kurzu? Kdy začíná a končí vyučování?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data, minulý čas, vyjádření vykáni - slovní zásoba: škola, vyučování, předměty, úkoly - komunikační situace: do které třídy kdo chodí, jaký má rozvrh hodin, orientace ve škole
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy reprodukuje text, dialog či 	<p>L 2 - Jaký kdo má rozvrh hodin? Jaké kdo má oblíbené předměty? Jaké kdo má</p>

krátké sdělení - vyhledá hlavní myšlenku v textu, který obsahuje několik neznámých slov - popíše přípravu na vyučování	známky? - gramatika: předložkové vazby, skloňování zájmen kdo, co, skloňování podstatných jmen v jednotném čísle, - slovní zásoba: vyučování, předměty, známkování ve škole - komunikační situace: rozvrh hodin, oblíbený a neoblíbený předmět, jakou známku kdo dostal
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ročník 68 hodin

Žák: - komunikuje o běžných tématech, popíše cestu do školy, jízdu komunikačním prostředkem, reprodukuje zakoupení jízdenky, odpovídá a sám klade otázky - napíše dopis, popis cesty	L 3 - Jak se orientovat ve městě? Čím kdo jede / pojedje, jel /? - gramatika: časování nových sloves, infinitivní věty, rozlišení kde? kam? - slovní zásoba: dopravní prostředky, zastávka, stanice metra, směr jízdy - komunikační situace: jak se ptát a jak odpovídat na dotazy jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede, kdo komu pomůže, orientace ve městě
Žák: - používá přiměřenou slovní zásobu k vyjádření argumentace, vhodně formuluje obsah sdělení - demonstruje nákup vhodného oblečení, vybere druh oblečení, barvu, velikost, zaplatí - dokáže zformulovat prosbu a odmítnutí	L 4- Co komu koupit? Kolik co stojí? Co kdo kupuje? Kdo koho potkal? - gramatika: časování nových sloves - 1. a 2.pád podst. jmen mn. č., pohyblivé – o – a – e – u podst. jmen, 4. pád podst. jmen - slovní zásoba: oblečení, barvy, obchodní dům - komunikační situace: nakupování, orientace v nákupním centru, co komu sluší, co kdo viděl v obchodě
Žák: - četba novinových článků – pozvání na návštěvu neznámého města - poslech rozhovorů týkajících se nových informací – památky, programy divadla, kina, koncertů - rozumí hlavním bodům či myšlenkám krátkého rozhovoru mezi dvěma osobami	L 5 - Co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě? Kdo tam už byl? Kdo tam chce jet? - gramatika: skloňování podstatných jmen, nesklonná podst. jména, vazby s předložkami - slovní zásoba: výlet, exkurze, město, průvodce, památky - komunikační situace: pamětihodnosti Moskvy a Petrohradu, co by se tam komu líbilo, co si tam chce prohlédnout
Žák: - identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace - pomocí obrázku rozpozná památky Prahy - pozve na kulturní akci	L 6 -Jak informovat o Praze zahraniční hosty? Která místa jim v Praze ukázat? - gramatika: 1. a 2. pád mn. čísla podst. jmen ženského a středního rodu, skloňování podst. jmen v množném čísle - souhrn - slovní zásoba: král, prezident, procházka, orloj, most, věž - komunikační situace: co ukážeme v Praze zahraničním hostům, pamětihodnosti Prahy, jak odpovídat turistům na jejich otázky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově přiměřené informace souvisle popíše své okolí, na základě dialogů vyjádří radost, prosbu, názor, pozvání na návštěvu 	<p>L 1/III - Jak se kdo setkává se známými, které dávno neviděl? Jak se kdo má? Jak se komu daří?</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatika: časování zvrtných sloves, věty typu měl jsem - slovní zásoba: setkání, prázdniny, telefonování, pocity - komunikační situace: setkání po delší době, co je u koho nového, kde kdo byl a co dělal
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.3.1.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – španělský jazyk

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně vyslovuje jednoduchá španělská slova - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka - dodržuje základní pravopisná pravidla v písemném projevu - pozdraví a představí se 	<p>Lección 1 - En un bar de Praga (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - V pražském baru (I) - Jazykové prostředky - základy španělské výslovnosti <ul style="list-style-type: none"> - grafická podoba jazyka a odlišnosti od Českého jazyka - Tematické okruhy - pozdravy, <ul style="list-style-type: none"> - představování se - Gramatika - Španělská abeceda <ul style="list-style-type: none"> - Rod a číslo substantiv - člen - sloveso "ser"
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osloví neznámou osobu ve formě tykání a zeptá se jí na jméno, zemi původu, případně na jiné údaje - jednoduchým způsobem si objedná nápoj v baru nebo v kavárně 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - slovní zásoba - názvy zemí - Tematické okruhy - oslovení - tykání <ul style="list-style-type: none"> - objednání si nápoje v baru nebo v kavárně - Gramatika - Tvoření množného čísla <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves v přítomném čase na "- ar" - Tvoření otázek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koriguje odlišnosti zvukové podoby španělského jazyka - aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně frazeologie k tématu volný čas 	<p>Lección 2- En un bar de Praga (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> - V pražském baru (II) - Jazykové prostředky - španělský přízvuk <ul style="list-style-type: none"> - obraty při zahájení a ukončení hovoru - Tematické okruhy - zábava <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - Gramatika - dny v týdnu <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves v přítomném čase na "- er" a "-ir" - Základní číslovky (1-12)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty - orientuje se v textu - sdělí vyslechnuté jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - ¿Cómo es? - Tematické okruhy - barvy <ul style="list-style-type: none"> - popis osob - Gramatika - Sloveso "tener", "hacer", "poder" <ul style="list-style-type: none"> - užití členů - shoda podstatného a příd.jména - rozvažovací otázky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší pohotově a vhodně situace během telefonního rozhovoru, - vyjadřuje se ke skutečnostem v případě pochybností nebo neznalostí některých faktů 	<p>Lección 3 - Conversaciones telefónicas - Telefonní rozhovory</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - fraseologie - Tematické okruhy - telefonický rozhovor - Gramatika - časování sloves v přít.čase – typ (ue), "decir", "estar", "ir", "salir", "oir", "querer", "saber"
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se jednoduchým způsobem zeptá na cestu, sám ji vysvětlí a ukáže 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - osobní zájmena ve formě podmětu - Tematické okruhy - trasa - Gramatika - nejčastější předložky a předložkové výrazy pro označení místa (a, de, en, hacia, enfrente de)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rodinné příslušníky, sdělí jejich jména, profese a zařazení do rodinných souvislostí - orientuje se v základních geografických faktorech Španělska 	<p>Lección 4 - Mi familia - Moje rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky – frazeologie - Tematické okruhy - Rodina - Gramatika - časování sloves v přít. čase "venir", "ver", <ul style="list-style-type: none"> - časování zvratných sloves v přít. čase - Poznátky o Španělsku - Alcalá de Henares, Badajoz, Santiago de Compostela
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše osobní dopis 	<ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - obraty v písemném styku - dopis - Tematické okruhy - Dopis - Gramatika - přímý a nepřímý předmět <ul style="list-style-type: none"> - nepřízvučné tvary - přivlastňovacích zájmen - základní číslovky (13-199)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představí rodinné i studentské bydlení ve Španělsku i v ČR - popíše věci a místa 	<p>Lección 5 - La casa de Gonzalo - Gonzálův dům</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematické okruhy – Bydlení - Gramatika - časování nepr.sloves v přít.čase "conozco" <ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky (200-10 000) - vazba "hay" - Poznátky o Španělsku - standardní španělské městské bydlení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá slovník i elektronický k překladu neznámých slov - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem ve třídě týkající se ubytování v hotelovém zařízení - vyplní jednoduchý formulář 	<ul style="list-style-type: none"> - Tematické okruhy - Hotelové ubytování - Gramatika - Stupňování přídavných jmen <ul style="list-style-type: none"> - užití tvarů přídavných jmen

- ověř si i sdělí získané informace písemně	
------------------------------------------------	--

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typický průběh šp. Vánoc, - vytvoří text o průběhu svých narozenin v podobě popisu - pohovoří o zvycích a dárcích - poblahopřeje - jmenuje základní díla chilské spisovatelky Isabel Allende 	<p>Lección 6 - ¿Qué vas a hacer en Navidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co budeš dělat o Vánocích? - Jazykové prostředky - Felicidades <ul style="list-style-type: none"> - datum - měsíce - Tematické okruhy - Svátky <ul style="list-style-type: none"> - Narozeniny - Gramatika - časování nepr.sloves v přít. č. <ul style="list-style-type: none"> - "traer", "poner" - tvoření příčítí minulého, užití - složený minulý čas - vazba "en + inf." - přímý a nepřímý podmět vyjádřený nepřízvučným tvarem osobního zájmena - tvary zájmen užívané s předložkami - Poznátky o Španělsku - typický průběh šp. Vánoc - Poznátky o Chile - Isabel Allende
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - domluví se v každodenních situacích - získá, poskytne informace ohledně ceny - požádá v obchodě o zboží - pohovoří o tom, co má či nemá rád, co se mu líbí či nelíbí - používá rozkazovací způsob - orientuje se v názvech typických španělských jídel a nápojů 	<p>Lección 7 - En una planta de ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - V oddělení oděvů - Jazykové prostředky - Mercados - Tematické okruhy - Nakupování <ul style="list-style-type: none"> - obchody, trhy - oblečení - potraviny - Gramatika - slovesa na "ger", "gir", "ie". "i" <ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob kladný - rozkazovací způsob záporný - postavení předmětu ve větě - číslovky základní (desetitisíce, statisíce, miliony) - absolutní superlativ - ukazovací zájmena - Poznátky o Španělsku - typická jídla a nápoje ve Španělsku
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše své pocity, příznaky onemocnění - poradí nemocnému - orientuje se v slovní zásobě svého studijního oboru - používá opisné prostředky při svém vyjadřování 	<p>Lección 8 - Gonzalo tiene gripe - Gonzáles má chřipku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - En la consulta del Médico - Tematické okruhy - nemoci a léčení <ul style="list-style-type: none"> - u lékaře - části těla - Gramatika - slovesa "sentir se", "dormir" v přít. č. <ul style="list-style-type: none"> - rozk.způsob při vykání - opisná vazba - "acabar+de + inf." - tvoření příslovcí příponou

	<p>"mente"</p> <ul style="list-style-type: none"> - stupňování příslovcí - přízvučné tvary přívl.zájmen - neurč.zájmeno (algo, alguno)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví pracovní životopis - popíše svůj životní příběh s využitím formálních i hovorových výrazových prostředků - vyjadřuje se k tématům z oblasti zaměření svého studijního oboru - řeší jednoduché a frekventované situace týkající se jeho pracovní činnosti - orientuje se v systému škol Španělska 	<p>Lección 9 - ¿Qué estudiaste? ¿Dónde trabajaste? - Co jsi studoval? Kde jsi pracoval?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Currículum vitae - Tematické okruhy - vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání - životopis - Gramatika - jednoduchý minulý čas <ul style="list-style-type: none"> - spojení "para+inf." - neurčité zájmeno (varios, otro) - výraz "unos, unas" - záporné zájmeno (ningún) - dvojí zápor ve větě - předložky s časovým významem (a, de, desde, en, hasta) - vazba "estar+podst.jm." - Poznátky o Španělsku - Školství a školský systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry o rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - zapojuje se do hovoru bez přípravy - nalezne v textu hlavní myšlenky a důležité informace - uplatňuje základní principy tvoření slov - opravuje si chyby v písemném projevu 	<p>Lección 10 - ¿Qué harás el fin de semana?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co budeš dělat o víkendu? - Jazykové prostředky - Deportes - Tematické okruhy - volný čas <ul style="list-style-type: none"> - sporty - záliby - Gramatika - jednoduchý budoucí čas <ul style="list-style-type: none"> - sloveso - "jugar", "producir" - zvrtné pasivum - řadové číslovky (1-10) - krácení tvarů příd.jmen, číslovek a zájmen - určování času - podmínková souvětí reálná - nepřímá otázka zjišťovací - užití výrazů "también", "tampoco" - Poznátky o Španělsku - Časté volnočasové aktivity mladých Španělů

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje dopravní prostředky - orientuje se na poště - napíše doporučený dopis nebo expresní pohlednici - vypráví o minulé události 	<p>Lección 11 - ¿Tren o autobús? - Vlak nebo autobus?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Transporte - Tematické okruhy - doprava <ul style="list-style-type: none"> - pošta - dopravní prostředky

<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci - rozpozná význam obecných hlášení v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> - Gramatika - imperfektum - imperfektum opisných vazeb - gerundium - opisná vazba "estar + gerundium" - vazba "estar a punto de + inf." - neurčité zájmeno "todo" - záporné zájmeno "nada" <p>Poznatky o Španělsku - cestovní doklady</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích v restauraci - zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu - vyřeší většinu běžných situací při objednávání jídla a pití - požádá o upřesnění nebo zopakování informací - se slovníkem porozumí obsahu šp. přísloví 	<p>Lección 12 - Un camarero muy simpático</p> <p>- Velmi sympatický číšník</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Comida y bebida - Tematické okruhy - gastronomie <ul style="list-style-type: none"> - restaurace - jídla - recepty - přísloví - Gramatika - plusquamperfektum <ul style="list-style-type: none"> - věty oznamovací a tázací - souslednost časů <ul style="list-style-type: none"> - opisná vazba "seguir+gerundium" - konstrukce "antes + de+ inf." - vztažné zájmeno (cuyo) - Poznatky o Španělsku - Gazpacho
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor na text týkající se uměleckých žánrů a stylů (divadlo, kino, tanec, opera, hudba) - diskutuje o polemických tématech (např. býčí zápasy) - má přehled o knihovnách - jmenuje hlavní díla šp. film. režiséra Pedra Almodóvara 	<p>Lección 13 - Cine, teatro.o vídeo - Kino, divadlo nebo vídeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Cultura - Tematické okruhy - kino <ul style="list-style-type: none"> - divadlo - knihy - Gramatika - podmiňovací způsob jednoduchý - konstrukce "sin+inf." <ul style="list-style-type: none"> - vazba "volver a + inf." - člen u zeměpisných jmen - Poznatky o Španělsku - Pedro Almodóvar
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s hlavními historickými památkami ve Španělsku - popíše významná místa - využívá poznatků ke srovnání turistiky v ČR a ve Španělsku 	<p>Lección 14 - Palacios, monasterios, catedrales - Paláce, kláštery, katedrály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Turística - Tematické okruhy - turistický ruch <ul style="list-style-type: none"> - historické památky - Gramatika - opisné pasivum <ul style="list-style-type: none"> - opisná vazba "estar+příčestí" - opisná vazba "llevar + gerundium" - postavení př.jména - Poznatky o Španělsku - Madrid, Barcelona, ..
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché slavnostní jídelníček - stručně charakterizuje rozdíly manželského života v ČR a ve šp. mluvících zemích 	<p>Lección 15 - Vamos a España</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jazykové prostředky - Estaciones del año - Tematické okruhy - jídelní lístek <ul style="list-style-type: none"> - manželství - Gramatika - subjuntiv přítomného času <ul style="list-style-type: none"> - opisná vazba "ir + gerundium" - další užití předložky "de" - Rozdílnost pojetí manželství v ČR a ve šp. mluvících zemích

6.4 Společenskovědní základ

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní základ

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Společenskovědní základ

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	2	2	7

6.4.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Společenskovědní základ je součástí vzdělávací oblasti společenskovědní vzdělávání. Cílem předmětu společenskovědní základ je seznámit žáka se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a s psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Společenské problémy zvládne žák nejen pojmenovat, popsat, objasnit a rozebrat jejich podstatu, ale především umí získané znalosti a dovednosti využít v praktickém životě. Dalším důležitým cílem je vytvářet a kultivovat historické vědomí a spolu s dalšími obory přispívat k celkovému začleňování žáků do společnosti, neboť výuka systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci v běžném životě setkávají a budou setkávat. Společenskovědní základ umožňuje žákům, aby dokázali pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozumět současnosti.

Charakteristika učiva

Předmět společenskovědní základ realizuje obsah společenskovědního vzdělávání RVP v odborném vzdělávání. Při výuce těchto předmětů je kladen důraz nejen na sumu teoretických znalostí, které jsou zejména prostředkem ke kultivaci historického, politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků, ale především na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden tak, aby jednal odpovědně, žil čestně, vážil si demokracie a svobody, jednal v souladu s humanitou, respektoval lidská práva, tvořil si vlastní úsudek, vážil si lidského života, ve vztahu k jiným lidem se oprostil od předsudků, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, vážil si kulturních hodnot.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět společenskovědní základ se vyučuje v prvním ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku v rozsahu 1 hodina týdně, ve třetím a čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně.

Volba forem a metod výuky je provedena se zřetelem na cíle stanovené školním vzdělávacím programem, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při výuce bude procvičována a doplňována znalost historie s využitím obrazového a textového materiálu, samostatné či skupinové práce žáků (doplňování, přiřazování názvů, testové úlohy apod.) V rámci motivace hledání souvislostí mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a současností.

Frontální výuku podporuje a doplňuje využívání IKT (internet, dynamická, statická projekce obrazy, mapy, prezentace, apod.) i další názorně demonstrační pomůcky (DVD, video).

Při výkladu budou využívány životní zkušenosti žáků, na základě dosavadního poznání mohou vyvozovat vlastní závěry, budou vedeni k divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu). Výklad lze vhodně doplňovat příklady z regionu - slovně, audiovizuální technikou, dle možností návštěvou muzea, historickou exkurzí, popřípadě samostatnou prezentací žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení je pozornost zaměřena na hloubku porozumění látce, schopnost využití mezipředmětových vztahů, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, schopnost pracovat s texty různého charakteru, schopnost kriticky myslet a debatovat o historické problematice. Žák je též systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků,
- průběžné ústní zkoušení,
- hodnocení samostatné práce a aktivity v hodině,
- hodnocení referátů,
- sebehodnocení žáka,
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V rámci předmětu společenskovední základ jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), využívat různé informační zdroje, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- kompetence k řešení problémů, tzn. samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), kriticky myslet, svá rozhodnutí obhájit
- kompetence komunikativní, tzn. srozumitelně a výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat, respektovat názory druhých, dodržovat jazykové a stylistické normy v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální tzn. pracovat samostatně i v týmu, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. jednat odpovědně ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s morálními principy, respektovat práva a osobnost člověka, dodržovat zákony, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvářet si k nim pozitivní vztah
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat a kriticky je vyhodnocovat.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Společenskovední základ prolíná následujícími průřezovými tématy:

- člověk a přírodní prostředí, tzn. žáci si vytvářejí úctu k živé a neživé přírodě, zároveň si uvědomují odpovědnost za zachování životního prostředí, za vlastní rozhodování a jednání ve vztahu k životnímu prostředí, respektují život jako nejvyšší hodnotu
- člověk a svět práce, tzn. získané znalosti z obou předmětů by měly žákům pomoci při orientaci na trhu práce, tj. k reálnému zhodnocení nabídky práce, k hledání nových

pracovních příležitostí, pochopit specifika pracovního trhu daného regionu v historickém kontextu, k motivaci k celoživotnímu vzdělávání

- informační a komunikační technologie, tzn. dovednosti z tohoto tématu mají podpůrný význam ke všem složkám kurikula; práce s prostředky informačních a komunikačních technologií patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka
- občan v demokratické společnosti, tzn. žáci se seznamují, jak odolávat myšlenkové manipulaci, jak korektně jednat a diskutovat; jak být kriticky tolerantní vůči druhým.

Mezipředmětové vztahy

Předmět společenskovední základ souvisí s předměty: český jazyk, literární výchova a ekonomika.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam minulosti a variabilitu jejích výkladů - popíše vztah mezi základními prameny a pomocnými vědami historickými - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), - především starověkého Řecka a Říma, judaismu a křesťanství 	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Poznávání dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam poznání dějin, variabilita výkladů minulosti, historické prameny, pomocné vědy historické <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura - judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku - vysvětlí významné změny, které v dějinách nastaly v době raného novověku - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - charakterizuje umění renesance, baroka a klasicismu - objasní význam osvícenství 	<p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejvýznamnější středověké státy, - středověké hospodářství, kultura, společenské uspořádání, křesťanská církev, - Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu <p>Raný novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - humanismus a renesance, objevy nových zemí - český stát, počátek habsburského soustátí - války v Evropě, reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu - baroko a klasicismus, osvícenství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - objasní vznik novodobého 	<p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké občanské revoluce: americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích - společnost a národy: národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-

<ul style="list-style-type: none"> - českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. - objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii - vysvětlí proces modernizace společnosti - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. století - popíše evropskou koloniální expanzi 	<p>německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států v Německu a v Itálii</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernizace společnosti: technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj, evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec: sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - věda a umění 19. století
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-1939) - objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi: rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (první světová válka), české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura: Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu 	<p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR, v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> - svět v blocích: poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ - Západ - rozpad Československa, vznik České republiky - kultura a umění 20. století

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje umění 20. století na jeho typických ukázkách - se orientuje v historii svého oboru - uvede jeho významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	Dějiny zdravotnictví
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam občanské nauky pro život 	<p>Úvod do výuky občanské nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do výuky předmětu - význam občanské nauky pro život
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhne rozpočet domácnosti; v případě volných finančních prostředků navrhne vhodný finanční produkt pro investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivních a problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí možná nebezpečí náboženských sekt a fundamentalismu 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost, kultura hmotná a duchovní - zásady slušného chování - česká společnost, její stručný historický vývoj - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost, chudoba - sociální zajištění občanů - rodina a její význam - národ - mládež jako zvláštní společenská skupina - sociálně patologické jevy - problém etnických a národnostních vztahů, nacionalismus - migrace, migranti, azylanti - náboženství, církve, náboženské sekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a vyjmenuje funkce státu - vyjmenuje typy a formy státu - vysvětlí podstatu občanské společnosti - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Občan, občanství a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan a občanství - státní občanství České republiky - stát, funkce státu - národ, národní stát, typy a formy státu - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu ústavy - popíše strukturu veřejné správy - uvede příklady obecní a krajské samosprávy 	<p>Český stát, symboly a struktura veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát, historie české státnosti - vznik a vývoj Československa a ČR - ústava - struktura veřejné správy a samosprávy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - objasní význam práv a svobod - popíše způsoby, jak lze lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p>Práva a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, listina základních práv a svobod - demokracie a principy demokracie - veřejný ochránce práv - masová média a jejich funkce a kritický přístup k médiím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	<p>Státní orgány, politické strany</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci, státní orgány ČR - politika a politická ideologie - politické strany - volební systémy a volby - politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: - NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace

4. ročník 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše soustavu soudů v ČR 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - právní řád - soustava soudů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy právnická a fyzická osoba a způsobilost k právním úkonům - charakterizuje smlouvy běžné v praktickém životě - vysvětlí, jak chránit osobní i partnerovy údaje - popíše postupy reklamace 	<p>Vlastnické právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - smlouvy - odpovědnost za škodu - ochrana osobních údajů - ochrana spotřebitele
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše podmínky vzniku manželství v ČR, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí 	<p>Rodinné právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - manželství, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí

- najde informace či pomoc při problémech v rodině	- náhradní rodinná výchova - správní řízení
Žák: - vysvětlí podmínky uzavření a skončení pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní právo - pracovní poměr - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Žák: - rozliší trestný čin a přešupek - popíše postupy v případě osobní ochrany před kriminalitou	Trestní právo - trestní odpovědnost - trestné činy, tresty - orgány činné v trestním řízení
Žák: - vysvětlí fáze trestního řízení - vyjmenuje práva obžalovaného - charakterizuje úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství	Trestní řízení - specifika trestné činnosti, mladistvých - úloha státního zastupitelství, advokacie a notářství
Žák: - se orientuje v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a systému péče o zdraví - se orientuje v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých	Péče o zdraví – legislativa - systém péče o zdraví - legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví
Žák: - vysvětlí základní filosofické pojmy	Filosofie - úvod - lidské myšlení v předfilosofickém období - mýtus - vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny
Žák: - interpretuje filosofické směry a proudy v historickém průřezu - uvede nejvýznamnější představitele filosofických směrů	Filosofie – průřez historií - proměny filosofického myšlení v dějinách - antická filosofie, středověká filosofie, renesanční filosofie, novověká filosofie, česká filosofie
Žák: - diskutuje o praktických filosofických otázkách - vysvětlí odpovědnost člověka za své názory, postoje a jednání - posoudí názory filosofů na stejnou filosofickou otázku	Význam filosofie v životě člověka - etika – předmět, základní pojmy - mravní hodnoty a normy (rozhodování a odpovědnost) - lidské jednání, vina, odplata, svědomí a spravedlnost - svobodná vůle a lidská činnost - základní mravní povinnost člověka, život jako základní hodnota
Žák: - charakterizuje sociologii jako vědu a vysvětlí možnosti jejího využití - popíše proces socializace - vysvětlí charakteristické znaky sociálních skupin - na příkladech vysvětlí celoživotní pohyb mezi sociálními skupinami, pozicemi a rolemi	Úvod do sociologie - sociologie jako věda - proces socializace - sociální skupiny - sociální mobilita

6.5 Základy přírodních věd

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Základy přírodních věd

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Základy přírodních věd

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	-	-	6

6.5.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu základy přírodních věd je pomoci žákům využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě v situacích souvisejících s přírodními jevy a zákony. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, provádí měření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje. Nezastupitelnou součástí tvoří i oblast komunikace s využíváním odborné terminologie, vyhledávání a interpretování informací.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je odvozeno z oblasti RVP přírodovědného vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. Tento předmět v sobě zahrnuje fyzikální, chemické a biologické vzdělávání a připravuje žáky porozumět základním souvislostem v těchto oborech, neboť je důležitou součástí nejen vědy a techniky, ale také kultury a obecné vzdělanosti. Hlavní náplní předmětu je důraz na užitečnost znalostí základních dějů v živé i neživé přírodě, se kterými se žáci setkávají v každodenním životě. Tematický celek biologie člověka je zařazen do předmětu somatologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu směřuje zejména k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení zákonitostí přírody a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí. Výuka směřuje také k tomu, aby si žák uvědomoval přínos předmětu pro vědecko-technický rozvoj, rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život. Pozoroval a zkoumal chemické látky a zpracovával a vyhodnocoval získané údaje. Žáci se seznamují i s alternativními zdroji energií, vedoucích k udržitelnému rozvoji a jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Strategie (pojetí) výuky

Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, informační metody – myšlenkové mapy, dohledávání informací v médiích, intuitivní metody – brainstorming, narativní metody – skupinová práce)

Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících pochopení základních souvislostí.

Předmět je realizován v 1. ročníku v časové dotaci 3 hodin týdně (1 hodina pro fyzikální vzdělávání, 1 hodina pro chemické vzdělávání a 1 hodina pro biologické a ekologické vzdělávání) a ve 2. ročníku 3 hodinami týdně (taktéž 1 hodinou týdně pro fyzikální vzdělávání a ve stejném rozsahu 1 hodinou týdně pro chemické a 1 hodinou týdně pro biologické a ekologické vzdělávání) a to převážně v odborné učebně společné pro fyziku a chemii, která je vybavena elektrickými rozvodny do jednotlivých lavic, počítačem a dataprojektorem. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků, referáty a diskusemi, počítačovými animacemi a výukovými programy a ukázkami pokusů a modelů. Současně může být obohaceno vhodnými exkurzemi plánovanými podle probíraného učiva a profilace žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních souvislostí.

V písemném projevu jsou zadávány testové úlohy v časovém rozsahu 10 - 20 minut, obsahující zadání k početnímu řešení i teoretickému zdůvodnění vybraných jevů.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Výsledné hodnocení z předmětu přírodovědné vzdělávání se skládá ze souhrnu žakových získaných znalostí, dovedností a postojů v rámci fyzikálního, chemického, biologického a ekologického vzdělávání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V základech přírodních věd jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení- učitel zadává žákům ke zpracování takové úlohy, které popularizují přírodovědné vzdělávání a vedou k různým metodám a formám činností, ukazují jeho význam pro společnost a jeho další rozvoj. Rovněž seznamuje žáky s vybranými významnými vědci, kteří se zasloužili o rozvoj v tomto oboru. Žáci ve skupinách nebo samostatně řeší zadané úlohy, ke kterým je třeba získat další informace nebo provést vlastní měření či výpočet. Takto zpracované úlohy jsou předkládány učiteli a s výsledky jsou seznámeni i ostatní žáci.
- kompetence k řešení problému- žáci se učí řešit přírodovědné problémy, které využívají v ostatních předmětech a ve svém oboru. Uplatňují logické postupy řešení. Učitel postupuje od jednodušších problémů ke složitějším, podporuje různé postupy řešení, zadává různé stupně obtížnosti úloh.
- kompetence komunikativní- žák se učí logické a věcné argumentaci, je schopen zdůvodnit svůj postup řešení a vysvětlit ho ostatním. Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování a používání odborné terminologie, symboliky, náčrtku, grafů i tabulek. Doporučuje využívání i jiných zdrojů informací (Internetu, encyklopedií, slovníků).
- kompetence sociální a personální- žák přijímá odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci a zvládání případných konfliktů, snaží se být tolerantní, respektovat a nezaujatě zvažovat odlišné názory a navržené postupy řešení úloh od svých spolužáků. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učitel zadává žákům k vypracování i takové praktické úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbu práce. Žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- při praktických činnostech žáci dodržují stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce a laboratorní řád. Zároveň manipulují se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení. Snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V základech přírodních věd jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam přírodovědného vzdělávání a celoživotního učení pro svůj osobní i profesní život, jsou motivováni k aktivní práci vedoucí k úspěšnému pracovnímu životu a kariéře.
- člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými přírodními jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Důraz je kladen na formování vlastní odpovědnosti za své jednání tak, aby byly respektovány základní principy šetrného a zodpovědného přístupu k životnímu prostředí. Snahou je, aby se žáci aktivně podíleli na řešení environmentálních problémů jako jsou -současné globální, regionální a lokální problémy v životním prostředí a biosféra v ekosystémovém pojetí.
- informační a komunikační technologie- žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracovávají prezentace dat v grafické podobě. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy převážně s matematikou (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce) a informační a komunikační technologií (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).

6.5.1.1 Rozpis učiva a výsledků fyzikálního vzdělávání (Varianta C)

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb	Mechanika <ul style="list-style-type: none">- rovnoměrný přímočarý pohyb- rovnoměrně zrychlený pohyb- volný pád- rovnoměrný pohyb po kružnici
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	<ul style="list-style-type: none">- Newtonovy pohybové zákony- síly v přírodě- gravitace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly- určí výslednici sil působících na těleso- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none">- mechanická práce a energie- posuvný a otáčivý pohyb- skládání sil- tlakové síly a tlak v tekutinách
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	Termika <ul style="list-style-type: none">- teplota, teplotní roztažnost látek- teplo a práce- přeměny vnitřní energie tělesa

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin - přeměny skupenství
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj tělesa - elektrická síla, elektrické pole - kapacita vodiče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud v látkách - zákony elektrického proudu - polovodiče
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnetická indukce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - přenos elektrické energie střídavým proudem

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění - popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - klasifikuje negativní vliv hluku a jmenuje způsoby ochrany sluchu 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla 	<ul style="list-style-type: none"> - světlo a jeho šíření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> - zrcadla a čočky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad 	<ul style="list-style-type: none"> - oko
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu - atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - laser - nukleony - radioaktivita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<ul style="list-style-type: none"> - jaderné záření - jaderná energie a její využití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - jmenuje příklady základních typů hvězd 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slunce - planety a jejich pohyb - komety - hvězdy a galaxie

6.5.1.2 Rozpis učiva a výsledků biologického a ekologického vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vysvětlí, čím se při studiu zabývá biologie - rozdělí obory biologie podle předmětu studia - vysvětlí přínos biologie pro vědu a praxi, zejména pro medicínské obory 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - rozdělení biologických věd - vztah biologie k ostatním přírodním vědám
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a vysvětlí základní znaky, které jsou společné všem živým organismům - charakterizuje zastoupení prvků v živých organizmech a jejich význam pro živou hmotu - vysvětlí chemické složení a biochemické působení probíraných chemických látek a jejich význam pro živé organizmy 	<p>Charakteristika a složení živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné znaky živé hmoty - biogenní prvky - základní biochemické látky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam buněk - popíše a charakterizuje buňku a její části, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými typy buněk vč. jednotlivých organel - popíše a vysvětlí mechanismy transportu látek do a z buňky 	<p>Typy buněk</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka prokaryotní, eukaryotní, rostlinná, živočišná a bakteriální - základní buněčné struktury membránové systémy a transport látek přes membránu - buněčné organely
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, vlastnosti a způsob života virů a bakterií - uvede některá virová a bakteriální onemocnění a možnosti prevence - uvědomí si význam rostlin v přírodě a pro člověka, význam fotosyntézy, má přehled o léčivých účincích některých rostlin - uvede základní skupiny organismů a porovná je. 	<p>Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - viry – význam pro člověka a v přírodě - bakterie - význam pro člověka a v přírodě - základy systematiky, základní skupiny organismů a jejich charakteristika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí genetiku jako vědní obor a její přínos pro medicínu - vysvětlí pojmy gen, znak, genom, dominantní a recesivní alela genu - vysvětlí dědičnost znaků vázaných na pohlaví a uvede příklady některých onemocnění, která se takto dědí - vysvětlí pojem mutace a jejich druhy 	<p>Dědičnost a proměnlivost – základy genetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní genetické pojmy - dědičnost vázaná na pohlaví - mutace

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje významné činitele ovlivňující zdraví - vysvětlí význam zdravé výživy - uvede principy zdravého životního stylu 	<p>Zdraví a nemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví a životní prostředí - význam zdravé výživy - zdravý životní styl, pohybové aktivity
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí pojmy populace fytoceóza, zoocenóza, biocenóza, biotop, ekosystém, biosféra - objasní vliv biotických a abiotických podmínek prostředí na organizmy - vysvětlí potravní vztahy v ekosystému - uvede konkrétní příklad potravního řetězce - charakterizuje a uvede příklady biomů na Zemi 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí vliv činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a vliv prostředí na zdraví a život lidí - charakterizuje vyčerpatelné, nevyčerpatelné, obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin - popíše správné způsoby nakládání s různými druhy odpadu - charakterizuje globální problémy na Zemi – změny klimatu, ničení ozonové vrstvy, okyselování - charakterizuje a uvede příklad typů chráněných území v ČR – národní parky, CHKO, národní přírodní rezervace, přírodní rezervace, národní přírodní památka, přírodní památka - zná zásady trvale udržitelného rozvoje a vysvětlí ho jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zhodnotí, jak on sám přispívá k ochraně životního prostředí 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti člověka a jejich vliv na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady trvale udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

6.5.1.3 Rozpis učiva a výsledků chemického vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - zná názvy, značky a vzorce vybraných prvků a sloučenin - charakterizuje pojem směs 	<p>Obecná chemie Složení a vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmota, energie, látka, soustava - chemická symbolika - chemické prvky, sloučeniny - chemické názvosloví - směsi homogenní, heterogenní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu atomu - charakterizuje jednotlivé druhy radioaktivního záření - objasní účinek rtg.záření na lidský organismus - uvede možná rizika poškození zdraví 	<p>Stavba atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementární částice, atomové jádro - radioaktivita - elektronový obal
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik jednotlivých typů vazeb 	<p>Chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik chemické vazby - typy chemických vazeb
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí zákonitosti periodického systému 	<p>Periodická soustava prvků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci a rovnici 	<p>Stechiometrické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní chemické výpočty - chemické rovnice - základní typy chemických reakcí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá složení roztoku - navrhne postup praktické přípravy roztoku 	<p>Roztoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení roztoků

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje nejdůležitější sloučeniny prvků včetně jejich vzorců- určí látky významné pro zdravotnictví- klasifikuje toxické látky a zná zásady bezpečné práce s těmito látkami	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- anorganické látky a jejich názvosloví- nepřechodné prvky (s a p prvky) a jejich anorganické sloučeniny- látky významné pro zdravotnictví
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- odvodí základní typy vazeb mezi uhlíkovými atomy- rozpozná vzorce organických sloučenin- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich zdroje, využití, vliv na životní prostředí	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- názvosloví organických sloučenin- organické sloučeniny v běžném životě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní strukturu jednotlivých sloučenin- vyjmenuje významné zástupce- zhodnotí funkci látek a jejich význam pro organismus- vysvětlí podstatu biochemických dějů- orientuje se v problematice negativních důsledků kouření, alkoholu, drog a zneužívání léčiv	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- alkaloidy- proteiny- sacharidy- lipidy- nukleové kyseliny- biokatalyzátory- biochemické děje

6.6 Matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Matematika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	2	2	1	8

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy v 1. ročníku je řešení procentového počtu (roztoky), převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), řešení slovních úloh v lineárních a kvadratických funkcích. V druhém ročníku goniometrické funkce obecného úhlu a vlastnosti jednotlivých funkcí. Ve třetím ročníku poznatky o geometrických útvech a základy finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku vektory a analytické vyjádření přímky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 1 hodinu týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).
- Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).

- Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (2 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny; 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny, usměrňování zlomků - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice (v součtovém a podílovém tvaru) a jejich soustavy - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice;

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahy při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti; 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy, goniometrické rovnice, řešení pravoúhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení - obecného trojúhelníka - nepřímá úměra, lineární lomená funkce - exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy logaritmická rovnice;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (četnost, aritmetický průměr, modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - Stejnolehlost;

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů,

	jev opačný, jevy nezávislé)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; 	Posloupnosti a jejich využití <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, stěradání peněz, splácení úvěru)

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	Analytická geometrie v rovině <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	Souhrnné opakování <ul style="list-style-type: none"> - Operace s čísly a výrazy - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - Planimetrie - Stereometrie - <i>Kombinatorika, pravděpodobnost, Statistika v praktických úlohách</i> - Posloupnosti a jejich využití

	- Analytická geometrie v rovině
--	---------------------------------

6.7 Literární výchova

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 01 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Literární výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Literární výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	1	2	6

6.7.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem literární výchovy je nejen vytváření kladného vztahu k uměleckým dílům, ale i k literárním památkám, duchovním a materiálním hodnotám. Získané kulturní hodnoty pomáhají formovat postoje žáka a jsou obranou proti manipulaci a intoleranci. Předmět dále napomáhá k tvorbě základních estetických kritérií, vede k tvořivosti, sociálnímu cítění a soucítění s druhými.

Charakteristika učiva

Charakter učiva vychází z oblasti estetické vzdělávání. Literární výchova pomáhá jedinci získat přehled o vývoji české a světové literatury od počátků až k dnešku. Většina hodin je koncipována s důrazem na vývoj české literatury ve spojení s celosvětovým kontextem, literární teorií a literární kritiku. Důležitou součástí předmětu představuje výchova k aktivnímu čtenářství. Učivo je rozvrženo také s ohledem na případné exkurze, přednášky, návštěvy divadel či filmových zpracování, které se výrazně podílejí na rozvoji kulturního přehledu žáka.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Ve výuce literární výchovy jsou žáci vedeni tak, aby si během studia osvojili základy estetického cítění a pochopili význam umění pro člověka. Pomocí rozborů uměleckých textů obohacují svůj vnitřní svět, rozvíjejí fantazii, kultivují svůj osobní projev. Žáci samostatně i ve skupině interpretují umělecké texty s ohledem na význam umění jako specifické výpovědi o skutečnosti. Jsou vedeni k tomu, aby podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka probíhá od prvního do čtvrtého ročníku v celkové hodinové dotaci 6 hodin (2-1-1-2). Žáci pracují s psaným textem a doprovodným zvukovým materiálem. V hodinách se uplatňuje ve velké míře diskuze nad aktuálním tématem či problémem. Žáci jsou vedeni ke skupinové práci, při které rozvíjí své komunikační dovednosti a podporují sociální vztahy mezi všemi členy třídy. Základní metodou je práce žáků s literárními texty, při které žáci využívají poznatky literární teorie, zařadí text do daného období a k danému směru, vyjadřují své názory a postoje. Využívány jsou rovněž metody řízeného rozhovoru a kritického myšlení (třífázový model učení: evokace – uvědomění – reflexe). Žáci jsou vedeni k aktivní diskuzi. V literární historii jsou žáci seznámeni se základními fakty z jednotlivých období, je využívána samostatná domácí práce žáků, která je prezentována v hodinách. V průběhu

každého ročníku žáci vypracují referáty na základě vlastní četby. Tyto jsou následně prezentovány před celou třídou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy, je hodnocena úroveň znalostí literární teorie, práce s literárním textem, znalost historického vývoje, vlastní práce, schopnost prezentace vlastní práce, komunikační schopnosti, aktivita v hodině. Při hodnocení se dává žákům prostor k sebehodnocení. Znalosti historického vývoje jsou ověřovány pomocí testů a ústní formou. Literární výchova bude klasifikována s předmětem český jazyk jako jeden předmět český jazyk a literatura.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předměty náležející k estetickému vzdělání (literární výchova) rozvíjejí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, sociální a personální kompetence, celkovou funkční gramotnost, mediální gramotnost, kritické myšlení a schopnost řešit problémy. Dále pomáhají zdokonalovat komunikační dovednosti včetně dovednosti diskutovat a argumentovat ve skupině.

- kompetence k řešení problémů, tzn. žáci získávají informace potřebné k řešení problému, navrhnou řešení, zdůvodňují jej a vyhodnocují
- občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržují je; jednají odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy; uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, jsou tolerantní k identitě druhých lidí
- personální a sociální kompetence, tzn. žáci dokáží na základě poznání své osobnosti přiměřeně stanovit cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové, pracovní, v oblasti spolupráce s ostatními, v péči o své zdraví
- komunikační kompetence, tzn. žáci jsou schopni se vyjadřovat v písemné i ústní formě, formulují srozumitelně a souvisle své myšlenky, dodržují jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, aktivně se účastní diskusí, respektují názory druhých, dokáží vyhledávat informace a využívat je
- kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, tzn. žáci jsou schopni pracovat s prostředky informační a komunikační technologie, využívat informace z různých informačních zdrojů (učebnice, odborná literatura, slovníky, média) a přistupují kriticky k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí hlavně průřezová témata: Občan v demokratické společnosti a Informační a komunikační technologie.

- občan v demokratické společnosti, tzn. žáci uznávají hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržují je, jednají odpovědně, samostatně, v souladu s morálními principy, uvědomují si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, jsou tolerantní k identitě druhých lidí
- informační a komunikační technologie, tzn. žáci využívají výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování a prezentaci informací.

Mezipředmětové vztahy:

Literární výchova: souvisí s předměty: český jazyk, psychologie a komunikace, společenskovědní základ.

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání
1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní smysl literatury v životě a vysvětlí její jednotlivé funkce - rozliší rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem - shrne pomocí interpretací celkovou charakteristiku literatury 	<p>Úvod do studia literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce umělecké literatury (lit. krásná, věcná, triviální, pokleslá) - základní literárněvědné pojmy - tropy a figury
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy mýtus a pověst - v diskuzi srozumitelně formuluje názor na literární dílo - uvede klady a zápory díla a vystihne jeho podstatné rysy - postihne alespoň částečně vliv Bible na umění - vysvětlí nadčasovost děl a poznává jejich filozofii - respektuje různorodost názorů a postojů, vystihne přínos jinakosti 	<p>Nejstarší literatury světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesné umění před vznikem písma - Mezopotámie (Epos o Gilgamešovi) - Bible (Starý i Nový zákon) - řecká literatura (Homér, Sofokles) - řecká filozofie (Sokrates, Platon) - římská literatura (Ovidius)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy, zaměří se na estetický ideál středověku a na celkový společenský a kulturní kontext - interpretuje daný text - je veden k samostatnosti a hledání vhodných způsobů vyjádření 	<p>Středověké umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroslověnské období naší literatury - latinská literatura na našem území - zesvětštění literatury - vrchol gotické kultury (demokratizace, žakovská tvorba) - literatura doby husitské - literatura období husitských válek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy pojmů a vysvětlí shody i rozdíly - charakterizuje období a zhodnotí jeho přínos v oblasti kulturní - shrne poznatky získané z vlastní četby pro spolužáky a srozumitelně formuluje vlastní názor, volí vhodnou formu vyjadřování (hledá nadčasovost děl) - srovná českou tvorbu s tvorbou jiných národů a kultur - posoudí význam české tvorby 	<p>Humanismus a renesance ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itálie (Alighieri, Boccaccio) - Francie (Villon) - Španělsko (Cervantes) - Anglie (Shakespeare) <p>Humanismus a renesance v českých zemích</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje typická díla - rozpozná jejich význam pro současnost - interpretuje text s použitím znalostí z teorie literatury - se zapojuje do diskuze, nalézá odpovědi na své otázky a je přístupný konstruktivní kritice, ale zároveň je jí také schopen - se zapojuje do skupinové práce, hledá pomoc při řešení komunikačních problémů - rozeznává nadčasovost filozofických myšlenek, formuluje je a srozumitelně je vysvětlí 	<p>Literární baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský a historický kontext doby umělecké a myšlenkové znaky směru <p>Evropské literární baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - mystická lyrika, díla epická <p>České literární baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnost J. A. Komenského
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje typická díla, rozlišuje jednotlivé znaky směru a filozofie - interpretuje text - si zopakuje části dramatu, jeho znaky a zákonitosti 	<p>Klasicismus a osvícenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský a historický kontext doby - umělecké a myšlenkové znaky směru - klasicistní drama (Moliere) - osvícenství ve Francii (Voltaire, Diderot) - osvícenství v Anglii (Defoe, Swift)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje dané pojmy - zhodnotí význam celého hnutí - si zopakuje a upřesní jednotlivé tropy a figury - zúročí své vědomosti a dovednosti v besedě o četbě 	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturně historický kontext, etapizace - novinářská činnost, drama, beletrie, věda - panslavismus a vlastenecký nacionalismus (Šafařík, Palacký, Kollár) - RKZ - F. L. Čelakovský – ohlasová poezie - tropy a figury - opakování – prohlubování znalostí pomocí literárních interpretací

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy romantismu - zařazuje typická díla - zhodnotí význam daného autora, jeho díla pro romantismus i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a vyhledává vhodné způsoby vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora 	<p>Romantický postoj ke světu</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus a jeho umělecké znaky - romantismus ve světové literatuře - Anglie (G. G. Byron) - Francie (V. Hugo) - Rusko (A.S. Puškin) - USA (E. A. Poe) <p>Romantismus u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - K. H. Máchy – Máj - seminář k Erbenově Kytici
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne podstatné rysy realismu - zařazuje typická díla - zhodnotí význam daného autora, jeho díla 	<p>Předpoklady vzniku a umělecké zásady realismu a naturalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - realismus ve světové literatuře - Anglie (Ch. Dickens)

<p>pro realismus a naturalismus i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření - v diskuzi srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo, autora 	<ul style="list-style-type: none"> - Francie (H. de Balzac, G. Flaubert, E. Zola) - Rusko (F. M. Dostojevskij)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí - srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur a uspořádá si - tak svůj pohled na multikulturní svět - zařadí typická díla, rozliší jednotlivé znaky směru - charakterizuje podstatu jednotlivých generací - zdokonaluje se v interpretaci textu - vyjádří vlastními slovy význam jednotlivých autorů a dokáže přiřadit jednotlivá díla ke spisovatelům - interpretuje díla s venkovskou a historickou tematikou - identifikuje zvláštnosti dramatického textu 	<p>Česká literatura 40. a 50. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenské a politické poměry - K. H. Borovský, žánr satira - Božena Němcová <p>Česká literatura 50. – 70. let 19. století – Generace májová</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika generace - Jan Neruda - Karolína Světlá - Jakub Arbes <p>Česká literatura 70. – 80. léta 19. století – Generace ruchovců a lumírovců</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika školy národní a kosmopolitní - Svatopluk Čech - Josef Václav Sládek - Jaroslav Vrchlický - Julius Zeyer <p>Česká próza kritického realismu 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - proud prózy s venkovskou tematikou (K.V. Rais) - proud prózy s historickou tematikou (A. Jirásek) <p>České realistické drama 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika - tvorba bratří Mrštíků - Národní divadlo – vznik, otevření, umělci podílející se na výzdobě ND

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše atmosféru doby konce 19. století - formuluje základní teze nově vznikajících uměleckých tendencí - charakterizuje generaci prokletých básníků, vystihne jejich význam - popíše význam daného autora a jeho díla 	<p>Světová literatura konce 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra doby - prokletí básníci – pojem a charakteristika básnických směrů - Ch. Baudelaire, P. Verlaine, J.A. Rimbaud <p>Česká literatura 90. let 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - hnutí Česká moderna - umělecké směry a tendence, hlavní představitelé
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní společné rysy generace buřičů - zařazuje typická díla 	<p>Generace tzv. anarchistických buřičů</p> <ul style="list-style-type: none"> - společné charakteristické rysy - představitelé buřičů - Petr Bezruč, žánr sociální balady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nové umělecké směry a tvůrčí metody, přiřadí odpovídající ukázkou textu - zdůvodní význam daného autora, jeho díla pro současníky i pro další generace - při práci s textem rozvíjí své tvůrčí schopnosti a fantazii a je veden k hledání vhodných způsobů vyjádření 	<p>Nové umělecké směry a tvůrčí metody 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - formou prezentace žáků - dadaismus, futurismus, kubismus, surrealismus <p>Světová a česká avantgarda – vybrané osobnosti a texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - básnické osobnosti české meziválečné literatury (V. Nezval, J. Seifert a další)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše situaci ve společnosti, která vede k rozvoji dané literatury - formuluje význam tématu válečného konfliktu v literatuře - uvede příklady umělecké výpovědi o válce - uvede zvláštnosti českého kulturního a politického prostředí - srovná českou tvorbu s tvorbou různých národů a kultur 	<p>Vývoj prózy v 1. polovině 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historické souvislosti - přehled světové a české prózy <p>Téma 1. světové války ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Francie (R. Rolland) - Německo (E. M. Remarque) - USA (E. Hemingway) <p>Téma 1. světové války v české literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaroslav Hašek, postava vojáka Švejka - legionářská literatura, komparace autorských stylů „válečných autorů“
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná obraz člověka v textech několika autorů 	<p>Obraz člověka ve světové literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - tzv. moderní próza (J. Joyce, V. Woolfová) - Pražská německá literatura (F. Kafka)

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokratický proud české prózy - popíše základní rysy schematické tvorby 	Obraz člověka v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> - Karel a Josef Čapkové - Karel Poláček - Vladislav Vančura a další osobnosti
Žák: interpretuje pojem spiritualismu, aplikuje ho na literární prostředí	Spirituální proud ve světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - Francie (A. de Saint-Exupéry) - Rusko (M.Bulgakov) Spirituální proud v české literatuře <ul style="list-style-type: none"> - Jan Čep

4. ročník 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - formuluje rozdíly mezi klasickým a avantgardním dramatem, uvede představitele - orientuje se v divadelním prostředí meziválečné doby u nás 	Světové drama 1. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - absurdní drama - epické divadlo - G.B.Shaw, S.Beckett Česká meziválečná dramatická tvorba <ul style="list-style-type: none"> - divadla stálá a avantgardní, charakteristika - Osvobozené divadlo W+V
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady uměleckých výpovědí o válce, nesvobodě a interpretuje je 	Česká literatura přímého ohrožení fašismem <ul style="list-style-type: none"> - atmosféra doby - poezie (J.Orten, J.Kolář) - próza (J. Drda)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí typická díla, zhodnotí význam daného autora i textu pro dobu, kdy tvořil i pro další generace 	Světová literatura 2. poloviny 20. století <ul style="list-style-type: none"> - vybrané literární osobnosti (U.Eco, J.P.Sartre, A.Camus, G.G.Marquez, A.Solženicyn, beat generation)
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární vývoj v daném období, vysvětlí změnu funkce umění - popíše program jednotlivých básnických skupin - uvede příklady literárních výpovědí o holocaustu - vysvětlí znaky budovatelského románu 	Česká literatura 1945 - 1968 <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika doby, proměna funkce literatury - poezie – literární sdružení – osobnosti - próza s důrazem na židovskou literaturu – A. Lustig, L. Fuks, J. Otčenášek - budovatelský román - absurdní drama (V. Havel), autorská divadla
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje literární vývoj v daném období 	Česká literatura po roce 1968 <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika doby, Charta 77 - oficiální poezie

rozdělí tvorbu na 3 linie, každou z nich charakterizuje a přiřadí k nim nejvýznamnější představitele - vymezení exilovou a samizdatovou tvorbu	- samizdatová a exilová poezie (J. Skácel) - český underground, časová píseň (K. Kryl) - oficiální próza po roce 1968 – B. Hrabal, O. Pavel, V. Páral samizdatová a exilová próza – M. Kundera, J. Škvorecký, L. Vaculík - exilová nakladatelství - samizdatové edice a periodika
Žák: - vysvětlí změnu poměrů v umění po roce 1989	Polistopadová literatura - změna poměrů v literatuře - tvorba „starších“ autorů - nová literární generace

Poznámka:

V průběhu všech ročníků navštíví žáci alespoň jednou během školního roku divadelní představení, které se svým tématem vztahuje k určitému časovému období. Výuku doplňují také školní exkurze, které se uskuteční alespoň jednou v roce. Organizovat se budou na základě aktuální nabídky výstav a plánovaných akcí např. výročí autorova narození atd.

6.8 První pomoc

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: První pomoc

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu První pomoc

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	-	1

6.8.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získávání teoretických poznatků a praktických dovedností v poskytování první pomoci. Důraz se klade na vytváření sociálních postojů a dovedností v předlékařské první pomoci. Žáci jsou vedeni k zásadám bezpečného chování v situacích obecného ohrožení zdraví a života a k přijímání osobní odpovědnosti za provedení první pomoci.

Charakteristika učiva

Předmět první pomoc je zařazen do výuky 1. ročníku, vychází ze vzdělávací oblasti RVP vzdělávání pro zdraví (odpovědnost za zdraví své i druhých, prevence úrazu, zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, první pomoc). Žáci se orientují v integrovaném záchranném systému, dokážou předat důležité informace o vzniklé události, zdůvodní způsob ošetřování jednotlivých typů poranění, objasní obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí. Důraz je kladen zejména na hodnocení životních funkcí a správné poskytnutí neodkladné resuscitace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka v první pomoci směřuje k tomu, aby žák: jednal aktivně, samostatně, odpovědně a iniciativně v osobním zájmu a v zájmu společnosti. Cítil odpovědnost za své

zdraví i ostatních v případě nouze. Vystupoval v souladu se zásadami etiky. Celoživotně se vzdělával, aplikoval získané teoretické poznatky a praktické dovednosti v prevenci a při záchraně zdraví a života.

Strategie (pojetí) výuky

Teoretická výuka je proporcionálně propojena s praktickým cvičením, žák zde upevňuje a ověřuje teoretické znalosti a informace, nacvičuje praktické dovednosti a manuální zručnost. Důraz je kladen na samostatnost a odpovědnost při řešení modelových situací, na využívání různých informačních zdrojů a využití životních zkušeností žáků. Výuka je vedena hromadně a skupinově s využitím názorných ukázek, pomůcek, počítačové a audiovizuální techniky

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je důraz kladen na:

- aktivitu žáků při vyučování
- schopnost řešit modelové situace
- schopnost vyjadřovat se souvisle, samostatně, diskutovat na odborné téma
- pečlivě a správně provádět úkony první pomoci
- dovednosti pracovat s odborným textem, informačními zdroji
- schopnost sebehodnocení

Ověřování výsledků žáků je prováděno zkoušením: ústním, písemným, praktickým. Hodnocením samostatné práce žáků, domácí přípravy. Při hodnocení žáků je důraz kladen na hloubku porozumění učivu, schopnost organizovat si práci, rychle se rozhodovat, vybrat správně pomůcky, provést úkon, komunikovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k řešení problémů (volba vhodných prostředků a způsobů při poskytování první pomoci)
- kompetence komunikativní (vyjadřovat se přiměřeně situaci, používat odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskuze, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování)
- kompetence personální a sociální (pracovat v týmu, odpovědnost ke svému zdraví a zdraví ostatních, odpovědnost při plnění svěřených úkolů)
- kompetence odborné (osvojení vědomostí o zásadách poskytování první pomoci při náhlém ohrožení zdraví a života, schopnost poskytnout samostatně první pomoc, znát a dodržovat pravidla BOZP)

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Člověk a svět práce (žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění na trhu práce, žák je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, žák se orientuje v možnostech kontinuálního vzdělávání, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu).

Člověk a životní prostředí (žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, je veden k hospodárnému jednání, šetrnému k životnímu prostředí).

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy vztahující se k první pomoci - popíše svými slovy znění trestního zákona o neposkytnutí pomoci - popíše složky IZS, způsoby aktivace a komunikace v systému - vyjmenuje stavy bezprostředně ohrožující život - vyjmenuje pravidla jednotného postupu při poskytování první pomoci - popíše základní vybavení příruční lékárny a využití 	<p>První pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy první pomoci - odpovědnost za zdraví své i druhých - stavy bezprostředně ohrožující život, úrazy a náhle zdravotní příhody - integrovaný záchranný systém / IZS / - základní složky, jejich kompetence - způsoby aktivace IZS - jednotný postup při poskytování první pomoci - příruční lékárna
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zástavu krevního oběhu a poruchy průchodnosti dýchacích cest - vyjmenuje příčiny neprůchodnosti dýchacích cest, nedostatečného dýchání a zástavy dechu - demonstruje účinnou kardiopulmonální resuscitaci (obnova dýchání a nepřímá srdeční masáž) na modelu - postupuje při poskytování neodkladné resuscitace s ohledem na věk postiženého - používá vhodné pomůcky a osobní ochranné prostředky - demonstruje uložení postiženého do stabilizované polohy - vysvětlí význam správné resuscitace i nebezpečí nesprávně poskytnuté péče 	<p>Neodkladná resuscitace</p> <ul style="list-style-type: none"> - etické aspekty neodkladné resuscitace - pomůcky k osobní ochraně a k neodkladné resuscitaci - poruchy průchodnosti dýchacích cest u dětí a dospělých (příčiny, diagnostika, první pomoc) - zástava krevního oběhu u dětí a dospělých (diagnostika a první pomoc) - stabilizovaná poloha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typ krvácení a rány - demonstruje stavění krvácení a ošetření rány v modelové situaci - vysvětlí komplikace spojené s krvácením - vysvětlí význam používání osobních ochranných prostředků - používá vhodné prostředky a obvazové techniky 	<p>Krvácení, rány, obvazová technika</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy krvácení - jednotný postup při poskytování první pomoci u zevního krvácení - rozpoznání a poskytnutí první pomoci při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů - rány, postup ošetření - šátkové obvazy, obinadlové obvazy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje poruchy vědomí a jejich příznaky - popíše postup vyšetření stavu vědomí 	<p>Poruchy vědomí, mdloba, křeče</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření stavu vědomí, určení poruchy vědomí, příznaky - první pomoc při kolapsu, prevence

<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí - demonstruje první pomoc při kolapsu a křečovém stavu 	<ul style="list-style-type: none"> - první pomoc při křečovém stavu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje příčiny a faktory ovlivňující rozvoj šoku - popíše příznaky šoku - vyjmenuje vhodná protišoková opatření, ošetření a sledování postiženého v šoku - demonstruje první pomoc při náhlé bolesti na hrudi a dušnosti - popíše postup první pomoci při snížení krevního cukru v krvi postiženého 	<p>Šok, náhlé stavy spojené se základním onemocněním</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní protišoková opatření a první pomoc u šokových stavů - náhlá bolest na hrudi – infarkt myokardu - náhlé stavy při cukrovce - náhlá dušnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdělení, příčiny, příznaky a možné komplikace spojené s poraněním - poskytuje první pomoc v modelové situaci - vysvětlí možnosti prevence jednotlivých poranění 	<p>Poranění hlavy, páteře, břicha a hrudníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení, mechanismy vzniku poranění - příčiny a příznaky poranění, prevence - zásady poskytování první pomoci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svými slovy postup v případě osobního úrazu - popíše příznaky a komplikace poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině - poskytuje první pomoc při poranění kostí a kloubů na horní a dolní končetině - poskytuje první pomoc při poranění svalů těla - vyjmenuje dostupné prostředky a uvede alternativní prostředky při ošetření 	<p>Poranění kostí, kloubů a svalů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti v případě úrazu - charakteristika, příčiny a rozdělení - poranění - první pomoc při poranění kostí, kloubů a svalů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí možnosti prevence těchto úrazů - charakterizuje druh, stupeň, rozsah a závažnost poranění - popíše postup první pomoci při poranění teplem a chemickými látkami 	<p>Poškození teplem a chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence, druhy, rozsah poškození a první pomoc
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obecné zásady platné pro případ ohrožení - popíše varovné signály - svými slovy vyjádří, jak se chovat při vyhlášení evakuace, průmyslové havárie, živelné pohromě, smogové situaci - popíše vybavení pohotovostního zavazadla - charakterizuje standardizované i improvizované prostředky ochrany osob 	<p>První pomoc při mimořádných událostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmů - obecné zásady pro případ ohrožení - varovné signály, pohotovostní zavazadlo - evakuace - nezbytná opatření při havárie s únikem chemických látek, radioaktivních látek - první pomoc při živelných pohromách - první pomoc při zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové

- pojmenuje rizika spojená s mimořádnými událostmi	situaci
- charakterizuje davovou psychózu	- prostředky individuální ochrany osob při zasažení různými látkami
	- davová psychóza

6.9 Tělesná výchova

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	2	2	8

6.9.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je všestranný tělesný a duševní rozvoj žáka, chápání aktivní pohybové činnosti jako součásti péče o zdraví, součásti zdravého životního stylu a prevenci negativních jevů.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP ze vzdělávací oblasti vzdělávání pro zdraví. Hlavní učivo je vybráno z různých sportovních odvětví směřující ke všeobecnému tělesnému rozvoji žáka (tělesná cvičení, gymnastika, pohybové hry, atletika), na něž navazují moderní formy cvičení (aerobik, powerjóga, kalanetika, Pilates, cvičení na gymballech, s overbally, cvičení v posilovně). Z pestré nabídky si žák může vybrat nejvhodnější pohybovou činnost pro své volnočasové aktivity. Jde o cyklickou výuku, opakováním se učivo postupně rozšiřuje, prohlubuje, žáci mohou sledovat vlastní výkonnostní růst.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V tělesné výchově byl žák veden tak, aby pohybovou činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu, byl motivován k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům, vážil si a chránil své zdraví a zdraví ostatních, využíval prostředky pro zvyšování tělesné zdatnosti, kultivoval svůj pohybový projev, dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve všech ročnících v rozsahu 2 hodiny týdně. Obsah učiva je realizován v tematických celcích. Teoretické poznatky a tělesná cvičení jsou zařazovány průběžně do každé vyučovací hodiny, gymnastika, atletika, pohybové hry a úpoly jsou realizovány v blocích. Zvolený počet hodin reaguje na zájem žáků a materiální možnosti školy. Plavání a bruslení ve 3. ročníku jsou zařazovány s ohledem na zájem žáků, materiální a klimatické podmínky. Lyžování a turistika jsou realizovány formou kurzů podle zájmu žáků. Výuka se uskutečňuje ve vlastní malé posilovně, cvičebním sálu a v pronajaté tělocvičně po celý školní rok. Škola nemá k dispozici hřiště, proto využívá při vhodných klimatických

podmínkách park nedaleko školy. Výuka plavání probíhá ve spolupráci s Plaveckým bazénem.

Hodiny tělesné výchovy probíhají převážně prakticky a jsou vhodně doplněny teoretickými poznatky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad, ukázka, pokus-omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu tělesná výchova je v souladu s klasifikačním řádem školy. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play), pokynů učitele, pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu
- přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech
- reprezentaci školy

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V tělesné výchově jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe
- kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu
- kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se pohybové činnosti a zdravého životního stylu na internetu, pro cvičení využívat videokazety, TV, DVD, časopisy, knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- člověk a životní prostředí – během lyžařského, ev. sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

Tělesná výchova úzce souvisí především s předměty: rekondice a somatologie.

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; 	<p>p r ů b ě n ě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační; 	<p>součást všech tematických celků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá různé druhy přeskoků přes švihadlo - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace; - vyšplhá na laně (tyči) - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (koza, bedna) - akrobacie - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - posilovací cvičení v posilovně; 	
<ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty 	

	- skok do dálky z místa;	
Žák: - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře;	Pohybové hry - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal;	
Žák: - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy;	
Žák: - ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích (snowboardu) - dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.) - chová se šetrně k životnímu prostředí - volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat;	Lyžování - základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), event. snowboardingu - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí;	kurz

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák: - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; - vyhledá potřebné informace z oblasti	Teoretické poznatky - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;	p r ů b ě n ě

zdraví a pohybu;		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, - kompenzační, relaxační; 	součást všech tematických celků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá overbally ke cvičení - provede roznožku nebo skrčku přes kozu, bednu, skáče na trampolínce - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na ruce a na lopatkách, krátkou sestavu - vyšplhá na laně (tyči); - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí (koza, bedna, trampolínka) - akrobacie (kotouly, stoj na ruce a na lopatkách) - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - posilovací cvičení v posilovně; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií; 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva; - rozliší jednání fair play od nesportovního chování; - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technikou dvou plaveckých způsobů - uplave 25m jedním plaveckým způsobem; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zrealizuje turistickou akci - orientuje se v přírodě; 	<p>Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh; 	kurz

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci; - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; 	<p>p r ů b ě ň ě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační - strečink, relaxační cvičení; 	<p>souč st všech tema tickýc h celků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede roznožku, skrčku přes kozu, bednu, používá trampolínku k odrazu pro akrobatické prvky - předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, stoj na rukou a na lopatkách, sestavu - vyšplhá na laně (tyči) 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (koza, bedna, trampolínka), s náčiním - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou) - šplh - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy 	

<ul style="list-style-type: none"> - sladí pohyb s hudbou; - cvičí na posilovacích strojích, volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny ; 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik) - posilovací cvičení v posilovně - powerjóga, Pilates 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede nízký start, zvládá techniku běhu - splní výkony dle stanovených kritérií; zvládá techniku vrhu koulí 	<ul style="list-style-type: none"> - Atletika - běhy (člunkový běh, v terénu), běžecká abeceda, starty - skok do dálky - vrh koulí; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nespportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s technikou dvou plaveckých způsobů - uplave 25m jedním plaveckým způsobem; 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci; 	<p>Dle zájmu a mat. podmínek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybuje se na bruslích; 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení na ledě nebo in-line (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení; 	<p>Dle zájmu a klim. podmínek</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy; 	

4. ročník 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku - komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje domluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat - připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem - dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při pohybových aktivitách - zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci - rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu - sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výzbroj, výstroj, údržba - záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace, pravidla her, závodů a soutěží rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení, cvičební úbor a obutí; 	<p>p r ů b ě ž n ě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastupuje do tvaru a velí družstvu; - rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová cvičení, všestranně rozvíjející cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační; 	<p>souč st všech tema tickýc h celků</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede roznožku, skrčku přes kozu a bednu - předvede samostatně vytvořenou sestavu - sladí pohyb s hudbou - cvičí na posilovacích strojích, - volí správná cvičení na jednotlivé svalové skupiny; 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (koza, bedna, kruhy), s náčiním - akrobacie (kotouly, stoj na rukou a na lopatkách, přemet stranou) - rytmická gymnastika, pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (aerobik), powerjóga, Pilates - posilovací cvičení v posilovně; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se základními pády a způsoby sebeobrany; 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády - základní sebeobrana; 	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participuje na týmových herních činnostech družstva - rozliší jednání fair play od nesportovního chování - zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné hry - odbíjená - košíková - florbal - futsal; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy; 	

Poznámka:

Lyžování a turistika jsou realizovány formou sportovního soustředění.

6.10 Informační a komunikační technologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Informační a komunikační technologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

6.10.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí Internetu.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Informační a komunikační technologie tak, aby žáci se naučili používat počítač a jeho periferie, pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači, se naučili pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.), se naučili na základní úrovni pracovat s grafickým editorem, naučili se používat Internet a elektronickou poštu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žáci byli vedeni tak, aby pracovali efektivně s prostředky informačních a komunikačních technologií, s informacemi pracovali kvalitně a pečlivě, pro rutinní práci dodržovali doporučené pracovní postupy, neplývali materiálními hodnotami. K vlastní práci přistupovali kriticky, vážili si práce jiných lidí, připravili se na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku a je rozčleněn do 14 nosných tematických celků. Výuka probíhá formou jednohodinových cvičení. Třída je rozdělena na skupiny tak, aby vždy každý žák mohl samostatně pracovat s počítačem. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledku žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy. Vzhledem k charakteru předmětu informační a komunikační technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků. Žáci jsou hodnoceni za vytváření vlastních souborů, samostatné splnění zadaných úloh, ověřování výsledků je doplňováno ústním zkoušením. V hodnocení je zohledněna aktivita ve vyučování, žáci mají prostor. prostor k sebehodnocení

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Informační komunikační a technologie přispívá zejména k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k řešení problémů: žák získává nástroj na řešení problémů, který využívá nejen v jiných vyučovacích předmětech, ale i v osobním životě. Tento nástroj získává z předchozích zkušeností z řešení podobných problémů, ve kterých se učí uplatňovat logické i empirické metody. Získáním příslušné úrovně počítačové gramotnosti je schopen užívat své znalosti v reálných situacích. Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- kompetence využívat IKT a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracovat s běžným a aplikačním programovým vybavením počítače, používat nové počítačové aplikace, využívat IKT pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívat IKT ke zvýšení efektivnosti učení, získávat informace z různých zdrojů (Internet, CD, DVD, kriticky posoudit věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Informační a komunikační technologie

- využívání internetu jako informačního zdroje pro oblast dalšího vzdělávání a řešení problémů (profesní servery, weby firem, diskusní fóra)
- využívání internetu k vytváření projektů a sdílení informací
- využití výpočetní techniky jako výrobního prostředku
- využití běžných textových, tabulkových, prezentačních a databázových programů k vypracování samostatných prací - projektů z různých oblastí

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí a odpojí jednotlivé části počítače - vysvětlí pojem hardware - vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače - vysvětlí pojem software - uvede příklady konkrétního software - nastaví prostředí operačního systému Windows - chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení - vytváří vlastní systém adresářů - vyhledává soubory a složky, kopíruje je, přesouvá, maže, přejmenovává - vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů - rozpozná základní typy souborů - vysvětlí pojem bit a Byte, vztah mezi nimi; 	<p>Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware, software - osobní počítač, principy fungování - základní části, periferie - základní a aplikační programové vybavení - průzkumník - práce se soubory (data, soubor, složka, kopírování, přesun, rušení, obnova zrušených souborů) - spouštění programů, tvorba ikon - operační systém, jeho nastavení - informace, jednotka informace - nastavení parametrů Windows;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytváří textové dokumenty - při tvorbě textu používá typografická pravidla - textové dokumenty ukládá a uchovává - zformátuje rozsáhlý dokument 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, základy práce - klávesnice, psaní a oprava textu - ukládání, práce se souborem

<ul style="list-style-type: none"> - kopíruje a vkládá libovolně dlouhý text - používá odrážky a číslování - nastaví parametry stránky i celého dokumentu - nastaví parametry tisku, dokument vytiskne celý i jeho libovolnou část; 	<ul style="list-style-type: none"> - odstavec, formátování odstavce - tisk dokumentu - kopírování a vkládání textu - odrážky a číslování - záhlaví a zápatí, vzhled stránky;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží jí a uchovává - zformátuje buňku (písmo, ohraničení, pozadí, velikost) - při formátování buněk využívá podobnosti prostředí s aplikací Microsoft Word - vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky - provádí s daty základní matematické operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - používá základní funkce – matematické (suma, průměr, součin, mocnina, odmocnina atd.) a logické (když, a, nebo); 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, význam, základy ovládání - buňky – obsah a formátování - tabulka - kopírování a vkládání buněk - základní funkce a jejich rozdělení (logické, matematické);
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření 	<p>Elektronická komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - e-mail
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem celosvětová počítačová síť - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání - získává a využívá informace ze sítě Internet pomocí internetových vyhledávačů, používá filtrování, rozšířené vyhledávání - získané textové, grafické i numerické informace zaznamenává a uchovává; 	<p>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace - Internet, struktura Internetu - vyhledávání na internetu;

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, obrázky ze souborů, objekty WordArt - všechny vložené objekty upravuje (velikost, pozice, obtékání textu, ohraničení), přesouvá, kopíruje, maže 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkládání objektů, obrázky, WordArt. - tabulka - styly;
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří a zformátuje tabulku vytvořenou tabulku upravuje (odstraňování a vkládání řádků, sloupců, buněk) - vysvětlí důvody použití stylů - samostatně používá předdefinované styly - vytvoří nový styl - vytvořený styl změní - zformátuje velmi rozsáhlý text; 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává - vkládá do prezentace další snímky - mění pořadí snímků, přechody mezi nimi - vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá, maže a nastaví časování a některé speciální efekty vložených objektů; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládání, časování, speciální efekty;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí aplikace Word či Front Page - vytvoří jednoduché www stránky - stránky umístí na k tomu účelu vytvořenou www adresu (školy nebo na volně přístupných serverech – domény druhého řádu; 	<p>Informační zdroje. Celosvětová počítačová síť. Internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby tvorby www stránek - FTP;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí termíny počítačová síť, server, pracovní stanice 	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vyhledávací (řádek, sloupec, syhledat, vyhledat atd.) a databázové funkce (dmin, dmax, dsoučin atd.) - volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - kontingenční tabulka - makra - databáze - základní pojmy, struktura. - vytváření databázových souborů. - zobrazení a tisk informací z databází

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu - nahraje a následně spustí jednoduché makro - samostatně vytvoří databázový soubor, uloží ho a uchovává - ovládá základní práce v databázovém procesoru - edituje, vyhledává, filtruje, třídí data - tvoří sestavy - upravuje data pro tisk, tiskne je; 	<ul style="list-style-type: none"> - filtry;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důvody zabezpečení dat před zneužitím, ochrany dat před zničením - vysvětlí pojem autorská práva - rozdělí základním způsobem viry a škodlivé kódy (podle způsobu napadení dat, podle druhu napadených souborů, podle způsobu škodlivé činnosti) - vyjmenuje základní antivirový software; 	<p>Zabezpečení dat</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - komprese dat - ochrana autorských práv - viry a antivirová ochrana;
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly mezi základními typy grafických formátů - na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky); 	<p>Počítačová grafika malování</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava fotografií;

6.11 Ekonomika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Ekonomika

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	2	1	3

6.11.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět ekonomika seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci, popř. podnikatelé budou pohybovat.

Cílem výuky předmětu je, aby žáci pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky a porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a základnímu principu hospodaření podniku. Žáci získávají vědomosti a dovednosti související s podnikáním i s dalšími činnostmi, jež v podniku probíhají.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z oblasti vzdělávání ekonomické vzdělávání. Absolvent má být nejen připraven na pracovní uplatnění ve své profesi, ale i na uplatnění nutných ekonomických přístupů jak v zaměstnanecké, tak v podnikatelské pozici.

Za současné situace na trhu práce se absolvent musí orientovat i v základních ekonomických souvislostech. Obtížné postavení absolventa jako nezaměstnaného vede k nutnosti zařadit učivo o pracovněprávních vztazích a způsobech hledání zaměstnání.

Uplatnění absolventa v malé nebo vlastní firmě klade nároky na rozšíření obsahu vzdělání např. o učivo z oblasti obchodního práva, zvláštních právních předpisů atp. Smyslem jejich zařazení je, aby žák získal přehled zejména o povinnostech, které z těchto základních právních dokumentů vyplývají.

Závěrečný tematický celek obsahuje učivo o Evropské Unii. Jeho smyslem je seznámit žáky s významem členství naší země v EU, s přínosy, které toto členství pro nás znamená, ale též se základní strukturou orgánů EU a s významem hospodářské a měnové unie pro ČR.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu ekonomika směřuje k tomu, aby žáci získali ekonomickou gramotnost, jež zahrnuje schopnost zajistit si příjem, zvažovat důsledky osobních rozhodnutí, orientovat se na trhu pracovních sil a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Výuka směřuje k rozšíření, ale též ke zpřehlednění situace na finančních trzích a vede je k vytváření pozitivního vztahu k úsporám a k zajištěným investicím. Zároveň pomáhá žákovi oprostit se od stereotypního a jednoduchého řešení půjčit si od finančních subjektů.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka předmětu ekonomika je teoretická s praktickými ukázkami příkladů. Žáci jsou vedeni k samostatnosti při získávání informací, k utváření vlastních názorů a závěrů. Vzhledem k velkému propojení předmětu s aktuálním děním ve společnosti a vlastními zkušenostmi, se žáci učí diskutovat na dané téma, rozvíjet myšlenky, obhajovat své názory i přijímat názory ostatních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení se řídí klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Důraz při hodnocení žáků je kladen na motivační charakter. V každém pololetí jsou zařazeny dvě až tři oblasti, po kterých následuje písemné přezkoušení a žáci jsou také hodnoceni ústně v průběhu celého pololetí. Důraz vyučující klade na: aplikaci získaných vědomostí v praxi, chápání širších souvislostí, schopnost prezentace získaných dovedností a znalostí, samostatnost i umění kolektivní práce. Celkové hodnocení žáků vychází z: výsledků krátkých testů ověřujících dílčí znalosti žáků, hodnocení samostatně vypracovaných referátů na zadané téma, ústního zkoušení, závěrečných testů z jednotlivých učebních celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ekonomika se podílí na rozvoji klíčových kompetencí:

- k učení, tzn. práce s odborným textem, vyhledávání a zpracovávání informací z různých zdrojů
- k řešení problému, tzn. používání různých metod myšlení, zkušeností, volba vhodných prostředků a metod
- komunikativních, tzn. srozumitelná, jasná a jazykově správná formulace myšlenek, respekt k názorům ostatních, obhajoba vlastních názorů
- personálních a sociálních, tzn. využívání zkušeností, práce v týmu, odpovědné plnění zadaných úkolů
- občanské, tzn. schopnost chápat důsledky ekonomických jevů na běžný život jedince.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V ekonomice jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- občan v demokratické společnosti, tzn. umění komunikace v pracovním i každodenním životě včetně jednání na úřadech, bankách a pojišťovnách, zamyšlení se o existenčních otázkách a nalezení řešení situací související s ekonomickou stránkou života
- člověk a svět práce, tzn. příprava žáka na úspěšné uplatnění na trhu práce, od samotného vstupu na trh práce, včetně hledání zaměstnaní různými formami, jednání se zaměstnavateli, získání znalostí o politice zaměstnanosti v ČR až po budování úspěšné profesní kariéry
- informační a komunikační technologie, tzn. seznámení se s možnostmi využití informačních a komunikačních technologií při vyhledávání informací týkající se trhu práce, zákonů a vyhlášek v ČR, aktuální ekonomické situace včetně důležitých makroekonomických ukazatelů, bankovních produktů a porovnání jejich vhodnosti pro každého žáka.

Mezipředmětové vztahy

- Ekonomika úzce souvisí s předměty: společenskovední základ a obchodní korespondence.

6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje pojem národní hospodářství;- vysvětlí význam ukazatelů národního hospodářství a jejich vliv na ekonomiku- objasní podstatu inflace a její důsledky- definuje nezaměstnanost, vyjmenuje typy nezaměstnanosti a vysvětlí vzorec pro výpočet míry nezaměstnanosti- nakreslí vývoj HDP a popíše jednotlivé fáze- vysvětlí pojem platební bilance- vyjmenuje příjmy a výdaje státního rozpočtu, vysvětlí rozdíl mezi schodkem státního rozpočtu a státním dluhem	<p>Národní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem, sektorové členění, struktura národního hospodářství, odvětví národního hospodářství- ukazatele úrovně národního hospodářství, HDP a hospodářský cyklus, nezaměstnanost, inflace a platební bilance- státní rozpočet
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy- na příkladu popíše fungování tržního mechanismu- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku- vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny- nakreslí přebytečnou a nedostatečnou - nabídku, vysvětlí jejich příčiny a způsob, jakým dojde k obnovení rovnováhy- vysvětlí, z čeho se skládá cena, kalkuluje prodejní cenu nabízených přípravků a poskytovaných masérských služeb, vytvoří ceník nabízených masérských služeb	<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none">- potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň- výroba, výrobní faktory, hospodářský proces- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží- cena, kalkulace ceny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí vhodné formy podnikání pro obor- orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky- popíše rozdíl mezi vznikem a založením- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikání, právní formy podnikání podle zvláštních předpisů, obchodního a občanského zákoníku- podnikatelský záměr- podnikání v EU
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy majetku- orientuje se v účetní evidenci majetku- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření- řeší jednoduché kalkulace ceny- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele- popíše podstatu marketingu, vyjmenuje a blíže popíše nástroje marketingu- na příkladu ukáže použití nástrojů	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek- náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku- druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele- marketing – management

<p>marketingu v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu slova management - charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v zákonné úpravě mezd - vypočte mzdu - definuje obecně pojem pojištění, vyjmenuje druhy zákonných pojištění a uvede příklady nadstandardních pojištění - uvede příklady plátců pojistného - vypočte sociální a zdravotní pojištění - vyjmenuje druhy dávek nemocenského pojištění, vypočte nemocenské pojištění a vybrané druhy dalších dávek 	<p>Mzdy, zákonné odvody, pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem mzda/plat, složky mzdy - daně z příjmů - nominální/reálná mzda - minimální mzda a její vývoj - systém sociálního a zdravotního zabezpečení - dávky nemocenského pojištění <p>Vybraná ekonomická témata dle zájmu žáků</p>

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH - charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty - vyjmenuje nejčastěji používané cenné papíry - přepočítává dle kursovního lístku - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí podstatu úroků a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<p>Daňová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - peníze, platební styk, finanční trh, cenné papíry - úroky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem Evropská Unie - uvede instituce Evropské Unie a vysvětlí jejich činnost - vysvětlí, jaká práva přináší členství v EU občanům ČR 	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata činnosti EU, symboly EU - orgány EU a jejich činnost - acquis EU <p>Vybraná ekonomická témata dle zájmu žáků</p>

6.12 Masáže

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Masáže

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Masáže

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	8	8	9	9	34

6.12.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní masérské péče. Cílem předmětu je umožnit žákům, aby se teoreticky a prakticky seznámili s masážními technikami, včetně používaných prostředků, orientovali se ve využití jednotlivých masáží, poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se řešit skutečné pracovní problémy a pracovat v týmu. Žáci se naučí dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a hygieny práce. Nezastupitelnou součástí tvoří i schopnost adekvátní komunikace s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti.

Cílem odborné praxe je pak komplexní rozvíjení odborných schopností, které je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností na odborných pracovištích.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti masérská práce. Koncepce předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. Učivo je rozvrženo do tematických celků bezpečnost a hygiena práce, technické a materiální vybavení provozoven, manuální masáže a alternativní a další terapeutické techniky. Součástí výuky je obsluha přístrojového vybavení, běžná údržba používaných zařízení a pomůcek, důsledné dodržování zdravotně-hygienických předpisů a bezpečnosti práce. Teoretické poznatky se stávají východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. V rámci praktické výuky jsou využívány znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických a praktických předmětech při vzdělávání ve škole pro jejich aplikaci a realizaci v podmínkách příslušných zařízení. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové. Přímou na pracovišti se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, z předmětu somatologie, nauka o pohybovém systému, vyšetřovací metody, základy hygieny a epidemiologie a psychologie a komunikace.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák: osvojil si technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta, dodržoval technologické postupy, zásady bezpečnosti práce, ochrany zdraví a životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy, spojoval získané znalosti s informacemi z jiných odborných předmětů, naučil se pracovat pod odborným dohledem a spolupracovat s ostatními členy pracovního týmu, poznal podmínky, prostředí a specifika provozu, osvojil si organizaci práce v podmínkách konkrétního pracoviště, hájil práva klientů a dodržoval mlčenlivost.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět masáže je zařazen do výuky prvního a druhého ročníku v rozsahu 8 hodin týdně, třetího ročníku a čtvrtého ročníku v rozsahu 9 hodin týdně. Odborná praxe je zařazena ve druhém a čtvrtém ročníku v rozsahu 1 týdne, ve třetím ročníku 2 týdnů.

Teoretické poznatky se stávají především východiskem pro osvojování a prohlubování žádaných profesních dovedností a postojů. Teoretický základ využívá výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků a práci s odbornou literaturou. V hodinách cvičení je probrané teoretické učivo postupně procvičováno prakticky v podmínkách školy, výuka probraného učiva je v dalších ročnících dále rozvíjena a prohlubována. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené posuvnými a masážními lehátky. Praktická výuka včetně odborné praxe se uskutečňuje na smluvním základě mezi školou a pracovištěm. Smlouva stanovuje podmínky a obsah praxe, pozornost se věnuje také poučení žáků o BOZP a jejich pracovně-právním postavení v průběhu praxe. Praxe může probíhat skupinově nebo individuálně, výuka může být realizována ve dvou směnech. Z metod školního vyučování jsou využívány v rámci cvičení a praktického vzdělávání metody slovní, názorné a praktické, metody samostatné nebo skupinové práce žáků, práce s učebními pomůckami, odbornou literaturou a multimediálními programy souvisejícími s danou odborností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Teoretický základ je hodnocen formou ústního zkoušení a písemných testů, vedle faktických znalostí je hodnoceno i logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. V praktické výuce je kladen důraz na hodnocení správného postupu při přípravě a provádění jednotlivých druhů manuálních masáží i alternativních a dalších terapeutických technik. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Po absolvování bloku odborné praxe provádějí žáci autoevaluaci v denících praxe, kde hodnotí tyto oblasti: odborná úroveň realizovaných masérských postupů; využívání teoretických znalostí v praxi; chování ke klientům; úroveň zodpovědnosti a spolehlivosti při realizaci masérské péče; míra organizace činností a pracovního nasazení; spolupráce s pracovním týmem, spolužáky a vyučujícími; získávání informací o klientovi a úroveň společenské a profesionální komunikace. Hodnocení se provádí na základě platné klasifikační stupnice a započítává se do hodnocení z předmětu masáže v daném ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení: žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání
- kompetence k řešení problémů: žáci uplatňují odborné znalosti při řešení problémů v masérské péči, spolupracují v rámci týmu při řešení problémů
- kompetence komunikativní: žáci komunikují na odborné úrovni s klienty, vyjadřují své názory a postoje, používají odbornou terminologii v písemné a ústní formě
- kompetence personální a sociální: přizpůsobují se pracovnímu prostředí, začleňují se do pracovního týmu
- kompetence k pracovnímu uplatnění: chápou význam celoživotního učení, mají

- odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, provádějí základní činnosti masérské a rekondiční péče, mají přehled o možnostech profesního uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: vyhledávají informace
- efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují, používají počítačový program při výkonu práce

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- člověk a životní prostředí: žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti
- občan v demokratické společnosti: žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dovede jednat s lidmi a diskutovat o intimních otázkách, chrání materiální hodnoty

Mezipředmětové vztahy

Masáže úzce souvisí s předměty: základy přírodních věd, nauka o pohybovém systému, somatologie, základy epidemiologie a hygieny, ekonomika, psychologie a komunikace, vyšetřovací metody, fyzikální terapie, rekondice.

6.12.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 272 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>BOZP, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí přístrojové a technické vybavení provozovny pro masérskou péči - uvede pracovní pomůcky potřebné při 	<p>Zařízení a vybavení masérské provozovny</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky

aplikaci masáže	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování prostředků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dodržuje hospodárné a ekologické využití přípravků, jejich bezpečnou likvidaci po skončení doby spotřeby 	<p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekční prostředky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku klasické masáže - charakterizuje techniku klasické masáže - uvede indikace a kontraindikace klasické masáže - vyjmenuje a rozliší základní masážní hmaty klasické masáže - volí a připraví masážní potřeby a pomůcky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a způsobu použití - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí základní masážní hmaty – tření, roztírání, vytírání, hnětení, tepání, chvění 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku masáže - technika klasické masáže - indikace, kontraindikace klasické masáže - základní masážní hmaty – tření, roztírání, vytírání, hnětení, tepání, chvění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha 	<p>Klasická masáž – sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad - masáž šíje - masáž HK - masáž DK - masáž hlavy - masáž hrudníku - masáž břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku míčkování - uvede indikace míčkování - připraví klienta pro výkon míčkování - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej

2. ročník 264 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - prohlubuje si praktické dovednosti v jednotlivých sestavách klasické masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad - masáž šíje - masáž HK - masáž DK - masáž hlavy - masáž hrudníku - masáž břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku sportovní masáže - vyjmenuje kontraindikace sportovní masáže - rozliší druhy sportovních masáží - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - ovládá pasivní pohyby v kloubech; - sleduje reakce klienta během masáže - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku masáže - základní masážní hmaty - kontraindikace sportovní masáže - druhy sportovní masáže - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje automasáž - provádí jednotlivé automasážní hmaty 	<p>Automasáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika automasáže - hmaty automasáže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže - vymezí mechanismus účinku reflexní masáže - vysvětlí dávkování reflexní masáže - uvede indikace a kontraindikace reflexní masáže - vyjmenuje a vyhledá reflexní projevy - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku reflexní masáže - reflexní projevy, vyhledávání reflexních projevů, přesun reflexů - dávkování masáže - indikace, kontraindikace reflexní masáže - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy

<ul style="list-style-type: none"> a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v reflektorické mapě plosky nohy - ovládá základní reflexní body - orientuje se v drahách a jejich vlivu na organismus - ošetřuje reflexní zóny na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy <ul style="list-style-type: none"> - základy reflexologie nohy - účinky na organismus - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy

3. ročník 306 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v provádění sestav klasické masáže - připraví pracoviště a masážní potřeby - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta - volí hodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	Manuální masáže – klasická masáž <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - zdokonaluje se v provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	Míčkování <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - ovládá pasivní pohyby v kloubech - sleduje reakce klienta během masáže - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže 	Manuální masáže – sportovní masáž <ul style="list-style-type: none"> - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si provádění jednotlivých automasážních hmatů 	Automasáže <ul style="list-style-type: none"> - hmaty automasáže
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem 	Manuální masáže – reflexní masáž <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní hmaty

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní reflexní body, orientuje se v drahách a jejich vlivu na organismus - upevňuje si ošetření reflexních zón na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku měkkých technik - vyjmenuje indikace měkkých technik - vyšetří měkké tkáně - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky - měkké manuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - specifikuje indikace a kontraindikace lymfodrenáží - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip lymfatické masáže, lymfedém - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfodrenáže - přístrojová lymfodrenáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip aromaterapie - zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží, kosmetiky, léčení, pro každodenní domácí použití - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – aromaterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - využití aromaterapie

4. ročník 252 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si provádění sestav klasické masáže - připraví pracoviště a masážní potřeby - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - provádí pasivní pohyby v kloubech - sleduje reakce klienta během masáže 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé automasážní hmaty 	<p>Automasáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmaty automasáže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mikrosystému plosky nohy, drahách a jejich vlivu na organismus - ovládá základní reflexní body - ošetřuje reflexní zóny na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve vyšetření měkkých tkání - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lymfatická masáž - technika manuální lymfodrenáže

<p>dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty - využívá antifibrotické hmaty - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž 	<ul style="list-style-type: none"> - přístrojová lymfodrenáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace - vyšetří kvalitu pohybového aparátu klienta - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - vyšetří kloubní vůli - provádí odstranění blokády periferních kloubů - dodržuje zásady jednotlivých technik 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování měkkých tkání a kloubních blokády - jemné techniky uvolňování měkkých tkání - vyšetření kloubní vůle - mobilizace periferních kloubů - postizometrická relaxace - trakce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu baňkování - uvede kontraindikace baňkové masáže - specifikuje potřeby pro baňkování - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - provádí baňkovou masáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - baňková masáž - účinky baňkové masáže - kontraindikace baňkové masáže - druhy baňek - potřeby pro baňkování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - zná základní podstatu jednotlivých orientálních masáží a vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí základní techniku thajských a havajských masáží - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku - podle účelu volí vhodnou formu techniky 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientální masáže - thajská masáž – historie, podstata, indikace a kontraindikace, technika - havajská masáž – historie, princip, indikace a kontraindikace, technika, sestavy - shiatsu – historie, princip, indikace a kontraindikace, styly, technika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí princip a účinek zábalů - charakterizuje jednotlivé typy zábalů - vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů - připraví klienta na aplikaci zábalu - aplikuje zábal 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zábal - princip a účinek zábalů - typy zábalů - aplikace zábalů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí účinky masáže lávovými kameny - vyjmenuje indikace a kontraindikace masáže - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krystaloterapie – minerály, lávové kameny (hot stones) - historie - účinky masáže lávovými kameny - indikace, kontraindikace masáže - technika masáže - typy lávových kamenů - druhy masáže lávovými kameny

6.12.1.2 Odborná praxe

2.ročník 35 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence- při obsluze a běžné údržbě přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy- dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště	<p>Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí</p> <ul style="list-style-type: none">- BOZP- seznámení se školním pracovištěm- bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- seznámí se s organizací provozu- vede si záznamy v deníku odborné praxe- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků- dbá na bezpečnou likvidaci přípravků po skončení jejich životnosti- vede kartotéku klientů	<p>Administrativně-hospodářská činnost</p> <ul style="list-style-type: none">- organizace provozu- vedení deníku odborné praxe- přístrojové a technické vybavení- pracovní pomůcky a přípravky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví pracoviště a masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta- sleduje reakce klienta v průběhu masáže- provádí jednotlivé sestavy klasické masáže- provádí reflexní masáž- provádí reflexní masáž plosky nohy- vhodně komunikuje s klientem	<p>Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none">- klasická masáž- reflexní masáž- reflexní masáž plosky nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví klienta pro výkon míčkování- provádí sestavu pro trup a obličej- sleduje reakce klienta v průběhu masáže	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavy

3. ročník 70 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence - při obsluze a běžné údržbě přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště 	<p>Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - seznámení se školním pracovištěm - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s organizací provozu - vede si záznamy v deníku odborné praxe - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků - dbá na bezpečnou likvidaci přípravků po skončení jejich životnosti - vede kartotéku klientů - vypracuje provozní řád masérské provozovny - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže 	<p>Administrativně-hospodářská činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace provozu - vedení deníku odborné praxe - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky a přípravky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - provádí jednotlivé sestavy klasické masáže - provádí sportovní masáž - provádí reflexní masáž - provádí reflexní masáž plosky nohy - vhodně komunikuje s klientem - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi 	<p>Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasická masáž - sportovní masáž - reflexní masáž - reflexní masáž plosky nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu jednotlivých alternativních technik, orientuje se v možnostech jejich aplikace - připraví klienta pro výkon zvolené techniky podle hygienických předpisů - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - sleduje reakce klienta 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - míčkování - lymfatická masáž

<ul style="list-style-type: none"> - provádí měkké manuální techniky - provádí míčkování - provádí lymfatickou masáž 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ročník 35 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence - při obsluze a běžné údržbě přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dbá na organizaci a harmonogram práce odborného pracoviště 	<p>Seznámení s organizací práce na odborném pracovišti, BOZP a požární prevencí</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - seznámení se školním pracovištěm - bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s organizací provozu - vede si záznamy v deníku odborné praxe - dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků - dbá na bezpečnou likvidaci přípravků po skončení jejich životnosti - vede kartotéku klientů - vypracuje provozní řád masérské provozovny - používá pracovní pomůcky k efektivnějšímu provedení a účinku masáže - obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny 	<p>Administrativně-hospodářská činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace provozu - vedení deníku odborné praxe - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky a přípravky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta - vyšetří kvalitu svalového aparátu - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - provádí jednotlivé sestavy klasické masáže - provádí sportovní masáž - provádí reflexní masáž - provádí reflexní masáž plosky nohy - vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu ke klientovi - poskytuje poradenství a propaguje přípravky pro masérské služby 	<p>Manuální masáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasická masáž - sportovní masáž - reflexní masáž - reflexní masáž plosky nohy

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu jednotlivých alternativních technik, orientuje se v možnostech jejich aplikace - připraví klienta pro výkon zvolené techniky podle hygienických předpisů - provádí ošetření klienta v souladu s jeho aktuálním zdravotním stavem - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - sleduje reakce klienta - provádí měkké manuální techniky - provádí uvolňování měkkých tkání a kloubních blokády - provádí míčkování - provádí lymfatickou masáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - uvolňování měkkých tkání a kloubních blokády - míčkování - lymfatická masáž
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.13 Vyšetřovací metody

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Vyšetřovací metody

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Vyšetřovací metody**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	1	1	3

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby se seznámili se základním přehledem vyšetřovacích postupů hybného systému. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat základní výsledky vyšetření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje.

Charakteristika učiva

Učivo je v rámci ŠVP zařazeno do vzdělávací oblasti masérská péče. Potřebnost zařazení předmětu vyšetřovací metody vychází z toho, že připravuje žáky porozumět základním anamnestickým údajům a výsledkům vyšetření tak, aby získané poznatky vedly k posouzení vhodnosti či nevhodnosti aplikace jednotlivých druhů masáže i jednotlivých preventivně-rekondičních či regeneračních programů podle aktuálního stavu klienta. Učivo je rozvrženo do tematických celků antropometrie, vyšetření kloubní pohyblivosti, svalového aparátu, držení těla. Hlavní náplní předmětu je důraz na užitečnost znalostí vyšetření kvality svalového aparátu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka vyšetřovacích metod směřuje k tomu, aby žák: si uvědomoval přínos předmětu pro péči o zdraví i pro běžný život, dodržoval zásady a předpisy BOZP a hygieny, dodržoval stanovené postupy v rámci vyšetření, byl schopen samostatného myšlení a vyvozování logických závěrů a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět vyšetřovací metody má teoreticko-praktický charakter, je zařazen do výuky druhého, třetího a čtvrtého ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Na teoretický základ navazuje praktické procvičení probraného učiva.

V teoretické části se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Témata jsou řazena dle náročnosti a s logickou návazností. V praktické výuce je probrané teoretické učivo postupně procvičováno v odborné učebně vybavené posuvnými lehátky, výuka probraného učiva je v dalších ročnících dále rozvíjena a prohlubována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Teoretický základ je hodnocen formou ústního zkoušení a písemných testů, vedle faktických znalostí je hodnoceno i logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. V praktické výuce je kladen důraz

na hodnocení správného postupu při vyšetření svalového aparátu a schopnosti posouzení aktuálního stavu pro aplikaci dalších postupů na základě výsledků vyšetření. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve vyšetřovacích metodách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, umí si vytvořit vhodný studijní režim, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problému – žák vyhodnotí správnost zvoleného postupu při vyšetření svalového aparátu, spolupracuje týmově při řešení problémů, využívá vědomosti nabyté dříve
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi, přijímá a odpovědně plní zadané úkoly
- kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, při praktických činnostech dodržuje stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce, manipuluje se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení, snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět vyšetřovací metody rozvíjí:

- IKT - využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, schopnost účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání
- člověk a životní prostředí - dodržování bezpečnosti a hygieny práce, dopad negativních vlivů životního prostředí na pohybový systém člověka
- člověk a svět práce - omezení pracovního výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka

Mezipředmětové vztahy

Vyšetřovací metody úzce souvisí s předměty: základy přírodních věd, somatologie, nauka o pohybovém systému, masáže, fyzikální terapie, rekondice.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady při měření hmotnosti, výšky a délky - provede měření hmotnosti, výšky a délky - uvede a změří délkové a obvodové rozměry HK a DK - vymezí šířkové a obvodové rozměry 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - relativní rozměry – indexy

<p>hlavy, trupu a pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - vysvětlí relativní rozměry - rozliší jednotlivé somatotypy 	<ul style="list-style-type: none"> - kaliperace - somatotypy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje metody měření - vysvětlí pravidla a záznam měření - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů HK - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů DK - změří rozsahy pohybu HK, DK - vymezení měření pohyblivosti páteře - změří rozsahy pohybu páteře - vyjmenuje a orientuje se ve funkčním rozsahu pohybu 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody, pravidla a záznam měření - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK - páteř - funkční rozsah pohybu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše statická vyšetření páteře - uvede principy dynamického vyšetření páteře - provede statické a dynamické vyšetření postavy - zaznamená výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla - objasní specifika vyšetření chůze - orientuje se v typech chůze - zaznamená výsledky vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede měření hmotnosti, výšky a délky - vyhodnotí výsledky měření délkových a obvodových rozměrů HK a DK, hlavy, trupu a pánve - vypočítá indexy z naměřených hodnot - provede vyšetření kaliperací 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - kaliperace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pravidla a záznam měření - změří rozsahy pohybu HK, DK a páteře 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla a záznam měření - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK - páteř
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede statické a dynamické vyšetření postavy, vyhodnotí výsledky vyšetření - objasní specifika vyšetření chůze - zaznamená výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla a vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vyšetření zkrácených svalů - provede vyšetření zkrácených svalů - popíše vyšetření oslabených svalů - provede vyšetření oslabených svalů - vymezí a vyšetří jednotlivé zkoušky hypermobility - objasní principy vyšetření reflexních změn a svalového tonu - zhodnotí výsledky vyšetření reflexních změn a svalového tonu - vyjmenuje jednotlivé pohybové stereotypy a princip jejich vyšetření - vyšetří jednotlivé pohybové stereotypy 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření zkrácených svalů - vyšetření oslabených svalů - hypermobilita - vyšetření reflexních změn - vyšetření svalového tonu - pohybové stereotypy
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede měření hmotnosti, výšky a délky - změří délkové a obvodové rozměry HK a DK, hlavy, trupu a pánve, vyhodnotí výsledky měření - vypočítá indexy z naměřených hodnot - provede vyšetření kaliperací 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - relativní rozměry – indexy - kaliperace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří a zaznamená rozsahy pohybu HK, DK a páteře - zhodnotí výsledky měření 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK - páteř
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede statické a dynamické vyšetření postavy - zaznamená a zhodnotí výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla a vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí svaly s tendencí ke zkrácení či oslabení - určí stupeň zkrácení na základě vyšetření svalů s tendencí ke zkrácování - provede zhodnocení svalového aparátu na základě vyšetření zkrácených a oslabených svalů, reflexních změn a svalového tonu - zhodnotí vyšetření jednotlivých zkoušek hypermobility - zhodnotí provedení jednotlivých pohybových stereotypů - vyhodnotí na základě výsledků vyšetření optimální řešení 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření zkrácených svalů - vyšetření oslabených svalů - hypermobilita - vyšetření reflexních změn - vyšetření svalového tonu - pohybové stereotypy

Žák:	Jiné testy
- objasní způsob vyšetření testu Kraus-Weberové - provede test Kraus-Weberové - zhodnotí výsledky testu Kraus-Weberové	- test Kraus-Weberové

6.14 Latinská terminologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Latinská terminologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Latinská terminologie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	-	-	-	1

6.14.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět poskytuje žákům jazykovou průpravu a orientaci v latinské terminologii ve zdravotnictví, s níž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém budoucím povolání. Obecným cílem předmětu je poznávání základů latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost latinské terminologie souvisí s probíráním základů latinské gramatiky a rozvíjením základní slovní zásoby.

Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do ŠVP vzhledem ke specifitě oboru vzdělání; absolventi budou schopni odborné komunikace. Žáci jsou během studia vedeni k osvojení základů latinské gramatiky a slovní zásoby, seznamují se se základní zdravotnickou terminologií.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka latinské terminologie směřuje k tomu, aby žáci porozuměli odborné terminologii a byli schopni ji používat v praxi. Přispívá dále k pochopení významu latinského jazyka jako jednoho ze zdrojů evropské vzdělanosti.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka latinské terminologie probíhá v prvním ročníku v dotaci jedné hodiny. Žáci si osvojují gramatické jevy různými typy cvičení a pracují s odbornými somatologickými pojmy. Vyučující kombinuje metody výkladu s různými způsoby procvičování a individuální či skupinovou práci. K výuce jsou využívány názorné pomůcky a informační technologie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vychází z klasifikačního řádu školy a zahrnuje ústní i písemné prověřování znalosti základních gramatických jevů, slovní zásoby při popisu lidského těla porozumění. Do klasifikace patří i výsledky kontrolních prací (jedna v každém pololetí). Vyučující žákům poskytuje při klasifikaci prostor k sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí zejména tyto kompetence:

- kompetence komunikativní - vhodně používat odbornou terminologii ve svém oboru
- kompetence personální a sociální - efektivně pracovat v týmu, učit se, dále se vzdělávat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce žák vyhledává a třídí profesní informace, uvědomuje si význam vzdělání a odpovědnost za svou profesní přípravu
- občan v demokratické společnosti - žák má úctu k duchovním hodnotám a získává představu o jejich transferu v průběhu kulturního vývoje
- informační a komunikační technologie - žák využívá výpočetní techniku pro vyhledávání, zpracování, případně prezentaci informací

Mezipředmětové vztahy

Latinská terminologie v oblasti slovní zásoby úzce souvisí s předměty odbornými (zejm. somatologií), v rovině gramatické se studovanými jazyky (českým jazykem, španělštinou, angličtinou, němčinou).

6.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam klasických jazyků pro současnost	Vývoj latinského jazyka, význam klasických jazyků pro dnešního člověka (se zaměřením na vědecké obory a studium jazyků)
Žák: - správně vyslovuje a píše latinská slova	Hláskosloví - abeceda, výslovnost, přízvuk
Žák: - rozliší slovní druhy - vysvětlí specifika latinských jmen a sloves - vysvětlí postavení slov v latinské větě	Tvarosloví, skladba - druhy slov - přehled morfologie jmen a sloves - slovosled latinské věty
Žák: - zařadí substantivum ke vzoru - vytvoří údaj podstatného jména ve slovníku	Jmenná flexe - přehled deklinací (podobnost s českým systémem) - slovníkový údaj
Žák: - vysvětlí význam předložek - odliší předložku od předpony	Základní latinské předložky - předložky ve funkci předpon (podobnost s dalšími jazyky)
Žák: - pojmenuje lidské orgány latinsky (popř. řecky)	Terminologie základních orgánů lidského těla
Žák: - zařadí sloveso ke vzoru - vytvoří údaj slovesa ve slovníku - tvoří aktivní tvary sloves	Slovesná flexe - přehled konjugací - slovníkový údaj - aktivní slovesné tvary (podobnost s němčinou a španělštinou)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří správné tvary slovesa esse ve spojení s podmětem 	<p>Sloveso esse (porovnání s českým slovesem být, španělskými slovesy ser, estar)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - latinsky (popř. řecky) pojmenuje části lidského těla 	<p>Části těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané termíny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a správně používá adjektiva ve spojení se substantivy 	<p>Latinská adjektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - adjektiva I. a II. deklinace - adjektiva III. deklinace - spojení adjektiv se substantivy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně překládá tvary komparativů a superlativů, odliší míru vlastnosti adjektiva 	<p>Stupňování adjektiv</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné, nepravidelné, neúplné (základní přehled)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní termíny svalové soustavy 	<p>Svalový aparát</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vybrané kosti lidského těla 	<p>Kostra člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní terminologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prakticky používá základní a řadové číslovky 	<p>Latinské a řecké číslovky – základní přehled (podobnost s terminologií exaktních věd)</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní číslovky - řadové číslovky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvodí význam latinských a řeckých termínů podle významu předpony - rozliší jednotlivé části slova 	<p>Řecké a latinské prefixy</p> <ul style="list-style-type: none"> - latinské prefixy, řecké prefixy (jejich vzájemné varianty) - předložky ve funkci předpon (opakování)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší typ onemocnění podle sufixu 	<p>Řecké sufixy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sufix -itis, -itidis - -oma, -omatis - -osis, -osis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní pohyby a určí jejich morfologickou charakteristiku 	<p>Pohybová terminologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní termíny používané v praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významy jednotlivých částí složeniny, poté její nový význam 	<p>Skládání slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompozice slov latinských a řeckých - srovnání s jinými jazyky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje znalost gramatického systému a lexika latiny (řečtiny) při popisu 	<p>Komplexní opakování terminologie svalů a kostry člověka</p>

anatomických termínů a spojení	
--------------------------------	--

6.15 Nauka o pohybovém systému

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Nauka o pohybovém systému

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Nauka o pohybovém systému

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	-	-	-	2

6.15.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby získali podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového systému, pochopili základní vztahy mezi jednotlivými složkami pohybového systému, používali základní anatomické názvosloví a porozuměli odborné terminologii.

Tento předmět je stěžejním nejen pro budoucí odbornou práci, ale i k uvedení do odborné problematiky.

Charakteristika učiva

Nauka o pohybovém systému je zařazena do obsahového okruhu masérská péče. Společně s ostatními předměty uvedené vzdělávací oblasti tvoří základ pro rozvíjení odborných a klíčových schopností a dovedností potřebných pro činnost maséra sportovního a rekondičního. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým celkům pohybového systému, důležitost je kladena na znalost funkčních vztahů mezi jednotlivými složkami, témata jsou rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. V rámci předmětu nauka o pohybovém systému je procvičována odborná latinská terminologie. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména ze somatologie, biologie a z chemie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák: dokázal popsat anatomii a fyziologii tkání pohybového systému, charakterizoval patologické změny a projevy v lidském organismu zejména ve vztahu k pohybovému systému a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět nauka o pohybovém systému je zařazen do výuky prvního ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Výuka směřuje k získání informací o pohybovém systému, pochopení funkčních souvislostí mezi jednotlivými složkami tak, aby s nimi mohl žák dále pracovat v rámci ostatních předmětů, zvláště pak v předmětech masáže, vyšetřovací metody a rekondice. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediální programy). Předmět je realizován převážně v učebně, která je vybavena počítačem a dataprojektorem. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků, referáty a diskusemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. Písemné testy jsou zařazovány po probírání určitých tematických celků. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V nauce o pohybovém systému jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, správně používá latinskou terminologii vztahující se k pohybovému systému, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi
- kompetence k pracovnímu uplatnění- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět somatologie rozvíjí:

- IKT - základní poznatky z nauky o pohybovém systému - vyhledávání a třídění informací
- člověk a životní prostředí - zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka
- člověk a svět práce - schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka - to vše na základě kapitol nauky o pohybovém systému (pohybový systém, nervová soustava, řízení organismu)

Mezipředmětové vztahy

Nauka o pohybovém systému úzce souvisí s předměty: somatologie, základy přírodních věd, latinská terminologie, masáže, vyšetřovací metody, rekondice.

6.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - určí základní roviny a směry lidského těla - orientuje se v anatomickém názvosloví	Anatomické názvosloví a základní orientace na lidském těle - anatomická nomenklatura - roviny a směry lidského těla
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání - objasní regenerační schopnost tkání	Funkční morfologie tkání - stavba a funkční třídění pojivové, svalové a nervové tkáně

	- regenerační schopnost tkání
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše obecnou stavbu kosti - vyjmenuje jednotlivé typy spojení kostí, popíše stavbu kloubu - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - ukáže na modelu hlavní klouby těla - rozliší pohyby v jednotlivých kloubech 	Kosterní soustava <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kostí, osifikace, růst kostí - spojení kostí - páteř, hrudník, lebka - kostra a kloubní spojení HK - kostra a kloubní spojení DK
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí stavbu a funkci kosterního svalu - charakterizuje zákonitosti pohybu - pojmenuje svaly česky a latinsky - ukáže na modelu svaly lidského těla, vymezí jejich průběh a funkci 	Svalová soustava <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba kosterního svalu - funkce kosterního svalu, typy kontrakcí - svaly hlavy, krku - svaly trupu - svaly HK, DK
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše neuron - objasní pojem vzruch, reflex - charakterizuje poruchy na vstupní a výstupní části neuronu 	Nervová soustava <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce neuronu - receptor, synapse, efektor, reflex - funkce neuronu za patologických podmínek
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu, velikost a funkci motorické jednotky - vyjmenuje jednotlivé proprioceptivní elementy svalu - rozliší funkci agonisty, antagonisty, synergisty a svalu fixačního - charakterizuje jednotlivé druhy pohybu - popíše základní složky únavy - definuje nejčastější patologie u funkčních jednotek 	Fyziologické základy pohybu <ul style="list-style-type: none"> - vzájemný vztah svalových vláken a neuronů, motorická jednotka - proprioceptivní elementy svalu - funkční skupiny svalů - druhy pohybu podle způsobu provedení - únava - činnost funkčních jednotek za patologického stavu
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem zpětná vazba - definuje základní principy řízení pohybu na úrovni míšní, subkortikální a kortikální 	Obecné principy řízení pohybu <ul style="list-style-type: none"> - zpětná vazba - řízení pohybu na úrovni spinální - řízení pohybu na úrovni subkortikální - řízení pohybu na úrovni kortikální

6.16 Somatologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Somatologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Somatologie**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	2	-	-	4

6.16.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby pochopili lidský organismus jako součást přírodního a sociálního prostředí, používali základní anatomické názvosloví a porozuměli odborné terminologii.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti zdravověda a přírodovědné vzdělávání. Učivo je rozvrženo do tematických celků, které přibližně odpovídají jednotlivým orgánovým soustavám, témata jsou rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností. Tematický celek pohybový systém v rámci předmětu somatologie prohlubuje učivo předmětu nauka o pohybovém systému, ve kterém žáci získali podrobné znalosti anatomie, fyziologie a patologie tkání pohybového systému. V rámci předmětu somatologie je procvičována odborná latinská terminologie. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie a z chemie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka somatologie směřuje k tomu, aby žák: chápal význam předmětu, porozuměl postavení člověka v přírodě, uvědomoval si přínos somatologie pro rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět somatologie je zařazen do výuky prvního ročníku a druhého ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně. Ve výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediální programy). Předmět je realizován převážně v učebně, která je vybavena počítačem a dataprojektorem. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků, referáty a diskusemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních

odborných souvislostí. Písemné testy jsou zařazovány po probrání určitých tematických celků. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V somatologii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi
- kompetence k pracovnímu uplatnění- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět somatologie rozvíjí:

- IKT - základní poznatky ze všeobecné somatologie, jednotlivé systémy somatologie vyhledávání a třídění informací
- člověk a životní prostředí - zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, civilizační choroby)
- člověk a svět práce - schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka (civilizační choroby) - to vše na základě kapitol somatologie (pohybový systém, nervová soustava, řízení organismu)

Mezipředmětové vztahy

Somatologie úzce souvisí s předměty: nauka o pohybovém systému, základy přírodních věd, latinská terminologie, masáže, vyšetřovací metody, rekondice.

6.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje somatologii jako vědu a vysvětlí vztah somatologie k ostatním oborům - vymezí jednotlivé obory, z nichž somatologie čerpá 	<p>Somatologie jako vědní obor</p> <ul style="list-style-type: none"> - somatologie jako vědní obor - historie, významné objevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání - objasní regenerační schopnost tkání - určí rozdíl mezi tkání, orgánem a soustavou 	<p>Funkční morfologie tkání</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkční třídění jednotlivých typů tkání - hlavní orgány a systémy lidského těla - vnější a vnitřní prostředí organismu

<ul style="list-style-type: none"> - vymezí význam vztahu vnějšího a vnitřního prostředí organismu - objasní růstové změny - rozliší jednotlivé somatotypy 	<ul style="list-style-type: none"> - růst, regenerace, somatotypy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše neuron, objasní pojem vzruch, reflex - rozliší jednotlivé oddíly CNS, pojmenuje je česky a latinsky, vymezí jejich stavbu a funkci - popíše obaly CNS a komorový systém - vysvětlí stavbu a funkci obvodových nervů 	<p>Nervová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba a funkce nervového systému - CNS – stavba a funkce jednotlivých oddílů - obaly CNS, komorový systém, liquor - nervové dráhy - obvodové nervy – stavba a funkce mozkových, míšních nervů a vegetativního systému - metabolismus nervové tkáně - vyšší nervová činnost, spánek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci a skladbu krve - charakterizuje význam jednotlivých formovaných elementů - vyjmenuje typy krevních skupin a Rh faktoru - vysvětlí jednotlivé fáze hemostázy - vymezí typy imunity 	<p>Krev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce krve - krevní plazma - krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - hemostáza - imunita
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše typy cév a jejich stavbu - popíše stavbu srdce a ukáže ji na modelu - objasní jednotlivé fáze srdeční revoluce, funkci chlopní - rozliší velký a malý krevní oběh, portální oběhy - ukáže na modelu jednotlivé tepny a žíly - vyjmenuje části převodního systému srdečního - charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - vysvětlí funkci mízního systému - charakterizuje nejčastěji se vyskytující civilizační choroby, uvede možnosti jejich prevence 	<p>Cévní soustava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce cév - srdce - průtok krve srdcem, chlopňový aparát, srdeční revoluce - velký krevní oběh, tepny a žíly velkého oběhu - malý krevní oběh - specializované oblasti cévního řečiště - řízení srdeční činnosti - zevní projevy srdeční činnosti - mízní systém - civilizační choroby, prevence
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos dýchacích plynů - charakterizuje jednotlivé dechové objemy 	<p>Dýchací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce dýchacích cest - přenos dýchacích plynů - mechanika, řízení dýchání - dechové objemy

2. ročník 66 odin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé kosti, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - ukáže na modelu hlavní klouby těla, - rozliší pohyby v jednotlivých kloubech - pojmenuje svaly česky a latinsky - ukáže na modelu hlavní svaly lidského těla, vymezí jejich průběh a funkci 	<p>Pohybový systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - páteř, hrudník, lebka - kostra a kloubní spojení HK, DK - svalová soustava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/ - vysvětlí funkci jednotlivých částí trávicí trubice - objasní funkci žláz (slinné žlázy, slinivka břišní, játra) a jejich šťáv - uvede příklady současných - objasní zásady racionální výživy a význam dodržování zdravého životního stylu v rámci prevence civilizačních chorob 	<p>Trávicí systém:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná stavba trávicí trubice - stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího systému - trávení, vstřebávání základních živin - játra, žlučové cesty, žluč - slinivka břišní - topografie orgánů dutiny břišní - metabolismus základních živin - životospráva, zdravý životní styl, prevence civilizačních chorob
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci ledvin - vysvětlí tvorbu primární a definitivní moči - objasní řízení diurézy - popíše stavbu a funkci vývodných cest močových 	<p>Vylučovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce ledvin - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení, složení moči
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému - vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí - rozlišuje zevní a vnitřní pohlavní orgány (mužské i ženské) - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu - objasní oplození a vývoj zárodku plodu - popíše porodní doby 	<p>Pohlavní soustava</p> <p>pohlavní systém muže</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní systém ženy - menstruační a ovulační cyklus oplození, vývoj zárodku, těhotenství, porod
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vrstvy kůže a jejich funkci - vyjmenuje přídatné kožní orgány - objasní funkci stavbu a funkci mléčné žlázy 	<p>Kožní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní - mléčná žláza, laktace
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem hormon, zpětná vazba - objasní obecné schéma neurohumorálního řízení - objasní funkci hypotalamo- 	<p>Humorální soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - žlázy s vnitřní sekrecí, účinky jednotlivých hormonů

<p>hypofyzárního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na modelu jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, vyjmenuje hormony, které tyto žlázy tvoří, včetně jejich hlavních funkcí 	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem receptory a uvede příklady - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového ústrojí - objasní stavbu a funkci zrakového ústrojí - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí sluchového a rovnovážného ústrojí - vysvětlí pojem kožní cití, uvede příklady kožních receptorů 	<p>Smyslová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce jednotlivých orgánů - fyziologie smyslových orgánů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na modelu ukáže orgánové systémy, jejich jednotlivé orgány - při popisu orgánů používá odbornou terminologii 	<p>Topografické shrnutí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uložení orgánů a jejich vzájemné prostorové vztahy

6.17 Patologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Patologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Patologie**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	-	1

6.17.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat základní poznatky z patologie a patologické fyziologie. Cílem je seznámit žáky s patologickými procesy probíhajícími v jednotlivých tkáních, orgánech, orgánových soustavách a organismu. Získané vědomosti úzce souvisí s rozvojem odborných kompetencí.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Témata jsou rozdělena dle náročnosti a s logickou návazností – příčiny nemocí, prevence nemocí, záněty, nádory, regresivní a progresivní změny. Jejím hlavním úkolem je přispět k pochopení učiva odborných předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti nabyté především v somatologii.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka směřuje k tomu, aby žák byl ochoten klást si existenční a etické otázky a hledat řešení, uznávat hodnotu života jako nejvyšší dar.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět patologie je koncipován jako předmět teoretický, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících a je zařazen do výuky třetího ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně (tj. 34 hodin celkem). Metody výuky: rozhovor, práce s učebnicí, práce s odborným textem, zápisy na tabuli, využití dataprojektoru a počítače. Při výuce jsou využívány hlavně tyto formy výuky: výklad, opakování učiva (ústní i písemné) - hodnotící testy pro zpětnou vazbu. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

Hodnocení výsledků vzdělávání

- Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků vzdělávání je kladen důraz na:
 - samostatnost a schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
 - hloubku porozumění látce
- Metody hodnocení:
 - písemné testy po probrání určitých tematických celků, průběžné ústní zkoušení,
 - sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení tzn. mít pozitivní vztah k učení a k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, ovládat techniky učení a využívat různé informační zdroje, s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- kompetence komunikativní tzn. komunikovat a diskutovat na odborné úrovni, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii v písemné a ústní formě

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, žák je motivován k aktivnímu pracovnímu životu
- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, zodpovědnost za své zdraví

Mezipředmětové vztahy:

- somatologie (znalost stavby a fungování organismu)
- latinská terminologie (využití odborné terminologie)

6.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje základní úkoly patologie v léčebně preventivní péči - vysvětlí význam základních odborných pojmů	Charakteristika oboru - patologie jako vědní obor - vymezení obsahu a funkce předmětu - základní odborné pojmy
Žák: - definuje klinickou a biologickou smrt - popíše známky smrti a posmrtné změny	Zánik organismu - klinická a biologická smrt - známky smrti, posmrtné změny
Žák: - definuje nemoc a základní příznaky nemoci - popíše zevní a vnitřní příčiny nemoci	Příčiny nemocí a jejich prevence - nemoc, příznaky nemoci - zevní příčiny nemoci, vnitřní příčiny nemoci
Žák: - vysvětlí podstatu, průběh, projevy - a příčiny vzniku zánětu - charakterizuje specifické a nespecifické záněty	Záněty - definice, projevy zánětu místní - a celkové, příčiny zánětu, - specifické a nespecifické záněty
Žák: - definuje a určí obecné vlastnosti nádorů - uvede příčiny vzniku nádorového růstu, - popíše prevenci nádorů - vysvětlí termín prekanceróza, popíše jednotlivé typy nádorů	Nádory - definice a vlastnosti nádorů, - vznik nádorů a jejich prevence, - prekancerózy - přehled nádorů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy nekróza, gangréna dekubitus, atrofie - vysvětlí příčiny vzniku poruch metabolismu - vysvětlí termín diabetes mellitus - vysvětlí podstatu vzniku konkrementů - vyjmenuje základní typy patologické pigmentace a vysvětlí příčiny vzniku ikteru 	<p>Regresivní a metabolické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - nekróza, gangréna, dekubitus - atrofie, poruchy metabolismu, - diabetes mellitus - konkrementy - pigmentace, ikterus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší regresivní a progresivní změny - vysvětlí pojmy regenerace, reparace, hypertrofie, hyperplazie, metaplazie, dysplazie a transplantace 	<p>Progresivní změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - regresivní a progresivní změny - regenerace, reparace - hypertrofie, hyperplazie, - metaplazie, dysplazie, transplantace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje celkové a místní poruchy oběhu - vysvětlí riziko vzniku hypertenze a jejích následků, popíše projevy hypotenze, insuficience - vysvětlí vznik aterosklerózy - uvede příčiny hypovolémie a příznaky dehydratace a hyperhydratace - vysvětlí mechanismus vzniku místních poruch oběhu krve a lymfy (hyperémie, cyanózy, ischemie, infarktu, trombózy, embolie, metastázy a edému) 	<p>Poruchy oběhu krve a lymfy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celkové poruchy oběhu: - insuficience - hypertenze, hypotenze - ateroskleróza - hypovolémie, dehydratace - hyperhydratace - Místní poruchy oběhu krve a lymfy: - hyperémie, cyanóza - ischemie, infarkt - hemoragie - trombóza, embolie - metastáza - edém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam acidobazické rovnováhy, nárazníkových a kompenzačních systémů organismu - popíše poruchy homeostázy - specifikuje vznik metabolické a respirační acidózy a alkalózy 	<p>Poruchy acidobazické regulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínky acidobazické - rovnováhy (ABR), nárazníky a kompenzační systémy, poruchy homeostázy - metabolická acidóza a alkalóza - respirační acidóza a alkalóza
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá teratologie - rozliší pojmy variabilita, variace, malformace - vysvětlí mechanismus vzniku vrozených – vývojových vad - vysvětlí pojmy genopatie, gametopatie a blastopatie 	<p>Poruchy vývoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - teratologie - variabilita, variace, malformace - vývojové – vrozené vady, genopatie, gametopatie, blastopatie

6.18 Základy epidemiologie a hygieny

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 - 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Základy epidemiologie a hygieny

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Základy epidemiologie a hygieny

Ročník	1.	2.	3.	4.	
Počet hodin	-	1	-	-	1

6.18.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zprostředkovat žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny infekčního onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah člověka a prostředí. Dalším cílem je připravit žáky na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění

Charakteristika učiva

Předmět vychází z RVP z oblasti zdravotní a je doplněn o tematické celky z mikrobiologie, epidemiologie a hygieny. Řadí se mezi předměty odborné. Žáci získávají základní vědomosti o mikroorganismech, nákazách a základech hygieny. Důraz je kladen na vybrané skupiny nákaz, komunální hygienu, hygienu práce a hygienu zdravotnických zařízení. Pozornost se věnuje rovněž celkové epidemiologické situaci v České republice ve srovnání s jinými zeměmi.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka předmětu základy epidemiologie a hygieny směřuje k tomu, aby žáci objasnili postavení a uvědomovali si přínos mikrobiologie, epidemiologie a hygieny v oblasti lékařských věd, uvědomovali si přínos předmětu pro zdraví člověka a měli pozitivní vztah k životu, zamýšleli se nad neustálým ohrožováním životního prostředí a tím ohrožování zdraví člověka a posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zařazen do druhého ročníku studia a je vyučován v rozsahu 1 hodiny týdně, tj. celkem 34 hodin.

Výuka předmětu tvoří rozšířený teoretický základ studia s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících.

Frontální výuka je podporována a doplňována využíváním IKT (internet, dynamická, statická projekce reálných či schematických obrazů, apod.) a dalších názorně demonstračních pomůcek

Při výkladu jsou využívány životní zkušenosti žáků, žáci jsou vedeni na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, divergentnímu a kritickému myšlení (např. formou diskuze).

Výuka je doplňována příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek, exkurzí na oddělení epidemiologie ÚP KHS.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Metody hodnocení:

- průběžné ústní zkoušení
- písemné testy po probrání určitých tématických celků
- orientační didaktické testy po probrání učební látky
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí.

V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci
- k dalšímu vzdělávání, ovládat techniky učení a ovládat různé informační zdroje
- kompetence komunikativní, tzn. diskutovat a komunikovat na odborné úrovni
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace týkající se základních epidemiologických pojmů na internetu a efektivně s nimi pracovat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat:

Z hlediska průřezových témat přispívá předmět zejména k rozvoji témat:

Člověk a svět práce - žák získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Člověk a životní prostředí - žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Uvědomují si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince i společnosti.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět základy epidemiologie a hygieny úzce souvisí s předměty: somatologie a výživa člověka.

6.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena- vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Úvod do studia <ul style="list-style-type: none">- obsah a funkce předmětu- základní pojmy
Žák: <ul style="list-style-type: none">- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy- vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění- vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik- používá základní odbornou terminologii a rozumí ji	Mikrobiologie <ul style="list-style-type: none">- morfologie a fyziologie mikroorganismů- mikrobiální osídlení zdravého člověka- patogenita mikrobů- účinek ATB a chemoterapeutik

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik nákazy, formy výskytu nálezů a proces přenosu - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování - definuje očkovací kalendář - zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu - vyjmenuje projevy nálezů, důsledky a rozšíření - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi 	<p>Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - infekční proces a infekční onemocnění - prevence infekčního onemocnění, - etiolog. agens infekčních chorob - vstupní brány infekce - zdroje nálezů - cesty přenosu nálezů - protiepidemická opatření - dezinfekce, dezinfekce, deratizace - očkování, očkovací látky a techniky - přehled infekčních chorob podle původu nálezů a cesty přenosu - vybrané etnicky specifické nálezů a infekční onemocnění - epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi - nozokomiální nálezů - bojové biologické prostředky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše činnost hygienických orgánů - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách - dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace - uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí - vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér 	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči - hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nálezů, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání masér - povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky.

6.19 Výživa člověka

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Výživa člověka

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Výživa člověka

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	1	2

6.19.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu výživa člověka je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti výživy. Žáci objasní princip přijímání potravy a jejího energetického zpracování, seznámí se se základními a vedlejšími živinami a objasní jejich význam pro zdraví člověka. Předmět je koncipován tak, aby se žáci naučili rozlišit stravování vzhledem k různým potřebám klientů pro jejich celkovou kondici. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat a řešit stravovací návyky a zároveň hodnotit a korigovat nesprávné stravovací návyky.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je odvozeno z oblasti RVP zdravotně. Tento předmět v sobě zahrnuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu, objasnění podstaty racionální výživy a objasnění souvislostí mezi nesprávnými stravovacími návyky a výskytem civilizačních chorob. Důraz je kladen rovněž na nejčastější příčiny poruch příjmu potravy. K hlavním tematickým celkům náleží: složení stravy, živiny základní, živiny vedlejší, zásady racionální výživy, poruchy výživy, diferencované stravování a léčebná výživa.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k výživě člověka, aby objasnili přínos správné výživy pro zdraví člověka, aby rozeznali negativní trendy ve výživě člověka a včas rozpoznali chyby, které mohou negativně ovlivnit zdravotní stav. Vzdělávání zároveň směřuje k tomu, aby žáci objektivně posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický přístup.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zařazen ve 3. ročníku studia a je vyučován v časové dotaci 1 hodiny týdně, tj. celkem 34 hodin a ve 4. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně, tj. celkem 28 hodin.

Žáci jsou při hodinách vedeni k aktivní práci, (např. formou instruktáží, uvedením příkladů z praxe) k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi vlastního učebního stylu a volbě adekvátních mechanismů podporujících pochopení základních souvislostí. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru a jsou realizovány principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. informační metody – dohledávání informací v médiích, skupinová práce). Učivo je doplňováno prezentacemi žáků a odbornými exkurzemi plánovanými v korelaci s probíraným učivem.

Hodnocení výsledků vzdělávání.

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních souvislostí.

V písemném projevu jsou zadávány testové úlohy v časovém rozsahu 10 - 15 minut.

Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V předmětu výživa člověka jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení- učitel zadává žákům ke zpracování takové úlohy, které vedou k různým metodám a formám činností, ukazují jeho význam pro společnost a jeho další rozvoj. Žáci ve skupinách nebo samostatně řeší zadané úlohy, ke kterým je třeba získat další informace. Takto zpracované úlohy jsou předkládány učiteli a s výsledky jsou seznámeni i ostatní žáci.
- kompetence k řešení problému- žáci se učí řešit problémy, které využívají v ostatních předmětech a ve svém oboru. Uplatňují logické postupy řešení. Učitel postupuje od jednodušších problémů ke složitějším.
- kompetence komunikativní- žák se učí logické a věcné argumentaci, je schopen zdůvodnit svůj postup řešení a vysvětlit ho ostatním. Učitel vede žáky k věcně správnému vyjadřování a používání odborné terminologie, doporučuje využívání i jiných zdrojů informací (internetu, encyklopedií, slovníků).
- kompetence sociální a personální- žák přijímá odpovědnost za plnění svěřených rolí či úkolů, učí se vzájemné spolupráci a zvládání případných konfliktů, snaží se být tolerantní. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Učitel zadává žákům k vypracování i takové praktické úkoly, které vyžadují týmovou spolupráci s dělbou práce. Žáci si rozdělují mezi sebe dílčí úlohy tak, aby uplatnili své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti.
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám- při praktických činnostech žáci dodržují stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce. Snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Ve vzdělávání jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce – žáci získávají znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.
- člověk a životní prostředí - žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili zásady racionální výživy a zásady správného životního stylu. Uvědomují si vztah mezi výživou člověka, životním stylem a zdravím jedince a celé společnosti.
- informační a komunikační technologie- žáci využívají moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, zpracovávají prezentace dat v grafické podobě. Jsou připravováni k tomu, aby byli schopni účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.

Mezipředmětové vztahy

V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy převážně se základy hygieny a epidemiologie a se somatologií.

6.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živiny základní, popíše jejich zdroje a jejich vliv na vývoj organismu 	<p>Živiny základní</p> <ul style="list-style-type: none"> - bílkoviny, rozdělení, význam - lipidy, význam ve výživě - sacharidy, rozdělení, funkce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje živiny vedlejší, popíše jejich zdroje a jejich význam pro vývoj organismu - popíše rizikové faktory nedostatku vitamínů, stopových a minerálních prvků 	<p>Živiny vedlejší</p> <ul style="list-style-type: none"> - vitaminy rozpustné v tucích - vitaminy rozpustné ve vodě - minerální a stopové prvky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vstřebávání a fyziologické funkce vody v organismu - vysvětlí princip regulace vody v těle a důležitost správného pitného režimu 	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vody v těle - pitný režim
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v lidském organismu 	<p>Metabolismus živin</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávení a vstřebávání základních živin - trávení a vstřebávání vedlejších živin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá v tabulkách energetické a biologické hodnoty nejdůležitějších potravin, definuje energetickou bilanci, energetický příjem a výdej - objasní podstatu racionální výživy - uvede základní zásady hygieny výživy - vysvětlí bazální metabolismus a energetické nároky organismu vzhledem k pohlaví, věku, fyzické aktivitě a zdravotnímu stavu - uvede příklady možných způsobů stravování 	<p>Výživa u různých populačních skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetická a biologická hodnota stravy, výběr potravin jako zdroje energie - zásady zdravé výživy, výživové doporučené dávky a doporučené dávky potravin - obecné zásady hygieny výživy - výživa v průběhu ontogenetického vývoje - výživa v těhotenství a laktaci - výživa sportovců - výživa ve stáří - způsoby stravování

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí nesprávné stravovací návyky - charakterizuje nadváhu, obezitu a podvýživu jako důsledek nesprávné energetické bilance - uvede nejčastější příčiny poruch výživy 	<p>Poruchy výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadváha, obezita, - mentální anorexie - mentální bulimie

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních - uvede výhody i rizika alternativní výživy 	<p>Alternativní směry ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetariánství - organická strava – biopotraviny - makrobiotická strava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu dietního stravování - popíše dietní režimy u vybraných druhů onemocnění - charakterizuje český dietní systém 	<p>Léčebná výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam dietního stravování - dietní režimy - český dietní systém
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam výživy sportovců - posoudí nároky ve výživě sportovců na základní a vedlejší živiny - popíše pitný režim sportovců a jeho vliv na výkon sportovců - posoudí využití potravinových doplňků 	<p>Výživa sportovců, zvláštnosti a odchylky</p> <ul style="list-style-type: none"> - nároky sportovců na základní živiny - nároky sportovců na vedlejší živiny - energetické nároky ve výživě sportovců - pitný režim - časové aspekty příjmu potravy - využití potravinových doplňků - doping
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede rozdíly ve stravování příslušníků různých národností a etnik - posoudí vliv globalizace na stravování v různých zemích 	<p>Stravovací zvyklosti příslušníků různých národů a etnických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly ve stravovacích návycích v evropských a mimoevropských státech - globalizace ve stravování

6.20 Rekondice

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Rekondice

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Rekondice

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	1	2	4

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmět

Obecné cíle

Cílem předmětu je získání základních vědomostí a dovedností nutných k sestavování preventivně-rekondičních a regeneračních programů. Žáci se seznamují s teoretickými a praktickými zásadami základních technik a metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Poznatky a dovednosti využívají k praktické aplikaci u jednotlivých klientů.

Charakteristika učiva

Učivo vyplývá z RVP z oblasti rekondice a regenerace. Předmětem prolínají především dva tematické celky - rekondiční a regenerační programy a kompenzační a relaxační cvičení. Žáci získávají v jednotlivých okruzích teoretické znalosti a následně praktické dovednosti. Získané poznatky a dovednosti syntetizují a vytvářejí cvičební jednotky podle potřeb klientů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V předmětu rekondice byl žák veden tak, aby pohybovou činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu, byl motivován k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, mohl předávat vlastní zkušenosti klientům, vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům. Vážil si a chránil své zdraví a zdraví klientů, kultivoval svůj pohybový projev. Dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je teoreticko - praktický, hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti, vlastní myšlení a dovednost vysvětlit a naučit klienty správnému provedení cvičení. Výuka probíhá cyklicky, zvládnuté dovednosti a cvičení se v každém ročníku opakují a dále se prohlubují. Žák se učí vedení cvičební jednotky a komunikaci s klienty.

Vyučuje se ve 2. a 3. ročníku po jedné hodině týdně, tj. 33 a 34 hodin a ve 4. ročníku dvě hodiny týdně, tj. 56 hodin. Výuka se převážně uskutečňuje ve cvičebním sálku, ve vlastní malé posilovně, event. v pronajaté tělocvičně. Hodiny rekondice jsou vedeny převážně prakticky, po krátkém teoretickém úvodu v každém celku žáci provádějí cvičení, učí se vlastnímu vedení cvičební jednotky. Metody výuky jsou v souladu se zásadami motorického učení (výklad, ukázka, pokus-omyl, hodnocení, sebehodnocení, analyticko-syntetická metoda, komplexní metoda) a zásadami vedení cvičební jednotky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu rekondice je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na přesnost a kvalitu provádění cvičení, schopnost vedení cvičební jednotky, schopnost syntetizovat teoretické poznatky s praktickým cvičením a aplikovat je v praxi. Je přihlíženo k aktivnímu přístupu, k vlastní iniciativě ve výuce a schopnosti komunikovat s klientem. Důležitým kritériem je znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování a pokynů učitele.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V rekondici jsou převážně rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti rekondice, regenerace a relaxace, využívat různé druhy senzomotorického učení pro rozvoj vlastní i klientů, vyhledávat nové poznatky ve svém oboru a využívat je ke svému profesionálnímu růstu
- kompetence k řešení problémů, tzn. využívat cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat s ostatními lidmi, navrhnout způsob řešení
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, vhodně komunikovat s klientem, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět běžné odborné terminologii
- kompetence personální a sociální, tzn. spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. využívat svých osobnostních a odborných předpokladů ve své profesi, uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se rekondice, relaxace a regenerace na internetu, pro cvičení využívat CD, TV, DVD, časopisy, knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce - výuka předmětu rozvíjí fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou činnost a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- občan v demokratické společnosti - výuka předmětu učí vhodně jednat s klienty, respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

Rekondice úzce souvisí s předměty: tělesná výchova, somatologie, psychologie a komunikace.

6.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní podstatu rekondičních a regeneračních metod - popíše význam rekondice a regenerace jako prevence - charakterizuje moderní trendy	Rekondice, regenerace - definice, úkoly a cíle - praktické využití, význam pro člověka a společnost - wellnes , spa- základní informace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede podle zadaných kritérií jednotlivé druhy pohybů, uvědomí si jejich účel, rozdělení, způsob provádění - popíše a provede základní cv. polohy 	<p>Druhy pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů- aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, obratnostní, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede základní cv. polohy - při praktické ukázce se řídí zásadami vedení cvičení, předvede tři libovolné cviky 	<p>Praktická ukázka cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičení - praktická ukázka cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek, vysvětlí význam a zásady správného cvičení 	<p>Cvičení s cvičebními pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s tyčemi, lehkými činkami, overbally – význam, zásady, zásobník cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí kompenzační cvičení podle fyziologického účinku, zdůvodní pořadí použitých cviků 	<p>Kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilovací, protahovací, uvolňovací- definice, zásady provádění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije zásady provádění jednotlivých cvičení při praktické ukázce 	<p>Protahovací a uvolňovací KC</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam, zásady cvičení, zásobník cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam strečinku a uvolňovacích cvičení, předvede správné provádění a vedení cviků 	<p>Strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink – význam, druhy, klasický strečink, zásady správného provádění a vedení cvičení, TOP12 cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady správného cvičení, provede správně cvičení s vlastní hmotností a v posilovně 	<p>Posilovací KC</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování s vlastní hmotností - cvičení v posilovně na trenažérech, význam, zásady, zásobník cviků

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije teoretické poznatky v praktické ukázce - sestaví a předvede krátkou kondiční cvičební jednotku - zařadí do cvičební jednotky protahovací cv., strečink - dbá na bezpečnost při cvičení v posilovně 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, zásady, - cvičební jednotka- struktura, zásady vedení cvičební jednotky - posilovací cvičení - význam, zásady, metody posilování, zásobník cviků - protahovací cv., strečink - bezpečnostní pravidla

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek, rozšíří si zásobník cviků - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku s jedním druhem náčiní 	<p>Cvičení s cvičebními pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s tyčemi, lehkými činkami, pružnými tahy, overbally, na gymballech, úsečích – význam, zásady, zásobník cviků - cvičební jednotky s použitím cvičebních pomůcek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam dechových cvičení - vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém - zvládá různé druhy dýchání - provádí lokalizované dýchání - vysvětlí význam dechové gymnastiky statické a dynamické, provádí dechová cvičení - charakterizuje relaxaci, provádí relaxační cvičení 	<p>Dechová a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení a význam dechových cvičení - druhy dýchání - lokalizované dýchání - dechová cvičení, dechová gymnastika - relaxace, relaxační cvičení

4. ročník 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a relaxační cvičení, rozšíří si zásobník cviků, zařadí do cvičební jednotky - vybere a předvede vhodná strečinková cvičení podle svalových skupin, podle druhu sportu 	<p>Dechová a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásobník cviků, použití ve cvičební jednotce, rel. techniky ve sportu <p>Strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásobník cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere cvičení podle oblastí těla - sestaví a vede cvičební jednotku 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilovací a protahovací cv. podle oblastí těla - tvorba a vedení cvičební jednotky podle zadaných kritérií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci, vysvětlí možnosti a zásady jejího použití - návštěva sauny - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regenerace a rekondičních zařízení - návštěva wellness centra, day spa 	<p>Rekondiční a regenerační programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sauna - wellness, day spa- definice, obsah wellness
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije teoretické poznatky pro sestavení programu pro klienty zdravé a pro speciální populaci podle zadaných kritérií, - zdůvodní výběr aktivit, předvede 	<p>Rekondiční a regenerační programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba rekondičních programů- postup, hodnocení a testování, principy a metody tréninku - sestavení rekondičního a regeneračního programu

Poznámka: Témata wellnes centra a day spa budou realizována formou exkurze.

6.21 Fyzikální terapie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Fyzikální terapie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Fyzikální terapie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	-	1

6.21.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby se seznámili se základním přehledem fyzikálně – terapeutických procedur, orientovali se ve využití a aplikaci jednotlivých procedur, pochopili účinek balneologie na lidský organismus. Nezastupitelnou součástí tvoří komunikace, vyhledávání a interpretování informací.

Charakteristika učiva

Učivo vychází ze vzdělávací oblasti rekondice a regenerace. Předmět fyzikální terapie tvoří teoretický základ pro vědomosti, které žák následně aplikuje prakticky. Učivo je rozvrženo do tematických celků vodoléčba, teploléčba, světloléčba, elektroterapie, balneologie. Součástí výuky je obsluha přístrojového vybavení, běžná údržba používaných zařízení a pomůcek, důsledné dodržování zdravotně-hygienických předpisů a bezpečnosti práce. Získané dovednosti jsou využívány v rámci rekondičních a regeneračních programů. Výuka vychází ze znalostí a dovedností žáků z přírodovědných předmětů, zejména z fyziky, z předmětu somatologie, nauka o pohybovém systému a rekondice.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka fyzikální terapie směřuje k tomu, aby žák: si uvědomoval přínos předmětu pro péči o zdraví i pro běžný život, dodržoval zásady a předpisy BOZP a hygieny, neplýtvat materiálními prostředky a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět fyzikální terapie je zařazen do výuky třetího ročníku v rozsahu jedna hodina týdně, má teoreticko-praktický charakter. Praktické hodiny bezprostředně navazují na probraný tematický celek ve výuce teoretické. V teoretické výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. V hodinách cvičení je probrané teoretické učivo procvičováno prakticky v podmínkách školy, výuka je doplňována exkurzemi

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. V teoretických hodinách probíhá hodnocení formou ústního zkoušení a písemných testů, vedle faktických znalostí je hodnoceno i logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. V hodinách cvičení je kladen důraz na hodnocení správné aplikace jednotlivých procedur, dodržování bezpečnostních

předpisů a hygienických požadavků. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve fyzikální terapii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, umí si vytvořit vhodný studijní režim, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problému – žák vyhodnotí správnost zvoleného postupu při aplikaci fyzikálně-terapeutických procedur, spolupracuje týmově při řešení problémů, využívá vědomosti nabyté dříve
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi, přijímá a odpovědně plní zadané úkoly
- kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, při praktických činnostech dodržuje stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce, manipuluje se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení, snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět fyzikální terapie rozvíjí:

- IKT - využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací,
- schopnost účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání
- člověk a životní prostředí - využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování
- bezpečnosti a hygieny práce, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka
- člověk a svět práce - schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního
- výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka

Mezipředmětové vztahy

Fyzikální terapie úzce souvisí s předměty: základy přírodních věd, masáže, vyšetřovací metody, rekondice.

6.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník

Teorie 20 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé složky fyzikální terapie - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - vymezí indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur 	<p>Fyzikální terapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení fyzikální terapie - obecné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - zásady bezpečnosti

- uvede zásady bezpečnosti při aplikaci jednotlivých procedur	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu vodoléčby - rozliší jednotlivé typy ovínů, zábalů a obkladů - vysvětlí význam a využití sprch, stříků - vyjmenuje typy koupelí a vysvětlí jejich využití 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury - vodoléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a využití vodoléčby - oviny, zábaly, obklady - sprchy, stříky - koupele
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu teploléčby - specifikuje využití termo- a kryoterapie - charakterizuje význam a využití sauny 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata teploléčby - termoterapie - kryoterapie - sauna
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu světlooléčby - vysvětlí účinky ultrafialového a infračerveného záření - uvede vlastnosti a využití laseroterapie 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – světlooléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata světlooléčby - ultrafialové záření - infračervené záření - laser - biolampa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu elektroléčby - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - rozliší typy jednotlivých elektroléčebných procedur - popíše využití a aplikaci jednotlivých elektroléčebných procedur - uvede indikace jednotlivých elektroléčebných procedur 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – elektroléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata a účinky elektroléčby - galvanoterapie - nízkofrekvenční proudy - vysokofrekvenční proudy - elektrogymnastika - magnetoterapie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy inhalace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů 	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – inhalace</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy inhalace - typy inhalací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje lázeňskou péči a její vliv na lidský organismus - uvede různé druhy léčivých vod - vysvětlí účinky léčivých vod na lidský organismus - vymezí účinky klimatoterapie 	<p>Balneologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lázeňská péče - léčivé vody - klimatoterapie

3. ročník

Cvičení 14 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví pomůcky pro jednotlivé vodoléčebné procedury- vysvětlí specifika aplikace ovinu, zábalu a obkladu- aplikuje jednotlivé vodoléčebné procedury- sleduje účinek vodoléčebných procedur na stav klienta- dodržuje zásady BOZP a hygieny práce	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury - vodoléčba</p> <ul style="list-style-type: none">- oviny, zábaly, obklady- sprchy, stříky- koupele
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní specifika termo- a kryoterapie- připraví pomůcky pro aplikaci termo - a kryoterapie- provede aplikaci jednotlivých procedur- obhájí použití teploléčebných procedur	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba</p> <ul style="list-style-type: none">- termoterapie- kryoterapie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí účinek jednotlivých procedur světloléčby na organismus- demonstruje aplikace světloléčebných procedur- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – světloléčba</p> <ul style="list-style-type: none">- ultrafialové záření- infračervené záření- laser- biolampa
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví pomůcky a přístroje pro elektroléčbu- dodržuje důsledně zásady bezpečnosti práce při manipulaci s přístroji- určí vhodnou výši intenzity při aplikaci jednotlivých proudů- aplikuje elektroléčebné procedury- orientuje se v účincích elektroléčebných procedur na organismus klienta- posoudí možnosti indikace a kontraindikace elektroléčeb. procedur- sleduje účinek elektroléčebných procedur na stav klienta	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – elektroléčba</p> <ul style="list-style-type: none">- galvanoterapie- nízkofrekvenční proudy- vysokofrekvenční proudy- elektrogymnastika- magnetoterapie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní účinky inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů na lidský organismus	<p>Fyzikálně-terapeutické procedury – inhalace</p> <ul style="list-style-type: none">- inhalace par, plynů, aerosolů a sprejů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje lázeňskou péči a její účinek na lidský organismus- vymezí druhy léčivých vod- orientuje se v účincích léčivých vod na lidský organismus	<p>Balneologie</p> <ul style="list-style-type: none">- lázeňská péče- léčivé vody- klimatoterapie

Poznámka:

Metody balneologie, inhalací a vodoléčby (koupele) jsou řešeny formou exkurze.

6.22 Psychologie a komunikace

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	1	1	4

6.22.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět psychologie a komunikace umožňuje žákům získat všeobecný přehled, vědomosti a dovednosti ze základních teoretických i aplikovaných oborů psychologie, z oblasti sociálních vztahů a komunikačních dovedností. Ukazuje možnosti uplatnění těchto poznatků a dovedností zejména při výkonu masérského povolání, při komplexní péči o klienta, ale i v osobním a občanském životě. Vede také k osvojení zásad týmové práce. Rozvíjí osobnost žáka, formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí profesní kompetence, zejména vztah ke klientům. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní zodpovědnosti za své biopsychosociální zdraví. Umožňuje rozlišovat a respektovat zvláštnosti jednotlivých vývojových období člověka. Poskytuje žákům základní poznatky z psychologie a komunikace, zejména ve vztahu k praxi. Umožní žákům poznávat svou osobnost, znát profil osobnosti sportovního a rekondičního maséra, rozlišovat různé typy osobností klienta.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu psychologie a komunikace vychází z Rámcového vzdělávacího programu vzdělávací oblasti psychologie a komunikace ve službách a vzdělávání pro zdraví. Svým obsahem se řadí mezi předměty odborné. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy z obecné psychologie, vývojové psychologie, sociální a zdravotnické psychologie. Učivo umožňuje pochopit praktické využití psychologie v osobním životě, v mezilidských vztazích a pracovním prostředí. V oblasti mezipředmětových vztahů předmět navazuje a využívá poznatky ze společenskovedních předmětů. Předpokladem výuky předmětu dle níže uvedeného rozpisu učiva jsou vědomosti a zkušenosti získané v předcházejících odborných předmětech, i jednotlivých učebních témat je žádoucí spolupracovat s vyučujícími souběžně vyučovaných zejména v somatologii, biologii, masérské péči, péči o zdraví a v občanské nauce.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka psychologie a komunikace směřuje k tomu, aby si žáci: vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Strategie (pojetí) výuky

Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život, osobní i profesní. Výuka předmětu je teoreticko – praktická, tj. střídání teorie a cvičení s využitím názorně demonstračních a aktivizujících metod. Učivo si žák osvojuje na základě sociálněkomunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, frontální výuku lze

také doplňovat využíváním názorně demonstračních pomůcek (tabule, zpětný projektor, dataprojektor, interaktivní tabule, audiovizuální techniku, internet a jiné).

Metody výuky: výklad, diskuse, samostatná práce, analýza příkladů z praktické zkušenosti, simulace běžných, problémových a konfliktních situací z ošetrovatelské péče, hraní rolí, brainstorming, relaxační cvičení, prožitkové metody, sebereflexi, výtvarné a abreaktivní techniky, tematické odborné exkurze.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení, vzhledem k pojetí předmětu se zaměřujeme na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- zpracování a prezentaci zadaných úkolů
- aktivní přístup žáka k výuce
- vlastní kreativita žáka

Metody hodnocení:

- písemné testy po probrání určitých tematických celků
- průběžné ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

- kompetence k učení tzn. vzdělávání směřuje k tomu, že žáci mají pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu (kontinuálnímu) vzdělávání, jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, ovládat techniky učení a různé informační zdroje. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život a znají možnosti dalšího vzdělávání.
- kompetence k řešení problémů tzn. žáci jsou schopni porozumět zadanému úkolu, problému a řešit jej samostatně i využívat týmovou spolupráci, jsou schopni řešit problémy v mezilidských vztazích, pracovní i mimopracovní problémy. Jsou schopni získávat informace potřebné k řešení problému, určit jádro problému, varianty řešení, uplatňovat různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby vhodné pro řešení problému. Žáci jsou připraveni spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- kompetence komunikativní tzn. žáci znají pravidla efektivní a účelné komunikace, jsou připraveni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, respektovat názory druhých a naslouchat. Žáci jsou schopni účastnit se aktivně diskusí, srozumitelně formulovat a obhajovat své myšlenky, názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
- kompetence personální a sociální, tzn. žáci jsou připraveni posuzovat reálně své možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje podle svých možností. Žáci jsou připraveni pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení konfliktům a pečovat o své duševní zdraví.
- občanské kompetence a kulturní povědomí tzn. žáci uznávají postoje a hodnoty podstatné pro život v této (demokratické) společnosti, jednají zodpovědně a iniciativně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobností člověka, žáci respektují život v multikulturní společnosti, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, uznávají hodnotu života, uvědomují si odpovědnost za vlastní život a spoluúčast při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních lidí

- kompetence k pracovnímu uplatnění tzn. žáci jsou připraveni zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání, mají přehled o možnostech svého uplatnění
- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi tzn. žák dokáže vyhledat, kriticky vyhodnotit, efektivně zpracovat potřebné informace a odpovědně je uplatňovat

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Předmětem psychologie a komunikace se prolínají průřezová témata:

- člověk a svět práce – žák získá znalosti a dovednosti k úspěšnému uplatnění na trhu práce, uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, chápe nutnost a aktivně se účastní kontinuálního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k společensky hodnotné zájmové činnosti
- člověk a svět – žák si ujasní a prohloubí etické, morální, mravní hodnoty a normy, životní postoje, hodnotovou orientaci, význam pomoci druhým lidem
- občan v demokratické společnosti – žák respektuje principy demokratické společnosti, respektuje osobnost druhého člověka, žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- člověk v lidském společenství – žák respektuje morální principy multikulturní společnosti, respektuje práva, tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů, jiné rasy, etniky
- člověk a právo – žák zná, chápe a respektuje práva klientů, dětí a mladistvých
- člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí odpovědnost za své zdraví, zásady zdravého životního stylu a duševní hygieny.

Mezipředmětové vztahy:

- Somatologie
- Biologie
- Rekondice
- Masáže
- Občanská nauka

6.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení psychologii do soustavy společenských věd - vlastními slovy vysvětlí základní pojmy psychologie - má přehled o základních psychologických metodách, aplikuje je v praxi - vysvětlí vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - vysvětlí význam psychologie pro svůj osobní život a pro práci sportovního a rekondičního maséra 	<p>Psychologie jako věda</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět, cíle psychologie - odvětví psychologie - metody psychologie - fylogeneze a ontogeneze lidské psychiky - význam psychologie a využití poznatků z PSP v masérské praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařadí psychické procesy a stavy do základních skupin a charakterizuje je - ovládá jednoduché techniky na rozvoj 	<p>Psychické procesy, stavy a vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění psychických procesů, stavů a vlastností - čítí a vnímání – charakteristika, druhy,

<p>a posilování psychických procesů a stavů</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje podstatu poruch vnímání paměti, myšlení, citů a emocí, pozornosti a volných procesů - využívá vybrané metody a techniky k cvičení a zefektivnění paměti a učení - užívá techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti - užívá dovednosti potřebné pro seberegulaci a sebehodnocení - ujasní si vlastní hodnotový systém, postoje a zájmy 	<p>poruchy</p> <ul style="list-style-type: none"> - představy a fantazie – druhy, charakteristika a poruchy - myšlení – druhy, vlastnosti a poruchy - řeč – charakteristika, druhy, poruchy řeči - pozornost - paměť – charakteristika, druhy, typy a poruchy - učení - vybrané metody techniky rozvoje paměti a pozornosti - procesy emoční a volní - poruchy psychických procesů a stavů - metody sebepoznávání a sebehodnocení psychických funkcí - využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebezvědomování a seberealizaci
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení ontogenetickou psychologii do systému psychologických vědních disciplín - vysvětlí základní pojmy ontogenetické psychologie - dokáže charakterizovat jednotlivá vývojová období 	<p>Vývoj psychiky jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika ontogenetického vývoje psychiky - faktory vývoje, vývojová křivka - prenatální období - porod - novorozenecké období - kojenecké období - batolecí období - předškolní období - školní období - adolescence - dospělost - presenium - senium
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začlení sociální psychologii do systému psychologických vědních oborů - objasní vlastními slovy základní pojmy sociální psychologie - uplatňuje v pracovních i mimopracovních vztazích znalosti sociální stránky psychiky člověka - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí - identifikuje vztahy mezi členy skupiny a tyto poznatky využívá pro práci v týmu - popíše strukturu sociálních vztahů uvnitř sociální skupiny - chápe význam rodiny z hlediska zdravého vývoje a socializace jedince - osvojí si zásady profesionálního chování - osvojí si zásady asertivního chování a empatie - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování klienta 	<p>Základy sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální podstata osobnosti, socializace - sociální učení a zrání - sociální skupiny a jejich vliv na vývoj osobnosti - základní typy sociálních skupin - sociometrie - vedení sociální skupiny - odměny a tresty ve skupině - zásady týmové práce - sociální adaptace - poruchy adaptace a socializace - profesní skupiny - asertivita, empatie - sociální vnímání a charakteristika jeho vývoje

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - dokáže diskutovat o partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - charakterizuje osobnost sportovního a rekondičního maséra po stránce vizuální a vědomostní - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bio-psycho-sociální pojetí osobnosti - vývoj osobnosti v procesu socializace - struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti – aktivačně – motivační - vztahově- postojové vlastnosti - výkonové vlastnosti - dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle - partnerské vztahy, lidská sexualita - požadavky na osobnost sportovního a rekondičního maséra
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces - vymezí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace a volí vhodný způsob komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - ovládá zásady společenského chování - je si vědom důležitosti umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - dokáže komunikovat s klienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům - dokáže identifikovat chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady asertivního chování a empatie 	<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, komunikační proces - druhy komunikace - význam komunikace - verbální komunikace, kulturní chování - nonverbální komunikace - navazování kontaktu vzhledem k věkovým a ind. Zvláštnostem - kultura řeči, společenské chování a profesní vystupování - umění naslouchat druhému - rozhovor jako metoda: navázání kontaktu, druhy rozhovorů - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru - řešení modelových situací z běžného života, při práci s klienty - zpracovávání získaných informací - sociální percepce, empatie - asertivní jednání

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje individuální přístup ke klientům s respektováním jejich osobnosti, věku potřeb, sociokulturních a jiných zvláštností - zná a dodržuje práva klientů - dokáže klientům pomoci překonávat problémy spojené s nemocí a udržovat kontakt s vnějším prostředím - provede psychologický rozbor chování klientů - dokáže reagovat na různé způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků - vysvětlí podstatu základních metod psychoterapie - vysvětlí postatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka 	<p>Psychologie nemocných</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv nemoci na zdrav. postižení na psychiku člověka - bio-psycho-sociální pojetí - subjektivní prožívání nemoci - faktory určující změny v psychice - produktivní a neproduktivní přístup ke klientovi - typy klientů a psychologické základy jednání - maladaptace – agrese, únik - profesionální adaptace a deformace - psychologie bolesti, strachu a úzkosti - formování vztahu klient - masér - psychoterapie v práci zdravotníka - duševní hygiena
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše konfliktní a zátěžové situace - určí příznaky, příčiny a možné důsledky zátěžových situací jako je stres, frustrace, deprivace, vyhoření - zná obranné frustrační mechanismy a dokáže na ně vhodným způsobem reagovat - řeší různé interpersonální situace, včetně konfliktních a zátěžových - vyhledává a zpracuje informace týkající se vybrané problematiky - orientuje se v problematice týrání, zneužívání, domácího násilí - ovládá zásady péče o duševní zdraví - vysvětlí podstatu duševní hygieny a jejího vlivu na zachování zdraví člověka - zná základní příčiny, projevy a možnosti řešení a odborné pomoci - zaujímá racionální postoje k problematice závislostí, především k problematice drog, alkoholu, gamblerství - popíše příznaky mentální anorexie a bulimie - objasní příznaky syndromu vyhoření a účinné způsoby prevence vzniku tohoto syndromu - zná a využívá základní relaxační techniky a možnosti jejich použití 	<p>Vliv civilizace na psychiku člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - náročné životní situace a jejich vliv na člověka - stres, frustrace, deprivace, strach a agrese - týrání a zneužívání, domácí násilí - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - rizikové faktory poškozující zdraví - problematika závislosti - mentální anorexie a bulimie - syndrom vyhoření a jeho prevence - relaxační techniky

6.23 Obchodní korespondence

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Obchodní korespondence

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Obchodní korespondence

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	1	1	2

6.23.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti k vyřizování obchodních a ostatních písemností, k jejich správnému vyhotovení z hlediska věcného, stylistického, gramatického a formálního. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání v souladu s normou ČSN 01 6910 pro úpravu písemnosti.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je odvozeno z RVP z oblasti psychologie a komunikace ve službách. Obchodní korespondence je rozvržena do třetího ročníku 1 hodinu týdně a ve čtvrtém ročníku též 1 hodinu týdně.

Do třetího ročníku je zařazen tematický celek základy psaní na klávesnici, který je vyučován v odborné učebně a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu a upravovat text podle korekturních znamének.

Ve čtvrtém ročníku jsou žáci seznámeni s úpravou písemností zpracovaných textovými editory. Důraz je kladen zejména na správné psaní adres, kalendářních dat, časových údajů, znamének, značek měn, titulů, peněžních částek, členění a zvýrazňování textů a označování částí textů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Žák je veden tak, aby uplatňoval zásady společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování, jak v přímém osobním styku s klienty, obchodními partnery a spolupracovníky, tak i v písemném projevu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností. Pro normalizovanou úpravu obchodních dopisů jsou využívány šablony, zpracované pomůcky formou prezentací v programu PowerPoint a další technické prostředky (internet, scanner, tiskárna). Důraz je kladen na samostatnost při zpracování jednotlivých písemností, kreativitu žáků a osvojení si vhodných pracovních návyků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Hodnotí se zpracování jednotlivých druhů písemností, dodržování norem, jazyková a stylistická úroveň a kreativita studentů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V obchodní korespondenci jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- komunikativní kompetence, tzn. vyjadřovat se přiměřeně především v projevech psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky přehledně a jazykově správně, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personální a sociální kompetence, tzn. stanovovat si přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- kompetence využívat prostředky informačních technologií a efektivně pracovat s informacemi, tzn. pracovat s běžným základním programovým vybavením, získávat informace z celosvětové sítě internet, komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky komunikace

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

V obchodní korespondenci jsou rozvíjena tato průřezová témata:

- člověk a svět práce, tzn. výuka směřuje k osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře a uvědomění si významu demokratického vzdělání pro život, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu
- informační a komunikační technologie, tzn. žák se zdokonaluje ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě
- člověk v demokratické společnosti, tzn. výuka směřuje k zodpovědnosti a schopnosti vytvořit si morální úsudek, k úctě k materiálním i duchovním hodnotám a posiluje dovednost jednat s lidmi.

Mezipředmětové vztahy

Obchodní korespondence úzce souvisí s předměty: psychologie a komunikace ve službách, informační a komunikační technologie, ekonomika a cizí jazyk.

6.23.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- přiměřeně rychle a přesně ovládá klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	<p>Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik psaní malých a velkých písmen,- nácvik diakritických a interpunkčních znamének,- nácvik číslic a značek

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách- využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace	Komunikace <ul style="list-style-type: none">- využití techniky v komunikaci- verbální a neverbální komunikace
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže pracovat s textovým editorem na základě poznatků z předmětu IKT- seznámí se s normou pro úpravu písemností- seznámí se se strukturou obchodního dopisu- ovládá formální úpravu obchodního dopisu, vhodné způsoby oslovení a stylizaci textu při obchodním styku se zákazníkem, dodavatelem, obchodním partnerem	Korespondence <ul style="list-style-type: none">- zpracování korespondence na PC- normalizovaná úprava obchodního dopisu- struktura obchodního dopisu
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vypracovává samostatně jednotlivé druhy dopisů při obchodním styku- osvojuje a zdokonaluje si obchodní a administrativně-právní styl komunikace- ovládá vyplňování formulářů a jejich vyhledávání na internetových stránkách- vyhotovuje spotřebu a cenu nabízených přípravků- vyhotovuje cenu poskytovaných masérských služeb	Písemnosti při obchodování <ul style="list-style-type: none">- poptávka, nabídka, objednávka, reklamace, urgence a jejich praktické vypracování- upomínka, odpověď na upomínku, pokus o smír- dodací list, faktura a jejich praktické vyplnění- diagnostické karty klientů- ceník služeb

6.24 Seminář somatologie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Seminář somatologie

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Seminář somatologie**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

6.24.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Základním cílem předmětu je prohloubení a upevnění si základních znalostí týkajících se organismu člověka, pochopení vzájemných vztahů jednotlivých systémů lidského organismu. Tento předmět je jedním ze stěžejních pro budoucí odbornou práci v daném oboru.

Charakteristika učiva

Předmět seminář somatologie navazuje na předmět somatologie a nauka o pohybovém systému. Prohlubuje a utvrzuje znalosti získané v daných předmětech a umožňuje tak lépe pochopit základní funkční vztahy mezi jednotlivými systémy lidského těla. V rámci předmětu je procvičována odborná latinská terminologie.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka seminář somatologie směřuje k tomu, aby žák: chápal význam předmětu, porozuměl postavení člověka v přírodě, uvědomoval si přínos somatologie pro rozvoj medicíny, péči o zdraví i pro běžný život a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět seminář somatologie je zařazen do výuky čtvrtého ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně. Ve výuce se využívají formy samostatné a skupinové práce žáků, ale i výkladové metody, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na názorné pojetí výuky (používání modelů, obrazů, multimediální programy). Předmět je realizován převážně v učebně, která je vybavena počítačem a dataprojektorem. Učivo je doplňováno prezentacemi žáků a diskusemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Při ústním zkoušení se hodnotí zejména schopnost používat odbornou terminologii, logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. Písemné testy jsou zařazovány po zopakování určitých tematických celků. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V semináři somatologie jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, umí si aktivně vyhledávat různé informace vztahující se k předmětu somatologie, ovládá techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, správně používá latinskou terminologii vztahující se k somatologii, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi
- kompetence k pracovnímu uplatnění- žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět seminář somatologie rozvíjí:

- IKT - základní poznatky ze všeobecné somatologie, jednotlivé systémy somatologie -
- vyhledávání a třídění informací
- člověk a životní prostředí - zodpovědnost za životní prostředí při ochraně zdraví, dopad
- negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka (imunitní systém, civilizační choroby)
- člověk a svět práce - schopnost člověka pracovat, regenerace sil, omezení pracovního
- výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka (civilizační choroby) - to vše na základě kapitol somatologie (pohybový systém, nervová soustava, řízení organismu)

Mezipředmětové vztahy

Seminář somatologie úzce souvisí s předměty: nauka o pohybovém systému, somatologie, základy přírodních věd, latinská terminologie, masáže, vyšetřovací metody, rekondice, patologie.

6.24.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání - objasní regenerační schopnost tkání	Funkční morfologie tkání - stavba a funkční třídění jednotlivých typů tkání
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé kosti a klouby, pojmenuje jednotlivé kosti česky a latinsky - ukáže na modelu hlavní svaly lidského těla, vymezí jejich průběh a funkci	Pohybový systém - páteř, hrudník, lebka - kostra a kloubní spojení HK, DK - svalová soustava
Žák: - popíše neuron, objasní pojem vzruch, reflex - rozliší jednotlivé oddíly CNS, vymezí jejich	Nervová soustava - obecná stavba a funkce nervového systému - CNS – stavba a funkce jednotlivých oddílů

stavbu a funkci - vysvětlí stavbu a funkci obvodových nervů	- obvodové nervy – stavba a funkce mozkových, míšních nervů a vegetativního systému
Žák: - vysvětlí funkci a skladbu krve - vyjmenuje typy krevních skupin a Rh faktoru - vysvětlí jednotlivé fáze hemostázy - vymezí typy imunity	Krev: - funkce krve - krevní plazma, krevní elementy - krevní skupiny, Rh faktor - hemostáza - imunita
Žák: - popíše typy cév a jejich stavbu - popíše stavbu srdce a ukáže ji na modelu - objasní jednotlivé fáze srdeční revoluce, funkci chlopní - rozliší velký a malý krevní oběh, portální oběhy - vyjmenuje části převodního systému srdečního, charakterizuje zevní projevy srdeční činnosti - vysvětlí funkci mízního systému	Cévní soustava: - stavba a funkce cév - stavba a funkce srdce - velký a malý krevní oběh, specializované oblasti cévního řečiště - řízení srdeční činnosti, zevní projevy srdeční činnosti - mízní systém
Žák: - popíše stavbu a funkci jednotlivých oddílů dýchacích cest - vysvětlí přenos dýchacích plynů, charakterizuje jednotlivé dechové objemy	Dýchací systém - stavba a funkce dýchacích cest - přenos dýchacích plynů - mechanika, řízení dýchání - dechové objemy
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části trávicího systému /popíše česky a latinsky/ - vysvětlí funkci jednotlivých částí trávicí trubice a žláz trávicího systému	Trávicí systém: - stavba a funkce jednotlivých úseků trávicího systému - trávení, vstřebávání, metabolismus základních živin
Žák: - popíše stavbu a funkci ledvin - vysvětlí tvorbu primární a definitivní moči, objasní řízení diurézy - popíše stavbu a funkci vývodných cest močových	Vylučovací systém - stavba a funkce ledvin - vývodné močové cesty - diuréza a její řízení, složení moči
Žák: - ukáže na modelu jednotlivé části mužského a ženského pohlavního systému, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí - vysvětlí jednotlivé fáze menstruačního a ovulačního cyklu	Pohlavní soustava - pohlavní systém muže - pohlavní systém ženy - menstruační a ovulační cyklus
Žák - vysvětlí pojem hormon, zpětná vazba - objasní funkci hypotalamo-hypofyzárního systému - popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, vyjmenuje hormony	Humorální soustava - regulace humorální a nervová - hypotalamo-hypofyzární systém - žlázy s vnitřní sekrecí, účinky jednotlivých hormonů
Žák:	Kožní soustava

- popíše vrstvy kůže a jejich funkci - vyjmenuje přídatné kožní orgány	- stavba a funkce kůže - přídatné orgány kožní
Žák - popíše stavbu a funkci čichového a chuťového, zrakového a sluchově - rovnovážného ústrojí	Smyslová soustava - stavba a funkce jednotlivých orgánů - fyziologie smyslových orgánů

6.25 Volitelný seminář

6.25.1 Volitelný seminář v cizím jazyce I.

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář v cizím jazyce I. (anglický, německý)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Volitelný seminář v cizím jazyce I.**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	-	-	1	1

6.25.1.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem volitelného semináře v cizím jazyce I. je pomoci studentům prohloubit si osvojené jazykové kompetence, používat je jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Charakteristika učiva

Výuka volitelného semináře v cizím jazyce I. vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém nebo německém. Volitelný seminář v cizím jazyce I. připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je prohlubování již osvojených jazykových kompetencí a jejich uplatňování v řečových dovednostech (poslech a čtení s porozuměním, ústní a písemný projev). Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, prohlubuje schopnost vyjadřovat se profesně v rámci oboru masér sportovní a rekondiční a rozšiřuje poznatky o anglicky nebo německy mluvících zemích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Volitelný seminář v cizím jazyce I. směřuje k tomu, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka volitelného semináře v cizím jazyce I. je zařazena ve čtvrtém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Ve větší míře je věnován důraz na opakování gramatických struktur, prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, prohlubování odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladačové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve volitelném semináři v cizím jazyce I. jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.

- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.

- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.

- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, občanská nauka, dějepis, somatologie

6.25.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - si prohlubuje znalost a využívá gramatické struktury vhodné k dané komunikační situaci - využívá již osvojené lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a dále si je rozšiřuje s ohledem na oblast komunikace - používá vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu - vyhledá specifické a detailní informace v textu - postihne logickou strukturu textu/poslechu - odhadne významy neznámých výrazů v textu/poslechu	Komunikační situace Osobní charakteristika - životopis - popis osoby - zájmy, volný čas - denní program - rodina a rodinné vztahy Kultura, umění a sport - kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště - sport Bydlení - můj domov, moje rodné město - představa budoucího bydlení - typy bydlení (ve městě a na venkově)

<ul style="list-style-type: none"> - postihne hlavní myšlenku v textu/poslechu - na základě poslechu doplní chybějící informace do předem připraveného textu - v písemném projevu používá vhodné stylistické a pravopisné jazykové prostředky v závislosti na druhu písemnosti (počet slov, zadání, formální a neformální projev, vhodné oslovení, atd.) 	<p>Obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů a druhy zboží - nakupování - oblečení a módní doplňky - služby (pošta, banka, apod.)
	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a skladba jídel, stolování - stravování v rodině, příprava jídel - stravovací návyky, národní zvyklosti - výběr, objednání a placení jídla - typy stravovacích zařízení (přednosti a nevýhody)
	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování - dopravní prostředky - ubytování - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí
	<p>Studium, škola, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola (popis, charakteristiky, předměty) - zaměstnání (příprava na budoucí povolání)
	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - vyjadřování svých postojů a názorů - problémy současného světa
	<p>Člověk ve vztahu k přírodě a vědeckotechnickému pokroku</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí, podnebí, roční období - příroda - životní prostředí a jeho ochrana - věda a technika v životě člověka
	<p>Velká Británie a USA</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie (geografie, společensko-politická charakteristika, historie, ekonomika, kultura) - literatura - zvyky, svátky, tradice a obyčeje
	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoci a choroby - návštěva u lékaře - zdravotnická zařízení - zdravý životní styl

6.25.1.3 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – německý jazyk
4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si prohlubuje a využívá gramatické struktury vhodné k dané komunikační situaci - využívá již osvojené lexikální prostředky včetně ustálených obrátů a dále si je rozšiřuje s ohledem na oblast komunikace - používá vhodné strategie čtení v závislosti na záměru a obtížnosti textu - vyhledá specifické a detailní informace v textu - postihne logickou strukturu textu/poslechu - odhadne významy neznámých výrazů v textu/poslechu - postihne hlavní myšlenku v textu/poslechu - na základě poslechu doplní chybějící informace do předem připraveného textu - v písemném projevu používá vhodné stylistické a pravopisné jazykové prostředky v závislosti na druhu písemnosti (počet slov, zadání, formální a neformální projev, vhodné oslovení, atd.) 	Komunikační situace
	<p>Osobní charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - popis osoby - zájmy, volný čas - denní program - rodina a rodinné vztahy
	<p>Kultura, umění a sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní a sportovní možnosti v místě bydliště - sport
	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj domov, moje rodné město - představa budoucího bydlení - typy bydlení (ve městě a na venkově)
	<p>Obchody a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy obchodů a druhy zboží - nakupování - oblečení a módní doplňky - služby (pošta, banka, apod.)
	<p>Stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a skladba jídel, stolování - stravování v rodině, příprava jídel - stravovací návyky, národní zvyklosti - výběr, objednání a placení jídla - typy stravovacích zařízení (přednosti a nevýhody)
	<p>Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a cíle cestování - způsoby cestování - dopravní prostředky - ubytování - příprava cesty - orientace v neznámém prostředí
	<p>Studium, škola, zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - naše škola (popis, charakteristiky, předměty) - zaměstnání (příprava na budoucí povolání)
	<p>Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - vyjadřování svých postojů a názorů - problémy současného světa
	<p>Člověk ve vztahu k přírodě a vědeckotechnickému pokroku</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - počasí, podnebí, roční období - příroda - životní prostředí a jeho ochrana - věda a technika v životě člověka
	<p>Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie (geografie, společensko-politická charakteristika, historie, ekonomika, kultura) - literatura - zvyky, svátky, tradice a obyčeje
	<p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - nemoci a choroby - návštěva u lékaře - zdravotnická zařízení - zdravý životní styl

6.25.2 Volitelný seminář - matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Volitelný seminář - matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2010 počínaje 4. ročníkem

Učební osnova předmětu **Volitelný seminář - matematika**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin				1	1

6.25.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase). Volitelný seminář - matematika je určen k prohloubení znalostí v oblasti matematického vzdělávání, potřebných pro přípravu na maturitní zkoušku z matematiky.

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání a katalogu požadavků pro maturitní zkoušku z matematiky (schválené MŠMT dne 4. 3. 2008 pod č. j. 3 053/2008-2/CERMAT a 3 231 až 3 251/2008-2/CERMAT). Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy jsou Číselné obory, Algebraické výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Posloupnosti a finanční matematika, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie a Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Matematické vzdělávání vede k tomu, aby žáci získávali pozitivní postoj k matematice a

zájem o ni a její aplikace. Důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, preciznost a přesnost při své práci. Motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje ve 4. ročníku 1 hodinu týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).
- Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).
- Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Didaktický maturitní test (2 práce z učiva za 1. až 4. ročník v každém pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

6.25.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla; - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy; obsahujícími mocniny; 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony) - číselné obory (zlomky, desetinná čísla) - absolutní hodnota reálného čísla - pojmy množina a interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) - procentový počet (ředění roztoků) - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny, usměrňování zlomků - mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) - lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor);
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice - třídí úpravy rovnic a ekvivalentní a neekvivalentní - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledkem 	<p>Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami - lineární funkce, význam parametrů - lineární funkce s absolutní hodnotou - lineární rovnice (s neznámou ve jmenovateli, s absolutní hodnotou) - soustava 2 rovnic o 2 neznámých - lineární nerovnice (v součinném

<p>vyhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, - načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti vzhledem k realitě; 	<p>a podílovém tvaru) a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - iracionální rovnice - kvadratická funkce a její graf - kvadratické rovnice (vztahy mezi kořeny a koeficienty) - kvadratické nerovnice - soustava kvadratické a lineární rovnice; - pravouhlého trojúhelníka, sinová a kosinová věta, řešení - obecného trojúhelníka - nepřímá úměra, lineární lomená funkce, exponenciální funkce a její graf - exponenciální rovnice - logaritmická funkce a její graf - logaritmy, pravidla pro počítání s logaritmy - logaritmická rovnice;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika (četnost, aritmetický průměr,
Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>a relativní četnost, variační rozpětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; 	<ul style="list-style-type: none"> - modus, medián, rozptyl, odchylka), grafické znázornění statistického souboru;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy - základní rovinné obrazce - kružnice, kruh a jejich části - shodná zobrazení v rovině - shodnost a podobnost trojúhelníků - jednoduché konstrukční úlohy - Euklidovy věty, Pythagorova věta - Stejnolehlost;
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny; - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru (rovnoběžnost přímek, přímky s rovinou a 2 rovin, odchylka a kolmost přímek, kolmost přímky a roviny, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od roviny - tělesa (hranol, jehlan, válec, kužel, koule a její části), povrchy a objemy těles
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; 	<p>Kombinatorika, pravděpodobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování - kombinační čísla, Pascalův trojúhelník, binomická věta - pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, sjednocení jevů, jev opačný, jevy nezávislé)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou 	<p>Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně - grafické znázornění posloupnosti - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost

posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky;	- finanční matematika (jednoduché a složené úrokování, stěhování peněz, splácení úvěru)
Žák: - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky.	Analytická geometrie v rovině - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnice tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky

7 Personální a materiální zajištění vzdělávání

Personální zabezpečení vzdělávání

Výuka odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů je zajištěna 29 plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky s průměrnou délkou praxe 22 let.

K prohlubování odborné kvalifikace se učitelé průběžně účastní vzdělávacích akcí v rámci DVPP, seminářů zaměřených na problematiku jak všeobecně vzdělávacích, tak odborných předmětů.

Vedení školy podporuje účast odborných vyučujících na vědeckých konferencích s mezinárodní účastí, kde se tito aktivně prezentují jednak přednáškami, jednak odbornou publikační činností.

Vyučující odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů společně se žáky vyhledávají a navazují kontakty se zahraničními školami, popřípadě zdravotnickými zařízeními; navštěvují v rámci projektového vyučování země EU.

Materiální zabezpečení vzdělávání

Školní budova je z roku 1882 (po celou dobu své existence slouží jako škola, střední zdravotnická škola je zde od roku 1953), přístavba domova mládeže byla dokončena v roce 1990. Budovy jsou v centru staré části města, domov mládeže je orientován do klidného parkového prostředí, obě budovy jsou vzdáleny zhruba 500 metrů od areálu Oblastní nemocnice, a.s. Příbram a 200 m od sokolovny, kde probíhá výuka tělesné výuky. Budova školy je historickým majetkem Města Příbram. Od roku 1994 má škola s Městem uzavřenu smlouvu o pronájmu budovy na dobu neurčitou. Ve smlouvě je zakotveno předkupní právo zřizovatele školy.

Prostorové zabezpečení výuky:

Označení učebny	Vybavení				Způsob zajištění	
	Počet	podstandard	standard	nadstandard	smluvně	součást školy
kmenová učebna	7	-	/	-	-	/
knihovna	2	-	/	-	/	/
studovna	3	-	/	-	-	/
učebna FYZ,CHE	1	-	/	-	-	/
učebna VYT	2	-	-	/	-	/
učebna cizího jazyka	2	-	-	/	-	/
tělocvična	1	-	/	-	/	-
(cvičební sál)	1	-	/	-	-	/

posilovna	1	-	-	/	-	/
hřiště	1	-	/	-	-	/
bazén	1	-	/	-	/	-
písárna	1	-	/	-	-	/
učebna PSP	2	-	/	-	-	/
učebna ošetřovatelství	3	-	//	/	-	/
učebna MSR	2	-	/	-	-	/
učebna akut. medicíny	1	-	-	/	-	/
konzultační místnost	2	-	/	-	-	/
posluchárna	2	-	/	-	-	/

Škola je standardně až nadstandardně vybavena pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Pomůcky se průběžně doplňují, obměňují, usilujeme o modernizaci výuky.

Odborné učebny plně odpovídají požadavkům kladeným na výuku k profesi.

Odborná praktická výuka je realizována v profesionálních masérských provozovnách, studiích, salonech, fitness, wellness centrech, sportovních klubech a v lázeňských zařízeních, také ve sféře sociálních služeb, včetně domovů pro seniory.

Součástí školy je knihovna s 4575 tituly odborné tematiky a 4137 titulů beletrie. Pravidelně je odebíráno 8 odborných časopisů a 6 se všeobecně vzdělávací tematikou.

Prezentační technika:

Pro výuku mají učitelé k dispozici:

- 10 učeben vybavených dataprojektorem a PC, 2 učebny diaprojektorem, interaktivní tabulí a PC
- z toho 4 učebny navíc vybaveny vizualizéry a jedna s mikroskopem s digitální kamerou, umožňující přenos obrazu z mikroskopu do dataprojektoru
- 5 ozvučených učeben

všechny odborné učebny a některé běžné učebny jsou vybaveny videem, televizí nebo alespoň zpětným projektoem s promítacím plátnem

Škola

Celá škola je zasíťovaná, včetně všech učeben a sboroven a kabinetů. Každý učitel má možnost připojení svým osobním notebookem na Internet ze svého pracovního místa. Technicky je to řešeno kabelovou sítí z důvodu nadčasovosti, bezpečnosti, kvality a rychlosti připojení. Celkový počet přípojných míst k síti je 121. Žáci a studenti mají neomezený přístup z 6 PC k Internetu a možnost výstupu na tiskárnu. Tyto počítače jsou umístěné na chodbě školy.

Domov mládeže

Celý domov mládeže je zasíťovaný. Kromě vychovatelny a studovny s 6 PC připojených k síti je na každém pokoji žáků a studentů dvojjádrová s možností připojení na Internet.

Software

Škola používá legální software řešený nákupem multilicence jak pro OS WIN XP Professional verze 2002, WIN Vista a WIN7 a Office2007 a antivirový systém AVG. Rovněž další výukový software je legální (financování EDU softwaru). V předmětech matematika, Informační a komunikační technologie a fyzika se také využívá E-learning. Škola formou Multilicence bude řešit i do budoucna používání legálního softwaru

Rychlost a způsob připojení

Rychlost a způsob připojení vzhledem k nárůstu počítačů a jejich využití (Internet, E-learning, systém školní agendy Bakalář...) je bezdrátové na pevné síti je 8/8 MB Standard žáka a pedagogického pracovníka je počítač s dvoujádrovým procesorem 2 GHz 2 GB RAM a vyšší připojený na Internet s OS WIN XP Professional verze 2002, WIN Vista a WIN7 a Office2007.

- Rychlost a způsob připojení: bezdrátové připojení v pásmu 11 GHz 8 Mb/s
- OS Linux
- Zajišťované serverové služby – Mail server, Proxy
- Způsob zajištění schránek elektronické pošty a prostoru pro webové prezentace školy, žáků a pedagogických pracovníků – Mail server vlastní
- Cílový stav bude i nadále naplňovat standardem požadované ukazatele

Učitelé

Učitelé kromě svých notebooků mají k dispozici i školní NB, určené především pro přípravu vyučování na interaktivních tabulích. Dále mohou pracovat na 6 stolních počítačích umístěných ve sborovně s možností přístupu na Internet a výstupu na tiskárnu.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Významnými sociálními partnery školy jsou při tvorbě a realizaci ŠVP především rodiče žáků, sociální a sportovní zařízení.

S rodiči spolupracuje škola přímo při výchově a vzdělávání jejich dětí. Tato spolupráce je realizována prostřednictvím třídních schůzek, organizovaných pravidelně dvakrát za školní rok, osobním či telefonickým kontaktem s třídními učiteli a vyučujícími (v závažných případech jednáním s ředitelem školy) a v neposlední řadě vyvěšováním informací na internetových stránkách školy.

Na škole je zřízena studentská rada střední školy, ředitel se periodicky zúčastňuje shromáždění žáků ubytovaných v domově mládeže, kde reaguje na případné návrhy a podněty žáků.

Spolupráce se sociálními partnery je variabilní záležitostí, podléhá aktuálním požadavkům a je průběžně aktualizována. V rámci odborných exkurzí, přednášek a odborné praxe žáci získávají během vzdělávacího procesu reálný vhled do problematiky zvoleného oboru a rozšiřují si orientaci v rámci jejich uplatnění v budoucím zaměstnání.

V rámci zajištění souvislé odborné praxe škola spolupracuje s Pečovatelskou službou města Příbram, domovem důchodců Březové Hory, sportovními kluby, sportovními zařízeními a soukromými masérskými studii. Sociální partneři se každoročně mění, podle aktuálních možností jednotlivých pracovišť.

Průběžně spolupracujeme s Městským úřadem v Příbrami - žákyně a žáci školy pomáhají organizačně zajišťovat odbornými službami sportovní soutěže, branné akce a akce sdružení tělesně postižených a vykonávají dobrovolnou pečovatelskou službu. V několika základních školách pomáháme při organizaci Dne dětí. Žáci oboru se pravidelně účastní charitativních akcí a schůzek tělesně postižených občanů.

K uskutečnění odborné praxe škola zajišťuje pracoviště, pracovníka pověřeného odborným dohledem, uzavření smlouvy vymezující podmínky pro žáka, informace o organizaci a náplni praxe. V odborné praxi je kladen důraz na orientaci žáků v provozu pracoviště, schopnosti žáků komunikovat se zaměstnanci a klienty zařízení, zajištění BOZP, možnosti žáků provádět masáže v rozsahu daném náplní odborné praxe.

V rámci vzájemné spolupráce sociální partneři přímo kontaktují školu s nabídkami zaměstnání.

Statistické údaje o uplatnění absolventů jsou průběžně sledovány vedením školy pomocí dotazníků poskytovaných žákům po ukončení vzdělávání.

9 Přílohy

9.1 Příloha č. 1 Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy (platí pro denní i dálkovou formu studia)

A. Hodnocení prospěchu žáka probíhá v souladu s § 3 odst. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Za hodnocení prospěchu odpovídá vyučující daného předmětu.

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP se hodnotí na vysvědčení těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

b) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen/a“.

c) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „uvolněn/a“.

d) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje těmito stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a
- nehodnocen/a

e) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

f) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

g) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci 2. pololetí.

h) Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci 1. pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následující školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Hodnocení žáka v případě vysoké absence („přezkoušení z důvodu vysoké absence“)
Pokud celková absence žáka v jednotlivém předmětu činí 20 % a více za pololetí, bude na základě rozhodnutí vyučujícího nebo ředitele školy nařízeno přezkoušení v daném předmětu. Přezkoušení není zkouškou komisionální, proběhne před třídou za účasti zkoušejícího, přizván může být přísedící, kterým je vyučující téhož nebo příbuzného předmětu, popř. ředitel školy.

2. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků: vychází z § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

a) Zásady hodnocení:

- musí na žáka působit povzbudivě, přístup musí respektovat žákovu individualitu
- musí být přiměřené, objektivní a spravedlivé
- jde o dlouhodobý proces kombinující různé formy hodnocení
- předpokládá u učitele tvořivé využívání forem a metod vedení vyučování
- musí postihovat úroveň vědomostí, dovedností a návyků, jichž žák dosáhl koncem klasifikačního období; jde o kompetence, kterými je vybaven
- není nástrojem k upevňování kázně

b) Formy (základní) ověřování znalostí (kompetencí)

- ústní – především aktivní dialog zkoumající příčinnost, tvořivost, samostatné myšlení a myšlení kritické
- písemná – testy, doplňovací práce, krátké práce, čtvrtletní (pololetní) práce
- samostatné řešení – referáty, komparativní práce, slohová cvičení, tematické práce, domácí úkoly, maturitní práce

Pokud to povaha předmětu umožňuje, je vhodné využít všech forem hodnocení.

Při přípravě písemných prací na školní rok nebo pololetí je vyučující povinen žáky předem seznámit s jejich časovým harmonogramem.

c) Kritéria jednotlivých stupňů hodnocení prospěchu

- výborný – Žák bezpečně ovládá učivo, je samostatný, pohotový. Při řešení úkolů bezproblémově používá a tvůrčím způsobem využívá získané vědomosti a dovednosti; je zcela vybaven příslušnými kompetencemi stanovenými ŠVP.
- chvalitebný – Žák učivo ovládá, uvažuje samostatně. Získané vědomosti a dovednosti používá při řešení úkolů. Při práci se dopouští malých, ne příliš častých chyb; je velmi dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- dobrý – Žák v podstatě učivo ovládá, je samostatný. Získané vědomosti a dovednosti používá k řešení úkolů, obtížnější úkoly řeší ve spolupráci s učitelem; je dobře vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- dostatečný – Žák ovládá učivo jen částečně, při práci se dopouští závažnějších chyb. Za pomoci učitele je schopen chyby najít a odstranit, o daný předmět jeví zájem; je uspokojivě vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.
- nedostatečný – Žák učivo neovládá. Na pomocné a návodné otázky reaguje nesprávně, ani s pomocí učitele není schopen řešit úkoly; o daný předmět nejví zájem, není vybaven kompetencemi stanovenými ŠVP.

d) Komisionální zkouška probíhá v souladu s § 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky

Koná-li žák opravnou zkoušku ve 2. pololetí, může tuto konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín; v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.

Podrobnosti týkající se komisionální zkoušky včetně složení komise pro konání komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na příslušném místě ve škole.

- požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu. Žák může být v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně přezkoušen pouze jednou.

V jednom dni může žák konat pouze jednu komisionální zkoušku.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím je učitel, který má odbornou kvalifikace pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel střední školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda komise veřejně v den konání zkoušky.

e) Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu se řídí § 5 odst. 1 a 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

- Ředitel školy může dle § 18 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, povolit žákovi vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žákovi je v takovém případě předán individuální vzdělávací plán v elektronické podobě v pdf formátu, jsou zde stanoveny rozsah probíraného učiva, dále termíny a formy hodnocení, které se řídí pravidly a kritérii tohoto hodnocení. Úkon předání je doložen listinou „Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu“; zletilý žák podepíše převzetí, u nezletilého žáka podepisuje převzetí též zákonný zástupce, dále dokument podepíše třídní učitel a ředitel školy.

f) Hodnocení v dálkové formě studia (týká se dobíhajícího oboru vzdělání 53-41-M/007 Zdravotnický asistent) je obdobné jako u studia v denní formě, má ale svá specifika. Studium je pětileté, pro jednotlivé ročníky je stanoven zvláštní rozvrh. Vyučující využívá platný školní řád a hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy.

B. Hodnocení chování žáka – v souladu s § 3 odst. 5 a § 10 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

1. Hodnocení na vysvědčení

- velmi dobré – žák se chová v souladu s obecně platnými principy morálky (jedná v duchu dobrých mravů); jeho chování je v souladu se školním řádem
- uspokojivé – žák porušuje obecně platné principy morálky; závažněji nebo opakovaně porušuje školní řád
- neuspokojivé – chování žáka je často v rozporu s obecně platnými principy morálky; žák opakovaně závažněji nebo závažně porušuje školní řád

2. Výchovná opatření

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

c) Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

d) Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy.

e) O udělení a uložení výchovných opatření uvědomí písemně třídní učitel nebo ředitel školy zákonného zástupce žáka, příp. zletilého žáka, bezprostředně po udělení nebo uložení výchovných opatření.

O výchovných opatřeních je třídním učitelem učiněn zápis do osobní evidence žáka. Tyto zápisy slouží pouze pro interní informace o žákovi.

3. Pravidla pro udělení pochvaly nebo jiného ocenění

- pochvala třídního učitele – za příkladné chování, reprezentaci školy, statečný a lidsky hodnotný čin, apod.
- pochvala ředitele školy - za mimořádně příkladné chování, výrazně úspěšnou reprezentaci školy, mimořádně statečný a lidsky hodnotný čin, apod.

4. Pravidla pro uložení výchovných opatření

- napomenutí třídního učitele – ukládá třídní učitel na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy za méně závažné porušení školního řádu
- důtku třídního učitele - ukládá třídní učitel na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy za opakované méně závažné porušení školního řádu
- důtku ředitele školy - ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti nebo na podnět kteréhokoli zaměstnance školy, zvláště pedagogického pracovníka za opakované závažné porušení školního řádu
- podmíněné vyloučení ze studia – ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti, na návrh třídního učitele, pedagogického pracovníka či jiného zaměstnance školy za mimořádně závažné nebo opakované závažné porušení školního řádu. Záležitost projedná v pedagogické radě, přihlédne k jejímu názoru. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu.
- vyloučení ze studia - ukládá ředitel školy na základě vlastní zkušenosti, na návrh třídního učitele, pedagogického pracovníka či jiného zaměstnance školy za obzvlášť hrubé porušení školního řádu nebo za opakované hrubé porušování školního řádu, za spáchání úmyslného trestného činu, nebo jiné protiprávní jednání – distribuce drog, ohrožování zdraví a života spolužáků násilným jednáním, vnesení zbraně do

prostor školy apod. A to i v případě, že velikostí způsobené škody nemá toto jednání charakter trestného činu. Záležitost projedná ředitel školy v pedagogické radě, přihlédne k jejímu názoru.

Podmíněné vyloučení ze studia a vyloučení ze studia podléhá správnímu řízení.

C. Závěrečné ustanovení

Tato příloha je, až do oficiálním postupem učiněné změny, součástí školního řádu pro žáky Střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113.

V Příbrami dne: 23.5.2013

Mgr. Václav Kočovský, v. r.
ředitel

školy

9.2 Příloha č. 2 Charitativní akce

Naše škola se pravidelně zúčastňuje v průběhu roku několika charitativních akcí.

Ve spolupráci s Občanským sdružením Život dětem probíhá třikrát ročně (podzimní, zimní a jarní termín) charitativní akce - Pomozte dětem - **Srdíčkový den**.

Naši žáci nabízejí obyvatelům našeho města různé benefiční předměty např. magnetky, plastová srdíčka, bloky, a přívěsky. Projekt je zaměřen na pomoc vážně nemocným, postiženým a opuštěným dětem v České republice. Vybrané peníze putují na pořízení špičkových přístrojů do dětských oddělení nemocnic, nákup rehabilitačních pomůcek a invalidních vozíků pro postižené děti. Posláním občanského sdružení Život dětem je pomoc nemocným dětem v rámci celé České republiky.

Celonárodní sbírka **Bílá pastelka**. Hlavním důvodem této sbírky je potřeba upozornit na problémy zrakově postižených. Bílá pastelka je celonárodní akcí. Žáci naší školy ve spolupráci s TyfloCentrem v Příbrami se již opakovaně do sbírky aktivně zapojili. Finance získané touto sbírkou jsou využity pro vzdělávací programy nevidomých a slabozrakých.

Světového dne boje proti AIDS se naše škola pravidelně účastní již 5 let. Tato akce se nazývá **Červená stužka**. Účelem sbírky je každoročně získání peněžitých příspěvků k zajištění provozu a preventivní činnosti České společnosti AIDS pomoc včetně Domu světla (sociálně zdravotní, azylové a preventivní centrum zabývající se problematikou HIV/AIDS) a Společnosti pro plánování rodiny a sexuální výchovu (zejména metodické materiály, semináře a přednášková činnost pro školy i další občany).

Podruhé se naše škola zapojila do projektu **Šance Praha**. Jedná se o preventivní a humanitární program pro sexuálně zneužívané děti a mládež a oběti obchodování s lidmi, kteří žijí v ČR v zapomenutí. Benefičním předmětem v rámci sbírky je pohled s informacemi o Projektu Šance, za jehož zaslání obdrží dárce propisku smontovanou klienty tohoto projektu.

Kromě sbírek celonárodních se škola účastní také regionálních sbírek dle aktuální nabídky, např. charitativní akce – **hiporehabilitace – CPK CHRPA** nebo sbírky na pomoc lidem s Alzheimerovou chorobou - **SANCO Příbram**.

Již sedmým rokem se pedagogičtí pracovníci zapojili do projektu **Adopce na dálku**. Adopce na dálku je charitativní projekt zaměřený na trvalou pomoc chudým dětem z Indie formou podpory jejich vzdělání a základní zdravotní péče. V rámci tohoto projektu podporujeme chlapce z Indie.

Všechny tyto akce směřují k tomu, aby žáci byli schopni naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, uměli pracovat v týmu, vytvářeli si odpovědný přístup k plnění povinností a respektování určitých pravidel spojených s konáním sbírek. Tyto akce učí žáky respektovat lidský život, ve vztahu k ostatním lidem oprostít se od předsudků a intolerance. Vedou také k rozvoji komunikačních dovedností žáků a zájmu žáku o aktivní společenské dění.

9.3 Příloha č. 3 Zápis z 10. zasedání školské rady

Školská rada vzala na vědomí ŠVP Masér, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem:

Zápis z 10. zasedání školské rady SZŠ Příbram – střední škola.

Datum konání: 30. 8. 2010

Program:

1. Zahájení jednání
2. Návrh a schválení bodů jednání
3. Seznámení se ŠVP Masér, platným od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
4. Školská rada vzala na vědomí ŠVP Masér, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
5. Diskuse
6. Termín další schůzky se uskuteční na přelomu září a října 2010 nebo v případě potřeby.
7. Ukončení jednání.

Zapsal: Mgr. Luboš Velfl

Příloha: Školská rada vzala na vědomí ŠVP Masér, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem:



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Školská rada střední školy, jejíž činnost vykonává právnická osoba s názvem Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113, vzala na vědomí ŠVP Masér, platný od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem.

Školská rada SZŠ:

Zástupci rodičů:

JUDr. Petr Košťál

Zdeněk Velas

Zástupce pedagogů:

Mgr. Mária Mýtníková

Mgr. Luboš Velfl

Zástupce zřizovatele

MVDr. Václav Beneš

MUDr. Ivan Šedivý

V Příbrami 30. 8. 2010

9.4 Příloha 4 Zápis ze 4. zasedání školské rady

Zápis ze 4. zasedání školské rady SZŠ a VOŠ zdravotnické Příbram

Datum konání: 16.5.2013

Nepřítomen: p. Jiří Eichler (omluven)

Program:

1. Zahájení jednání
2. Návrh a schválení bodů jednání
3. Seznámení se změnami ve Školním řádu, v hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy a v ŠVP školy.
4. Školská rada schválila změny v následujícím pořadí:
 - a.) Školní řád pro žáky SŠ (denní i dálková forma studia)
 - b.) Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy
 - c.) ŠVP – Sociální činnost - RVP: 75 - 41- M / 01 Sociální činnost
 - d.) ŠVP – Praktická sestra - RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent
 - e.) ŠVP – Zdravotnické lyceum - RVP: 78 - 42- M / 04 Zdravotnické lyceum
 - f.) ŠVP – Masér - RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční
5. V příloze č. 2 členové školské rady svými podpisy vzali na vědomí a schválili inovované vzdělávací programy (ŠVP) s dodatkem č.1 (přijímání studentů). Projednané změny budou plané s účinností od 1.9.2013
6. Diskuse
7. Termín dalšího zasedání se uskuteční podle potřeby – říjen 2013 – konkrétní datum bude upřesněno
8. Ukončení jednání.

Zapsala: Ing. Hana Divišová, Ph.D., v. r.

Příloha č. 1 - Prezenční listina

Příloha č. 2 - Schválení změn

Příloha č. 1 k jednání ŠR ze dne 16. 5. 2013 – Prezenční listina

Školská rada SZŠ:

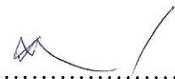
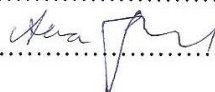
Zástupci pedagogů:

Jméno, příjmení:

Ing. Hana Divišová, Ph.D.

Mgr. Alena Šimůnková

Podpis:


.....

.....

Zástupci rodičů:

Anna Pšeničková

Jiří Eichler


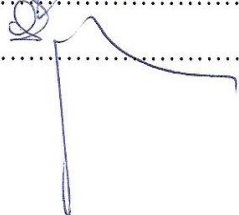

.....

.....

Zástupci zřizovatele:

MVDr. Václav Beneš

MUDr. Ivan Šedivý


.....

.....

Příloha č. 2 k jednání ŠR ze dne 16. 5. 2013 – Schválení změn

Školská rada SZŠ a VOŠ zdravotnické na svém 4. zasedání vzala na vědomí a schválila změny v následujícím pořadí:

- a.) Školní řád pro žáky SŠ (denní i dálková forma studia)
- b.) Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy
- c.) ŠVP – Sociální činnost - RVP: 75 - 41- M / 01 Sociální činnost
- d.) ŠVP – Praktická sestra - RVP: 53 - 41- M / 01 Zdravotnický asistent
- e.) ŠVP – Zdravotnické lyceum - RVP: 78 - 42- M / 04 Zdravotnické lyceum
- f.) ŠVP – Masér - RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční.

Inovované vzdělávací programy s dodatkem č. 1 (přijímání studentů) jsou platné s účinností od 1. 9. 2013.

Školská rada SZŠ:

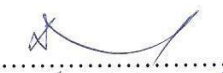

Zástupci pedagogů:

Jméno, příjmení:

Ing. Hana Divišová, Ph.D.

Mgr. Alena Šimůnková


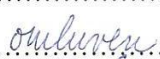
Podpis:


.....

.....

Zástupci rodičů:

Anna Pšeničková


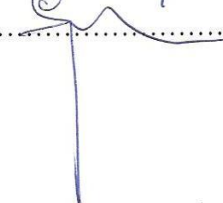
Jiří Eichler


.....

.....

Zástupci zřizovatele:

MVDr. Václav Beneš

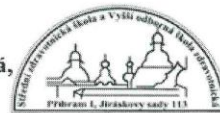
MUDr. Ivan Šedivý


.....

.....

9.5 Příloha 5 Zápis ze 5. zasedání školské rady



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Středočeský kraj Příbram I, Jiráskovy sady 113



Zasedání školské rady střední školy SZŠ a VOŠ zdravotnické v Příbrami prezenční listina

Školská rada schvaluje dodatek č. 1 k bodu 1. **Docházka do střední školy** ke školnímu řádu pro žáky střední školy.

Školská rada schvaluje **změny ve školských vzdělávacích programech oborů: Zdravotnické lyceum, Zdravotnický asistent a Masér sportovní a rekondiční** s platností od 1.9.2015.

Datum konání: 27. srpen 2015

Školská rada SŠ	Podpis
MVDr. Josef Řihák	
MUDr. Ivan Šedivý	
Eva Jelšínová	
Petra Kratinová	
Mgr. Věra Severová	
Mgr. Alena Šimůnková	

Telefon : 318 623 231, Fax: 318 624 067, IČ: 000 66702
www : www.szs.pb.cz , e-mail : szs@szs.pb.cz
adresa : SZŠ a VOŠ zdravotnická, Jiráskovy sady 113, 261 01 Příbram I

10 Dodatky k ŠVP oboru vzdělávání Masér sportovní a rekondiční

10.1 Dodatek č. 1

Dodatek č. 1 k ŠVP – obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

Přijímací řízení - Masér sportovní a rekondiční

8. ročník				9. ročník		Okresní a krajské kolo olympiády		Profilové předměty								Σ bodů
Ø v 1. pololetí		Ø v 2. pololetí		Ø v 1. pololetí		umístění		Biologie		Chemie		ČJL		MAT		
body	body	body	body	body	body			Ø 8. - 9. roč.	body	Ø 8. - 9. roč.	body	Ø 8. - 9. roč.	body	Ø 8. - 9. roč.	body	
0 - 20 bodů		0 - 25 bodů		0 - 35 bodů		0 - 8 bodů		0 - 3 body		0 - 3 body		0 - 3 body		0 - 3 body		
1,00	20	1,00	25	1,00	35	BIO		1	3	1	3	1	3	1	3	100
1,10	19	1,10	24	1,10	34	1. místo	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	
1,20	18	1,20	23	1,20	33	2. místo		2	1	2	1	2	1	2	1	
1,30	17	1,30	22	1,30	32	3. místo										
1,40	16	1,40	21	1,40	31	CHE										
1,50	15	1,50	20	1,50	30	1. místo	2									
1,60	14	1,60	19	1,60	29	2. místo										
1,70	13	1,70	18	1,70	28	3. místo										
1,80	12	1,80	17	1,80	27	ČJL										
1,90	11	1,90	16	1,90	26	1. místo	2									
2,00	10	2,00	15	2,00	25	2. místo										
2,10	9	2,10	14	2,10	24	3. místo										
2,20	8	2,20	13	2,20	23	MAT										
2,30	7	2,30	12	2,30	22	1. místo	2									
2,40	6	2,40	11	2,40	21	2. místo										
2,50	5	2,50	10	2,50	20	3. místo										
2,60	4	2,60	8	2,60	16											
2,70	3	2,70	6	2,70	12											
2,80	2	2,80	4	2,80	8											
2,90	1	2,90	2	2,90	4											
3 a > 3	0	3 a > 3	0	3 a > 3	0											

10.2 Dodatek č. 2



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Masér

RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Dodatek č. 2 k ŠVP Masér - obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

k č. j. : 925/2014

Platnost: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Dodatek č. 2 k ŠVP Masér - obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost dodatku: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v. r.

Schváleno pedagogickou radou dne: 27. 6. 2014, číslo jednací: 925/2014

Schváleno a projednáno ve školské radě SŠ dne: 28. 8. 2014

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Masér oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční od 1. 9. 2014 takto:

1. V učebním plánu se ve 3. ročníku zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu psychologie a komunikace z 1 na 2 vyučovací hodiny týdně.

V učebním plánu se ve 3. ročníku ruší předmět patologie.

2. V učebním plánu se ve 4. ročníku zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu matematika z 1 na 2 vyučovací hodiny týdně.

V učebním plánu se ve 4. ročníku snižuje počet vyučovacích hodin v předmětu společenskovední základ ze 2 na 1 vyučovací hodinu týdně.

3. V osnově předmětu masáže se ve 3. ročníku v tematickém celku Automasáže mění počet hodin z 10 na 5 hodin a v tematickém celku Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy z 20 na 25 hodin.

V osnově předmětu masáže se ve 4. ročníku v tematickém celku Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy mění počet hodin z 5 na 15 hodin a v tematickém celku Alternativní a další terapeutické techniky - základy orientální masáže z 15 na 5 hodin.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁶⁾	1	2	2	1	6	196
Cizí jazyk I¹⁾	3	3	3	3	12	387
Cizí jazyk II ²⁾	2	2	2		6	194
Společenskovední základ	2	1	2	1	6	197
Základy přírodních věd	3	3			6	201
Matematika	3	2	2	2	8	292
Literární výchova⁶⁾	2	1	1	2	6	191
První pomoc	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	258
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	129
Ekonomika			2	1	3	96
Masáže	8	8	9	9	34	1094
Vyšetřovací metody		1	1	1	3	95
Latinská terminologie	1				1	34
Nauka o pohybovém systému	2				2	68
Somatologie	2	2			4	134
Patologie			-		-	-
Základy epidemiologie a hygieny		1			1	33
Výživa člověka			1	1	2	62
Rekondice		1	1	2	4	185
Fyzikální terapie			1		1	34
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	162
Obchodní korespondence			1	1	2	62
Seminář somatologie				1	1	28
Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I ³⁾				1	1	28
Celkem	33	32	33	30	128	4194
Odborná praxe⁴⁾		1týden	2 týdny	1týden		

Poznámka:

- 7) žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 8) žáci si zvolí německý, ruský nebo španělský jazyk
- 9) žáci si zvolí jeden z předmětů - matematika nebo cizí jazyk I
- 10) odborná praxe je součástí předmětu masáže, její absolvování je podmínkou pro klasifikaci z masáží
- 11) tučně označené předměty jsou předměty maturitní
- 12) předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	33	34	28
Odborná praxe	0	1	2	1
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	4
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	6	1
Cizí jazyk	16	Cizí jazyk I	12	1
		Cizí jazyk II	6	1
Společenskovědní vzdělávání	5	Společenskovědní základ	6	1
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	6	2
Matematické vzdělávání	8	Matematika	9	1
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	První pomoc	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Masérská péče	40	Masáže	34	
		Vyšetřovací metody	3	
		Latinská terminologie	1	
		Nauka o pohybovém systému	2	
Zdravověda	6	Somatologie	4	
		Základy epidemiologie a hygieny	1	
		Výživa člověka	2	1
Rekondice a regenerace	4	Rekondice	4	
		Fyzikální terapie	1	1

Psychologie a komunikace ve službách	6	Psychologie a komunikace	5	1
		Obchodní korespondence	2	
Volitelné předměty		Seminář somatologie	1	1
		Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I	1	1
Disponibilní hodiny	14			14
CELKEM	128		128	4194
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

6.22 Psychologie a komunikace

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Psychologie a komunikace

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	2	1	5

6.22.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislost lidského chování s biologickými a psychickými procesy člověka - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - charakterizuje potřeby, jejich základní členění a vztah potřeb k motivaci - charakterizuje základní typy osobnosti podle vybraných typologií - je schopen podat na základě jednoduchého rozhovoru a pozorování základní charakteristiku a typologii člověka - identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování osobnosti - dokáže diskutovat o partnerských vztazích, vhodných partnerech a odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu - charakterizuje osobnost sportovního a rekondičního maséra po stránce vizuální a vědomostní - uvede vlastnosti důležité pro výkon povolání v masérských službách 	<p>Člověk jako osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - bio-psycho-sociální pojetí osobnosti - vývoj osobnosti v procesu socializace - struktura osobnosti - vlastnosti osobnosti – aktivačně – motivační - vztahově- postojové vlastnosti - výkonové vlastnosti - dynamické vlastnosti - seberegulační vlastnosti osobnosti - typologie osobnosti - poznávání a posuzování osobnosti - chyby v soudech, stereotypy a předsudky - seberealizace osobnosti, motivace, životní cíle - partnerské vztahy, lidská sexualita - požadavky na osobnost sportovního a rekondičního maséra
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy komunikace, komunikační proces - vymezí základní druhy sociální komunikace - ovládá vhodné způsoby sociální komunikace a volí vhodný způsob komunikace - dbá o kultivovaný projev při komunikaci 	<p>Umění komunikace a jednání s lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace, komunikační proces - druhy komunikace - význam komunikace - verbální komunikace, kulturní chování - nonverbální komunikace - navazování kontaktu vzhledem k věkovým a ind. Zvláštnostem - kultura řeči, společenské chování

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady společenského chování - je si vědom důležitosti umění naslouchat - identifikuje významy neverbálních signálů a dokáže kontrolovat svůj neverbální projev - dokáže komunikovat s klienty vhodným způsobem s ohledem na jejich věk, osobnost a zdravotní stav a uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup ke klientům - dokáže identifikovat chyby, předsudky a stereotypy v sociální percepci, využívá nezaujatý přístup při vnímání a posuzování pacienta/klienta - osvojí si zásady asertivního chování a empatie 	<ul style="list-style-type: none"> a profesní vystupování - umění naslouchat druhému - rozhovor jako metoda: navázání kontaktu, druhy rozhovorů - chyby a nedostatky při vedení rozhovoru - řešení modelových situací z běžného života, při práci s klienty - zpracovávání získaných informací - sociální percepcie, empatie - asertivní jednání
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.6 Matematika

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Matematika

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 4. ročníkem

Učební osnova předmětu **Matematika**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	2	2	2	9

6.6.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším studiu, v budoucím zaměstnání, ve volném čase).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika vychází z RVP ze vzdělávací oblasti matematické vzdělávání. Ve výuce je především kladen důraz na zvládnutí řešení situací vyžadující efektivní způsoby výpočtu a aplikování matematických poznatků a postupů v odborné složce vzdělávání. Nosnými tématy v 1. ročníku je řešení procentového počtu (roztoky), převody jednotek (exponenciální vyjádření násobné a dílčí předpony), řešení slovních úloh v lineárních a kvadratických funkcích. V druhém ročníku goniometrické funkce obecného úhlu a vlastnosti jednotlivých funkcí. Ve třetím ročníku poznatky o geometrických útvech a základy finanční matematiky. Ve čtvrtém ročníku vektory a analytické vyjádření přímky.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V matematickém vzdělávání jsou žáci vedeni tak, aby získali pozitivní postoj k přírodě, vědě a technice, k hlubšímu a komplexnímu pochopení matematických zákonitostí a k formování pozitivního vztahu k přírodnímu prostředí.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku 3 hodiny týdně, v 2., 3. a 4. ročníku 2 hodiny týdně v učebně matematiky, která je vybavena počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí a vizualizérem.

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

- Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci).
- Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, student názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).
- Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který studenti dále využívají při práci).
- Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení.

Ke kontrole vědomostí a dovedností studentů slouží různé formy ústního a písemného hodnocení.

Velká kontrolní práce (2 práce za celý školní rok, shrnutí učiva za uplynulé pololetí, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Malá písemná práce (následuje vždy po probrání nového učiva, hodnocení správnosti postupu řešení i numerické stránky výpočtu).

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost studenta slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností studenta, známka s menší vahou).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách, známka s menší vahou).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence.

Kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů).

Kompetence k řešení problémů (provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajování svých názorů).

Kompetence komunikativní (přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému).

Kompetence sociální a personální (práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému).

Kompetence občanské (respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti).

Kompetence pracovní (zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu). Práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení. Zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat jsou ve výuce matematiky zastoupena následující témata:

Člověk a svět práce (práce s informacemi, jejich vyhledávání a hodnocení dosažených výsledků, skupinová diskuze při řešení problému, obhájení vlastního návrhu řešení).

Informační a komunikační technologie (řešení matematických úloh, zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky).

Mezipředmětové vztahy:

- Fyzika (převody jednotek, zapsání výsledku řešení v exponenciálním tvaru, vyjadřování neznámé ze vzorce).
- Informační a komunikační technologie (zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek, grafy, diagramy, statistika).
- Ošetřovatelství (převody jednotek, trojčlenka, procentový počet, ředění a koncentrace roztoků).
- Chemie (převody jednotek, ředění a látková koncentrace roztoků, výpočty z chemických rovnic).

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky. 	<p>Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory v rovině, operace s vektory - rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) - vzájemná poloha dvou přímek - vzdálenost bodu od přímky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v množině reálných čísel - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti - řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů z trigonometrie; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem; - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	<p>Souhrnné opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operace s čísly a výrazy - Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic - Planimetrie - Stereometrie - Kombinatorika, pravděpodobnost, Statistika v praktických úlohách - Posloupnosti a jejich využití - Analytická geometrie v rovině

6.4 Společenskovědní základ

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní základ

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 4. ročníkem

Učební osnova předmětu Společenskovědní základ

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	2	1	6

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojem právo, právní stát- popíše soustavu soudů v ČR	Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none">- právo- právní řád- soustava soudů
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje pojmy právnická a fyzická osoba a způsobilost k právním úkonům- charakterizuje smlouvy běžné v praktickém životě- vysvětlí, jak chránit osobní i partnerovy údaje- popíše postupy reklamace	Vlastnické právo <ul style="list-style-type: none">- smlouvy- odpovědnost za škodu- ochrana osobních údajů- ochrana spotřebitele
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše podmínky vzniku manželství v ČR, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí- najde informace či pomoc při problémech v rodině	Rodinné právo <ul style="list-style-type: none">- manželství, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí- náhradní rodinná výchova- správní řízení
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podmínky uzavření a skončení pracovního poměru- vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy- popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní právo <ul style="list-style-type: none">- pracovní poměr- pracovní smlouva- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší trestný čin a přestupek- popíše postupy v případě osobní ochrany před kriminalitou	Trestní právo <ul style="list-style-type: none">- trestní odpovědnost- trestné činy, tresty- orgány činné v trestním řízení
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí fáze trestního řízení- vyjmenuje práva obžalovaného- charakterizuje úlohu státního	Trestní řízení <ul style="list-style-type: none">- specifika trestné činnosti, mladistvých- úloha státního zastupitelství, advokacie a notářství

zastupitelství, advokacie a notářství	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a systému péče o zdraví - se orientuje v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých 	Péče o zdraví – legislativa <ul style="list-style-type: none"> - systém péče o zdraví - legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní filosofické pojmy 	Filosofie - úvod <ul style="list-style-type: none"> - lidské myšlení v předfilosofickém období - mýtus - vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje filosofické směry a proudy v historickém průřezu - uvede nejvýznamnější představitele filosofických směrů 	Filosofie – průřez historií <ul style="list-style-type: none"> - proměny filosofického myšlení v dějinách - antická filosofie, středověká filosofie, renesanční filosofie, novověká filosofie, česká filosofie
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o praktických filosofických otázkách - vysvětlí odpovědnost člověka za své názory, postoje a jednání - posoudí názory filosofů na stejnou filosofickou otázku 	Význam filosofie v životě člověka <ul style="list-style-type: none"> - etika – předmět, základní pojmy - mravní hodnoty a normy (rozhodování a odpovědnost) - lidské jednání, vina, odplata, svědomí a spravedlnost - svobodná vůle a lidská činnost - základní mravní povinnost člověka, život jako základní hodnota
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sociologii jako vědu a vysvětlí možnosti jejího využití - popíše proces socializace - vysvětlí charakteristické znaky sociálních skupin - na příkladech vysvětlí celoživotní pohyb mezi sociálními skupinami, pozicemi a rolemi 	Úvod do sociologie <ul style="list-style-type: none"> - sociologie jako věda - proces socializace - sociální skupiny - sociální mobilita

6.12 Masáže

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Masáže

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2014 počínaje 3. ročníkem

Učební osnova předmětu

Masáže

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	8	8	9	9	34

3. ročník 306 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje se v provádění sestav klasické masáže- připraví pracoviště a masážní potřeby- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta- volí hodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví klienta pro výkon míčkování- zdokonaluje se v provádění sestav pro trup a obličej- sleduje reakce klienta v průběhu masáže- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none">- sestava pro trup- sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů- zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin- ovládá pasivní pohyby v kloubech- sleduje reakce klienta během masáže- podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- upevňuje si provádění jednotlivých automasážních hmatů	<p>Automasáže</p> <ul style="list-style-type: none">- hmaty automasáže
<p>Žák:</p>	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p>

<ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní reflexní body, orientuje se v drahách a jejich vlivu na organismus - upevňuje si ošetření reflexních zón na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku měkkých technik - vyjmenuje indikace měkkých technik - vyšetří měkké tkáně - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – měkké manuální techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - specifikuje indikace a kontraindikace lymfodrenáží - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip lymfatické masáže, lymfedém - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfodrenáže - přístrojová lymfodrenáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip aromaterapie - zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží, kosmetiky, léčení, pro každodenní domácí použití - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – aromaterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - využití aromaterapie

4. ročník 252 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si provádění sestav klasické masáže - připraví pracoviště a masážní potřeby - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - provádí pasivní pohyby v kloubech - sleduje reakce klienta během masáže 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednotlivé automasážní hmaty 	<p>Automasáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmaty automasáže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mikrosystému plosky nohy, drahách a jejich vlivu na organismus - ovládá základní reflexní body - ošetřuje reflexní zóny na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve vyšetření měkkých tkání - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lymfatická masáž - technika manuální lymfodrenáže

<p>dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty - využívá antifibrotické hmaty - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž 	<ul style="list-style-type: none"> - přístrojová lymfodrenáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace - vyšetří kvalitu pohybového aparátu klienta - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - vyšetří kloubní vůli - provádí odstranění blokády periferních kloubů - dodržuje zásady jednotlivých technik 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování měkkých tkání a kloubních blokády - jemné techniky uvolňování měkkých tkání - vyšetření kloubní vůle - mobilizace periferních kloubů - postizometrická relaxace - trakce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu baňkování - uvede kontraindikace baňkové masáže - specifikuje potřeby pro baňkování - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - provádí baňkovou masáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - baňková masáž - účinky baňkové masáže - kontraindikace baňkové masáže - druhy baňek - potřeby pro baňkování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - zná základní podstatu jednotlivých orientálních masáží a vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí základní techniku thajských a havajských masáží - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku - podle účelu volí vhodnou formu techniky 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientální masáže - thajská masáž – historie, podstata, indikace a kontraindikace, technika - havajská masáž – historie, princip, indikace a kontraindikace, technika, sestavy - shiatsu – historie, princip, indikace a kontraindikace, styly, technika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí princip a účinek zábalů - charakterizuje jednotlivé typy zábalů - vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů - připraví klienta na aplikaci zábalu - aplikuje zábal 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zábal - princip a účinek zábalů - typy zábalů - aplikace zábalů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí účinky masáže lávovými kameny - vyjmenuje indikace a kontraindikace masáže - orientuje se v nabídce setů lávových kamenů - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krystaloterapie – minerály, lávové kameny (hot stones) - historie - účinky masáže lávovými kameny - indikace, kontraindikace masáže - technika masáže - typy lávových kamenů - druhy masáže lávovými kameny

V Příbrami dne 1. 7. 2014

Mgr. Václav Kočovský, v. r., ředitel školy

10.3 Dodatek č. 3



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Masér

RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Dodatek č. 3 k ŠVP Masér - obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

k č. j. : 1451/2015/SZJPB (28. 8. 2015)

Dodatek č. 3 k ŠVP Masér – obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,

Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015 počínaje 3. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

Schváleno ředitelem školy dne: 30. 6. 2015

Projednáno a schváleno pedagogickou radou: 25. 8. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 8. 2015

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Masér oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční od 1. 9. 2015 pro 3. a 4. ročník takto:

1. V učebním plánu dochází od 3. ročníku ke změně názvu předmětu rekondice na předmět rekondice a regenerace.
2. V učebním plánu se ve 3. ročníku zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu rekondice a regenerace z 1 na 2 vyučovací hodiny týdně.
3. V učebním plánu se ve 3. ročníku ruší předmět fyzikální terapie, osnova tohoto předmětu je zařazena do předmětu rekondice a regenerace.
4. V osnově předmětu rekondice a regenerace se ve 3. ročníku přidává tematický celek Specifické formy pohybové aktivity.
5. V učebním plánu se ve 4. ročníku zvyšuje počet vyučovacích hodin v předmětu český jazyk a literatura z 1 na 2 hodiny týdně.
6. V učebním plánu se ve 4. ročníku ruší předmět společenskovední základ.

7. V osnově předmětu masáže je ve 4. ročníku nově v tematickém celku Alternativní a další terapeutické techniky zařazena výuka Kineziotapingu a Lymfotapingu.
8. V osnově předmětu rekondice a regenerace se ve 4. ročníku přidává tematický celek Specifické formy pohybové aktivity.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 3. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁶⁾	1	2	2	2	7	224
Cizí jazyk I¹⁾	3	3	3	3	12	387
Cizí jazyk II ²⁾	2	2	2		6	202
Společenskovědní základ	2	1	2	-	5	169
Základy přírodních věd	3	3			6	201
Matematika	3	2	2	2	9	292
Literární výchova⁶⁾	2	1	1	2	6	191
První pomoc	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	258
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	129
Ekonomika			2	1	3	96
Masáže	8	8	9	9	34	1094
Vyšetřovací metody		1	1	1	3	95
Latinská terminologie	1				1	34
Nauka o pohybovém systému	2				2	68
Somatologie	2	2			4	134
Patologie			-		-	-
Základy epidemiologie a hygieny		1			1	33
Výživa člověka			1	1	2	62
Rekondice a regenerace		1	2	2	5	157
Fyzikální terapie			-		-	-
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	162
Obchodní korespondence			1	1	2	62
Seminář somatologie				1	1	28
Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I ³⁾				1	1	28
Celkem	33	32	33	30	128	4140

Odborná praxe ⁴⁾		1týden	2 týdny	1týden		
-----------------------------	--	--------	---------	--------	--	--

Poznámka:

- 1)žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 2)žáci si zvolí německý, ruský nebo španělský jazyk
- 3)žáci si zvolí jeden z předmětů - matematika nebo cizí jazyk I
- 4)odborná praxe je součástí předmětu masáže, její absolvování je podmínkou pro klasifikaci z masáží
- 5)tučně označené předměty jsou předměty maturitní
- 6)předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	33	34	28
Odborná praxe	0	1	2	1
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	4
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 3. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	7	2
Cizí jazyk	16	Cizí jazyk I	12	1
		Cizí jazyk II	6	1
Společenskovědní vzdělávání	5	Společenskovědní základ	5	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	6	2
Matematické vzdělávání	8	Matematika	9	1
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	První pomoc	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Masérská péče	40	Masáže	34	
		Vyšetřovací metody	3	
		Latinská terminologie	1	
		Nauka o pohybovém systému	2	
Zdravověda	6	Somatologie	4	
		Základy epidemiologie a hygieny	1	
		Výživa člověka	2	1
Rekondice a regenerace	4	Rekondice a regenerace	5	1
		Fyzikální terapie	-	-

Psychologie a komunikace ve službách	6	Psychologie a komunikace	5	1
		Obchodní korespondence	2	
Volitelné předměty		Seminář somatologie	1	1
		Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I	1	1
Disponibilní hodiny	14			14
CELKEM	128		128	4194
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

6.12 Masáže

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Masáže

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 3. ročníkem

Učební osnova předmětu **Masáže**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	8	8	9	9	34

3. ročník celkem 306 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zdokonaluje se v provádění sestav klasické masáže- připraví pracoviště a masážní potřeby- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta- volí hodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Manuální masáže – klasická masáž <ul style="list-style-type: none">- masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
Žák: <ul style="list-style-type: none">- připraví klienta pro výkon míčkování- zdokonaluje se v provádění sestav pro trup a obličej- sleduje reakce klienta v průběhu masáže- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	Míčkování <ul style="list-style-type: none">- sestava pro trup- sestava pro obličej
Žák: <ul style="list-style-type: none">- připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů- zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin- ovládá pasivní pohyby v kloubech- sleduje reakce klienta během masáže- podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže	Manuální masáže – sportovní masáž <ul style="list-style-type: none">- sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha- automasáže

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní reflexní body, orientuje se v drahách a jejich vlivu na organismus - upevňuje si ošetření reflexních zón na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku měkkých technik - vyjmenuje indikace měkkých technik - vyšetří měkké tkáně - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku - vyšetří kvalitu pohybového aparátu klienta - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - ovládá nalepování a strečování tejpů - orientuje se v jednotlivých tejpovacích technikách a jejich kombinacích - provádí kineziotaping - vyšetří kloubní vůli 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií - PIR, trakce - kineziotaping - vyšetření kloubní vůle
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - specifikuje indikace a kontraindikace lymfodrenáží - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž - popíše princip a účinky lymfotapingu - ovládá přesnou aplikaci lymfatických tejpů - provádí lymfotaping 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip lymfatické masáže, lymfedém - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfodrenáže - přístrojová lymfodrenáž - lymfotaping
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip aromaterapie - zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – aromaterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáže, kosmetiky, léčení, pro každodenní domácí použití - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití 	<ul style="list-style-type: none"> - a olejů - využití aromaterapie
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

4. ročník celkem 252 hod

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si provádění sestav klasické masáže - připraví pracoviště a masážní potřeby - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - provádí pasivní pohyby v kloubech - sleduje reakce klienta během masáže 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha - automasáže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mikrosystému plosky nohy, drahách a jejich vlivu na organismus - ovládá základní reflexní body - ošetřuje reflexní zóny na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve vyšetření měkkých tkání 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - vyšetření měkkých tkání

<ul style="list-style-type: none"> - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání 	<ul style="list-style-type: none"> - ošetření kůže, podkoží a fascií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník; - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty - využívá antifibrotické hmaty - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž - ovládá přesnou aplikaci lymfatických tejpů - provádí lymfotaping 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lymfatická masáž - technika manuální lymfodrenáže - přístrojová lymfodrenáž - lymfotaping -
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace - vyšetří kvalitu pohybového aparátu klienta - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - vyšetří kloubní vůli - provádí odstranění bloků periferních kloubů - dodržuje zásady jednotlivých technik - orientuje se v jednotlivých tejpovacích technikách a jejich kombinacích - provádí kineziotaping 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování měkkých tkání a kloubních bloků - jemné techniky uvolňování měkkých tkání - vyšetření kloubní vůle - mobilizace periferních kloubů - postizometrická relaxace - trakce - kineziotaping
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu baňkování - uvede kontraindikace baňkové masáže - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - provádí baňkovou masáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - baňková masáž - účinky baňkové masáže - kontraindikace baňkové masáže - druhy baňek - potřeby pro baňkování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - zná základní podstatu jednotlivých orientálních masáží a vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí základní techniku thajských a havajských masáží - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku - podle účelu volí vhodnou formu techniky 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientální masáže - thajská masáž – historie, podstata, indikace a kontraindikace, technika - havajská masáž – historie, princip, indikace a kontraindikace, technika, sestavy - shiatsu – historie, princip, indikace a kontraindikace, styly, technika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí princip a účinek zábalů - charakterizuje jednotlivé typy zábalů - vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů - připraví klienta na aplikaci zábalu - aplikuje zábal 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zábal - princip a účinek zábalů - typy zábalů - aplikace zábalů
<p>Žák:</p>	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určí účinky masáže lávovými kameny - vyjmenuje indikace a kontraindikace masáže - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny 	<ul style="list-style-type: none"> - krystaloterapie – minerály, lávové kameny (hot stones) - historie - účinky masáže lávovými kameny - indikace, kontraindikace masáže - technika masáže - druhy masáže lávovými kameny
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V Příbrami dne 1. 7. 2015

Mgr. Václav Kočovský, v. r., ředitel školy

6.20 Rekondice a regenerace

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Rekondice a regenerace

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 3. ročníkem

Učební osnova předmětu Rekondice a regenerace

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	1	2	2	5

6.20.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět rekondice a regenerace je součástí odborného vzdělání a jeho cílem je poskytnout žákům znalosti z oblasti fyzikální terapie, balneologie a přístrojového vybavení provozovny. Seznámí žáky s principy, z nichž vychází sestavování preventivně-rekondičních programů. Důležité je, aby žáci pochopili význam těchto programů pro zdraví klienta.

Vzdělávání dále poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné ke zvládnutí základních metod kompenzačních a relaxačních cvičení. Seznamuje žáky s principy sestavování kompenzačních a relaxačních cvičebních jednotek.

Vzdělávání žáky připravuje organizovat a vést pomocí pohybové činnosti preventivně-rekondiční a regenerační proces všech věkových skupin zaměřený na udržování příznivé tělesné i duševní kondice a na prevenci zdravotního oslabení a poruch vznikajících z negativních vlivů současného životního stylu, popřípadě na jejich zlepšení.

Charakteristika učiva

Učivo vyplývá z RVP z oblasti rekondice a regenerace. Předmět tvoří tematické celky – rekondiční a regenerační programy a kompenzační a relaxační cvičení, součástí výuky je obsluha přístrojového vybavení, běžná údržba používaných zařízení a pomůcek, důsledné dodržování zdravotně-hygienických předpisů a bezpečnosti práce. Žáci získávají v jednotlivých okruzích teoretické znalosti a následně praktické dovednosti. Získané dovednosti jsou využívány k tvorbě rekondičních a regeneračních programů.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

V předmětu rekondice a regenerace byl žák veden tak, aby si uvědomoval přínos předmětu pro péči o zdraví i pro běžný život, aby pohybovou činnost chápal jako nedílnou součást životního stylu, byl motivován k celoživotnímu provádění pohybových aktivit, mohl předávat vlastní zkušenosti klientům, vyhýbal se zdraví škodlivým aktivitám a nebezpečným návykům, dodržoval zásady a předpisy BOZP a hygieny, neplýtvat materiálními prostředky a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu. Vážil si a chránil své zdraví a zdraví klientů, kultivoval svůj pohybový projev. Dokázal pracovat v týmu, respektoval názory jiných, kontroloval a ovládal své jednání, měl vhodnou míru sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět je teoreticko - praktický, hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti, vlastní myšlení a schopnost vytvořit a aplikovat regenerační program pro konkrétního klienta. Výuka probíhá cyklicky, zvládnuté dovednosti a cvičení se v každém ročníku opakují a dále se prohlubují.

Vyučuje se ve 2. ročníku jednu hodinu týdně, tj. 33 hodin a ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně, tj. 68 a 56 hodin. Praktické hodiny bezprostředně navazují na probraný tematický celek ve výuce teoretické. V teoretické výuce se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. V hodinách cvičení je probrané teoretické učivo procvičováno prakticky v podmínkách školy, výuka je doplňována exkurzemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení předmětu rekondice a regenerace je v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na přesnost a kvalitu provádění cvičení, na správnost aplikace jednotlivých procedur, schopnost vedení cvičební jednotky, schopnost syntetizovat teoretické poznatky s praktickým cvičením a aplikovat je v praxi a na dodržování bezpečnostních předpisů a hygienických požadavků. Je přihlíženo k aktivnímu přístupu, k vlastní iniciativě ve výuce a schopnosti komunikovat s klientem. Důležitým kritériem je znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování a pokynů učitele.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

V rekondici a regeneraci jsou převážně rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti rekondice, regenerace a relaxace, využívat různé druhy senzomotorického učení pro rozvoj vlastní i klientů, vyhledávat nové poznatky ve svém oboru a využívat je ke svému profesionálnímu růstu
- kompetence k řešení problémů, tzn. využívat cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, vyhodnotit správnost zvoleného postupu při aplikaci fyzikálně-terapeutických procedur, při řešení problému spolupracovat s ostatními lidmi, navrhnout způsob řešení
- kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, vhodně komunikovat s klientem, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět běžné odborné terminologii
- kompetence personální a sociální, tzn. spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, tzn. využívat svých osobnostních a odborných předpokladů ve své profesi, uvědomovat si nutnost celoživotního vzdělávání, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s technologií, tzn. vyhledávat informace týkající se rekondice, relaxace a regenerace na internetu, pro cvičení využívat CD, TV, DVD, časopisy, knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce - výuka předmětu rozvíjí fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou činnost a zvládat zátěžové situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil
- člověk a životní prostředí - využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování bezpečnosti a hygieny práce, dopad negativních vlivů životního prostředí na fyzickou i psychickou stránku člověka
- občan v demokratické společnosti - výuka předmětu učí vhodně jednat s klienty, respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Mezipředmětové vztahy

Rekondice a regenerace úzce souvisí s předměty: tělesná výchova, somatologie, základy přírodních věd, masáže, vyšetřovací metody, psychologie a komunikace.

6.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu rekondičních a regeneračních metod - popíše význam rekondice a regenerace jako prevence - charakterizuje moderní trendy 	<p>Rekondice, regenerace</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, úkoly a cíle - praktické využití, význam pro člověka a společnost - wellnes , spa- základní informace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede podle zadaných kritérií jednotlivé druhy pohybů, uvědomí si jejich účel, rozdělení, způsob provádění - popíše a provede základní cv. polohy 	<p>Druhy pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pohybů- aktivní, pasivní, semiaktivní, s dopomocí, silové, rychlostní, obratnostní, vytrvalostní, švihové, tahové, kyvadlové
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a provede základní cv. polohy - při praktické ukázce se řídí zásadami vedení cvičení, předvede tři libovolné cviky 	<p>Praktická ukázka cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cvičební polohy - zásady vedení cvičení - praktická ukázka cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek, vysvětlí význam a zásady správného cvičení 	<p>Cvičení s cvičebními pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s tyčemi, lehkými činkami, overbally – význam, zásady, zásobník cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí kompenzační cvičení podle fyziologického účinku, zdůvodní pořadí použitých cviků 	<p>Kompenzační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilovací, protahovací, uvolňovací- definice, zásady provádění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije zásady provádění jednotlivých cvičení při praktické ukázce 	<p>Protahovací a uvolňovací KC</p> <ul style="list-style-type: none"> -význam, zásady cvičení, zásobník cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam strečinku a uvolňovacích cvičení, předvede správné provádění a vedení cviků 	<p>Strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> - strečink – význam, druhy, klasický strečink, zásady správného provádění a vedení cvičení, TOP12 cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a zásady správného cvičení, provede správně cvičení s vlastní 	<p>Posilovací KC</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilování s vlastní hmotností - cvičení v posilovně na trenažérech,

hmotností a v posilovně	význam, zásady, zásobník cviků
-------------------------	--------------------------------

3. ročník 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - použije teoretické poznatky v praktické ukázce - sestaví a předvede krátkou kondiční cvičební jednotku - zařadí do cvičební jednotky protahovací cv., strečink - dbá na bezpečnost při cvičení v posilovně 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, význam, zásady, - cvičební jednotka- struktura, zásady vedení cvičební jednotky - posilovací cvičení - význam, zásady, metody posilování, zásobník cviků - protahovací cv., strečink - bezpečnostní pravidla
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalí cvičení s různými druhy cvičebních pomůcek, rozšíří si zásobník cviků - sestaví a předvede krátkou cvičební jednotku s jedním druhem náčiní 	<p>Cvičení s cvičebními pomůckami</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení s tyčemi, lehkými činkami, pružnými tahy, overbally, na gymballech, úsečích – význam, zásady, zásobník cviků - cvičební jednotky s použitím cvičebních pomůcek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam dechových cvičení - vysvětlí mobilizační význam dechu na pohybový systém - zvládá různé druhy dýchání - provádí lokalizované dýchání - vysvětlí význam dechové gymnastiky statické a dynamické, provádí dechová cvičení - charakterizuje relaxaci, provádí relaxační cvičení 	<p>Dechová a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení a význam dechových cvičení - druhy dýchání - lokalizované dýchání - dechová cvičení, dechová gymnastika - relaxace, relaxační cvičení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní princip jógy - popíše význam a využití průpravných cviků v józe - zvládá předvést Pozdrav slunci - využívá znalosti hathén k nácviku dýchání - orientuje se v zásadách cvičení pilates - charakterizuje svalový systém tvořící střed těla - objasní funkční podstatu HSSP 	<p>Specifické formy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - jóga - pilates - cvičení zaměřená na hluboký stabilizační systém páteře

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje složky fyzikální terapie - objasní účinky fyzikální terapie na lidský organismus - vymezí indikaci a kontraindikaci procedur - uvede zásady bezpečnosti při aplikaci jednotlivých procedur 	<p>Fyzikální terapie a její využití k rekondici a regeneraci</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení fyzikální terapie - účinky fyzikálně terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně terapeutických procedur - zásady bezpečnosti
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu vodoléčby - rozliší procedury malé a velké vodoléčby - vysvětlí význam podvodní masáže 	<p>Vodoléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - procedury vodoléčby - malá, velká vodoléčba - podvodní masáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a využití účinků tepla na lidský organismus - objasní rozdíl mezi pozitivní a negativní termoterapií - aplikuje procedury termoterapie - aplikuje parafín 	<p>Teploléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby převodu tepla, termoregulace - pozitivní a negativní termoterapie - procedury termoterapie - aplikace parafínu, fanga
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu světloléčby - vysvětlí účinky UV a IF záření - uvede vlastnosti a využití laseroterapie - uvede vlastnosti a využití biolampy a soluxu - vysvětlí účinky helioterapie a chromoterapie 	<p>Světloléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata světloléčby - ultrafialové, infračervené záření - laser - biolampa, solux - helioterapie, chromoterapie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - orientuje se v jednotlivých druzích elektroléčebných procedur - rozlišuje rozdíl mezi elektrogymnastikou a elektrostimulací - zná bezpečnostní rizika při práci s elektrickými přístroji 	<p>Elektroléčba</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky elektrického proudu, BOZP - rozdělení elektroterapie - elektrogymnastika - elektrostimulace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí použití inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů 	<p>Inhalace</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip inhalací - typy inhalací
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účinek lázeňské péče a klimatoterapie na lidský organismus - uvede lázeňské procedury a jejich léčebný účinek - vysvětlí význam přírodních zdrojů - vod, rašelin, bahen 	<p>Balneologie a klimatoterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lázeňská péče - lázeňské procedury - klimatoterapie

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová a relaxační cvičení, rozšíří si zásobník cviků, zařadí do cvičební jednotky - vybere a předvede vhodná strečinková cvičení podle svalových skupin, podle druhu sportu 	<p>Dechová a relaxační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásobník cviků, použití ve cvičební jednotce, rel. techniky ve sportu <p>Strečink</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásobník cviků
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere cvičení podle oblastí těla - sestaví a vede cvičební jednotku 	<p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - posilovací a protahovací cv. podle oblastí těla - tvorba a vedení cvičební jednotky podle zadaných kritérií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam sauny v prevenci a regeneraci, vysvětlí možnosti a zásady jejího použití - návštěva sauny - charakterizuje moderní směry a trendy v oblasti regenerace a rekondičních zařízení - návštěva wellness centra, day spa 	<p>Rekondiční a regenerační programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sauna - wellness, day spa- definice, obsah wellness
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využije teoretické poznatky pro sestavení programu pro klienty zdravé a pro speciální populaci podle zadaných kritérií, - zdůvodní výběr aktivit, předvede 	<p>Rekondiční a regenerační programy</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorba rekondičních programů- postup, hodnocení a testování, principy a metody tréninku - sestavení rekondičního a regeneračního programu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí Pozdrav slunci - využívá znalosti hathén k nácviku dýchání - orientuje se v zásadách cvičení pilates - objasní funkční podstatu HSSP 	<p>Specifické formy pohybové aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - jóga - pilates - cvičení zaměřená na hluboký stabilizační systém páteře

Poznámka: Témata wellness centra a day spa budou realizována formou exkurze.

V Příbrami dne 1. 7. 2015

Mgr. Václav Kočovský, v. r., ředitel školy

6.4 Společenskovědní základ

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Společenskovědní základ

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015, platí pro 1. až 3. ročník

Učební osnova předmětu Společenskovědní základ

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	2	1	2		5

3. ročník, 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam občanské nauky pro život 	<p>Úvod do výuky občanské nauky</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do výuky předmětu - význam občanské nauky pro život
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současnou českou společnost - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a navrhne rozpočet domácnosti; v případě volných finančních prostředků navrhne vhodný finanční produkt pro investování - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - debatuje o pozitivěch a problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí možná nebezpečí náboženských sekt a fundamentalismu 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost, kultura hmotná a duchovní - zásady slušného chování - česká společnost, její stručný historický vývoj - současná česká společnost, její vrstvy - sociální nerovnost, chudoba - sociální zajištění občanů - rodina a její význam - národ - mládež jako zvláštní společenská skupina - sociálně patologické jevy - problém etnických a národnostních vztahů, nacionalismus - migrace, migranti, azylanti - náboženství, církve, náboženské sekty
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje sociologii jako vědu a vysvětlí možnosti jejího využití - popíše proces socializace - vysvětlí charakteristické znaky sociálních skupin - na příkladech vysvětlí celoživotní pohyb mezi sociálními skupinami, pozicemi 	<p>Úvod do sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociologie jako věda - proces socializace - sociální skupiny - sociální mobilita

a rolemi	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát a vyjmenuje funkce státu - vyjmenuje typy a formy státu - vysvětlí podstatu občanské společnosti - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu - debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu 	<p>Občan, občanství a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> - občan a občanství - státní občanství České republiky - stát, funkce státu - národ, národní stát, typy a formy státu - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu ústavy - popíše strukturu veřejné správy - uvede příklady obecní a krajské samosprávy 	<p>Český stát, symboly a struktura veřejné správy</p> <ul style="list-style-type: none"> - český stát, historie české státnosti - vznik a vývoj Československa a ČR - ústava - struktura veřejné správy a samosprávy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje - objasní význam práv a svobod - popíše způsoby, jak lze lidská práva obhajovat - dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p>Práva a demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, listina základních práv a svobod - demokracie a principy demokracie - veřejný ochránce práv - masová média a jejich funkce a kritický přístup k médiím
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje současný český politický systém - objasní funkci politických stran - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem 	<p>Státní orgány, politické strany</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky státní moci, státní orgány ČR - politika a politická ideologie - politické strany - volební systémy a volby <p>politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace - ČR a svět: - NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur, bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě, globální problémy, globalizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát - popíše soustavu soudů v ČR 	<p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo - právní řád

	- soustava soudů
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy právnická a fyzická osoba a způsobilost k právním úkonům - charakterizuje smlouvy běžné v praktickém životě - vysvětlí, jak chránit osobní i partnerovy údaje - popíše postupy reklamace 	Vlastnické právo <ul style="list-style-type: none"> - smlouvy - odpovědnost za škodu - ochrana osobních údajů - ochrana spotřebitele
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše podmínky vzniku manželství v ČR, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - najde informace či pomoc při problémech v rodině 	Rodinné právo <ul style="list-style-type: none"> - manželství, práva a povinnosti manželů, rodičů a dětí - náhradní rodinná výchova - správní řízení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podmínky uzavření a skončení pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - popíše práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	Pracovní právo <ul style="list-style-type: none"> - pracovní poměr - pracovní smlouva - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - rozliší trestný čin a přestupek - popíše postupy v případě osobní ochrany před kriminalitou 	Trestní právo <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestné činy, tresty - orgány činné v trestním řízení
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí fáze trestního řízení - vyjmenuje práva obžalovaného - charakterizuje úlohu státního zastupitelství, advokacie a notářství 	Trestní řízení <ul style="list-style-type: none"> - specifika trestné činnosti, mladistvých - úloha státního zastupitelství, advokacie a notářství
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v zákonech a vyhláškách týkajících se zdravotní péče a systému péče o zdraví - se orientuje v základních způsobech poskytování péče u dětí a dospělých 	Péče o zdraví – legislativa <ul style="list-style-type: none"> - systém péče o zdraví - legislativa a nové pojmy ve zdravotnictví
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní filosofické pojmy 	Filosofie - úvod <ul style="list-style-type: none"> - lidské myšlení v předfilosofickém období - mýtus - vznik filosofie a základní filosofické problémy, hlavní filosofické disciplíny
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje filosofické směry a proudy v historickém průřezu - uvede nejvýznamnější představitele filosofických směrů 	Filosofie – průřez historií <ul style="list-style-type: none"> - proměny filosofického myšlení v dějinách - antická filosofie, středověká filosofie, renesanční filosofie, novověká filosofie, česká filosofie

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o praktických filosofických otázkách - vysvětlí odpovědnost člověka za své názory, postoje a jednání - posoudí názory filosofů na stejnou filosofickou otázku 	<p>Význam filosofie v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika – předmět, základní pojmy - mravní hodnoty a normy (rozhodování a odpovědnost) - lidské jednání, vina, odplata, svědomí a spravedlnost - svobodná vůle a lidská činnost - základní mravní povinnost člověka, život jako základní hodnota
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 01 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015, platí pro 1. až 3. ročník

Učební osnova předmětu Český jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	2	2	2	7

4. ročník, 56 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede a stručně charakterizuje základní jazykovědné disciplíny	Úvod do obecné jazykovědy <ul style="list-style-type: none">- jazyk a myšlení- jazykověda a její disciplíny
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje vývoj mateřského jazyka v oblasti hláskosloví, morfologie a pravopisu- odliší jazykové zvláštnosti slovenštiny- charakterizuje pojmy norma a kodifikace- rozliší spisovný jazyk a nespisovné útvary- charakterizuje obor lexikologie	Vybrané kapitoly z historické mluvnice <ul style="list-style-type: none">- hláskosloví, morfologie- vývoj českého pravopisu- vztah češtiny a slovenštiny Současná spisovná čeština <ul style="list-style-type: none">- norma, kodifikace- vývojové tendence jazyka Útvary národního jazyka <ul style="list-style-type: none">- charakter spisovné češtiny, její funkce- nespisovné útvary, vhodnost útvarů v různých komunikačních situacích Lexikologie <ul style="list-style-type: none">- opakování poznatků z lexikologie- individuální slovní zásoba
Žák: <ul style="list-style-type: none">- upevňuje a rozšiřuje již získané pravopisné dovednosti	Pravopis <ul style="list-style-type: none">- opakování probraných pravopisných jevů (psaní velkých písmen, shody podmětů s přísudkem, psaní předpon a předložek,...)
Žák:	Esej

<ul style="list-style-type: none"> - uvažuje o problému z různých úhlů pohledu, zpracovává esejistické texty a vyjadřuje svůj postoj ke skutečnostem - odlišuje na ukázce specifickou esejistického stylu, jeho provázanost se stylem uměleckým a odborným 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika útvaru - školní slohová práce – esej - hodnocení slohové práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede rozbor věty jednoduché a souvětí - provede všestranný jazykový rozbor 	<p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování poznatků ze syntaxe – rozbor vět jednoduchých a souvětí - věty podle postoje mluvčího – opakování
	<p>Všestranný jazykový rozbor</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé typy textů z různých stylových oblastí - práce s kodifikačními příručkami - transformace textů napříč styly - typické jazykové jevy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní funkce jednotlivých stylů - charakterizuje slohové útvary - charakterizuje umělecký styl a jeho funkce - charakterizuje řečnický styl a jeho funkce 	<p>Stylistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování základních poznatků o sluhu – funkční styly jazyka, slohotvorní činitelé, slohové útvary, kontakt s adresátem (součástí je i vypracování životopisu – přihláška na VŠ) <p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení - hlavní útvary - popisný a vyprávěcí postup v uměleckém stylu - stylistické prostředky uměleckých textů, analýza textů <p>Řečnický styl</p>

10.4 Dodatek č. 4



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Masér

RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Dodatek č. 4 k ŠVP Masér - obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

k č. j. : 1452/2015/SZJPB (28. 8. 2015)

Dodatek č. 4 k ŠVP – obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,

Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

Schváleno ředitelem školy dne: 30. 6. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 8. 2015

Projednáno a schváleno pedagogickou radou: 25. 8. 2015

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Masér oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem takto:

1. V učebním plánu se v 1. ročníku zařazuje 1 vyučovací hodina týdně v předmětu vyšetřovací metody.
2. V učebním plánu se v 1. ročníku ruší předmět latinská terminologie.
3. V osnově předmětu masáže jsou v 1. ročníku nově zařazeny tematické celky Profesní komunikace a Manuální masáže – sportovní masáž.
4. V osnově předmětu vyšetřovací metody jsou ve 2. ročníku nově zařazeny tematické celky Anamnéza a Vyšetření svalového aparátu.
5. V osnově předmětu masáže jsou ve 2. ročníku nově zařazeny v tematickém celku Alternativní a další terapeutické techniky – Aromaterapie a Kineziotaping.
6. V osnově předmětu masáže je ve 3. ročníku nově v tematickém celku Alternativní a další terapeutické techniky zařazena výuka Lymfotapingu.
7. V osnově předmětu vyšetřovací metody je ve 4. ročníku nově zařazen tematický celek Kineziologický rozbor.

8. V osnově předmětu masáže je ve 4. ročníku nově v tematickém celku Alternativní a další terapeutické techniky zařazena výuka Lymfotapingu a Kineziotapingu.

4 Učební plán

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L/02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin					Celkem za dobu vzdělávání
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem týdně	
Český jazyk a literatura⁶⁾	1	2	2	2	7	224
Cizí jazyk I¹⁾	3	3	3	3	12	387
Cizí jazyk II ²⁾	2	2	2		6	202
Společenskovědní základ	2	1	2	-	5	169
Základy přírodních věd	3	3			6	201
Matematika	3	2	2	2	9	292
Literární výchova⁶⁾	2	1	1	2	6	191
První pomoc	1				1	34
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	258
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4	129
Ekonomika			2	1	3	96
Masáže	8	8	9	9	34	1094
Vyšetřovací metody	1	1	1	1	4	129
Latinská terminologie	-				-	-
Nauka o pohybovém systému	2				2	68
Somatologie	2	2			4	134
Patologie			-		-	-
Základy epidemiologie a hygieny		1			1	33
Výživa člověka			1	1	2	62
Rekondice a regenerace		1	2	2	5	157
Fyzikální terapie			-		-	-
Psychologie a komunikace		2	2	1	5	162
Obchodní korespondence			1	1	2	62
Seminář somatologie				1	1	28
Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I ³⁾				1	1	28

Celkem	33	32	33	30	128	4140
Odborná praxe ⁴⁾		1týden	2 týdny	1týden		

Poznámka:

- 1)žáci si zvolí anglický jazyk nebo německý jazyk
- 2)žáci si zvolí německý, ruský nebo španělský jazyk
- 3)žáci si zvolí jeden z předmětů - matematika nebo cizí jazyk I
- 4)odborná praxe je součástí předmětu masáže, její absolvování je podmínkou pro klasifikaci z masáží
- 5)tučně označené předměty jsou předměty maturitní
- 6)předměty český jazyk a literární výchova jsou hodnoceny jako jeden předmět český jazyk a literatura

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	33	34	28
Odborná praxe	0	1	2	1
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	1	1	1	1
Maturitní zkoušky	0	0	0	3
Rezerva	4	4	3	4
Celkem	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

RVP		ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání				
Český jazyk a literatura	5	Český jazyk	7	2
Cizí jazyk	16	Cizí jazyk I	12	1
		Cizí jazyk II	6	1
Společenskovědní vzdělávání	5	Společenskovědní základ	5	
Přírodovědné vzdělávání	4	Základy přírodních věd	6	2
Matematické vzdělávání	8	Matematika	9	1
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura - literární výchova	6	1
Vzdělávání pro zdraví	8	První pomoc	1	1
		Tělesná výchova	8	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	Informační a komunikační technologie	4	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3	
Masérská péče	40	Masáže	34	
		Vyšetřovací metody	4	
		Latinská terminologie	-	
		Nauka o pohybovém systému	2	
Zdravověda	6	Somatologie	4	
		Základy epidemiologie a hygieny	1	
		Výživa člověka	2	1
Rekondice a regenerace	4	Rekondice a regenerace	5	1
		Fyzikální terapie	-	-

Psychologie a komunikace ve službách	6	Psychologie a komunikace	5	1
		Obchodní korespondence	2	
Volitelné předměty		Seminář somatologie	1	1
		Volitelný seminář – matematika, cizí jazyk I	1	1
Disponibilní hodiny	14			14
CELKEM	128		128	4194
Odborná praxe	4 týdny	Odborná praxe	4 týdny	

6.12 Masáže

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Masáže

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu **Masáže**

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	8	8	9	9	34

1. ročník celkem 272 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování- uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny	<p>BOZP, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none">- pracovněprávní problematika BOZP- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti- bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí přístrojové a technické vybavení provozovny pro masérskou péči- uvede pracovní pomůcky potřebné při aplikaci masáže	<p>Zařízení a vybavení masérské provozovny</p> <ul style="list-style-type: none">- přístrojové a technické vybavení- pracovní pomůcky

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace - volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáže - vysvětlí správné dávkování prostředků - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění - dodržuje hospodárné a ekologické využití přípravků, jejich bezpečnou likvidaci po skončení doby spotřeby 	<p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezinfekční prostředky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice, flavanoidy, embrokace - masážní gely
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí osobnost klienta a zvolí vhodný způsob komunikace - uplatňuje psychologii dotekového povolání - komunikuje s klientem kultivovaně a podle společenských norem - uplatňuje profesní etiku - volí vhodné prostředky verbální a nonverbální komunikace 	<p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologie dotekového povolání - verbální a nonverbální komunikace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku klasické masáže - charakterizuje techniku klasické masáže - uvede indikace a kontraindikace klasické masáže - vyjmenuje a rozliší základní masážní hmaty klasické masáže - volí a připraví masážní potřeby a pomůcky - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a způsobu použití - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - provádí základní masážní hmaty – tření, roztírání, vytírání, hnětení, tepání, chvění 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku masáže - technika klasické masáže - indikace, kontraindikace klasické masáže - základní masážní hmaty – tření, roztírání, vytírání, hnětení, tepání, chvění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha 	<p>Klasická masáž – sestavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad - masáž šíje - masáž HK - masáž DK - masáž hlavy - masáž hrudníku - masáž břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku míčkování - uvede indikace míčkování - připraví klienta pro výkon míčkování 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování

<ul style="list-style-type: none"> - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku sportovní masáže - vyjmenuje a rozliší základní masážní hmaty sportovní masáže - vyjmenuje kontraindikace sportovní masáže - rozliší druhy sportovních masáží 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku masáže - základní masážní hmaty - kontraindikace sportovní masáže - druhy sportovní masáže

3. ročník celkem 264 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní potřeby - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - prohlubuje si praktické dovednosti v jednotlivých sestavách klasické masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad - masáž šíje - masáž HK - masáž DK - masáž hlavy - masáž hrudníku - masáž břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku sportovní masáže - rozliší druhy sportovních masáží - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - provádí sportovní a rekondiční masáž zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - ovládá pasivní pohyby v kloubech; - sleduje reakce klienta během masáže - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku masáže - základní masážní hmaty - druhy sportovní masáže - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje automasáž - provádí jednotlivé automasážní hmaty 	<p>Automasáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika automasáže - hmaty automasáže
<p>Žák:</p>	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p>

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v historii vývoje reflexní masáže - vymezí mechanismus účinku reflexní masáže - vysvětlí dávkování reflexní masáže - uvede indikace a kontraindikace reflexní masáže - vyjmenuje a vyhledá reflexní projevy - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanismus účinku reflexní masáže - reflexní projevy, vyhledávání reflexních projevů, přesun reflexů - dávkování masáže - indikace, kontraindikace reflexní masáže - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v reflektorické mapě plosky nohy - ovládá základní reflexní body - orientuje se v drahách a jejich vlivu na organismus - ošetřuje reflexní zóny na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy reflexologie nohy - účinky na organismus - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip aromaterapie - zná různé druhy aromaterapeutických přípravků a ví, jak je používat - charakterizuje příznivé účinky jednotlivých aromatických látek - vysvětlí možnosti aplikace aromaterapeutických preparátů ve sféře masáží, kosmetiky, léčení, pro každodenní domácí použití - volí vhodné přípravky podle jejich vlastností a možností použití 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – aromaterapie</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip aromaterapie - účinky a vlastnosti aromatických esencí a olejů - využití aromaterapie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a účinky kineziotapingu - ovládá nalepování a strečování tejpů - orientuje se v jednotlivých tejpovacích technikách a jejich kombinacích - provádí kineziotaping 	<p>Kineziotaping</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip a účinky kineziotapingu - nalepování a strečování tejpů - jednotlivé tejpovací techniky a jejich kombinace - kombinace masáží a kineziotapingu - využití kineziotapingu

3. ročník celkem 306 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v provádění sestav klasické masáže - připraví pracoviště a masážní potřeby - posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu klienta - volí hodný druh a postup masáže 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha

<p>v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - zdokonaluje se v provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - ovládá pasivní pohyby v kloubech - sleduje reakce klienta během masáže - podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže - provádí jednotlivé automasážní hmaty 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha - automasáž
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní reflexní body, orientuje se v drahách a jejich vlivu na organismus - upevňuje si ošetření reflexních zón na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí mechanismus účinku měkkých technik - vyjmenuje indikace měkkých technik - vyšetří měkké tkáně - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku - vyšetří kvalitu pohybového aparátu klienta - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - vyšetří kloubní vůli - ovládá nalepování a strečování tejpů 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií - postizometrická relaxace - trakce - vyšetření kloubní vůle - kineziotaping

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých tejpovacích technikách a jejich kombinacích - provádí kineziotaping 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - specifikuje indikace a kontraindikace lymfodrenáží - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník - dodržuje zásady jednotlivých technik a nepouští se do hmatů, které mu nepřísluší provádět - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž - popíše princip a účinky lymfotapingu - ovládá přesnou aplikaci lymfatických tejpů - provádí lymfotaping 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky – lymfatická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - princip lymfatické masáže, lymfedém - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfodrenáže - přístrojová lymfodrenáž - lymfotaping

4. ročník celkem 252 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si provádění sestav klasické masáže - připraví pracoviště a masážní potřeby - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem a požadavky klienta, technologickými postupy a novými vědeckými poznatky 	<p>Manuální masáže – klasická masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku, břicha
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce klienta v průběhu masáže 	<p>Míčkování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestava pro trup - sestava pro obličej
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - zdokonaluje se ve sportovní a rekondiční masáži zad, šíje, hrudníku, břicha, horních končetin, dolních končetin - provádí pasivní pohyby v kloubech - sleduje reakce klienta během masáže - provádí jednotlivé automasážní hmaty 	<p>Manuální masáže – sportovní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavy – masáž zad, šíje, HK, DK, hrudníku, břicha - automasáže
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá reflexní projevy - prohlubuje si praktické dovednosti v reflexní masáži - sestavě pro šíji a hlavu, zádové, hrudní a pánevní sestavě - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy klienta 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava masáže - masážní sestavy- sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v mikrosystému plosky nohy, drahách a jejich vlivu na organismus - ovládá základní reflexní body - ošetřuje reflexní zóny na chodidle - mobilizuje klouby nohy 	<p>Manuální masáže – reflexní masáž plosky nohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmístění reflektorické mapy na chodidlech - ošetření reflexních zón - mobilizace kloubů nohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se ve vyšetření měkkých tkání - provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měkké manuální techniky - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí bazální ošetření - provádí ošetření krku, horních končetin, dolních končetin, zad, beder, břicha a hrudník; 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - lymfatická masáž - technika manuální lymfodrenáže - přístrojová lymfodrenáž - lymfotaping

<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje zvláštní terapeutické hmaty - ovládá techniku bandážování - přístrojová lymfodrenáž - ovládá přesnou aplikaci lymfatických tejpů - provádí lymfotaping 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná podstatu jednotlivých terapeutických technik a vysvětlí možnosti jejich aplikace - vyšetří kvalitu pohybového aparátu klienta - provádí ošetření klienta vhodnou terapeutickou technikou v souladu s aktuálním zdravotním stavem klienta - vyšetří kloubní vůli - provádí odstranění bloků periferních kloubů - dodržuje zásady jednotlivých technik - orientuje se v jednotlivých tejpovacích technikách a jejich kombinacích - provádí kineziotaping 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňování měkkých tkání a kloubních bloků - jemné techniky uvolňování měkkých tkání - vyšetření kloubní vůle - mobilizace periferních kloubů - postizometrická relaxace - trakce - kineziotaping
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu baňkování - uvede kontraindikace baňkové masáže - specifikuje potřeby pro baňkování - připraví klienta pro výkon zvolené masáže podle hygienických předpisů - provádí baňkovou masáž 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - baňková masáž - účinky baňkové masáže - kontraindikace baňkové masáže - druhy baňek - potřeby pro baňkování
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní principy orientální medicíny a filosofie - zná základní podstatu jednotlivých orientálních masáží a vysvětlí možnosti jejich aplikace - provádí základní techniku thajských a havajských masáží - provádí základní techniku shiatsu na oděném těle s použitím dotyku a tlaku - podle účelu volí vhodnou formu techniky 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy orientální masáže - thajská masáž – historie, podstata, indikace a kontraindikace, technika - havajská masáž – historie, princip, indikace a kontraindikace, technika, sestavy - shiatsu – historie, princip, indikace a kontraindikace, styly, technika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí princip a účinek zábalů - charakterizuje jednotlivé typy zábalů - vysvětlí možné kontraindikace jednotlivých zábalů - připraví klienta na aplikaci zábalu - aplikuje zábal 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zábal - princip a účinek zábalů - typy zábalů - aplikace zábalů
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí účinky masáže lávovými kameny - vyjmenuje indikace a kontraindikace masáže - provádí speciální postupy masáže lávovými kameny 	<p>Alternativní a další terapeutické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - krystaloterapie – minerály, lávové kameny (hot stones) - účinky masáže lávovými kameny - indikace, kontraindikace masáže - technika masáže - druhy masáže lávovými kameny

6.13 Vyšetřovací metody

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Vyšetřovací metody

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu Vyšetřovací metody

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	1	1	1	1	4

6.13.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je umožnit žákům, aby se seznámili se základním přehledem vyšetřovacích postupů hybného systému. Žáci se učí logicky uvažovat, analyzovat základní výsledky vyšetření, zpracovávají a vyhodnocují získané údaje.

Charakteristika učiva

Učivo je v rámci ŠVP zařazeno do vzdělávací oblasti masérská péče. Potřebnost zařazení předmětu vyšetřovací metody vychází z toho, že připravuje žáky porozumět základním anamnestickým údajům a výsledkům vyšetření tak, aby získané poznatky vedly k posouzení vhodnosti či nevhodnosti aplikace jednotlivých druhů masáže i jednotlivých preventivně-rekondičních či regeneračních programů podle aktuálního stavu klienta. Učivo je rozvrženo do tematických celků základní orientace na lidském těle, antropometrie, vyšetření kloubní pohyblivosti, svalového aparátu, držení těla. Hlavní náplní předmětu je důraz na užitečnost znalostí vyšetření kvality svalového aparátu.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka vyšetřovacích metod směřuje k tomu, aby žák: si uvědomoval přínos předmětu pro péči o zdraví i pro běžný život, dodržoval zásady a předpisy BOZP a hygieny, dodržoval stanovené postupy v rámci vyšetření, byl schopen samostatného myšlení a vyvozování logických závěrů a byl připraven osvojené poznatky aplikovat v dalším studiu.

Strategie (pojetí) výuky

Předmět vyšetřovací metody má teoreticko-praktický charakter, je zařazen do výuky prvního, druhého, třetího a čtvrtého ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Na teoretický základ navazuje praktické procvičení probraného učiva.

V teoretické části se využívají výkladové metody, ale i formy samostatné a skupinové práce žáků, práce s odbornou literaturou. Témata jsou řazena dle náročnosti a s logickou návazností. V praktické výuce je probrané teoretické učivo postupně procvičováno v odborné učebně vybavené posuvnými lehátky, výuka probraného učiva je v dalších ročnících dále rozvíjena a prohlubována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Teoretický základ je hodnocen formou ústního zkoušení a písemných testů, vedle faktických znalostí je hodnoceno i logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. V praktické výuce je kladen důraz na hodnocení správného postupu při vyšetření svalového aparátu a schopnosti posouzení

aktuálního stavu pro aplikaci dalších postupů na základě výsledků vyšetření. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve vyšetřovacích metodách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, umí si vytvořit vhodný studijní režim, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problému – žák vyhodnotí správnost zvoleného postupu při vyšetření svalového aparátu, spolupracuje týmově při řešení problémů, využívá vědomosti nabyté dříve
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi, přijímá a odpovědně plní zadané úkoly
- kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, při praktických činnostech dodržuje stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce, manipuluje se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení, snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Z průřezových témat předmět vyšetřovací metody rozvíjí:

- IKT - využití moderních prostředků výpočetní techniky pro vyhledávání informací, schopnost účelně pracovat s moderními prostředky IKT a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání
- člověk a životní prostředí - dodržování bezpečnosti a hygieny práce, dopad negativních vlivů životního prostředí na pohybový systém člověka
- člověk a svět práce - omezení pracovního výkonu nemocí a jinými vlivy, souhra jednotlivých činností při práci, dopad pracovního výkonu na zdraví člověka

Mezipředmětové vztahy

Vyšetřovací metody úzce souvisí s předměty: základy přírodních věd, somatologie, nauka o pohybovém systému, masáže, rekondice a regenerace.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí základní roviny a směry lidského těla - orientuje se v anatomickém názvosloví - vyjmenuje a rozliší pohyby v jednotlivých kloubech 	<p>Základní orientace na lidském těle, anatomické názvosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - roviny a směry lidského těla - anatomická nomenklatura - názvosloví kloubních pohybů

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech sestavování anamnézy pro masérskou praxi - vypracuje základní anamnézu pro masérskou praxi - provádí dokumentaci 	<p>Anamnéza</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy anamnéz - dokumentace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady při měření hmotnosti, výšky a délky - provede měření hmotnosti, výšky a délky - uvede a změří délkové a obvodové rozměry HK a DK - vymezí šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu a pánve - změří šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - vysvětlí relativní rozměry - rozliší jednotlivé somatotypy 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - relativní rozměry – indexy - kaliperace - somatotypy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje metody měření - vysvětlí pravidla a záznam měření - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů HK - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů DK - vyjmenuje a orientuje se ve funkčním rozsahu pohybu 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody, pravidla a záznam měření - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK

2. ročník 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady při měření hmotnosti, výšky a délky - provede měření hmotnosti, výšky a délky - uvede a změří délkové a obvodové rozměry HK a DK - vymezí šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu a pánve - změří šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - vysvětlí relativní rozměry - rozliší jednotlivé somatotypy 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - relativní rozměry – indexy - kaliperace - somatotypy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základech sestavování anamnézy pro masérskou praxi - vypracuje základní anamnézu pro masérskou praxi - provádí dokumentaci 	<p>Anamnéza</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy anamnéz - dokumentace

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje metody měření - vysvětlí pravidla a záznam měření - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů HK - uvede rozsahy pohybu a způsob měření pohybů DK - změří rozsahy pohybu HK, DK - vymezí měření pohyblivosti páteře - změří rozsahy pohybu páteře - vyjmenuje a orientuje se ve funkčním rozsahu pohybu 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody, pravidla a záznam měření - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK - páteř - funkční rozsah pohybu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše statická vyšetření páteře - uvede principy dynamického vyšetření páteře - provede statické a dynamické vyšetření postavy - zaznamená výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla - objasní specifika vyšetření chůze - orientuje se v typech chůze - zaznamená výsledky vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyšetří jednotlivé zkoušky hypermobility - orientuje se ve svalech HSSP - provede základní vyšetření HSSP 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hypermobilita - hluboký stabilizační systém páteře

3. ročník 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede měření hmotnosti, výšky a délky - vyhodnotí výsledky měření délkových a obvodových rozměrů HK a DK, hlavy, trupu a pánve - vypočítá indexy z naměřených hodnot - provede vyšetření kaliperací 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - kaliperace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pravidla a záznam měření - změří rozsahy pohybu HK, DK a páteře 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla a záznam měření - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK - páteř
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede statické a dynamické vyšetření postavy, vyhodnotí výsledky vyšetření - objasní specifika vyšetření chůze - zaznamená výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla a vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vyšetření zkrácených svalů - provede vyšetření zkrácených svalů - popíše vyšetření oslabených svalů - provede vyšetření oslabených svalů - vymezí a vyšetří jednotlivé zkoušky hypermobility - objasní principy vyšetření reflexních změn a svalového tonu - zhodnotí výsledky vyšetření reflexních změn a svalového tonu - vyjmenuje jednotlivé pohybové stereotypy a princip jejich vyšetření - vyšetří jednotlivé pohybové stereotypy - provede základní vyšetření HSSP - vymezí a vyšetří horní a dolní zkřížený syndrom - objasní specifika vrstvového syndromu 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření zkrácených svalů - vyšetření oslabených svalů - hypermobilita - vyšetření reflexních změn - vyšetření svalového tonu - pohybové stereotypy - hluboký stabilizační systém páteře - dolní, horní zkřížený syndrom - vrstvový syndrom
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ročník 28 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede měření hmotnosti, výšky a délky - změří délkové a obvodové rozměry HK a DK, hlavy, trupu a pánve, vyhodnotí výsledky měření - vypočítá indexy z naměřených hodnot - provede vyšetření kaliperací 	<p>Antropometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmotnost, výška, délka - délkové a obvodové rozměry HK - délkové a obvodové rozměry DK - šířkové a obvodové rozměry hlavy, trupu, pánve - relativní rozměry – indexy - kaliperace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří a zaznamená rozsahy pohybu HK, DK a páteře - zhodnotí výsledky měření 	<p>Měření rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozsahy pohybu HK - rozsahy pohybu DK - páteř
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede statické a dynamické vyšetření postavy - zaznamená a zhodnotí výsledky statického a dynamického hodnocení postavy a držení těla a vyšetření chůze 	<p>Vyšetření postavy a držení těla, vyšetření chůze</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření statické - vyšetření dynamické - vyšetření chůze
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí svaly s tendencí ke zkrácení či oslabení - určí stupeň zkrácení na základě vyšetření svalů s tendencí ke zkrácování - provede zhodnocení svalového aparátu na základě vyšetření zkrácených a oslabených svalů, reflexních změn a svalového tonu - zhodnotí vyšetření jednotlivých zkoušek hypermobility - zhodnotí provedení jednotlivých 	<p>Vyšetření svalového aparátu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyšetření zkrácených svalů - vyšetření oslabených svalů - hypermobilita - vyšetření reflexních změn - vyšetření svalového tonu - pohybové stereotypy - dolní, horní zkřížený syndrom - vrstvový syndrom

<p>pohybových stereotypů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a vyšetří horní a dolní zkřížený syndrom - objasní specifika vrstvého syndromu - vyhodnotí na základě výsledků vyšetření optimální řešení 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob vyšetření testu Kraus-Weberové - provede test Kraus-Weberové - zhodnotí výsledky testu Kraus-Weberové 	<p>Jiné testy</p> <ul style="list-style-type: none"> - test Kraus-Weberové
<p>Žák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných vědomostí a dovedností vypracuje kineziologický rozbor vhodný pro masérskou praxi (držení, konfigurace, hybnost, sval. síla, tonus, čití, ...) 	<p>Kineziologický rozbor</p>

V Příbrami dne 1. 7. 2015

Mgr. Václav Kočovský, v. r., ředitel školy

10.5 Dodatek č. 5



Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM Masér

RVP: 69 – 41– L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Dodatek č. 5 k ŠVP Masér - obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

k č. j. : 1453/2015/SZJPB (28. 8. 2015)

Dodatek č. 5 k ŠVP– obor vzdělání Masér sportovní a rekondiční

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,

Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2015 pro všechny ročníky

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

Schváleno ředitelem školy dne: 30. 6. 2015

Projednáno a schváleno pedagogickou radou: 25. 8. 2015

Projednáno a schváleno školskou radou dne: 27. 8. 2015

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Masér oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční od 1. 9. 2015 pro všechny ročníky takto:

1. Změna učební osnovy předmětu anglický jazyk platná pro všechny ročníky.

6.2 Cizí jazyk I

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér

Kód a název oboru vzdělání: 69 – 41 – L / 02 Masér sportovní a rekondiční

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk I. (anglický, německý)

Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2015 platné pro všechny ročníky

Učební osnova předmětu

Cizí jazyk I

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	3	3	3	3	12

6.2.1 Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky cizího jazyka je pomoci žákům osvojit si jazyk, používat jej jako nástroj komunikace a vnímat jako prostředek k získávání dalších informací potřebných k osobnostnímu i profesnímu rozvoji. Znalost jazyka plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Výuka cizího jazyka vyplývá z RVP z oblasti vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Žáci jsou vzděláváni v jazyce anglickém nebo německém. Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v osvojování si jazykových prostředků a jejich uplatňování ve všech řečových dovednostech. Předmět rozvíjí schopnost se kultivovaně vyjadřovat v rámci situací každodenního života a zájmů, rozvíjí schopnost se vyjadřovat profesně v rámci oboru masér sportovní a rekondiční a rozšiřuje poznatky o anglicky nebo německy mluvících zemích.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka cizího jazyka je vedena tak, aby žáci získali účinný komunikační prostředek, který přispěje k posílení jejich jazykovému sebevědomí a k rozšíření jejich kulturního rozhledu. Povede je k toleranci, k chápání respektování tradic, zvyků a sociálních a kulturních odlišností jiných národů. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich schopnost celoživotního učení.

Strategie (pojetí) výuky

Výuka cizího jazyka je rozvržena do všech ročníků. Týdenní hodinová dotace pro všechny ročníky činí tři hodiny. První ročník je ve větší míře věnován opakování gramatických struktur, druhý ročník prohlubování jazykových znalostí a kompetencí, třetí a čtvrtý ročník je obohacen o výuku odborné terminologie a větší důraz je kladen na konverzaci. Při výuce se uplatňují principy, strategie a techniky moderních výukových metod (např. činnostní vyučování, komunikativní metoda, některé prvky gramaticko-překladové metody). Prostřednictvím osvojování si jazykových prostředků, tj. výslovnosti, slovní zásoby, gramatiky a pravopisu si žáci prohlubují jazykové znalosti, které uplatňují v řečových

dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev), které si osvojují integrovaně a v propojení s ostatními předměty. V hodinách žáci pracují aktivně. Jsou soustavně vedeni k odpovědnosti za své učení, k sebereflexi svého učebního stylu a volby vhodných učebních strategií. Individuální práce se střídá s prací ve dvojicích a malých skupinách. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústní i písemné. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka jazyka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Ve výuce cizího jazyka jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- komunikativní kompetence: učitel rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se v cizím jazyce s ohledem na účel jednání a komunikační situaci. Učitel podporuje rozvoj psané i ústní komunikace a vhodné formy jejich prezentace.
- kompetence k učení: učitel vede žáka k samostatné práci, pomáhá mu účinně využívat nejrůznější formy učení, učí ho přistupovat ke zdrojům informací a jejich vyhodnocování.
- kompetence personální a sociální: učitel podporuje kooperativní prostředí, učí žáky korekci vlastního jednání a chování, dbá na udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné toleranci a empatii. Žáci odpovídají za splnění svěřeného úkolu, pracují samostatně a uplatňují sebereflexi.
- kompetence k řešení problémů: žáci se učí řešit jazykové problémy a situace, dokážou je řešit adekvátním způsobem.
- občanské kompetence a kulturní povědomí: žáci aktivně vyhledávají a seznamují se s různými aspekty každodenního života anglicky nebo německy mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.
- kompetence využívat prostředky IT a pracovat s informacemi: je rozvíjena používáním moderních technologií při výuce (internet, jazykové programy, aj.), používané učebnice jsou vybaveny doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi a vážili si materiálních a duchovních hodnot. Při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení. Žáci jsou vedeni k samostatnému a svobodnému projevu a k toleranci při vyjadřování myšlenek svých spolužáků.
- člověk a životní prostředí: prostřednictvím konverzačních témat o ekologii, ekologickém chování, přírodě a životním prostředím jsou žáci vedeni k tomu, aby si všímali vztahu člověka a přírody, aby si uvědomovali negativní i pozitivní dopady lidského konání na životní prostředí, aby si uvědomovali důsledky vlastního

ekologického jednání, aby sami aktivně vyhledávali informace a rozšiřovali si znalosti o životním prostředí

- informační a komunikační technologie: žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty.

Mezipředmětové vztahy: český jazyk, společenskovední základ, somatologie

6.2.1.1 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – anglický jazyk

1. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje známá slova a základní fráze týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu, zřetelně a s dostatečně dlouhými pauzami - reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - dokáže objasnit smysl krátkých zpráv a hlášení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov, popř. je dokáže přeložit s pomocí slovníku - čte s porozuměním jednodušší texty - vyhledá klíčová slova a základní informace v textu - dokáže aplikovat vhodné metody čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže aplikovat základní pravidla výslovnosti - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit; představit sebe a další osobu - dokáže použít jednoduché fráze při setkání a loučení - dokáže se porozumět v obchodě, zeptat se lidí, kde bydlí, na jejich známé, umí na stejné otázky reagovat, zjistit jednoduché údaje, zdůvodnit svůj názor - dokáže formulovat žádost o něco - dokáže uskutečnit jednoduchou společenskou konverzaci, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet 	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>výslovnost odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (výslovnost plurálů, gerundia, řadových číslovek)</p> <p>slovní zásoba v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení)</p> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso <i>to be</i> - <i>this a that</i> - tvorba otázek - zápor sloves - členy <i>a, an, the</i> - přivlastňovací pád - přivlastňovací zájmena - sloveso <i>to have</i> - množné číslo podstatných jmen - číslovky - přítomný čas prostý - gerundium - <i>there is, there are</i> - ukazovací zájmena - přítomný čas průběhový - zájmena - stupňování přídavných jmen - vyjádření budoucnosti - minulý čas prostý - nepravidelná slovesa <p>grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákonitosti psané podoby jazyka - interpunkce, členění do odstavců, čitelnost <p>3) Tematické okruhy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje, co dělá ve svém volném čase - správně používá lexikum oblečení, dnů v týdnu, ročních období, měsíců, základních druhů jídla - dokáže vyprávět jednoduchý příběh - sděluje své plány do budoucna - aktivně používá osvojenou slovní zásobu <p>Pisemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže vytvořit jednoduchý písemný vzkaz, pozdrav, sms a osobní dopis - dokáže vyplnit jednoduchý formulář, zapsat informace do diáře a napsat jednoduché věty o sobě - aktivně používá osvojenou slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní údaje - Zábava - Nakupování - Každodenní život - Volný čas - Orientace ve městě - Bydlení - Cestování - Počasí - Zájmy <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování, získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ročník, celkem 99 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduché otázky a pokyny vyslovené pomalu a zřetelně - interpretuje hláskovaná slova, čísla, údaje o cenách - interpretuje krátké zprávy a hlášení - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých slov, popř. je dokáže přeložit s pomocí slovníku - vyhledává informace v jednoduchých každodenních materiálech - objasňuje hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty 	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>výslovnost odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk)</p> <p>slovní zásoba v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie)</p> <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména -vyjadřování množství -předpřítomný čas -příslovce způsobu -vedlejší věty vztahné -nepřímá otázka -modální slovesa

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastními slovy obsah, hlavní myšlenky přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> -tázací dovětky -podmínkové věty (nultý a první kondicionál) -stupňování příslovcí -trpný rod -minulý čas průběhový -složeniny se <i>some, any, every, no</i> -vybraná frázová slovesa -předpřítomný průběhový čas -přivlastňovací zájmena samostatně stojící -průběhový čas přítomný pro vyjádření budoucnosti
<p>Ústní projev</p>	
<p>Žák</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - formuluje žádost - dokáže vést jednoduchou společenskou konverzaci v rámci tematických okruhů, i když jí nerozumí natolik, aby ji dokázal sám udržet - vypravuje jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sděluje a zdůvodňuje svůj názor - vyjadřuje se s dostatečnou mírou gramatické korektnosti v běžných předvídatelných situacích - vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace - dokáže obhájit svůj názor i oponovat názory druhých - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - hovoří o tom, co dělá ve volném čase a o dovolené - s vizuální oporou jmenuje části lidského těla - stručně charakterizuje sporty a vyjadřuje svůj vztah k nim - jmenuje běžné typy umění a vyjadřuje svůj vztah k nim - popisuje aktivity přispívající ke zdravému životnímu stylu - sděluje své plány do budoucna - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů 	<p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jídlo a pití - Sport - Životní styl - Cestování, ČR, UK - Zdraví, lidské tělo - Životní prostředí, příroda - Společnost - Kultura - Domov a domácnost - Prázdniny
<p>Písemný projev</p>	
<p>Žák</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - dokáže zaznamenat písemně podstatné myšlenky a informace z textu - formuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích ve formě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - formuluje jednoduchý text o událostech - vyjadřuje se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů - vhodně používá cizojazyčný knižní slovník 	<p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii
	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí

3. ročník, celkem 102 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - analyzuje hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - rozlišuje podstatné a nepodstatné informace - sděluje vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování audio-videonahrávek, filmového nebo divadelního představení <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - dokáže rozlišit hlavní myšlenky čteného textu týkajícího se běžných situací - čte s porozuměním nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovni, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - aplikuje vhodnou metodou čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné frázování - odlišuje rozdíl v intonaci vět různého charakteru , - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - aktivně používá osvojenou slovní zásobu - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - reaguje přiměřeným způsobem na jednoduchá konverzační témata - žádá o zopakování sdělení, pokud 	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) - zvuková stránka věty, intonace, fonetická redukce <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu daných tematických okruhů (frazeologická spojení, základní odborná terminologie) - ustálené kolokace, odborné výrazy, fráze týkající se známých témat, frázová slovesa <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporné předpony přídavných jmen, vyjadřování intenzity přídavných jmen, pořadí přídavných jmen ve větě - holý infinitiv se slovesy smyslového vnímání, modální slovesa, výrazy <i>let a make, had better, would rather, would sooner, why not</i> - výrazy <i>either, neither, both, so, such</i> - nepřímá řeč, přací věty - budoucí čas průběhový, budoucí čas pomocí <i>be (about) to + infinitiv</i>, vedlejší věty časové - druhý kondicionál - tvorba přídavných jmen, frázová slovesa - zvrtná zájmena - slovesné konstrukce s gerundiem / infinitivem <p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní charakteristika - Móda - Společnost - Významné osobnosti - Osobní život

<p>nezachytí jeho přesný význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - sděluje myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů <p>Písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - používá osvojené gramatické jevy - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - dokáže vytvořit vlastní souvislý a pravidlům odpovídající členěný text: (Delší písemný formální a neformální projev) ve formě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis - (Kratší písemný projev) ve formě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerát a odpovědi na něj 	<ul style="list-style-type: none"> - Věda a technika - Povolání, zaměstnání - Reklama a média - Národní kultury, vzdělávání - Svátky a tradice <p><u>Komunikační situace</u></p> <p>Postoj, stanovisko, názor</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí, prosby, svolení, odmítnutí, zákazu a nutnosti <p>Emoce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření zájmu a nezájmu, radosti a zklamání, překvapení, sympatií a strachu <p>Morální postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření a přijetí omluvy a pochvaly, pokárání, rady - vyjádření lítosti, akceptace a neakceptace situace <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, hospodářská, politická a kulturní fakta o ČR a Velké Británii
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ročník, celkem 84 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretuje souvislé projevy rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - dokáže vysvětlit hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího a dokáže rozlišit podstatné a nepodstatné informace - dokáže reprodukovat vyslechnuté myšlenky či informace - orientuje se při sledování filmového nebo divadelního představení <p>Čtení s porozuměním</p>	<p>1) Řečové dovednosti</p> <p>receptivní produktivní interaktivní</p> <p>2) Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnost výslovnosti jednotlivých hlásek v porovnání s češtinou (aspirace souhlásek, slovní a větný přízvuk) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu daných tematických okruhů (frazologická spojení, základní odborná terminologie)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže odvodit význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - využívá dle potřeby dvojjazyčné, výkladové i elektronické slovníky - rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu týkajícího se běžných situací - čte nekomplikované a logicky strukturované texty odpovídající úrovni, zejména texty informační, popisné, umělecké, faktografické a dokumentární - pracuje s texty odpovídající úrovni - samostatně vyhledává informace v autentickém textu - dokáže objasnit hlavní myšlenky textu - aplikuje vhodné metody čtení <p>Ústní projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné frázování - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odlišuje rozdíly v intonaci vět různého charakteru - používá osvojené gramatické jevy - dokáže zahájit, ukončit hovor, pozdravit a představit se - vyjadřuje své názory a svá stanoviska, emoce a morální postoje - interpretuje nekomplikované projevy rodilých mluvčích jiných jazykových oblastí a zapojuje se do rozhovoru bez přípravy - žádá o zopakování sdělení, pokud nezachytí jeho přesný význam - vhodně a v dostatečné šíři reaguje na otázky a témata z každodenního života (rozhovor na všeobecné téma) - dokáže popsat a porovnat obrázky - samostatně a v dostatečné šíři hovoří na zadané téma (obecná i odborná témata) - dokáže interaktivně vést rozhovor na zadaná situační témata - samostatně reprodukuje před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - s vizuální oporou (mapa, obrázky) uvede základní geografické a demografické údaje UK a USA - používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu tematických okruhů <p>Písemný projev</p>	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkční užití poznatků z oblasti morfologie a syntaxe <p>3) Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika - Velká Británie - USA - Nemoci a choroby - Zdravotní péče, zdraví - Nemocnice - Profese maséra <p>Komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a předávání informací - vyjádření nutnosti, souhlasu a nesouhlasu, emocí <p>4) Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky o reáliích anglicky mluvících zemí v rámci probíraných tematických okruhů - geografická, demografická, politická a kulturní fakta o ČR, Velké Británii a USA
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy - používá osvojené gramatické jevy - volí gramaticky správné výrazy a frazeologické obraty - odvozuje význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu, příp. na základě znalosti internacionalismů - samostatně a správně vyhledává informace v anglicko-českém a česko-anglickém slovníku - samostatně využívá mluvnických prostředků na úrovni A1-B1 osvojených v průběhu studia - sestaví souvislý a pravidlům odpovídající členěný text týkající se známých témat - dle zadání vytvoří vlastní text: (Delší písemný formální a neformální projev) v podobě sdělení, popisu, vyprávění, novinového článku, dopisu a odpovědi na dopis (Kratší písemný projev) v podobě pozvánky, stížnosti, blahopřání, vzkazu, oznámení, inzerátu a odpovědi na něj - srozumitelně předá myšlenky přečteného textu v podobě popisu, vyprávění, prezentace a reprodukce - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu - používá osvojené gramatické jevy - vhodně používá cizojazyčný knižní slovník 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

V Příbrami dne 1. 7. 2015

Mgr. Václav Kočovský, v. r., ředitel školy