



**Dodatek č.3 k ŠVP Praktická sestra**  
**Platnost: od 1. 9. 2021**  
**Č.j.1239/2021/SZJPB**



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **Praktická sestra**

**RVP: 53 – 41– M / 03 Praktická sestra**

### **Dodatek č.3 k ŠVP Praktická sestra**

Název a adresa školy: Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru: 53-41-M/03 Praktická sestra

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání, střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost dodatku č.3: od 1. 9. 2021

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský v.r.

Schváleno ředitelem školy: 25.8. 2021

Oznámeno školské radě dne: 30. 8. 2021

Projednáno a schváleno pedagogickou radou per rollam. 26. 8. 2021

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Praktická sestra 53-41-M/03 Praktická sestra od 1. 9. 2021 takto:

1. Změna hodinové dotace předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena ve druhém ročníku na 2 hodiny/týdně, 0/2/0/0.
2. Dle možností (ekonomických a časových) bude využita tandemová výuka.

## Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,  
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 Praktická sestra

Název vyučovacího předmětu: Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Platnost učební osnovy: 1. září 2021 počínaje prvním ročníkem

### Učební osnova předmětu Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	-	2	-	-	2

### Pojetí vyučovacího předmětu

#### Obecné cíle

Předmět zprostředkuje žákům vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny, potřebné pro to, aby lépe pochopili příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví a vztah makroorganismu a životního prostředí. Dále žáky připravuje na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi a etnicky specifickými nákazám. Tematické celky jsou řazeny od úvodu do studia - základní pojmy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny a vztahy mezi těmito obory po speciální - náplň jednotlivých oborů a jejich význam. Předmět umožňuje rozvíjet práci s informacemi, komunikativní dovednosti. Předmět je chápán jako teoretický, avšak prostřednictvím konkrétních příkladů, faktografických údajů, zaměřením žáků na práci s odbornými informacemi, osobních zkušeností žáků i jejich znalostí z jiných předmětů, lze podpořit praktický význam a přínos prezentovaných poznatků. Při realizaci výuky je vhodné výklad doplňovat příklady z praxe, frontální výuku podporovat a doplňovat využitím IKT (internet, projekce reálných či schematických obrazů, interaktivní tabule apod.) Z vyučovacích forem je uplatňován výklad a vhodné aktivizační metody, práce s odbornou literaturou, učebními pomůckami.

Předmět se vyučuje v celkovém rozsahu 68 hodiny, t.j. 2 hodiny týdně a je zařazen v druhém ročníku.

#### Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení výsledků učení se zaměřit na:

- hloubku porozumění látce
- schopnost využití mezipředmětových vztahů
- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů
- kritické myšlení

- samostatnou práci (seminární práce, referáty, projekty)

Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků při vyučování, dovednosti pracovat s informacemi a odborným textem, vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení:

- písemné testy
- ústní zkoušení
- sebehodnocení žáka
- prezentace výsledků práce

### **Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat**

Z hlediska průřezových témat jsou ve výuce zastoupena tato témata:

Člověk a životní prostředí – žák získává znalosti o faktorech životního prostředí ovlivňujících zdraví člověka

Člověk a svět práce – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, získává znalosti a kompetence, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné budování profesní kariéry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, zejména význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Člověk a svět práce – žák si uvědomí jaká je úloha státu při zajišťování zdravotních potřeb v podmínkách tržního hospodářství.

Informační a komunikační technologie – žák získá dovednosti při vyhledávání zdrojů informací k výuce, kriticky přistupuje k informacím prezentovaným v médiích. Jednotlivá průřezová témata jsou vyznačena u konkrétních tematických celků v osnovách předmětu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Klíčové kompetence jsou uvedeny na začátku osnov a jsou průběžně rozvíjeny při vyučování.

V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:

kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a
- myšlenkové operace

komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně
- rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

Předmět využívá *mezipředmětových vztahů*, znalostí z Biologie, Somatologie a Chemie.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

**2. ročník      68 hodin**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam pojmů mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Úvod do studia - obsah a funkce předmětu - základní pojmy
Žák: - klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - vysvětlí účinek ATB a chemoterapeutik - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji	Mikrobiologie - morfologie a fyziologie mikroorganismů - mikrobiální osídlení zdravého člověka - patogenita mikrobů - účinek ATB a chemoterapeutik

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí</li> <li>- popíše vznik nákazy, formy výskytu nákaz a proces přenosu</li> <li>- popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií</li> <li>- objasní podstatu očkování</li> <li>- definuje očkovací kalendář</li> <li>- zařadí infekční onemocnění podle původců nákazy a způsobu přenosu</li> <li>- vyjmenuje projevy nákaz, důsledky a rozšíření</li> <li>- charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR</li> <li>- uvede příklady infekčních onemocnění souvisejících se sociálním prostředím, s migrací nebo cestovním ruchem</li> <li>- vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bojových biologických prostředků a uvede jejich příklady</li> <li>- vyjadřuje se věcně a terminologicky správně</li> <li>- aktivně vyhledává a pracuje s informacemi</li> </ul>	<p>Epidemiologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infekční proces a infekční onemocnění</li> <li>- prevence infekčního onemocnění,</li> <li>- etiolog. agens infekčních chorob</li> <li>- vstupní brány infekce</li> <li>- zdroje nákaz</li> <li>- cesty přenosu nákaz</li> <li>- protiepidemická opatření</li> <li>- dezinfekce, dezinsekce, deratizace</li> <li>- očkování, očkovací látky a techniky</li> <li>- přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu</li> <li>- vybrané etnicky specifické nákazy a infekční onemocnění</li> <li>- epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi</li> <li>- nozokomiální nákazy</li> <li>- bojové biologické prostředky</li> </ul>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše činnost hygienických orgánů</li> <li>- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v masérských službách</li> <li>- dodržuje zásady v oblasti dezinfekce a sterilizace</li> <li>- uvede opatření k odstranění nepříznivých vlivů pracovního prostředí</li> <li>- vysvětlí, jak předcházet chorobám z povolání masér</li> </ul>	<p>Základy hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika oboru, úloha hygieny v primární péči</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce ve zdravotnických zařízeních: zásady hygieny provozu zdravotnických zařízení, prevence nozokom. nákaz, riziková pracoviště, ochrana pracovníků proti infekcím včetně zdravotních rizik souvisejících s výkonem povolání masér</li> <li>- povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, předpisy BOZP pro zdravotnické pracovníky</li> </ul>