Dodatek č.1 k ŠVP Masér ve zdravotnictví
Platnost: od 1. 9. 2019
Č. j.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Masér ve zdravotnictví

RVP: 53 – 41– M / 04 Masér ve zdravotnictví

Dodatek č.1 k ŠVP Masér ve zdravotnictví

Název a adresa školy: Střední zdravotnická a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Zřizovatel: Středočeský kraj

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví

Kód a název oboru: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví

Délka a forma vzdělání: 4 roky v denní formě vzdělání, střední vzdělání s maturitní zkouškou

Platnost dodatku č.1: od 1. 9. 2019

Ředitel školy: Mgr. Václav Kočovský, v.r.

Schváleno ředitelem školy: 19. 8. 2019

Oznámeno školské radě dne: 27. 8. 2019

Projednáno a schváleno pedagogickou radou: 29. 8. 2019

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP Masér ve zdravotnictví oboru vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví od 1. 9. 2019 takto:

1. V učebním plánu se ve 4. ročníku mění počet týdnů výuky na **31** týdnů (z důvodu možné koedukace s ostatními obory SŠ).
2. Vyčlenění předmětu Masérská péče (praxe v odborném zařízení) z předmětů Léčebné masáže a Fyzikální terapie (z organizačních důvodů).
3. Úprava dokumentů (viz. níže): Učební plán, Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP. Učební osnova předmětu Léčebné masáže, Fyzikální terapie, Masérská péče.

Učební plán, školní rok 2019/2020,1. a 2. ročník MZ

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předmět	**Počet týdenních vyučovacích hodin**						
	1. ročník 34 týdnů	**2. ročník 34 týdnů**	**3. ročník 32 týdnů**	**4. ročník 31 týdnů**	**Celkem týdně / RVP**	**Celkem za dobu vzdělávání/ RVP**	**Disp.hod.**
Český jazyk a literatura	1/34 2/68	2/68 1/34	2/64 1/32	2/62 2/62	7/5 6/5	228/160 196/160	2 1
Cizí jazyk I	4/136	3/102	3/96	3/93	13/10	418/320	3
Společenskovědní základ	2/68	1/34	2/64		5/5	166/160	
Chemie	2/68	1/34			3	102	
Biologie a ekologie	2/68				2	68	
Fyzika	2/68				2 7/4	68 238/128	3
Matematika	2/68	2/68	2/64	1/31	7	231/224	
První pomoc		2/68			2	68	
Tělesná výchova	2/68	2/68	2/64	2/62	8 10/8	262 330/256	2
Informační a komunikační technologie	2/68	2/68			4	136/128	
Ekonomika				2,5 2h/s,3h/l	2,5	77,5	

Výchova ke zdraví	1/34				1	34	
Somatologie	2/68	2/68	1/32		5	168	
Nauka o pohybovém systému	2/68				2	68	
Klinická propedeutika		2/68			2	68	
Patologie			2/64		2	64	
Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena		1/34			1 13/10	34 436/320	3
Léčebné masáže*	4/**136**	4+2/**204**			10	340	
Fyzikální terapie*	1/34	1+1/34+**34**			3	102	
Masérská péče*			10/**320**	10/**310**	20	630	
Kompenzační a regenerační cvičení*	2/**68**	2/**68**	2/**64**	2/**62**	8	262	
Vyšetřovací metody hybného systému		2/68	2/64	2/62	6 47/42	188 1522/1344	5
Psychologie a komunikace		2/68	2/64	1/31	5	163	
Seminář: Cizí jazyk Somatologie				1 1	1 1	31 31	1 1
Celkem	33	35	30	29,5	128,5	4203,5	21
Odborná praxe			4týdny				

* hodiny praktického vyučování:136+204+192+186+34+128+124+68+68+64+62=**1266**/1200

Přehled využití týdnů				
Činnost	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování	34	34	32	31
Odborná praxe	0	0	4	0
Sportovní kurzy	1	1	0	0
Školní akce- exkurze, výlety, soutěže	3	3	3	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	4
Rezerva	2	2	1	1
Celkem	40	40	40	37

Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113

Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 04 Masér ve zdravotnictví
Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání
Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblasti RVP	Minimální počet vyuč.hodin týdenních/ celkových	Vyučovací předmět ŠVP	Počet vyuč. hodin týdenních/ celkových	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání český jazyk cizí jazyk	5/160 10/320	Český jazyk Anglický jazyk nebo Německý jazyk	7/222 13/418	2 3
Společenskovědní vzdělávání	5/160	Společenskovědní základ	5/166	
Přírodovědné vzdělávání	4/128	Chemie Biologie a ekologie Fyzika	3 2 2 Celkem 7/238	3
Matematické vzdělávání	7/224	Matematika	7/228	
Estetické vzdělávání	5/160	Literatura	6/190	1
Vzdělávání pro zdraví	8/256	Tělesná výchova První pomoc	8 2 Celkem 10/324	2

Ekonomické vzdělávání	2/64	Ekonomika	2,5/70 2h/sudý tý. 3h/lichý tý.	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4/128	Informační a komunikační technologie	4/136	
Základ pro poskytování masérské péče	10/320	Výchova ke zdraví Somatologie Nauka o pohybovém systému Klinická propedeutika Patologie Mikrobiologie, epidemiologie a hygiena	1 5 2 2 2 1 Celkem 13/436	3
Fyzikální terapie a masáže	42/1344	Léčebné masáže Fyzikální terapie Kompenzační a reg. cvičení Vyšetřovací metody hybného systému Masérská péče	10 3 8 6 20 Celkem 47/522	5
Sociální vztahy a dovednosti	5/160	Psychologie a komunikace	5/160	
Seminář		Cizí jazyk Somatologie	1/28 1/28	2
Disponibilní hodiny	21/672			21

Fyzikální terapie

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113
Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví
Název vyučovacího předmětu: Fyzikální terapie
Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu
Fyzikální terapie

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	**1**	**2**	**-**	**-**	**3**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je vytvořit žákům odpovídající podmínky pro získávání vědomostí a dovedností týkajících se fyzikálně terapeutických procedur, zejména tepelných a vodoléčebných procedur. Žáci si během studia osvojí dovednosti pracovat samostatně podle indikace a pokynů fyzioterapeuta poskytovat péči a komunikovat s nemocnými, dodržovat zdravotnickou etiku a práva nemocných.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Fyzikální terapie a masáže, konkrétně se týká tématu fyzikálně terapeutických procedur. Zde je učivo rozvrženo do několika tematických celků s důrazem na tepelné a vodoléčebné procedury. Předmět je teoreticko-praktický, kdy v 1. ročníku žáci získávají teoretické vědomosti, ve 2. ročníku je výuka doplněna o cvičení v odborných učebnách a v prostorách odborného pracoviště, ve 3. a 4. ročníku výuka probíhá v prostředí zdravotnických zařízení v rámci předmětu Masérská péče.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka rozvíjí u žáků klíčové kompetence, vytváří podmínky k získávání dovedností pro plánování a hodnocení jejich práce, pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů. Žáci se učí dbát o své zdraví a osobní rozvoj, vyrovnávat se s pracovním zatížením a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně dodržování hygienických předpisů. Žáci se učí být účinnými členy týmu, pracovat kvalitně a odpovědně, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Strategie výuky

Výchovné a vzdělávací strategie směřují žáky k rozvíjení odborných i klíčových kompetencí. Ve výuce jsou využívány následující výukové metody a strategie:

- Slovní monologické metody tj. vysvětlování, výklad, přednáška, popis
- Slovní dialogické metody tj. rozhovor, diskuse
- Názorně-demonstrační metody tj. předvádění činností a pozorování

- Dovednostně- praktické metody, zaměřeny na vlastní aktivitu a činnost žáků
- Diskusní metody, komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem (výměna názorů, argumentace, zkušenosti)
- Sebekontrola a sebehodnocení žáků
- Samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
- Zadávání motivačních domácích úkolů
- Důraz na týmovou práci a kooperaci
- Prezentace vlastních názorů
- Dodržování pravidel bezpečného chování

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy je dokument, ve kterém jsou podrobně popsána kritéria pro hodnocení (dokument je součástí Přílohy č.1). Hlavním kritériem hodnocení žáků jsou ústní a písemné zkoušky a osobní aktivita. Důraz je kladen především na porozumění učivu, na schopnostech žáka spojovat získané teoretické poznatky s praktickou dovedností. Žáci mají prostor pro sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vhodné spojení teoretické výuky a praktické činnosti ve cvičeních umožňuje předmětu přispět k naplnění většiny klíčových kompetencí. Ve Fyzikální terapii jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k osvojování poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání, ovládá různé techniky učení a dovede pracovat s různými informačními zdroji, umí si vytvořit vhodný studijní režim, aktivně se zapojuje do výuky
- kompetence k řešení problému – žák vyhodnotí správnost zvoleného postupu při aplikaci fyzikálně-terapeutických procedur, spolupracuje týmově při řešení problémů, využívá vědomosti nabyté dříve
- kompetence komunikativní – žák komunikuje na odborné úrovni, dodržuje jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě
- kompetence personální a sociální – žák je odpovědný ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracuje s ostatními lidmi, přijímá a odpovědně plní zadané úkoly
- kompetence k pracovnímu uplatnění - žák je připraven uplatnit informace v odborných předmětech i praktickém vyučování, při praktických činnostech dodržuje stanovené postupy, pravidla bezpečnosti práce, manipuluje se svěřenými pomůckami a přístroji tak, aby nedošlo k jejich poškození a zničení, snaží se dbát o bezpečnost svou i svých spolužáků
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák vyhledává informace týkající se základních odborných pojmů na internetu a efektivně s nimi pracuje, využívá časopisy a knihy.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Ve Fyzikální terapii jsou rozvíjena tato průřezová témata:

člověk a životní prostředí -v rámci výuky se žáci učí najít zdravý životní styl, využívat informací o přírodních zákonitostech a jejich zpětných vazbách.

informační a komunikační technologie-umí využívat IKT při vyhledávání nových informací z oboru, dokáže získané informace zprostředkovat ostatním formou prezentace.

Mezipředmětové vztahy

Pro předmět Fyzikální terapie se nejvíce uplatňují mezipředmětové vztahy s Fyzikou Somatologií a Naukou o pohybovém systému.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník, 34 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje jednotlivé složky fyzikální terapie - popíše mechanismus účinku procedur fyzikální terapie - objasní mechanické, chemické a tepelné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - vymezí indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - uvede zásady bezpečnosti při aplikaci jednotlivých procedur	Fyzikální terapie - dělení fyzikální terapie - mechanismus účinku - obecné účinky fyzikálně-terapeutických procedur - indikace a kontraindikace fyzikálně-terapeutických procedur - zásady bezpečnosti
Žák: - definuje zásady provádění manuální masáže - objasní rozdíl mezi manuální a přístrojovou masáží - uvede klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vysvětlí aplikaci ultrazvuku - popíše aplikaci rázové vlny - vyjádří vlastními slovy princip a léčebné využití vakuově kompresní terapie	Fyzikální terapie – mechanoterapie - masáže manuální a přístrojové - druhy manuálních masáží - klady a zápory manuální a přístrojové masáže - vakuově-kompresní terapie - ultrazvuk - rázová vlna - kombinovaná terapie
Žák: - objasní podstatu vodoléčby - rozliší jednotlivé typy ovinů a obkladů - rozliší typy zábalů - vysvětlí význam a využití sprch, střiků - vyjmenuje typy koupelí a vysvětlí jejich využití	Fyzikálně-terapeutické procedury – vodoléčba - procedury malé a velké vodoléčby - podstata a využití vodoléčby - oviny, obklady - zábaly (konopný, parafínový, skořicový, rašelinový) - sprchy, střiky - koupele, dělení koupelí
Žák: - objasní podstatu teploléčby - specifikuje využití termo- a kryoterapie - vysvětlí význam a využití sauny	Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba - podstata teploléčby - termoregulace, účinek termoléčby na lidský organismus - termoterapie, tepelné obklady - kryoterapie - sauna

Žák: - objasní podstatu světloléčby - vysvětlí účinky ultrafialového a infračerveného záření - uvede vlastnosti a využití laseroterapie - objasní účinek biolampy - vysvětlí význam helioterapie a chromoterapie	Fyzikálně-terapeutické procedury – světloléčba - podstata světloléčby - ultrafialové záření - infračervené záření - laser - biolampa - helioterapie, chromoterapie
Žák: - objasní podstatu elektroléčby - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - rozliší typy jednotlivých elektroléčebných procedur - popíše využití a aplikaci jednotlivých elektroléčebných procedur - specifikuje indikace jednotlivých elektroléčebných procedur - definuje použití ultrazvuku	Fyzikálně-terapeutické procedury – elektroléčba - podstata a účinky elektroléčby - kontaktní a bezkontaktní elektroléčba - galvanoterapie - nízkofrekvenční proudy - středněfrekvenční proudy - vysokofrekvenční proudy - elektrogymnastika, elektrostimulace - diatermie - magnetoterapie - ultrazvuk
Žák: - objasní principy inhalace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - popíše postup oxygenoterapie - vysvětlí účinek silic na lidský organismus	Fyzikálně-terapeutické procedury – inhalace - principy inhalace, přístroje k inhalaci - typy inhalací - oxygenoterapie - aromaterapie

2. ročník, 68 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní podstatu vodoléčby - rozliší jednotlivé typy ovinů a obkladů - aplikuje zábaly - rozliší typy zábalů - vysvětlí význam a využití sprch, střiků - vyjmenuje typy koupelí a vysvětlí jejich využití - demonstruje aplikaci různých typů koupelí - dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla při aplikaci procedur	Fyzikálně-terapeutické procedury – vodoléčba - procedury malé a velké vodoléčby - podstata a využití vodoléčby - oviny, obklady - zábaly (konopný, parafínový, skořicový, rašelinový) - sprchy, střiky - koupele, dělení koupelí - bezpečnost při práci a hygienická pravidla
Žák: - objasní podstatu teploléčby - specifikuje využití termo- a kryoterapie - vysvětlí význam a využití sauny - aplikuje tepelné obklady - dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla při aplikaci procedur	Fyzikálně-terapeutické procedury – teploléčba - podstata teploléčby - termoterapie, tepelné obklady - kryoterapie - sauna - bezpečnost při práci a hygienická pravidla

Žák: - objasní podstatu světloléčby - vysvětlí účinky ultrafialového a infračerveného záření - uvede vlastnosti a využití laseroterapie - aplikuje světloléčebné procedury (solux) - používá ochranné pomůcky (brýle) - objasní účinek biolampy - vysvětlí význam helioterapie a chromoterapie - dodržuje bezpečnost a hygienická pravidla při aplikaci procedur	Fyzikálně-terapeutické procedury – světloléčba - podstata světloléčby - ultrafialové záření - infračervené záření - laser - biolampa - helioterapie, chromoterapie - bezpečnost při práci a hygienická pravidla
Žák: - objasní podstatu elektroléčby - specifikuje účinky elektrického proudu na lidský organismus - rozliší typy jednotlivých elektroléčebných procedur - popíše využití a aplikaci jednotlivých elektroléčebných procedur - specifikuje indikace jednotlivých elektroléčebných procedur - popíše použití ultrazvuku - objasní princip a léčebné využití vakuově kompresní terapie	Fyzikálně-terapeutické procedury – elektroléčba - podstata a účinky elektroléčby - kontaktní a bezkontaktní elektroléčba - galvanoterapie - nízkofrekvenční proudy - středněfrekvenční proudy - vysokofrekvenční proudy - elektrogymnastika, elektrostimulace - diatermie - magnetoterapie - ultrazvuk - vakuově-kompresní terapie
Žák: - objasní principy inhalace - vysvětlí používání inhalací par, plynů, aerosolů a sprejů - vysvětlí účinek silic na lidský organismus	Fyzikálně-terapeutické procedury – inhalace - principy inhalace, přístroje k inhalaci - typy inhalací - aromaterapie
Žák: - charakterizuje (stručně) klinický obraz vybraných diagnóz - zdůvodní výběr fyzikální procedury s ohledem na pacientovu/klientovu diagnózu - popíše zvolený způsob fyzikálně terapeutické procedury u pacienta/klienta s konkrétní diagnózou	Metodické postupy fyzikální terapie u vybraných diagnóz Degenerativní kloubní onemocnění Revmatoidní artritida Bechtěrevova choroba Distorze Lumbalgie Epikondylitidy Osteoporózy, fraktury Funkční poruchy hybnosti Hypertenze, ICHS, ICHDK Zácpa, bronchitida

Léčebné masáže

Název a adresa školy: Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická,
Příbram I, Jiráskovy sady 113
Název ŠVP: Masér ve zdravotnictví
Kód a název oboru vzdělání: 53 – 41 – M / 04 Masér ve zdravotnictví
Název vyučovacího předmětu: Léčebné masáže
Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Učební osnova předmětu
Léčebné masáže

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin	**4**	**6**	**-**	**-**	**10**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu je profesní příprava žáků k poskytování léčebné masáže a poskytování masérské péče pod dohledem fyzioterapeuta způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu nebo lékaře se specializací v oboru rehabilitační a fyzikální medicíny. Cílem předmětu je umožnit žákům, aby se teoreticky a prakticky seznámili s masážními technikami, včetně používaných prostředků, orientovali se ve využití jednotlivých masáží, poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se řešit skutečné pracovní problémy a pracovat v týmu. Žáci se naučí pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení a dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a hygieny práce. Nezastupitelnou součást tvoří i schopnost adekvátní komunikace s nemocnými / klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z RVP obsahového okruhu Léčebné masáže a Poskytování masérské péče. Koncepce předmětu je teoreticko – praktická, svým zaměřením a obsahem se řadí mezi předměty odborné. V 1. ročníku a 2. ročníku žáci získávají teoretické vědomosti a praktická výuka probíhá v odborných učebnách školy. Teoretické poznatky se stávají východiskem pro osvojování a prohlubování žádoucích profesních dovedností a postojů. Při výuce se klade důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a profesionální odpovědnosti. V rámci praktické výuky jsou využívány znalosti a dovednosti získané v odborných teoretických a praktických předmětech při vzdělávání ve škole pro jejich aplikaci a realizaci v podmínkách zdravotnických zařízení.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot

Výuka rozvíjí u žáků klíčové kompetence, vytváří podmínky k získávání dovedností pro plánování a hodnocení jejich práce, pro účinnou organizaci práce a konstruktivní řešení pracovních situací a problémů. Žáci se učí dbát o své zdraví a osobní rozvoj, vyrovnávat se s pracovním zatížením a dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci včetně dodržování hygienických předpisů. Žáci se učí být účinnými členy týmu, pracovat kvalitně a odpovědně, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Strategie výuky

Výchovné a vzdělávací strategie směřují žáky k rozvíjení odborných i klíčových kompetencí. Ve výuce jsou využívány následující výukové metody a strategie:

- Slovní monologické metody tj. vysvětlování, výklad, přednáška, popis
- Slovní dialogické metody tj. rozhovor, diskuse
- Názorně-demonstrační metody tj. předvádění činností a pozorování
- Dovednostně-praktické metody, zaměřeny na vlastní aktivitu a činnost žáků
- Diskusní metody, komunikace mezi žákem a učitelem a mezi žáky navzájem (výměna názorů, argumentace, zkušenosti)
- Sebekontrola a sebehodnocení žáků
- Samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků
- Zadávání motivačních domácích úkolů
- Důraz na týmovou práci a kooperaci
- Prezentace vlastních názorů
- Dodržování pravidel bezpečného chování

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platnou přílohou školního řádu – Hodnocení prospěchu a chování žáků střední školy. Žák je systematicky veden k vlastnímu sebehodnocení. Teoretický základ je hodnocen formou ústního zkoušení a písemných testů, vedle faktických znalostí je hodnoceno i logické uvažování a pochopení základních odborných souvislostí. V praktické výuce je kladen důraz na hodnocení správného postupu při přípravě a provádění jednotlivých druhů léčebných masáží. Důležitým kritériem hodnocení je rovněž zohlednění žákovy aktivity při hodinách a svědomitost při plnění zadaných úkolů. Pokud žák prokáže v jednotlivých nově probíraných technikách nedostatečné vědomosti, bude na konci pololetí nehodnocen do té doby, pokud se mu nepodaří znalosti prokázat na úrovni nejméně dostatečné.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- kompetence k učení: žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k osvojování poznatků, jsou motivováni k dalšímu celoživotnímu vzdělávání potřebnému pro výkon povolání

- kompetence k řešení problémů: žáci uplatňují odborné znalosti při řešení problémů v masérské péči, spolupracují v rámci týmu při řešení problémů

- kompetence komunikativní: žáci komunikují na odborné úrovni, dodržují jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii v písemné i ústní formě

- kompetence personální a sociální: žáci jsou odpovědni ke svému zdraví a zdraví ostatních, spolupracují s ostatními lidmi, přijímají a odpovědně plní zadané úkoly

- kompetence k pracovnímu uplatnění: žáci chápou význam celoživotního učení, mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, mají přehled o možnostech profesního uplatnění

- kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi: žáci vyhledávají informace, efektivně s nimi pracují, kriticky je vyhodnocují a odpovědně uplatňují

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

- člověk a svět práce: žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život, orientuje se v možnostech celoživotního vzdělávání v oboru, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu

- člověk a životní prostředí: žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, uvědomí si vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti

Mezipředmětové vztahy

Léčebné masáže a poskytování masérské péče úzce souvisí s předměty: Masérská péče, Nauka o pohybovém systému, Somatologie, Psychologie a komunikace, Vyšetřovací metody, Fyzikální terapie, Kompenzační a regenerační cvičení

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník 136 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;	BOZP, hygiena práce, požární prevence - pracovněprávní problematika BOZP - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - bezpečnost technických zařízení
Žák: - charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace - volí a používá masážní prostředky a pomůcky v souladu s technologickým postupem a zdravotním stavem nemocného / klienta - vysvětlí správné dávkování prostředků - zajišťuje masážní prostředky a pomůcky, správně je ukládá, provádí dezinfekci a sterilizaci - dodržuje hospodárné a ekologické využití přípravků, jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti;	Materiály - dezinfekční prostředky - masážní emulze - masážní oleje - masážní roztoky na lihové bázi - silice - masážní gely
Žák: - vymezí mechanismus účinku klasické masáže - charakterizuje techniku klasické masáže - uvede indikace a kontraindikace klasické masáže - vyjmenuje a rozliší základní masážní hmaty klasické masáže - volí a připraví masážní potřeby a pomůcky	Léčebné masáže a poskytování masérské péče - klasická masáž - mechanismus účinku masáže - technika klasické masáže - indikace, kontraindikace klasické masáže - základní masážní hmaty – tření, roztírání, vytírání, hnětení, tepání, chvění

- volí vhodné přípravky podle jejich vlastnosti a způsobu použití - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku - ovládá a správně provádí základní masážní hmaty – tření, roztírání, vytírání, hnětení, tepání, chvění;	
Žák: - připraví pracoviště a masážní potřeby - připraví nemocného / klienta pro výkon zvolené masáže podle jeho zdravotního stavu a hygienických předpisů - zařadí základní masážní hmaty do jednotlivých sestav - zvolí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta a indikací - provádí klasickou masáž zad, šíje, HK, DK, hlavy, hrudníku a břicha - zajišťuje, kontroluje a uskladňuje zdravotnické prostředky, provádí dezinfekci;	Klasická masáž – sestavy - masáž zad - masáž šíje - masáž HK - masáž DK - masáž hlavy - masáž hrudníku - masáž břicha
Žák: - vymezí mechanismus účinku míčkování - uvede indikace míčkování - připraví nemocného / klienta pro výkon míčkování - objasní a správně provede technologické postupy míčkování - provádí sestavu pro trup a obličej - sleduje reakce nemocného / klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;	Léčebné masáže - míčkování - mechanismus účinku míčkování - technika míčkování - indikace míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej

2. ročník 204 hod.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - připraví pracoviště a masážní potřeby - uvede náplň práce zdravotnického maséra ve zdravotnickém a sociálním zařízení, jeho začlenění do pracovního týmu	Léčebné masáže – klasická masáž - masáž zad - masáž šíje - masáž HK - masáž DK - masáž hlavy - masáž hrudníku - masáž břicha

- posoudí vhodnost či nevhodnost masáže podle aktuálního stavu nemocného/klienta - volí vhodný druh a postup masáže v souladu s aktuálním zdravotním stavem nemocného / klienta - prohlubuje si praktické dovednosti v jednotlivých sestavách klasické masáže - provádí klasické masáže u nemocných / klientů ve zdravotnických zařízeních a v zařízeních sociálních služeb - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;	
Žák: - připraví nemocného / klienta pro výkon míčkování - upevňuje si provádění sestav pro trup a obličej - sleduje reakce nemocného / klienta v průběhu masáže - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny a zdravotnickou etiku;	Léčebné massáže - míčkování - sestava pro trup - sestava pro obličej
Žák: - vymezí mechanismus účinku reflexní masáže - vysvětlí dávkování reflexní masáže - uvede indikace a kontraindikace reflexní masáže - vyjmenuje a vyhledá reflexní projevy - připraví pracoviště a masážní pomůcky v souladu s technologickým postupem - provádí reflexní masáž - sestava pro šíji a hlavu, zádová, hrudní a pánevní sestava - dodržuje daný sled hmatů u jednotlivých sestav - sleduje vegetativní projevy nemocného / klienta - v průběhu terapeutického procesu sleduje stav a pohodu nemocného / klienta, zohledňuje jeho zdravotní, osobnostní a sociokulturní specifika;	Léčebné masáže – reflexní masáž - mechanismus účinku reflexní masáže - reflexní projevy, vyhledávání reflexních projevů, přesun reflexů - dávkování masáže - indikace, kontraindikace reflexní masáže - příprava masáže - masážní hmaty - masážní sestavy
Žák: - vymezí mechanismus účinku měkkých technik - vyjmenuje indikace měkkých technik - vyšetří měkké tkáně	Měkké manuální techniky - mechanismus účinku měkkých technik - vyšetření měkkých tkání - ošetření kůže, podkoží a fascií - postizometrická relaxace - antigravitační technika - princip a účinky kineziotapingu

- provádí techniku ošetření kůže, podkoží a fascií - vymezí fenomén tání - využívá dechové synkinézy a synkinézy pomocí zraku;	- trakce
Žák: - vysvětlí mechanismus vzniku lymfedému - provádí bazální ošetření - specifikuje indikace a kontraindikace lymfatické masáže - aplikuje přístrojovou lymfodrenáž	Léčebné masáže – lymfatická masáž - lymfatická masáž, lymfedém - princip bazálního ošetřen - indikace a kontraindikace lymfatické masáže - technika manuální lymfatické masáže - aplikace přístrojové lymfodrenáž